

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МОУ СШ № 128 Дзержинского района Волгограда,
подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	553 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	241 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	201 человек/ 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 7,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 19 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	496 человек/ 90%

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	226 человек/ 41 %
1.19.1	Регионального уровня	49 человек/ 9 %
1.19.2	Федерального уровня	165 человек/ 30 %
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 2,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	123 человек/ 22,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 94,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 94,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 34%
1.29.2	Первая	9 человек/ 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 49%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 20%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 60%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	553 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м

Директор МОУ СШ № 128:  /Е.В. Харина/



Отчет

по результатам самообследования МОУ СШ № 128 Дзержинского района Волгограда в 2015-2016 учебном году

Раздел 1.

Раздел 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, уровни развития МОУ СШ 128)

1.1. Средняя школа № 128 была основана в 1972 году на основании решения исполнительного комитета Волгоградского городского совета депутатов трудящихся № 12/243 от 29.05.1972 г.

С 1 - го сентября 1972 года, учащиеся, проживающие в новостройке квартал № 580, были переведены из средней школы № 97 во вновь образованную школу № 128.

Возглавили новую школу:

Мызикова Нинель Николаевна - первый директор школы

Ермолова Раиса Ивановна - завуч

Путинцева Александра Степановна - завуч

Чернышова Анна Николаевна - завуч

В школе в настоящее время обучается 576 учащихся; открыто 22 класса. Реализуются программы базового уровня.

Учебно-воспитательный процесс организован в две смены при 5-и дневной рабочей недели:

с 8.00 до 18.00, в режиме уроков (продолжительность урока 40 минут)

Школа работает по трем уровням развития:

II уровень – начальная общая школа (1 – 4 классы)

III уровень - основная общая школа (5 – 9 классы)

IV уровень – средняя общая школа (10–11 классы)

Коллектив школы работает, используя новые формы обучения и воспитания учащихся, связанные сегодня с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания. В основе деятельности школы лежат три методологических принципа:

- **открытости** (функционирование школы в активном взаимодействии с социокультурными объектами),
- **единства** практической и исследовательской деятельности,
- **равноценности** всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

Администрация школы:

Харина Елена Владимировна – директор школы;

Кобченко Надежда Викторовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Романова Людмила Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Торопцева Наталья Васильевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Метелкина Лидия Анатольевна - заместитель директора по воспитательной работе

Раздел 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Деятельность МОУ СШ 128 регламентирует следующий пакет документов:

- Устав МОУ СШ 128, утвержденный 29.01.2015 года;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц (ОГРН) номер 1023402981469 от 06.02.2015 года;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, за основным государственным регистрационным номером 1023402981469 от 10 декабря 2002 года;
- Лицензия № 67 от 02.03.2015 года;
- Приложение №1 к лицензии № 67 от 02.03.2015 года;
- Свидетельство о государственной аккредитации № 495 от 07.12.2015 года, срок действия до 07.12.2027 года;
- Приложение №1 к свидетельству аккредитации № 495 от 07.12.2015 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание гаража 34-34-01/2009-413 от 20.03.2015 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 20.03.2015 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 20.03.2015 года;
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00033 от 24.02.2015 года.
- Локальные акты МОУ СШ №128: распоряжение, приказ, решения, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договоры, положения, иные локальные, принятые в установленном порядке и рамках, имеющихся у учреждения полномочий:
 - Положение о ежегодном публичном докладе ОУ.
 - Положение о Совете школы.
 - Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования школы.
 - Положение о классном родительском комитете.
 - Положение о фонде развития.
 - Положение о общешкольном родительском собрании.
 - положение о совещании при директоре.
 - Положение о Совете школьного музея и др.

Раздел 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Основными целями деятельности Школы, определенные Уставом, является:

-осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- обеспечения отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа работает в сотрудничестве с учреждениями микросоциума и города: ГУЗ детской поликлиникой № 18, Пост №1, спортивный комплекс «Олимпия», Молодежный центр «21-й век», Волгоградский филиал МГЭИ, Волгоградский социально-педагогический колледж, Центр Детского творчества Дзержинского района, Молодежный информационно-аналитический центр Волгоградской области, подростковые клубы «Дзержинец», «Виктория», «Центр профилактики. Альтернатива» и др.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования.

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):

- обновляющаяся система традиций;
- творческий потенциал педагогического коллектива;
- система профориентационной работы;
- внедрение информационных технологий;
- организация методической работы;
- внеклассная и внеурочная работа по предметам;
- хороший уровень воспитательной работы;
- педагогический и социокультурный оптимизм педагогов и учащихся.

Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы, проблемы):

- недостаточная материально-техническая база;
- недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточность социально-психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- проблема сохранения и укрепления здоровья детей;

- недостаточное правовое обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы.

В следующем учебном году ОУ продолжит работу по повышению качества образования, в связи с этим перед педагогическим коллективом поставлены цели и задачи:

- Создание комплекса организационных, социально-психологических и педагогических условий для социокультурного развития личности школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных и культурных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.
- Создать максимально благоприятные и комфортные условия для обеспечения высоких качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
- Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
- Развивать социокультурные (нравственные и коммуникационные в том числе) навыки учащихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
- Создать условия, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся, развитие умений быть здоровым человеком.
- Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

Раздел 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

МОУ СШ № 128 использует различные формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц: официальный сайт школы: www.school128-vlg.ucoz.com, электронный дневник на сайте «Сетевой город. Образование.», официальная группа школы на сайте «ВКонтакте» - «Наша родная 128-я!», родительские собрания; информационные стенды; выставки; презентации; традиционные общешкольные мероприятия, в том числе, дни открытых дверей. На родительских собраниях, как общешкольных, так и классных, любой родитель может услышать выступление директора школы, заместителей директора по УВР и ВР, председателя родительского комитета о проделанной работе, об изменениях, о достигнутых результатах. Личным голосованием родители школы участвуют в решении возникших вопросов и проблем школы.

Регулярно с целью выявления запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц

проводится их анкетирование, собеседования, тестирование. Так в результате обработки полученных материалов с целью удовлетворения спроса населения на дополнительные образовательные услуги в МОУ СШ № 128 реализуются платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- занятия с учащимися по углубленному изучению предмета;
- адаптация детей дошкольного возраста к школе и другие.

А так же ежегодно проводится мониторинг образовательных потребностей в рамках реализации ФГОС начального общего образования и организации внеурочной деятельности в 1-4 и 5-7-х классах, целью которого было изучение интересов и потребностей родителей по вопросу организации внеурочной деятельности. Об итогах мониторинга родители учащихся 1-7-х классов получают информацию на родительских собраниях и Дне Открытых дверей.

Еще одной их форм информирования родителей (законных представителей) о делах школы и успехах их детей, является совместное участие в общешкольных и классных праздниках и общественно-полезных делах. Тщательно подготовленное, интересное, значимое общее дело может совершить переворот в сознании пап и мам, раскрыть в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее; поднимается авторитет школы. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, доброжелательность, юмор, желание поделиться эмоциями приводит к тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах с нами. Ежегодно в школе проводится «День открытых дверей», Конкурс талантов «Осенний звездопад», соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», праздники «Семейный выходной», «День рождения школьной семьи» (в 1-х классах), совместные субботники и походы.

В конце учебного года проводим анкетирование родителей по удовлетворенности качеством полученных образовательных услуг. Данные анкет показывают: степень удовлетворенности качеством – почти 99%. На официальном сайте школы систематически обновляется информация по нововведениям, предстоящим акциям школы, вывешиваются нормативные документы: лицензия школы, приказы о зачислении учащихся, нормативные акты, регулирующие платные образовательные услуги, приказы о результатах конкурсов и мн.др. Для получения обратной информации от участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), учащихся используется анкетирование, тестирование, опрос, собеседование. В 2015-2016 году была проведена традиционная анкета «Школа глазами родителей», анализ которой показал следующие результаты:

- ✓ Мой ребёнок с удовольствием ходит в школу – 94%
- ✓ Педагоги дают ребенку прочные знания, проявляют к нему доброжелательное отношение – 93%
- ✓ Мой ребенок с интересом участвует в событиях школьной жизни- 88%
- ✓ Школа обеспечивает сохранение физического и психического здоровья моего ребёнка – 80%
- ✓ Родители находят взаимопонимание с учителями и администрацией школы – 94%

А так же родители учащихся отмечают, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку, в классе хороший микроклимат. Родители учащихся отмечают, что учителя справедливо оценивают достижения в учебе, учитывают индивидуальные особенности их детей. Родители учащихся выпускных классов отмечают то, что школа по-настоящему готовит детей к самостоятельной жизни. Большинство родителей испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы.

По результатам опроса мнения родителей, педагогов и учащихся 1 и 4-х классов о возможности и целесообразности создания кадетских классов, было принято решение открыть в школе два кадетских класса (1 и 5 классы).

Одна из задач работы школы в этом направлении в следующем году - поиск и применение новых форм работы с общественностью с целью получения «обратной связи» (организация форума на сайте образовательного учреждения, интервьюирование, «горячая линия» и другие).

Раздел 2. Содержание образования и организация образовательного процесса

Образовательные программы определяют содержание образования, которое направлено на обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. МОУ СШ № 128 осуществляет образовательную деятельность на основании основной образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования, разработанных на основе образовательных стандартов и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Учебный план МОУ «Средняя школа № 128 Дзержинского района Волгограда» является составной частью Основной образовательной программы школы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-х классах; 2-4 классах, основного общего образования в 5-х классах; 6-7-х классах, реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования в 8-9 и 10-11 классах соответственно.

Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным Учебным планом. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки учащегося.

Учебный план школы позволяет:

- нормировать учебную нагрузку ученика;
- индивидуализировать учебную траекторию школьника;
- адаптировать образовательный процесс к запросам учащихся и их родителей;
- максимально учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство района и города.

Целью его реализации является:

- выполнение в полном объеме государственного заказа;

- учет интересов и возможностей учащихся;
- обеспечение преемственности данного учебного плана с предыдущим;
- недопущение перегрузки учащихся, соблюдение нормы максимальной нагрузки;
- учет интересов учащихся и возможностей педагогического коллектива;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента образовательного стандарта;
- формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Структура учебного плана состоит из двух разделов:

- инвариантной части, включающей
 - учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения (далее – Инвариантная часть);
 - обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, компонентом образовательного учреждения на изучение каждого учебного предмета и курса в каждом классе (минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки).

Изучение программ инвариантной части фиксируется в классном журнале.

- компонента образовательного учреждения, включающего учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5-7 классах, и компонента образовательного учреждения в 8-9, 10-11 классах (далее - компонент образовательного учреждения): индивидуально-групповые занятия по математике в 5аб классах; практикум по географии в 6аб классах; практикум по музыке «Культура родного края» в 7аб классах; индивидуально-групповые занятия по русскому языку в 8аб классах; индивидуально-групповые занятия по математике в 8аб классах; элективный курс «Волгоградские писатели о родном крае» в 8аб классах; элективный курс «Писатели земли Волгоградской» в 9аб классах; учебная практика по математике в 10а, 11а классах, учебная практика по русскому языку в 10а, 11а классах; учебная практика по обществознанию в 10а, 11а классах; элективный курс «Слово земли Волгоградской» в 10а классе, элективный курс «Литература родного края» в 11а классе; социальная практика в 10а, 11а классах.

На основании договоров в рамках сетевой формы реализации образовательных программ МОУ СШ № 128 с ресурсными сетевыми образовательными учреждениями Дзержинского района Волгограда МОУ СШ № 40, МОУ СШ № 43, МОУ лицей № 7 изучаются часы компонента образовательного учреждения в 10а, 11а классах. В связи с тем, что материально-техническая база кабинета технического труда требует модернизации, предмет «Технология» (мальчики) в 7аб, 8аб, 9аб, 10а, 11а классах изучается на базе МОУ СШ № 40.

Компонент образовательного учреждения разработан в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения и с учетом запросов учащихся,

родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Как часть государственного стандарта, учебный план определяет следующие нормативы:

1. Устанавливает соотношение между федеральным компонентом и частью, формируемой участниками образовательных отношений, компонентом образовательного учреждения.

2. Определяет продолжительность обучения на каждом уровне общего образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

- X-XI классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов Инвариантной части, обязательных к изучению всеми учащимися школы;

- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащихся по всем классам, который может быть увеличен за счет часов компонента образовательного учреждения, но не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку:

- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся по всем классам, которая установлена не ниже минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки:

Класс	Количество аудиторных часов в неделю не более:
	5-дневная учебная неделя
I	21 час
II	23 часа
III	23 часа
IV	23 часа
V	29 часов
VI	30 часов
VII	32 часа
VIII	33 часа
IX	33 часа
X	34 часа
XI	34 часа

- учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и курсов инвариантной части в каждом классе;

- учебное время, отводимое на освоение учебных курсов часов части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента образовательного учреждения в каждом классе;

- формы промежуточной аттестации: устные индивидуальные опросы, устные фронтальные опросы, письменные контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, контрольные лабораторные работы, практические работы, самостоятельные работы, защита проектов, тематические зачеты, тесты.

В учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность школе перераспределять учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Объем учебной нагрузки в учебном плане рассчитан на 34 учебные

недели. Продолжительность учебного года (количество учебных недель) регламентируется Уставом школы. Продолжительность каникул в течение года – не менее 30 календарных дней и для 1-х классов дополнительные недельные каникулы в феврале. В соответствии учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I классы - 33 учебные недели;
- II-IV классы - 34 учебные недели;
- V-VIII, X классы - 34 учебные недели;
- IX, XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Школа работает в две смены: в первую смену при пятидневном режиме учебных занятий для учащихся 1абв, 2абв, 4а, 5аб, 6аб, 7аб, 8аб, 9аб, 10а, 11а классов, во вторую смену – 3аб, 4б классы. Продолжительность урока составляет 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для учащихся I классов осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 40-45 часов) в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 8 уроков физической культуры и 32-37 других уроков в нетрадиционной форме (5 экскурсий по окружающему миру, 4-5 экскурсии по изобразительному искусству, 5 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков - театрализации по музыке, 8 уроков-игр по математике, 8 уроков - театрализации по литературному чтению (кроме уроков русского языка);
- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут);
- организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (две перемены по 20 минут);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

для учащихся II – IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для учащихся VII - XI классов – не более 7 уроков.

В целях реализации основных образовательных программ осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II – XI классы), «Технологии» (V – IX классы), «Физической культуре» (X - XI классы), по «Информатике и ИКТ» (VII - XI классы).

Настоящий учебный план включает в себя 6 разделов:

1. Учебный план для начальной школы в соответствии с ФГОС (1 класс).
2. Учебный план для начальной школы в соответствии с ФГОС (2-4 классы).
3. Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (5 класс).
4. Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (6-7 класс).
5. Учебный план для основной школы в соответствии с ФКГОС (8-9 классы).
6. Учебный план для средней школы в соответствии с ФКГОС (10-11 классы).

Особенности учебного плана

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план в 1-х; 2-4 классах составлен в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями) и с учетом примерного учебного плана начального общего образования, приведенного в Примерной программе начального общего образования. При составлении учебного плана для 1-х классов учтены рекомендации письма комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015 г. № И-10/11401 об учете учебной нагрузки учащихся в соответствии с требованиями действующих нормативных документов при формировании образовательных программ и учебных планов.

В учебном плане 1-х; 2-4 классов в соответствии с СанПиН обеспечено выполнение гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в 1-4 классах:

Классы	Минимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более
1	21
2-4	23

Учебный план в 1-х; 2-4 классах ориентирован на освоение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций.

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач основной образовательной программы начального общего образования школы:

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана в 1-х; 2-4 классах идёт процесс формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,
- формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Преподавание предметов ведётся по следующим УМК:

1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в – «Планета знаний»

3а – система развивающего обучения Занкова Л.В.

3б, 4б – «Гармония»

4а – «Ритм»

Содержание образования в 1; 2 - 4 классах реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план определяет структуру обязательных предметных областей «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Во исполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в 4 – ом классе учебным предметом *«Основы религиозной культуры и светской этики»* по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью изучения комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Комплексный курс является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся.

В связи с 5-дневным обучением при получении начального общего образования, часы, предусматриваемые частью, формируемой участниками образовательных отношений, отсутствуют.

Таким образом, при формировании учебного плана в полном объеме сохранено содержание, являющееся обязательным, структура и содержание учебного плана ориентированы на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом начальной школы. Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением согласно Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (Приложение № 1).

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность учащихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, посещение специализированных школ и др.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется Положением об организации внеурочной деятельности учащихся по ФГОС школы и утверждается приказом школы.

Расписание составляется для обязательных уроков и для внеурочной деятельности отдельно.

План внеурочной деятельности учащихся определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Основное общее образование

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, способствует становлению личностных качеств учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации.

Задачами основного общего образования являются создание условий для становления личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выполняются установленные нормы предельно-допустимой нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе и продолжительностью уроков 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и компонента образовательного учреждения.

В инвариантной части полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт в 5-7 классах, федеральный компонент государственного образовательного стандарта в 8-9 классах, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Компонент образовательного учреждения разработан в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения и с учетом потребностей учащихся, родителей (законных представителей).

Учебный план основного общего образования для 5-х; 6-7 классов (в соответствии с ФГОС)

Учебный план для 5-х классов разработан в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с учетом примерного недельного учебного плана основного общего образования, приведенного в Примерной программе основного общего образования, и рекомендаций письма комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015 г. № И-10/11401 об учете учебной нагрузки учащихся в соответствии с требованиями действующих нормативных документов при формировании образовательных программ и учебных планов.

На основании Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Постановлениям Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от

29.12.2010г. № 189 (далее - СанПин) определены гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в 5-х классах не более 29 часов при 5-дневной неделе.

Учебный план для 6-7-х классов разработан на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО (вариант №1).

В учебный план основного общего образования для 5-х; 6-7 классов входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

1. Филология (русский язык, литература, иностранный язык);
2. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
3. Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ);
4. Естественно-научные предметы (биология, физика);
5. Искусство (изобразительное искусство, музыка);
6. Технология (технология);
7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план 5-х; 6-7-х классов фиксирует общий объем нагрузки учащихся, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на проведение индивидуальных и групповых занятий по математике в 5аб классах (34 часа в год), «Практикума по географии» в баб классах (34 часа в год), практикума «Культура родного края» в 7аб классах (34 часа в год).

Курс «Практикум по географии» решает задачи приобретения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитания любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применения географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Практикум по курсу «Культура родного края» для 7аб классов решает задачи углубления и расширения знаний учащихся об истории и культуре родного края. Приобщение их к семейным ценностям, национальным обычаям и традициям, воспитание патриотизма и толерантного отношения к людям других национальностей, снижению национальной напряженности в обществе.

План внеурочной деятельности в указанных классах является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, форм организации,

объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Учебный план для 8 - 9 классов основной общей школы (в соответствии с ФКГОС)

Настоящий учебный план разработан на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный план основного общего образования школы направлен на решение следующих задач:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов; подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей; создание условий для профильного обучения;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно - исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона;
- развитие соответствующих умений;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Выполняются установленные нормы предельно-допустимой нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе и продолжительностью уроков 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и компонента образовательного учреждения.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

При составлении учебного плана учтены все требования Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений в части Федерального компонента, а также требования компонента образовательного учреждения.

Базовый компонент представлен семью образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Реализуя идею профильности на уровне среднего общего образования, в целях подготовки учащихся 9-х классов к обоснованному выбору дальнейшего пути обучения в школе вводится предпрофильная подготовка. «Предпрофильная подготовка» в инвариантной части учебного плана 9-х классов представлена в полном объеме (34 часа в

год) через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профессиональная ориентация».

Компонент образовательного учреждения разработан в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения и с учетом потребностей учащихся, родителей (законных представителей).

Дифференциация и индивидуализация образования обеспечивается за счет включения в тот или иной блок индивидуально-групповых занятий, элективных курсов, направленных на повышение общекультурного уровня учащихся, удовлетворения их познавательных потребностей и развитие поисковой активности. Поэтому часы компонента образовательного учреждения используются:

- на проведение индивидуальных и групповых занятий по
- русскому языку в 8аб-ом классах – 17 часов;
- математике в 8аб-ом классах – 17 часов.

Приобщение к духовно-культурным ценностям отчего края, формирование патриотического отношения к родине тесно связано с открытием литературы родного края, поэтому с целью повышения уровня литературного образования учащихся за счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план введены элективные курсы «Волгоградские писатели о родном крае» (8аб класс, 34 часа) и «Писатели земли Волгоградской» (9аб класс, 34 часа).

Элективный курс «Волгоградские писатели о родном крае» является первой ступенькой к познанию литературы Волгограда и Волгоградской области, последующее, более глубокое постижение особенностей литературной жизни города продолжается в 9-11 классах. Программа элективного курса носит характер литературного краеведения, так как предполагает экскурсии, связанные с литературной жизнью нашего города, самостоятельный поиск материалов о жизни и творчестве поэтов и прозаиков.

Цель изучения курса: приобщение учащихся к художественным произведениям волгоградских писателей, формирование у школьников чувства любви, уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям своей малой родины. Актуальность программы определяется тем, что она способствует решению задач социальной адаптации учащихся.

Элективный курс «Писатели земли Волгоградской» предусматривает общий обзор произведений писателей - волгоградцев. Курс нацеливает на более глубокое постижение особенностей жизни города. В ходе изучения курса решаются следующие задачи:

- изучение литературного краеведческого материала, связанного с жизнью и творчеством поэтов, писателей Волгоградской области, самостоятельное приобретение знаний о творчестве волгоградских писателей;
- расширение кругозора учащихся;
- показ красоты и привлекательности поэзии родно края, ее связи с природой и трудовой деятельностью человека на земле;
- воспитание бережного отношения к природе, историческому и литературному наследию, к традициям и культуре родного края;
- формирование речевой культуры школьников, развитие их творческих способностей.

Данные литературоведческие курсы разработаны педагогами Дзержинского района Волгограда, рассмотрены и утверждены на заседании РМО учителей русского языка и литературы и разрешены к использованию в 2015-2016 учебном году.

Таким образом, построение учебного плана основной школы позволяет реализовать государственные образовательные стандарты, создаёт условия для широкого общего образования, даёт глубокие фундаментальные теоретические знания, практическую подготовку и знания прикладного характера. Учебный план позволяет проявлять инициативу учащимся, создаёт условия для свободного развития личности, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

Учебный план для средней общей школы (в соответствии с ФКГОС)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванное обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает

возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Учебный план для X-XI классов реализуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план в 10-11 классах состоит из двух частей – **обязательной части и компонента образовательного учреждения.**

Обязательная часть учебного плана средней школы определяет состав учебных предметов (представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский/немецкий), «Математика», «Информатика и ИКТ», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обучение по всем предметам проводится по государственным программам. Распределение учебных часов соответствует программным требованиям.

В обязательной части учебного плана изучается учебный предмет по выбору образовательного учреждения: «МХК» (на основании запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся).

На четвертом уровне образования «ОБЖ» изучается как самостоятельный учебный курс по 34 часа в год в каждом году обучения. В 10 классе по окончании учебного года

проводится 5-дневные сборы для юношей. При изучении ОБЖ в 11-ом классе класс делится на группу юношей и группу девушек (Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441).

Учебный план 10 и 11 классов составлен на основе индивидуальных учебных планов учащихся, исходя из их интересов и желания.

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на реализацию запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием и включает в себя: элективные курсы по выбору учащихся, учебные практики.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- на изучение элективных курсов в рамках сетевого взаимодействия с ресурсными сетевыми образовательными учреждениями Дзержинского района Волгограда МОУ СШ № 40, МОУ СШ № 43, МОУ лицей № 7 (68 часов на выбор учащихся):

в 10-м классе:

- «Пишем сочинение по литературе», 34 часа в год, на базе МОУ СШ № 40;
- «Решение комбинированных уравнений», 34 часа в год, на базе МОУ СШ № 43.

в 11-ом классе:

- «Комплексный анализ текста. Искусство создания авторского текста», 34 часа в год, на базе МОУ СШ № 40;
- «Функциональный метод решения уравнений и неравенств», 34 часов в год, на базе МОУ лицей № 7.

- На изучение учебной практики на базе МОУ СШ № 128:

- по математике в 10а, 11а классах – 34 часа в год;
- по русскому языку в 10а, 11а классах – 34 часа в год;
- по обществознанию в 10а и 11а классах – 34 часа в год.

С целью повышения уровня литературного образования учащихся за счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план для всех учащихся введены элективные курсы «Слово земли Волгоградской» (10 класс, 34 часа) и «Литература родного края» (11 класс, 34 часа).

Курсы включают в себя материалы, не содержащиеся в программе по литературе, вводят учащихся в мир родной природы и человеческих отношений, расширяют их сведения о родном крае, нацеливают на поиски литературно-краеведческого материала, способствуют интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формируют навыки исследовательской деятельности, предполагают использование методов активного обучения, формируют у учащихся высокую гражданскую позицию, способствуют формированию речевой культуры школьников. Материалами изучения курсов служат произведения, созданные писателями и поэтами, которые своим творчеством тесно связаны с нашей Волгоградской землей. Основная цель преподавания указанных элективных курсов: пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства гордости за родной край.

Данные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека.

Выпускник современной школы, как следует из заказа общества и родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг, должен быть успешной и эффективной личностью, что проявляется в эффективном решении социокультурных значимых задач. Он должен обладать компетентностями в различных сферах (политика и право, экономика и экология, российская культура и межкультурные связи, здоровье и выживание в экстремальных ситуациях).

Социальное проектирование является способом реализации на практике задач, поставленных перед школой.

Социальная практика – внеурочная форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности, нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта.

Социальная практика вводится в учебный план (34 часа в год) в соответствии с Положением о социальной практике и поможет старшеклассникам:

- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным),
- изучать современный социум и найти свое место в нем,
- узнать об интересующей профессии, попробовать себя на реальном рабочем месте, понять, подходит ли эта профессия тебе или нет,
- получить ремесленные навыки,
- получить опыт поиска рабочего места,
- научиться нести ответственность за выбранное Дело и доводить задуманное до реализации,
- научиться видеть социальные проблемы и приносить пользу людям,
- учиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами,
- учиться работать с деловой документацией,
- учиться кооперировать с другими людьми и делать совместное Дело,
- учиться планировать, проектировать свою деятельность

Социальные практики организованы как через урочную деятельность, так могут включаться во внеурочную деятельность, как в школе, так и в других организациях и вводятся за счет часов компонента образовательного учреждения.

Финансирование учебного плана школы осуществляется исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам, с учётом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-11 кл.), физической культуре (10-11 кл.), практических занятий по основам информатики и ИКТ, физике и химии при наполняемости 25 и более человек.

С 1 сентября 2011 года МОУ СОШ № 128 реализует обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В 2012-2013 учебном году МОУ СОШ № 128 стала пилотной площадкой по введению ФГОС основного общего образования (далее – ООО).

С 1 сентября 2015 года обучение по федеральному государственному образовательному стандарту было организовано в 1 – 4 классах (260 учащихся) и в 5-7 классах (149 учащихся).

Сведения о педагогических и управленческих кадрах, реализующих ФГОС общего образования

Количество учителей, реализующих ФГОС начального общего образования	16
Количество учителей, реализующих ФГОС начального общего образования , прошедших соответствующую курсовую подготовку	16
Количество учителей, реализующих ФГОС основного общего образования в пилотном (апробационном) режиме	15
Количество учителей, реализующих ФГОС основного общего образования , прошедших соответствующую курсовую подготовку	15
Количество педагогических и иных работников, реализующих программы внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС начального общего образования , в том числе:	
- классных руководителей	10
- педагогов дополнительного образования школы	10
- педагогов дополнительного образования другой школы	-
- педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей	3
- педагогов-психологов	1
- воспитателей групп продленного дня	-
- тьюторов	-
- социальных педагогов	-
- педагогов-организаторов	-
Количество педагогических и иных работников, реализующих в пилотном (апробационном) режиме программы внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС основного общего образования , в том числе:	
- классных руководителей	6
- педагогов дополнительного образования школы	5
- педагогов дополнительного образования другой школы	-
- педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей	2
- педагогов-психологов	1
- воспитателей групп продленного дня	-
- тьюторов	-
- социальных педагогов	-
- педагогов-организаторов	-

В МОУ СШ № 128 реализация ФГОС НОО, ООО был осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
2. Разработку ООП, внесение изменений;
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
4. Анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в МОУ СШ № 128 требованиям ФГОС;
5. Информирование родителей учащихся всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Мероприятия, реализованные в рамках введения и реализации ФГОС НОО, ООО в 2015-2016 учебном году

В рамках реализации ФГОС были реализованы следующие мероприятия:

1. В рамках сопровождения введения и реализации ФГОС НОО, ООО в 1-7 классах в 2015-2016 учебном году были организованы стартовые и итоговые диагностики. Стартовая диагностика в 5-х классах обеспечивала оценку учебных достижений учащихся за ступень начального общего образования и определяла готовность к продолжению образования в основной школе.

Итоговая диагностика в 1-7-х классах была направлена на оценку предметных и метапредметных планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

Уровень сформированности метапредметных результатов в 2015-2016 учебном году отслеживалась по итогам проведения комплексной итоговой работы в 1-7 классах. В мониторинге участвовали 393 учащихся 1-7 классов.



2. Постоянное обновление информационного пространства на сайте МОУ СШ № 128
3. Разработан и утвержден план – график введения и реализации ФГОС НОО, ООО на 2015-2016 учебный год, согласно которому проводилась работа.
4. Составлены и утверждены учебные планы 1-7-х классов с учетом требований ФГОС НОО, ООО
5. Учителями-предметниками, работающие в 1-7-х классах, разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО.
6. Важным аспектом в реализации ФГОС второго поколения является работа с родительской общественностью, поэтому **учебный план для 5-7-х классов разрабатывался и с учетом социального заказа родителей.**

Внеурочная деятельность учащихся 1-7-х классов в соответствии с требованиями Стандарта организовывалась по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, содержание данных занятий было сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей.

Коллектив школы работает над проблемой реализации интеграции урочной и внеурочной деятельности в единое образовательное пространство.

Кружки, объединения, клубы и др. классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В течение 2015-2016 учебного года велась работа по повышению профессиональной квалификации учителей-предметников в рамках реализации ФГОС НОО, ООО нового поколения через курсы повышения квалификации на базе ВГАПО (повышения квалификации), проведение мастер-классов, семинаров-практикумов. Были проведены семинары, открытые уроки, мастер-классы в рамках пилотного проекта по реализации ФГОС ООО.

Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий, но методическими объединениями школы по данному вопросу ведется работа с использованием активных форм обучения педагогов.

Сохраняются проблемы при реализации ФГОС: в здании школы не хватает материально-технической базы для организации внеурочной деятельности; сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий; отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя. Поэтому гарантией успешной реализации цели образования, а именно, повышению качества образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

В 2016-2017 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо активизировать работу по созданию в МОУ условий, обеспечивающих повышение качества образования на всех ступенях обучения, в том числе учащихся за счет повышения учебной мотивации школьников на основе применения современных образовательных технологий.

Руководителям МО школы в 2016-2017 учебном году следует продолжить вовлекать педагогов школы в активные формы освоения методики проведения современного урока; организовывать взаимопосещения уроков; совместное проектирование этапов урока в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2015-2016 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо активизировать работу по созданию в МОУ условий, обеспечивающих повышение качества образования на всех ступенях обучения, в том числе учащихся за счет повышения учебной мотивации школьников на основе применения современных образовательных технологий.

Руководителям МО школы в 2015-2016 учебном году следует продолжить вовлекать педагогов школы в активные формы освоения методики проведения современного урока; организовывать взаимопосещения уроков; совместное проектирование этапов урока в соответствии с требованиями ФГОС.

В МОУ СШ № 128 в целях обеспечения реализации образовательных программ имеется библиотека. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) (17189 шт., из которых 7189 шт. учебники), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). В соответствии с ст. 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Педагоги МОУ СШ № 128 для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При комплектовании фондов школьной библиотеки на следующий учебный год в школе учитываются следующие моменты:

выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;

для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

Раздел 3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

В современных условиях развития общества на школу возложена особая миссия: создание необходимых условий для подготовки школьника к самостоятельной «взрослой» жизни и деятельная социальная адаптация.

В своей работе над совершенствованием модели воспитательной системы мы опираемся на совокупность идей, взглядов, установок, составляющих Концепцию воспитания.

Основные документы в области образования предусматривают приоритетность воспитательной деятельности в школе. В нашей школе действует Программа воспитательной деятельности, которая предполагает развитие интеграционных процессов в воспитании: объединение усилий педагогического коллектива с социальными институтами района и города, интеграция основного и дополнительного образования,

учебного и воспитательного процессов, организация единого воспитательного пространства в микрорайоне.

Под **воспитанием** мы понимаем целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности ребенка, ее духовно-нравственное становление, формирование у него готовности к самостоятельному позитивному жизнепрживанию в определенных социально-культурных условиях.

Цель создания воспитательной системы школы – развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

Цель программы воспитательной деятельности:

- *Формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.*

Для воспитательной системы нашей школы характерно не только наличие связей и отношений между образующими её элементами (определённая организованность), но и неразрывное единство со средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Взаимодействие школы со средой - это двусторонний процесс: с одной стороны, школьный коллектив осваивает социальное и природное пространство за стенами школы, а с другой - происходит освоение духовного и материального пространства школы представителями окружающего социума.

• **Внешнее воспитательное пространство:**

- Детская поликлиника №18 (санитарно-просветительская, лечебно-профилактическая деятельность),
- Центр профилактики негативных проявлений в молодежной среде «Альтернатива»
- Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 10
- Школа искусств №5,
- Детская музыкальная школа № 8
- Областной краеведческий музей,
- Музей –панорама «Сталинградская битва»
- Центр патриотического воспитания Пост №1 у Вечного огня г.Волгограда
- Театр юного зрителя,
- Муниципальный музыкальный театр,
- НЭТ,
- Городской детско-юношеский центр
- Центр детского творчества Дзержинского района
- Областная станция юных техников,
- Областная станция юных туристов и экскурсий
- ОП-3 Дзержинского района, в т.ч. ПДН
- Комитет по делам молодежи,
- Молодежный центр «XXI Век»
- Социально-досуговый центр «Перекресток»

- Центр патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности подростков и молодежи «Виктория» Дзержинского района
- Дзержинский Центра социальной помощи семье и детям

В 2015-16 учебном году школа планомерно осуществляла реализацию нормативно-правовой основы системы образования: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Национальной доктрины образования», «Федеральную программу развития образования России», ФГОС второго поколения, инициативы президента «Наша новая школа», закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Программы развития МОУ СОШ № 128.

В прошедшем учебном году ставились следующие задачи:

- продолжать развивать и воспитывать патриотические чувства к истории своей страны, города, своего народа, активизировать экскурсионную и просветительскую работу школьного музея,
- усилить правовое просвещение учащихся, профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений, использовать новые и традиционные формы работы по профилактике употребления психоактивных средств,
- развивать физкультурно-массовую работу, приобщать обучающихся к занятиям спортом, формировать у учащихся ценность здорового образа жизни
- создать условия для занятий внеурочной деятельностью, используя потенциал дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и родителей;
- поддерживать и развивать творческую инициативу обучающихся, активизировать деятельность детской организации «Страна успеха» по развитию детского самоуправления,
- расширять формы и методы взаимодействия семьи и школы, шире привлекать родительскую общественность к сотрудничеству в организации образовательного процесса в школе.

Работа по реализации данных задач велась по нескольким направлениям:

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, интеллектуальное, культуротворческое и эстетическое воспитание, экологическое, трудовое, здоровьесберегающее воспитание, профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактика дорожно-транспортного травматизма, работа с родителями.

На основе выдвинутых задач были сконструированы: общешкольный план воспитательной работы, план работы социально-психологической службы, планы работ классных коллективов.

- Для реализации первой задачи – *продолжать развивать и воспитывать патриотические чувства к истории своей страны, города, своего народа, активизировать экскурсионную и просветительскую работу школьного музея -*

велась работа в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, социокультурного и интеллектуального направлений деятельности.

В рамках гражданско-патриотического воспитания было организовано сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами:

- Региональное отделение ДОСААФ,
- Центр патриотического воспитания «Пост №1»
- МУ «Центр патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности подростков и молодежи «Виктория» Дзержинского района;
- МУ СДЦ «Перекресток» Дзержинского района;
- воинскими частями,
- областным Советом ветеранов боевых действий.

На базе ОУ создан и успешно работает *музей 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады*.

В 2015-2016 учебном году *работа Музея 6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады* была посвящена следующим видам деятельности:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны и локальных войн;
- экскурсионная деятельность;
- подготовка экскурсоводов;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам.

Основные направления работы музея - подготовка и проведение мероприятий к знаменательным датам истории России.

В честь празднования Дня победы в ВОВ на базе музея для учащихся нашей школы были проведены уроки Победы по темам:

- "Когда тыл становится фронтом": начало оборонительного периода Сталинградской битвы.
- События 23 августа 1942 года: трагедия мирного населения Сталинграда.
- От Сталинграда к Великой Победе.

Во время проведения городской акции «Знамя Победы» (в апреле 2016 г.) на базе нашей школы была организована *встреча с ветеранами ВОВ*, членами областного Совета ветеранов боевых действий.

В течение года для обучающихся нашей школы и для ребят других школ и детских садов Дзержинского района экскурсоводами музея были *проведены экскурсии* по следующим темам:

- «История создания школьного музея «6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады».
- «Боевой путь 6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады».
- «Герои 6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады».

Так же на базе музея была проведена предметная (историческая) неделя.

В 2015 – 16 учебном году в музее проводились *занятия кружка «Юные экскурсоводы»*, участниками которого являлись учащиеся 8 «А» класса. Целью работы кружка являлось воспитание у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, сохранение духовного наследия старшего поколения. Учащиеся знакомились с музейными

фондами, методикой проведения экскурсий, осуществляли поиск материала для экскурсий в соответствии с разработанной программой.

Интернациональное воспитание традиционно входит в комплекс гражданского воспитания и является его неотъемлемой частью. В МОУ СШ № 128 создан и много лет работает **Клуб интернациональной дружбы**, которым руководит учитель иностранного языка Стручалина Н.В. Перед КИДом МОУ СШ № 128 в 2015-16 учебном году ставились следующие задачи:

- познакомить учащихся с историей, культурой, жизнью и бытом народов России,
- сформировать умение применять знания на практике – в интернациональных акциях, форумах дружбы, митингах солидарности, фестивалях, ассамблеях народов мира.
- воспитывать в детях гордость россиянина, уважение к народам, живущим в России, развивать познавательный интерес к различным отраслям знаний о родном Отечестве.

КИД МОУ СШ № 128 принимал активное участие во всех районных и городских мероприятиях:

- В заочном конкурсе творческих работ «Иду по улице героя» (для обучающихся 5-10 классов.)
- в очных конкурсах:
 - «Портретная галерея» для 5 классов;
 - «Монумент» для 6 классов;
 - «Геральдика» для 7 классов;
 - «Арсенал» для 8 классов;
 - «Знай наших» для 9 классов;
- «Геральдика» для 7 классов
- «Арсенал» для 8 классов;
- «Знай наших» для 9 классов

Наши КИДовцы заняли **III место в городском турнире** «Во славу Отечества» в конкурсе «Арсенал»

- В заочном **городском конкурсе творческих работ** «Иду по улице героя»

Для решения второй задачи - усилить правовое просвещение учащихся, профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений, использовать новые и традиционные формы работы по профилактике употребления психоактивных средств, - велась работа по профилактике правонарушений, преступлений и правовому воспитанию и культуре безопасности.

Во исполнение положений Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120 - ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была проделана следующая работа.

В МОУ СШ №128 с сентября 2014 года действовала профилактическая программа «Все цвета кроме черного», была утверждена Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Территория безопасного детства...».

В течение года налажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. МОУ СШ №128 в своей работе по профилактике преступлений среди учащихся взаимодействует со следующими субъектами профилактики:

- ПДН ПО №3 (совместный план)
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (совместный план)
- ГКУ СО «Дзержинским центром социальной помощи семье и детям»
- Волгоградский областной наркодиспансер (заключен договор)
- Подростковый клуб «Дзержинец»
- Социально-досуговый центр «Перекресток» (заключен договор)

Проблем во взаимодействии с выше перечисленными структурами не возникает.

В начале учебного года произведена сверка списка учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, КДН и ЗП, неблагополучных семей, сформирован банк данных на учащихся, семьи.

Составлены индивидуальные программы для учащихся и семей, состоящих на учете, ведутся акты обследования семей.

Регулярно работала Координационная комиссия. Всего в минувшем учебном году было 9 заседаний, на которых заслушивались отчеты классных руководителей об индивидуальной работе с семьями, родители которых уклоняются от воспитания детей, о работе с детьми из группы риска. А так же на заседаниях Координационной комиссии, рассматривались вопросы, предусмотренные отдельным планом и личные дела учащихся, которые приглашались совместно с родителями по вопросам посещаемости, успеваемости по предметам, постановке и снятию с учета.

Совместно с педагогом-психологом велась деятельность по профилактике вредных привычек у несовершеннолетних. Социальным педагогом велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на всех видах учёта.

Осуществлялись ежемесячные встречи учащихся с представителями следственного отдела №3, инспектором ПДН ОП-3, специалистами субъектов профилактики.

Участие в городских конкурсах фотографий «Сквозь объектив на край родной» (2 место); во всероссийской акции «Чудо-дерево».

Проводились месячники профилактики (ноябрь, апрель), мероприятия, которых были направлены на профилактику вредных зависимостей, правонарушений, пропаганду ЗОЖ.

В рамках месячника профилактики правонарушений и пропаганды ЗОЖ были организованы:

- встречи и беседы с представителями правоохранительных органов и ГИБДД;
- специалистами районного наркологического диспансера;
- специалистами «Дзержинского центра социальной помощи семье и детям»;
- специалистами областного наркоконтроля;
- медицинские и социальные работники;
- Интернет-уроки по профилактике употребления ПАВ.

Так же в течение года организовывались недели толерантности, правовых знаний, психологии и социальной активности, профилактики ПАВ.

Важным аспектом в профилактической работе является работа с родителями. Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог проводят индивидуальные встречи с родителями и на классных и школьных родительских собраниях. Знакомили родителей с вопросом о ранней профилактике СОП, объяснили, на основании чего учащегося могут поставить на учёт в «группу риска» и др.

В начале учебного года социальным педагогом Ковалевой А.В. был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлен социальный паспорт школы, на основании паспортов классов. Полученная информация была систематизирована в списки учащихся по категориям. Также данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, учащимися, опросы. В январе 2016 года была произведена коррекция социального паспорта школы.

В течение всего 2015-2016 учебного года вносились изменения и дополнения. На основании этой работы был определен следующий круг учащихся и их семей:

Всего учащихся: на начало учебного года – чел, из них:

- многодетных семей – 53;
- семей в социально-опасном положении - 1;
- малообеспеченных семей - 149;
- неполные семьи – 95;
- опекаемых детей – 5;
- приемная семья – 1;
- дети – инвалиды - 2;
- дети, состоящие на ВШУ- 2 чел.;
- дети, состоящие на учете в ПДН – 0;
- дети, состоящие на КДН – 2;
- семей, состоящих на учете в КДНиЗП -1.

В течение 2015-2016 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, который фиксировался как в классных журналах, так и в журнале учета посещаемости. Выяснялись причины отсутствия или опозданий детей, осуществлялась совместная работа с родителями по предотвращению пропусков. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог, педагог-психолог и классный руководитель посещали семью по месту жительства учащегося. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в администрацию, территориальное управление, КДН и ЗП.

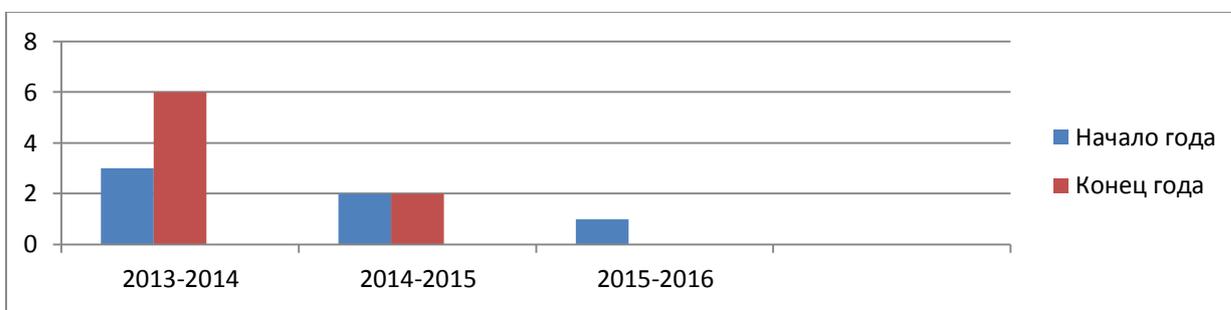
Оказание помощи многодетным и малообеспеченным семьям: сформированы списки детей, получающих дотации на питание с областного и муниципального бюджетов. Для этих детей организовано бесплатное питание.

В течение учебного года социальным педагогом ежемесячно посещалась 1 семья, состоящие в районном банке данных, 5 – опекаемых и одна приемная семья. По итогам посещений составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних, выяснялись условия

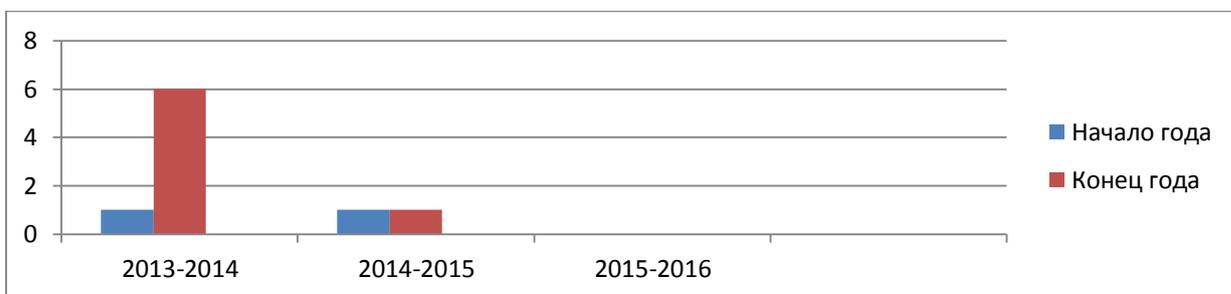
проживания и воспитания детей. Обследования проводились совместно с классными руководителями. В течение года осуществлялся периодический контроль семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Работа с детьми, требующими дополнительного педагогического внимания: в данном направлении проводились индивидуальные беседы с учащимися, имеющими пропуски без уважительных причин, неудовлетворительные отметки, нарушения дисциплины, о необходимости учиться и получить аттестат об основном образовании. Много внимания было уделено вопросу о вредных привычках. Проводились беседы о вреде курения в течение всего учебного года. Посещались уроки учащихся, проводились беседы с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями. Систематически просматривались классные журналы. Также осуществлялся контроль внеурочного времяпрепровождения.

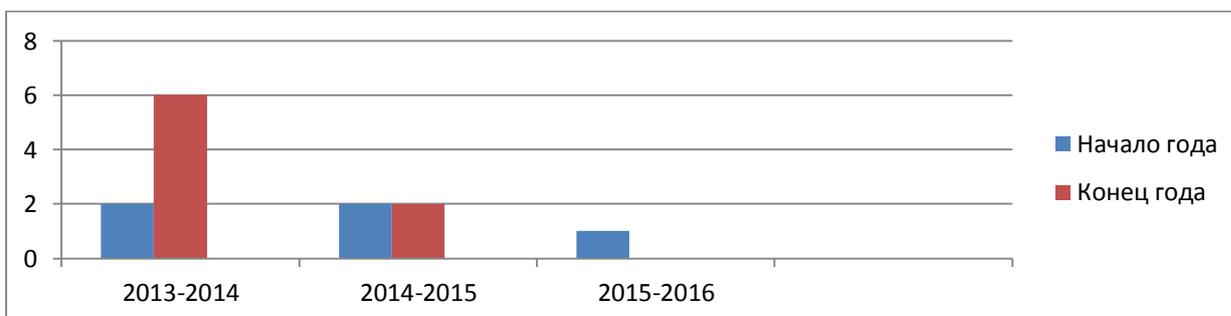
Количество учащихся МОУ СШ №128, состоящих на внутришкольном учете



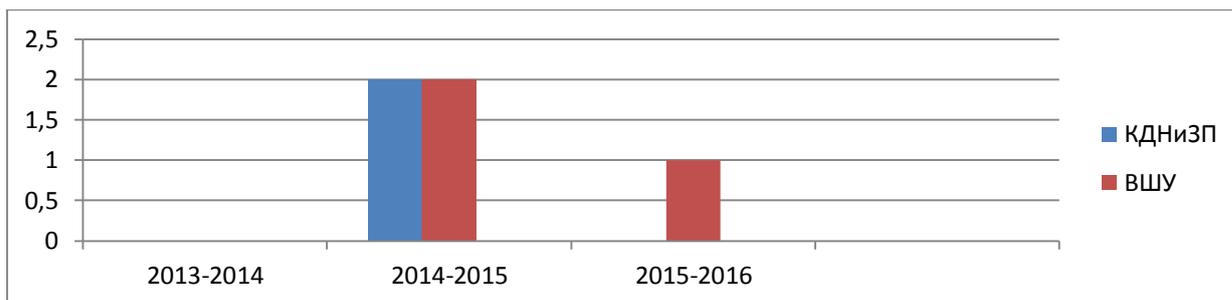
Количество учащихся МОУ СШ №128, состоящих на учете в ПДН ОП-3



Количество учащихся МОУ СШ №128, состоящих на учете в КДН и ЗП



Количество семей МОУ СШ №128, состоящих на учете в районном банке данных



На начало 2015-2016 учебного года в МОУ на разных видах учета состоял 1 человек. В конце учебного года число учащихся составило 0 человек.

В течение учебного года с данным учащимся проводилась работа, которая была направлена на вовлечение его во внеурочную деятельность, повышение уровня успеваемости. Так как данный ребенок занимается в спортивной секции, основные мероприятия были связаны со спортом, а также активно принимал участие в праздничных мероприятиях.

Во исполнение положений Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120 - ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была проделана следующая работа.

В МОУ СШ №128 с сентября 2015 года действовала профилактическая программа «Все цвета кроме черного», была утверждена Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Территория безопасного детства...».

В течение года налажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими субъектами профилактики. Совместная деятельность была направлена на профилактику преступности и правонарушений среди несовершеннолетних предупреждению пропусков занятий, пропаганду ЗОЖ.

В начале учебного года произведена сверка списка учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, КДН и ЗП, неблагополучных семей, сформирован банк данных на учащихся и семьи.

Составлены индивидуальные программы для учащихся и семей, состоящих на учете, ведутся акты обследования семей.

В течение учебного года на заседаниях Координационной комиссии, рассматривались вопросы, предусмотренные отдельным планом и личные дела учащихся, которые приглашались совместно с родителями по вопросам посещаемости, успеваемости по предметам, постановке и снятию с учета, подготовки к сдаче ОГЭ-2016 и ЕГЭ-2016.

Совместно с педагогом-психологом велась деятельность по профилактике вредных привычек у несовершеннолетних. Социальным педагогом велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на всех видах учёта.

Осуществлялись ежемесячные встречи учащихся с представителями следственного отдела №3, инспектором ПДН ОП-3, специалистами субъектов профилактики.

Участие в городских конкурсах фотографий «Сквозь объектив на край родной» (1-е места в двух номинациях); во всероссийских акциях благотворительного фонда Детские Домики (благодарственные письма). Участие в районных квестах по здоровому образу жизни (грамоты участников), региональном проекте (победители отдельных номинаций).

Проводились месячники профилактики (октябрь, ноябрь, апрель), мероприятия, которых были направлены на профилактику вредных зависимостей, правонарушений, пропаганду ЗОЖ. Так же в течении года организовывались недели толерантности, правовых знаний, психологии и социальной активности, профилактики ПАВ.

Важным аспектом в профилактической работе является работа с родителями. Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог проводят индивидуальные встречи с родителями и на классных и школьных родительских собраниях. Знакомили родителей с вопросом о ранней профилактике СОП, объяснили, на основании чего учащегося могут поставить на учёт в «группу риска» и др. С января 2016 года введены единые Дневники наблюдений, которые ведутся классными руководителями за учащимися и семьями, требующими дополнительного педагогического внимания ()

Профилактические мероприятия по выпадению детей из окон (Подготовлены и розданы памятки для родителей «Берегите детей от падения!», Проведены беседы с учащимися о правилах безопасного нахождения дома. Проведены беседы с родителями «Безопасность ребенка дома!»).

Курсы для родителей Семья и ребенок, Конфликты и их предупреждение, Способы разрешения

По профилактике экстремизма:

Организация работы «Клуба интернациональной дружбы» (по отдельному плану)

Проведение мероприятий в рамках месячников правовых знаний (по отдельному плану).

Беседы на тему: «Ответственность за участие в митингах и разжигание межнациональных конфликтов», «Национальность без границ», «Поведении при большом скоплении народа, на общественных мероприятиях»

Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма:

-«Учимся жить в многоликом мире»;

-«Толерантность - дорога к миру».

Разработка и распространение памяток антиэкстремисткой направленности

Классные часы «10 лет трагедии в Беслане»

Уроки Победы

Взаимодействии с субъектами профилактики:

МОУ СШ №128 в своей работе по профилактике преступлений среди учащихся взаимодействует со следующими субъектами профилактики:

- ПДН ОП №3 (совместный план)
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (совместный план)
- Подростковый клуб «Дзержинец»
- Социально-досуговый центр «Перекресток» (заключен договор)
- Библиотека №11 (договор, план)

Проблем во взаимодействии с выше перечисленными структурами не возникает.

Работа с несовершеннолетними и их родителями по пропаганде зож:

- Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учетах и требующими особого педагогического внимания по теме «Привычка. Воля. Стойкость.»
- Консультации родителей «Личный пример»
- Подготовлен раздаточный материал для родителей «Что делать, если ...»
- Классные часы «Ценность Жизни»
- Беседы «Что такое электронная сигарета», «Здоровье и дань моде», «Какой путь выбрать» и др.
- Месячники профилактики (по отдельному плану)
- Неделя психологии и социальной активности

Профилактика суицидального поведения:

- Разработка памяток и буклетов «Разговоры по душам» (рекомендации для родителей)
- Классный час «Уметь принять...» Профилактическое занятие с учащимися 9-х, 11-классов «Как справиться со стрессом при подготовке к экзамену».
- Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Проведение психологического обследования выявления уровня тревожности.
- Консультации с классными руководителями по итогам тестирования
- Родительские собрания по профилактике суицидального поведения (различная тематика)
- Подготовка методических материалов для классных руководителей по профилактике суицидального поведения:

Правовая пропаганда:

- Групповые беседы с инспектором ПДН ОП-3, следователем СО ОП-3
- Классный час «Преступление и наказание»

- Интерактивное занятие «Путешествие в страну правовых знаний»

- Беседы: «Зеркало моих поступков», «Остановись и подумай», «Паспорт гражданина РФ» и др.

Участие в конкурсах

Уровень	Название конкурса, соревнования, конференции, фестиваля	Результат
Районный	Фестиваль волонтерских отрядов	Грамота за участие
	Квест-игра Ключи от прошлого	Грамота за участие
	Игра Школа правовых знаний	Благодарственное письмо
	Станционная игра Все, что тебя касается	Грамота за участие
Городской	Городской фестиваль детско-художественного творчества Калейдоскоп детских фантазий	Диплом 1 степени (2 шт)
Областной	Сетевая игра Я – в культуре информационного общества	Диплом победителя в номинации: <ol style="list-style-type: none">1. GOGITO, ERGO SUM2. Мой фотоаппарат3. Мой дистанционный аккаунт

Районный конкурс методических разработок, программ и социальных проектов по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (3 место).

В следующем учебном году классным руководителям необходимо продолжить работу по выявлению семей, оказавшихся в социально-опасном положении, содействовать в предоставлении им льготного питания в школьной столовой, бесплатных учебников в библиотеке и льготных путевок в загородные лагеря.

Для решения третьей задачи – развивать физкультурно-массовую работу, приобщать обучающихся к занятиям спортом, формировать у учащихся ценность здорового образа жизни

- велась работа в рамках здоровьесберегающего, социокультурного направлений и культуры безопасности.

В течение года велась работа по профилактике ЗОЖ, организовывались игры, направленные на негативное отношение к вредным привычкам, популяризацию идей толерантности среди детей и подростков, профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде.

В рамках спортивно-оздоровительной работы традиционно 2 раза в год - в октябре и апреле в школе проводятся Дни здоровья. В этом году в эти дни были проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Здоровье молодежи- богатство России» (5-11 кл.)
- Веселые старты (2-4 кл.)
- Товарищеские матчи по футболу (мальчики) (7-8 кл.)
- Товарищеские матчи по пионерболу (девочки)(5-6 кл.)
- Товарищеские матчи по волейболу (юноши и девушки) (9-11 кл.).

А так же обучающиеся нашей школы приняли участие в «Президентских играх» и «Президентских состязаниях». Результаты в этом году были следующими:

«Президентские состязания» , 8 кл.

3 место «Веселые старты»,3 кл. – 3 место,

-4-х борье «Шиповка юных» , мальчики – 3 место.

-Первенство по легкой атлетике (личное) – Кузьмина Мария,

бег 200 м, 1 место; тройной прыжок, 2 место, прыжок в длину – 2 место.

Королева Александра: метание диска – 2 место, толкание ядра – 3 место.

- XXУ спартакиада школьников Дзержинского района», участие.

Лучшие классы по спорту – 11А,9Б, 7А,6А , 5А,5Б кл.

Для решения четвертой задачи - *создать условия для занятий внеурочной деятельностью, используя потенциал дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и родителей* - велась работа в рамках интеллектуального , культуротворческого и эстетического воспитания, а так же экологического , трудового, здоровьесберегающего воспитания и формирование коммуникативной культуры.

Внеурочной деятельностью были охвачены все учащиеся 1-7 классов.

Для развития творческого потенциала учащихся в этом учебном году школе работало **27 кружков** разной направленности, из них:

- художественно-эстетической - 11 ,

- физкультурно-спортивной – 3

- естественно-научной -3

- эколого-биологической- 3

- туристско-краеведческой – 2

- культурологической – 5

7 кружков вели педагоги ДО других учреждений:

Дзержинский ЦДТ – 5 кружков,

Городская СЮТиЭ – 1,

СК «Торнадо» - 1

20 кружков вели педагоги нашей школы.

А так же в школе есть цикл традиционных праздников и мероприятий, которые и составляют основу годового плана воспитательной работы.

- Торжественная линейка «Первый звонок»

- посвящения в Ученики (для 1-х кл.)

- посвящения в жители «Страны успеха» (для 5-х кл.)

-посвящения в старшеклассники (для10-х кл.)

- день самоуправления и праздничный концерт ко Дню Учителя

- конкурс талантов «Осенний звездопад»

- «Новогодний фейерверк талантов»
- Новогодняя сказка для начальной школы
- Танцевальный марафон
- Дни здоровья
- Праздник подведения итогов учебного года «Калейдоскоп успеха»
- Линейки, посвященная «Последнему звонку»
- Выпускные вечера 4-х, 9-х, 11-х классов.
- Организация работы летнего оздоровительного лагеря.

В 2015-16 уч. году в МОУ СШ № 128 велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая включала следующее:

- изучение ПДД по 10-часовой программе для обучающихся 1-7 кл.
- участие во всероссийском месячнике «Внимание-дети!»; акции «Внимание-пешеход!»
- занятия на учебных площадках;
- работа с маршрутами безопасности «Школа-дом»;
- патрулирование отряда ЮИД на участке дороги, прилегающей к школе по ул.Гейне;
- тестирование учащихся 1- 7-х классов ОУ по знаниям правил дорожного движения;
- работа отряда ЮИД: выступление агитбригады ЮИД, обновление стенда ЮИД
- проведение школьных праздников по профилактике ПДД
- обновление уголков безопасности в кабинетах начальной школы;
- участие в районных и школьных конкурсах рисунков по профилактике ДДТТ
- участие в районном фестивале «Калейдоскоп безопасности» , конкурсе художественной самодеятельности отрядов ЮИД «Светофор»
- выставка книг по правилам дорожного движения, организованная библиотекой.

В качестве положительных примеров хочется отметить работу по организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся. Ежегодно в летний период на базе ОУ проводятся тематические смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка». Каждый год тематика смен разная, например: «Морское путешествие» (2011 г.), «Последний герой» (2012 г.), «Олимпийская деревня» (2013 г.), «Лесное братство» (2014 г.), «Сказочное государство» (2015 г.). В этом году на базе нашей школы было организована 1 смена летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей – в июне 2016 г.

Пришкольный лагерь укомплектован педагогическими кадрами и вожатыми из числа учащихся 8-10-х классов.

Для решения пятой задачи - *Поддерживать и развивать творческую инициативу обучающихся, активизировать деятельность детской организации «Страна успеха» по развитию детского самоуправления,* – была проделана следующая работа.

В целях развития лидерских качеств и навыков ученического самоуправления были проведены следующие мероприятия: .

- Проведение общешкольной игры «Лидер» (для выявления учащихся с активной жизненной позицией и с лидерскими способностями)
- Организация и проведение тематических праздников, конкурсов и проектов для учащихся
- Организация и проведение общешкольных субботников, дежурства по школе.

- Участие в районном конкурсе детских объединений «Разноцветный мир детства» (3 место)
- участие в районном слете Советов старшеклассников на базе СОУ СШ -40. (1 место в номинации «Стенная газета»).

Система самоуправления в школе представляет следующую структуру: каждый класс – это город, со своим названием, девизом и мэром. Все города составляют Страну успеха, которой руководит Президент и Совет министров. В Совет министров входят представители 9-11 классов, а представители 5-8 классов – в состав Совета мэров. Связь с «городами» осуществляется через мэров и их помощников. Совет министров состоит из министерств: науки и образования, культуры и патриотического воспитания, информации и связей с общественностью, молодежной и социальной политики.

Совет министров в этом году показал себя как дружный, сплоченный и работоспособный коллектив, который выступал главным организатором всех общешкольных мероприятий. Однако Совет мэров собирался нерегулярно и связь с «городами» часто осуществлялась спонтанно, бессистемно, поэтому «города» не всегда были вовремя информированы о сроках и условиях проведения каких-то мероприятий. В следующем году следует обратить внимание на более эффективную связь с «городами» и оптимизацию работы Совета мэров.

Хочется отметить возросший интерес обучающихся к общественной жизни в школе, увеличилось число активных участников в различных общешкольных мероприятиях, что говорит о более высоком уровне проведения воспитательных мероприятий в ОУ.

В этом учебном году отмечается более тесная связь с семьями учащихся, работа с родителями велась на более высоком уровне. Велось педагогическое и правовое просвещение родителей согласно плану **родительского всеобуча**. Основными видами родительского всеобуча являются **родительские собрания, как классные, так и общешкольные**.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей 1 раз в семестр, общешкольные собрания 4 раза в год согласно плану работы школы с родителями.

В январе 2015 года в школе создан Совет родителей , который наряду с Советом школы помогает осуществлять управление школой.

В каждом классе действует **родительский комитет**, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

А так же проведены общешкольные родительские собрания:

- «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. (Знакомство с Уставом школы – нормы поведения, школьная форма, режим работы школы). Профилактика безопасного поведения детей на дорогах и транспортных путях..

- «Совместная работа семьи и школы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, употребления ПАВ. Как уберечь детей от киберзависимости и игромании.»
- «Дети и родители: давайте понимать друг друга. Способы решения конфликтных ситуаций в семье. Профилактика социальных рисков- жестокое обращение с детьми.»
- «Роль семьи в формировании здорового образа жизни, толерантного сознания и предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма «подростков»

Кроме родительских собраний в школе проводятся:

- индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.
- Оказание помощи родителям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации , в организации досуга и занятости детей во внеурочное время
- Оказание помощи родителям из неполных и неблагополучных семей в трудоустройстве их детей в каникулярное время
- Привлечение родителей-специалистов для выступлений на классных и общешкольных часах с целью пропаганды здорового образа жизни и профориентационной работы.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

Ежегодно, для предоставления большей информации о школе и ее достижениях, для родителей будущих первоклассников проводятся «День открытых дверей». Явка на это мероприятие составила 98%, что показывает, что родители будущих учеников заинтересованы в обдуманном выборе школы для своих детей. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы.

Педагогический коллектив школы продолжает работать над становлением и развитием воспитательной системы школы, используя различные формы и методы, привлекая к сотрудничеству различные субъекты воспитания.

Раздел 4. Участники образовательного процесса

Раздел 4.1. Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образования, в целях совершенствования качества и эффективности работы, особую актуальность приобретают вопросы кадровой политики и совершенствования профессионализма педагогических кадров.

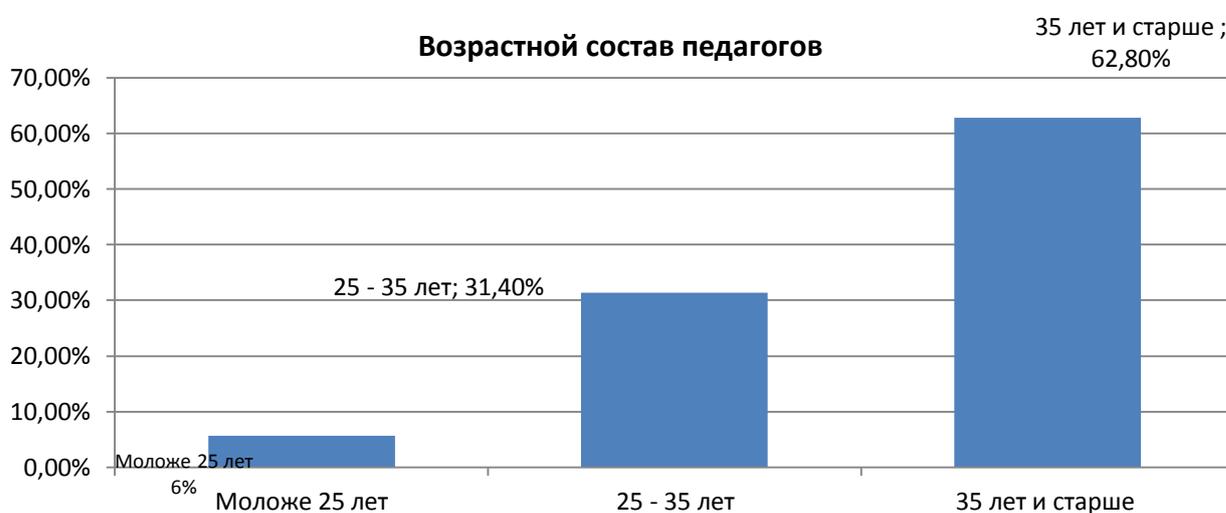
В этой связи эффективная система управления ОУ и кадровая политика являются основными ресурсами в достижении нового качества образовательных услуг: от «всеобщего минимума к индивидуальному максимуму ученика».

Решение этих задач ложится на плечи педагогов – профессионалов.

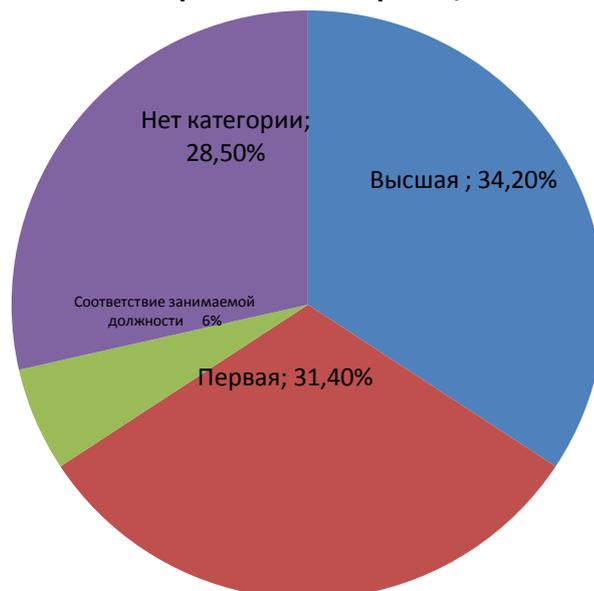
В МОУ СШ № 128 работает высокопрофессиональный коллектив: 35 педагогических работников.

Образовательный уровень педагогического состава: высшее – 33 чел., средне - специальное – 2 чел.

Педагоги имеют базовое образование (100 %), которое соответствует преподаваемым дисциплинам. За последние 3 года значительного движения кадров не произошло. Причиной смены учителей являлось: смена жительства педагогов, декретный отпуск и уход за ребенком до 3-х лет.



Уровень квалификации



Почетные звания и награды:

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 5 человек.

На протяжении нескольких лет в ОУ ведется работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закрепляется педагог, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию в ВГАПО с отрывом от производства и дистанционно. Повышение квалификации педагогов осуществляется в области специальной педагогики и психологии, совершенствование представлений педагогов учреждения об особенностях организации педагогического воздействия в современных условиях.

100 % педагогических работников участвуют в работе школьных предметных МО, 100% педагогических работников участвуют в работе педагогического совета, 60 % - в работе творческих групп, 47 % - в работе МО классных руководителей. Учителя постоянно дают открытые уроки.

Учителя школы в 2015 – 2016 учебном году активно принимали участие в различных курсах, семинарах, конференциях, практикумах.

Педагоги активно участвовали в семинарах и вебинарах: «Возможности ЭФУ для оптимизации образовательного процесса (демонстрация приемов работы с ресурсами ЭФУ)», открытый урок с использованием электронной формы учебника по алгебре для 10 класса(авт. Колягин Ю.м., Ткачева М.В и др), Установочный вебинар по комплексному проекту апробации ЭФУ издательского центра «Вента-Граф», Открытый урок с использованием электронной формы учебника по алгебре для 8 класса(авт. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.) и др), «Начало работы с ЭФУ издательства «Вента- Граф» в программе «Азбука», «ОГЭ и ЕГЭ по математике 2016»; «Особенности Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», Всероссийский научно - практический семинар «Актуальные вопросы системы подготовки спортивного резерва по баскетболу», Федеральный вебинар по законодательству, регулирующему интернет-сайты ОУ и др.

После посещения курсов, встреч и семинаров учителя на внеочередных заседаниях делились впечатлениями, новинками.

В 2015-2016 учебном году принимали участие в различных конкурсах и учителя, и обучающиеся:

Участие учителей в различных конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Зимарина А.Л.	конкурс «Умната». Олимпиада по теме : «Гражданско-патриотическое воспитание в школе в рамках новых ФГОС».	Всероссийский	2 место
2.	Зимарина А.Л.	конкурс «Умната». Олимпиада по теме : «Учитель - профессионал;: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов».	Всероссийский	3 место
3	Соловьева Д.Б.	Педагогический конкурс «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании 14 областного форума «Юность науки»	Региональный	2 место
4	Соловьева Д.Б.	«Цифровая школа в 21 веке»	Региональный	1 место
5	Соловьева Д.Б.	конкурс «Победилкин»	Международный	3 место
6	Соловьева Д.Б.	конкурс «Победилкин»	Международный	2 место
7	Соловьева Д.Б.	Педагогический марафон знаний»	Всероссийский	2 место
2.	Мелихов С.М.	Слет-семинар	Областной	2 место

		учителей		
3.	Мелихов С.М.	Первенство Волгоградской области по спортивному туризму	Областной	3 место
8.	Мелихов С.М., Соловьева Д.Б., Самакова А.Г.	Спартакиада «Здоровье»	район	участие

Педагоги, задействованные в качестве членов жюри в олимпиадах, конкурсах различных уровней:

№ п/п	Ф.И.О. педагога (полностью)	Конкурсы (уровень)	Другое
1.	Блинова О.Г.	Районная олимпиада по информационным технологиям	
2	Торопцева Н.В		Эксперт для осуществления всесторонней оценки проф.деят.пед.работников
3.	Соловьева Д.Б.	Районный конкурс исследовательских работ «Я и Земля»; Муниципальный этап ВСОШ по химии; Районный конкурс методических разработок	

Педагоги, задействованные в предметных комиссиях ОГЭ и ЕГЭ

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Комиссия
1.	Блинова О.Г., Зимарина А.Л.	ОГЭ по математике
2.	Соловьева Д.Б.	ОГЭ по химии
3.	Кузьмичева З.Д., Бецкова Н.А., Шинкаренко О.П.	ОГЭ по русскому, литературе

Публикации учителей

№	Название статьи	Где размещена	ФИО педагога
1	Календарно-тематическое планирование программы по		Зимарина А.Л.

	математике ,5 класс.		
2	«Электронное учебное пособие и его потенциал в обеспечении индивидуального подхода в обучении на уроках химии»	Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций:	Соловьева Д.Б
3	«Путь к здоровью через нормы ГТО»	Копилка уроков	Блинова О.Г.
4	Тематическое планирование «Информатика»	Копилка уроков	Блинова О.Г.
5	Областная научно-практическая конференция «Пропедевтика профессионального стандарта «Педагог», как ресурс реализации ФГОС общего образования: «Особенности формирования общепедагогической ИКТ-компетентности учителя химии»	Сборник по итогам конференции	Соловьева Д.Б.
6.	«Семейная олимпиада «Мама, папа, я - спортивная семья»»	Сайт «Продленка»	Торопцева Н.В.

В школе созданы условия для сопровождения аттестации педагогических работников. В 2015-2016 учебном году в ОУ присвоена 1 категория одному педагогу.

Кадровая политика школы в 2015-2016 учебном году будет направлена на: стимулирование педагогического труда, создание условий для осуществления педагогической деятельности, обеспечение аттестационных процедур, повышение квалификации педагогических работников, эффективное использование кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

Раздел 4.2. Сведения об учащихся

МОУ СШ №128 является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы: ул. Краснополянская (четная сторона), ул.Гейне (нечетная сторона и частный сектор). Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 63% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления

обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.

В школе обучаются дети из многодетных, социально-незащищенных семей, необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа выявляет неблагополучные семьи и работает с ними с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Раздел 4.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт МОУ СШ № 128)

Категории	Всего
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1
Занятость родителей:	-
-рабочих	838
-военнослужащих	-
-пенсионеров	4
-безработных	48
-родителей-инвалидов	-

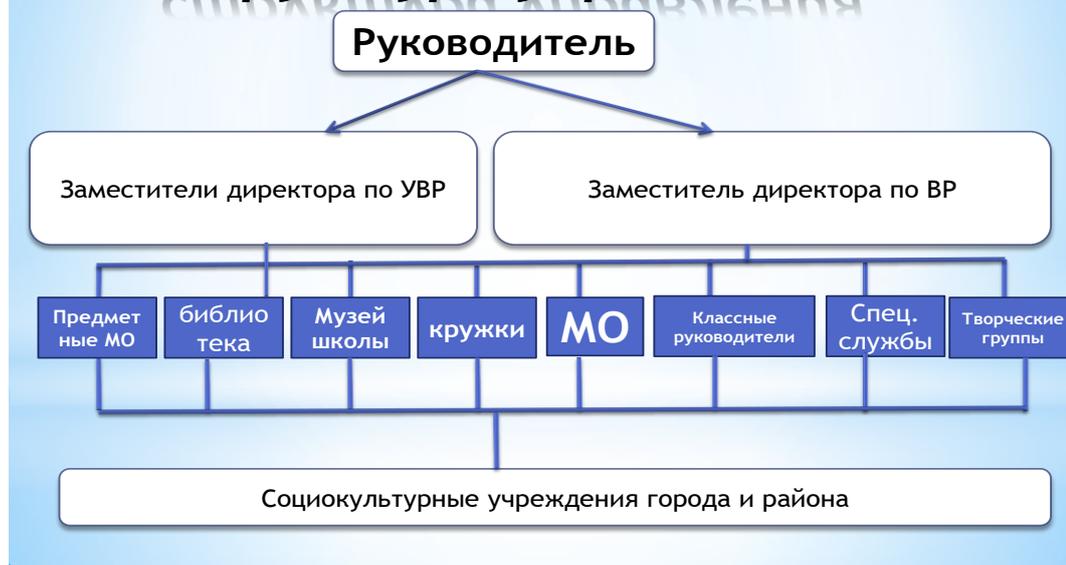
В течение года выявлялись семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, на конец учебного года на профилактическом учете в школе состоит 2 семьи. Составлены индивидуальные программы по работе с семьями и детьми, оказавшими в трудной жизненной ситуации, ежемесячно сдаются отчеты по работе с семьями.

Раздел 5. Руководство и управление

Раздел 5.1. Структура МОУ СШ № 128 и система его управления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура школы полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.

Линейно-функциональная структура управления



Первый уровень. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе имеются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Общее руководство Школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Школы (далее – Совет), который определяет стратегию развития Школы; утверждает основные направления развития Школы; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; ведает вопросами этики и гласности; контролирует расходование средств, являющихся собственностью Школы и т.д.

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы.

Общее собрание заслушивает отчет директора о работе Школы; утверждает план развития Школы; рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника; рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством; рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению; определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Педагогический совет Школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса, рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Школе; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; утверждает образовательную программу, разрабатываемую Школой самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение учащимися результатов

освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; обсуждает и утверждает планы работы Школы, образовательные программы и учебные планы; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график; принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам; утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения; решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации, рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Школы за определенный период; определяет цели и задачи Школы на учебный год; принимает и рекомендует к утверждению на Совете Школы концепцию, программу развития Школы; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; рассматривает вопросы нарушения обучающимися или педагогическими работниками Устава Школы; рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия; принимает локальные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе:

- функционируют Совет родителей, Совет учащихся старших классов;
- действуют профессиональные союзы работников Школы (представительный орган работников).

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, ХР.

Третий уровень – социальный педагог, психолог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методические объединения учителей по предметам, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков, студий, объединений не только в школе, но и в микрорайоне школы. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены,

что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

Функциональные обязанности четко распределены между членами администрации школы на основании должностных инструкций. На основании плана работы школы осуществляется внутренний контроль за работой школы по следующим направлениям: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования, контроль за ведением школьной документации, за состоянием воспитательной работы, контроль за методической работой школы, за состоянием здоровья учащихся, контроль за поддержкой талантливых детей, контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО. На проведение внутреннего контроля и по его итогам составляются приказы, по итогам проведенного контроля пишутся справки, которые обсуждаются на совещаниях, педагогических советах.

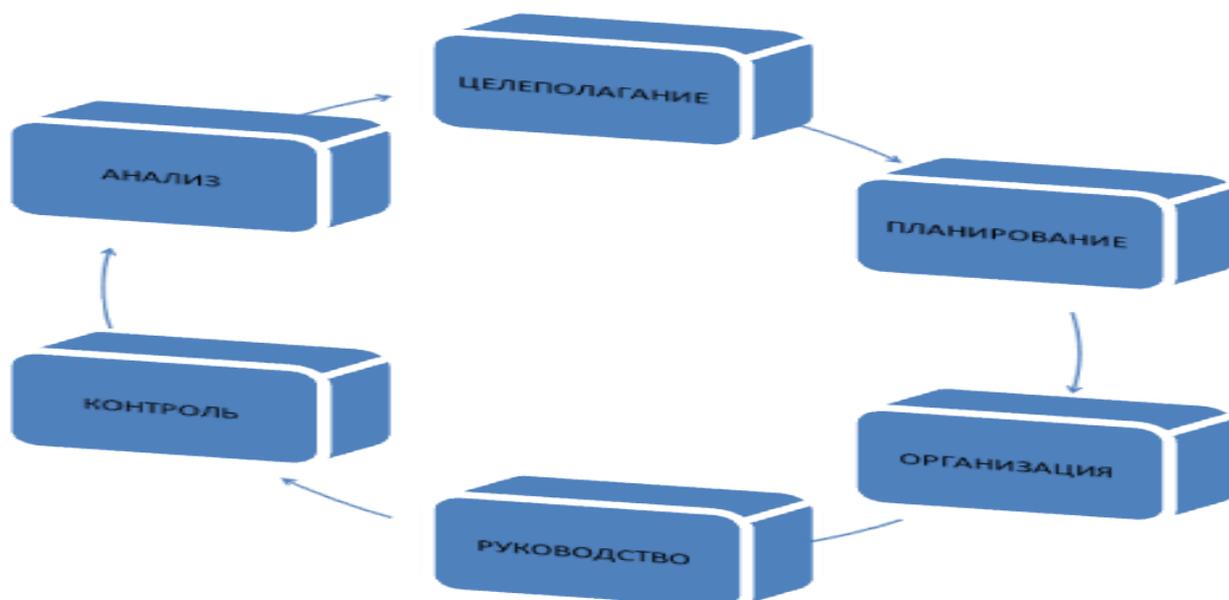
Ключевые приоритеты развития системы управления МОУ СШ № 128:

- создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;
- разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением;
- разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования.

Раздел 5.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Одним из условий результативной деятельности является организационная структура управления этой деятельностью.

Система управления школой



В области планирования приоритетным стало умение программирования управления (комплексно-целевое планирование, экспериментальные программы, учебные программы, воспитательные программы). Умение программирования на разных уровнях у большинства членов педагогического коллектива переходит со стадии инновации на стадию традиционного вида деятельности.

В области организации приоритетным стало создание творческих групп педагогов, учащихся, родителей.

В области руководства сегодня значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, создание ситуации успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности педагогов и обучающихся.

Ежегодный план работы школы имеет следующую структуру:

I. Управление школой. Организационно-педагогические мероприятия.

1. Педагогические советы.
2. Совещания при директоре.
3. Деятельность методического совета.
4. Работа с родителями.
5. Семинары методической работе.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум.
7. Производственные совещания.

II. Организация деятельности школы, направленная на обеспечение доступности общего образования.

1. Получение бесплатного общего образования.
2. профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
3. План проведения месячника Всеобуч.
4. Организация работы по комплектованию 1-х, 10-х классов.

III. Деятельность, направленная на развитие и улучшение качества образовательного процесса, повышение качества образования.

1. Работа с одаренными детьми.
2. План работы по предупреждению неуспеваемости.
3. Преемственность.
4. Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования.

5. Информатизация образовательного пространства и внедрение технологий дистанционного обучения.
6. Внутренний контроль.
7. Профориентационная работа.
8. Профилизация обучения.
9. Мероприятия в рамках проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

IV. Организация методической работы.

1. Работа с кадрами.

V. Работа с молодыми специалистами.

VI. Мероприятия по социально-психологической поддержке участников образовательного процесса.

1. Организация питания.
2. Здоровьесбережение и формирование положительных привычек, норм поведения.
3. Деятельность социально-психологической службы.

VII. Система работы по организации охраны труда.

1. План работы по предупреждению детского травматизма.
2. План работы по предупреждению ДДТТ.

VIII. Деятельность педагогического коллектива, направленная на построение и реализацию воспитательной работы.

IX. Обеспечение комплексной безопасности.

Функционирование системы внутреннего контроля (ВШК)

Принципы структурной организации и функционирования системы ВШК, методика реализации ее целей и задач при ежегодном планировании и выполнении мероприятий контроля регламентируются локальным актом школы. Внутренний контроль, охватывая аспекты учебно-воспитательного процесса: от выполнения учебных программ до оценки успешности инновационной деятельности школы - призван формировать постоянно пополняемый банк информационно-аналитических материалов, объективно отражающих динамику показателей результативности работы педагогического коллектива над решением задач, определенных программными целевыми установками развития учебно-воспитательного процесса школы.

Опираясь на эту базу, администрация школы, МО, педсовет анализируют и оценивают состояние учебно-воспитательной работы в конкретные временные периоды, аккумулируют нарабатываемый в ходе организации учебно-воспитательного процесса положительный педагогический опыт, диагностируют причины негативных явлений и определяют способы решения возникших проблем. На основе этого принимаются оперативные решения, адекватно реагирующие на конкретные педагогические ситуации, и решения долговременного действия, направленные на повышение уровня учебной и методической работы в перспективе.

Организация и управление ВШК строятся на принципе взаимодействия, сотрудничества

администрации и педагогического коллектива, стратегической целью которого является повышение качества образования учащихся и профессионализма педагогов.

В результате проведения внутреннего контроля осуществляется достижение двуединой цели: выполнению требований ФГОС и совершенствование учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей и состояния здоровья.

Внутренний контроль решает задачи:

- проверка выполнения требований государственных программ по предмету;
- систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно-обоснованных требований к содержанию, методам и формам учебно-воспитательной работы;
- поэтапный контроль процесса усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками;
- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе педколлектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий, изучение и распространение успешного опыта работы педагогов;
- повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания и воспитания;
- совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Реализация этих задач осуществлялась по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- качество работы педагогических кадров;
- эффективность воспитательной работы;
- культура ведения школьной документации;
- методическая работа и инновационная деятельность;
- деятельность педагогов по охране и укреплению здоровья учащихся;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В работе по данным направлениям использовались разнообразные формы контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий.

Наряду с социальным опросом и анкетированием, в практике контроля широко применялись и традиционные методы, предусмотренные технологией ВШК: посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом, административные контрольные работы, изучение и анализ информации школьной документации, педагогическое наблюдение.

В сентябре каждого учебного года проводится разносторонний контроль учебно-воспитательной деятельности по всем направлениям ВШК, который начинается фронтальной проверкой школы на предмет ее готовности к новому учебному году. Этот контроль охватывает: обеспеченность учебно-методической литературой, состояние и техническую оснащенность учебных кабинетов, рабочие программы по предметам на предмет соответствия образовательным программам, обеспеченность учащихся горячим питанием, организацию обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

Регулярному контролю подвергаются вопросы организации и осуществления питания детей в условиях школы, посещения учащимися занятий, организации и работы кружков и секций школы, элективных курсов, учебных практик и другие. Результаты контрольных проверок рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах, отражаются в приказах по школе.

В соответствии с ежегодным анализом информации, получаемой из материалов ВШК, федеральных, региональных и муниципальных документов, регламентирующих деятельность ОУ по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, администрация школы осуществляет контроль за работой педагогов с данной категорией школьников, в том числе с обучающимися индивидуально на дому. Особое внимание при этом уделяется соблюдению охранительного, щадящего режима занятий и контролю выполнения образовательных программ, утвержденных администрацией ОУ.

Система ВШК, охватывая весь арсенал средств и широкий состав участников педагогического взаимодействия, обеспечивает всесторонний и постоянный контроль эффективности их совместных усилий по повышению успеваемости учащихся. Одной из главных целей контроля в этом случае является комплексное решение проблемы низкой успеваемости учащихся.

Принцип дифференцированного обучения нашел отражение в работе с наиболее мотивированными и способными детьми. ВШК обеспечивает системность применения этого принципа на уроках и внеурочных занятиях, отслеживает педагогические усилия по развитию познавательных способностей и личностных качеств таких учащихся. Учителя школы практикуют на уроках дифференцированные задания, поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию и творческое воображение, инициируют проектно-поисковую активность таких учащихся. Объектами ВШК по данному направлению является работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

Внутренний контроль направлен на решение приоритетных задач, стоящих перед школой. В их числе инновационные аспекты: организация и проведение новых форм государственной итоговой аттестации в 9-х, 11 классах, профилирование и информатизация образования.

Эта работа ведется и в ходе контроля качества ЗУН учащихся, который реализуется в широком круге деятельности.

Ежегодно проводятся административные проверки ЗУН учащихся 2 – 11 классов на основе контрольных работ, выполненных как в традиционной форме, так и с использованием тест-технологий (декабрь, март), дополнительная диагностика качественной успеваемости выпускников 9, 11-х классов по русскому языку, математике. Цель – отслеживание учебных достижений выпускников школы, применение эффективных технологий подготовки учащихся к результативной сдаче государственной

итоговой аттестации.

Результаты диагностического контроля знаний и умений учащихся 9, 11-х классов на соответствие государственным образовательным стандартам обсуждаются на заседаниях предметных МО и подтверждают, что в целом они соответствуют достаточному уровню общей успеваемости, достаточному и допустимому уровням качественной успеваемости.

Результаты внутреннего контроля качества ЗУН учащихся отражаются в графиках, таблицах, аналитических справках и обсуждаются на совещаниях, заседаниях методического и педагогического советов, предметных методических объединений и ПМПк, постоянно действующих совещаниях при директоре. Анализ обсуждаемых материалов позволяет объективнее судить об учебных возможностях школьников, качестве преподавания предметов, помогает целенаправленно проводить коррекционную работу с детьми.

В аспекте контроля качества преподавания предметов дается оценка деятельности учителей, показавших снижение качественной успеваемости по итогам учебных триместров и полугодий, государственной итоговой аттестации. В ходе осуществления контроля посещаются уроки, учебные занятия, практики. С каждым из учителей после посещения уроков проводится собеседование, даются методические рекомендации с последующей проверкой их выполнения. Персональный контроль осуществляется в отношении аттестующихся педагогов, вновь поступивших на работу, в случае необходимости оперативного контроля.

В ходе внутреннего контроля изучается деятельность педагогов по совершенствованию форм и методов организации урока. Данный вид контроля осуществляют администрация школы и члены предметных школьных МО через организацию взаимопосещения уроков коллег с последующим их анализом. При этом приоритетное внимание уделяется наиболее актуальным методическим вопросам:

- формированию УУД учащихся;
- дифференциации и индивидуализация обучения;
- подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- преемственности образования;
- применению современных педагогических технологий, в том числе информационных в УВП.

Основная цель посещения уроков - контроль работы педагогов по следующим методическим темам:

- формы и методы обучения, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- уровень самоконтроля в деятельности учеников и педагогов на уроке;
- применение исследовательских методов обучения в УВП.

Посещение уроков положительно влияет на качество преподавания, структуру уроков, отбор оптимальных форм и методов обучения.

Одно из направлений контроля ВШК - проверка школьной документации. Ежегодно проверяется правильность оформления личных дел учащихся 1-х классов, классных

журналов, кружковой работы, индивидуального обучения на дому на предмет выполнения единых требований по ведению документации.

Анализ классных журналов показывает: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть учебных программ выполняется в полном объеме согласно учебно-тематическому планированию, в системе осуществляется контроль знаний учащихся. Вместе с тем отмечаются существенные недочеты при ведении классных журналов. Наиболее типичными являются следующие:

- некорректная формулировка тематики отдельных уроков;
- наличие исправлений в записи дат и отметок учащихся;
- несвоевременное выставление отметок по итогам триместров и результатам контрольных работ.

В числе недостатков, выявленных ВШК, формальное отношение отдельных педагогов к результатам проверок ЗУН учащихся, отсутствие системы работы по ликвидации обнаруженных пробелов в знаниях.

В ходе осуществления внутреннего контроля, охватывающего все структурно-организационные единицы школы, имеющего системный характер, со стороны администрации школы, руководителей методических объединений, опытных и высококвалифицированных педагогов, учителям школы оказывает методическая помощь, обобщается, распространяется успешный опыт решения задач учебно-воспитательного процесса, что способствует стимулированию педагогического коллектива в вопросе совершенствования и повышения качества образовательных услуг.

Анализ результатов контроля показал:

- уровень профессионального мастерства педагогов позволяет школе функционировать в режиме развития;
- созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов;
- увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о деятельности общеобразовательного учреждения:

- функционирует официальный сайт школы;
- участие педагогов и учащихся в конкурсах, концертах, акциях и т.д.
- Ежегодный публичный отчет школы.

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

Раздел 6.1. Использование материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ СШ № 128 размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1972 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (2,1 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка, волейбольная площадка), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы

имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 637 мест, фактически обучается 576 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов 1277,6 кв.м. Кабинеты: химии (63,2) и физики (64,6 кв. м.) совмещены с лаборантскими (20,1 кв. м. и 16,0 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинете установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Кабинетах информатики (69,1 и 66,1 кв. м.). По периметру оборудовано 10 рабочих мест на базе компьютеров подключенными к Интернету в одном кабинете и 6 рабочих мест и 3 с Интернетом в другом кабинете, и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер. Библиотека с книгохранилищем 62,6 Библиотека оснащена компьютером, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей. Музей школы (62,6 кв. м).

Столовая расположена на втором этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал (46,7 кв. м.), оборудован шестиместными столами, скамейки на 96 посадочных места. Перед входом установлены 3 раковины для мытья рук; моечная кухонной посуды, разделка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят отдельные кабинеты: медицинский (15,5 кв. м) и процедурный (16,4) Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (3), холодильник (2), кушетка (1), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины, кварц настенный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Имеется мыло с помпой жидкое для мытья рук.

С 2011-2013 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счёт бюджетного финансирования приобретена компьютерная и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах, отремонтирован медицинский кабинет, приобретено медицинское оборудование, технологическое и холодильное оборудование в буфет. Проведен капитальный ремонт в четырех кабинетах, во всех остальных проведен косметический ремонт. Приобретены учебники. За счёт привлечённых средств изменился интерьер школы (шторы, косметический ремонт современными отделочными материалами). Отремонтированы учебные кабинеты; установлены окна в рекреации 3 этажа, жалюзи в учебных кабинетах 54 штуки. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлена новая автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения, «тревожная» кнопка,

оборудован пост охраны, установлено видео наблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение. Имеются в наличии 39 ноутбуков, экран, магнитофонов – 3 штуки, 3 акустические системы, принтеры - 21 штука, телевизоры - 3 штуки, компьютеры - 84 штуки, мультимедийные проекторы - 16 штук, МФУ - 8 штук, сканеры -4 ,интерактивные доски - 3 штуки, видеокамеры - 5 штуки, имеется цифровой фотоаппарат - 1, 3 сплит - системы, лингафонный кабинет -1. Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, ОБЖ, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению и др.

Спортивный зал соответствует норме, есть тренажерный и малый зал, имеется актовый зал; лингафонное оборудование в кабинете иностранного языка. Необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики, необходимо дальнейшее оснащение спортивного зала и совершенствование спортивной базы школы; пополнение библиотечного фонда; недостаточное количество компьютерной техники.

В целом материально- технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме.

Раздел 6.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В школе имеется библиотека и малый читальный зал. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 10723 ед. Объем фонда учебной, учебно-методической литературы составляет 7189 ед., объем фонда художественной литературы – 632ед.

Осуществляется ежегодное пополнение и обновление фонда учебной, учебно-методической литературы.

Все учащиеся МОУ СШ №128 обеспечены учебной литературой по образовательным программам полностью (100%).

Учащиеся обеспечены литературой, которая соответствует необходимым требованиям.

Библиотечный фонд востребован участниками образовательного процесса на 72%.

Раздел 6.3. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников

В образовательном учреждении имеется социально-психологическая служба. Основная цель работы социально-психологической службы - создание наиболее благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития учащихся и оптимизация социально-психологического климата на всех этапах и для всех участников образовательного процесса (родители, учащиеся, педагоги).

Основные направления:

- социально-педагогическое,
- социально-правовое,
- социально-профилактическое,

- социально-диагностическое.

Основное назначение социально-психологической службы (СПС) - социальная защита ребенка, оказание ему социально-психолого-педагогической помощи, организация его обучения, создание социально и психологически безопасной образовательной среды, способствующей адаптации ребенка в обществе. В начале учебного года проводится работа по сбору и уточнению сведений об учащихся, составлению списков многодетных, неполных семей, семей социального риска и т.п., т.е. были составлены социальные паспорта, как каждого класса, так и школы в целом.

Особое внимание в СПС уделяется мероприятиям, направленным на предупреждение правонарушений. Социально-психологическая служба в тесном контакте с администрацией и классными руководителями ведет систематическую работу по изучению интересов и потребностей детей, воспитательную работу с семьей, ребенком, оказывает помощь учащимся путем включения их в активную школьную жизнь. СПС активно взаимодействует с родителями учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, привлекает их к ответственности за неисполнение Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ», ст. 63 семейного кодекса РФ. Осуществляется постоянная связь социально-психологической службы с ПДН, КДН и ЗП.

Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете, постоянно контролируются сотрудниками социально-психологической службы: заместителем директора по УВР, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Продолжила работу Координационная комиссия, в состав которой входят: директор, зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог школы, учителя, инспектор ПДН.

В учебном году было проведено 9 заседаний Координационной комиссии, в ходе которых рассматривались вопросы оптимизации воспитательной, профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На заседания приглашались родители и учащиеся, состоящие на профилактических учетах, а также которые нарушают дисциплину, устав школы, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам. Двое детей и их родители вызывались на заседания КДН и ЗП. Эти дети поставлены на учет в КДН и ЗП, ПДН, школе. Основная причина приглашения на заседание КДН и ЗП совершение подростками преступлений, административных правонарушений. Так же были поставлены на учет в КДН и ЗП за невыполнение родителями своих обязанностей две семьи, и одна была снята.

В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их невыполнение.

В течение года педагогом-психологом и социальным педагогом велась большая диагностическая работа по изучению различных сфер развития учащихся и их личностных особенностей с целью выявления проблем, негативно отражающихся на учебном процессе, и выработкой рекомендаций по их устранению или уменьшению. Особое внимание уделялось первоклассникам, пятиклассникам и десятиклассникам в период адаптации: проведены диагностические исследования различных сфер развития учащихся (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), их статусного положения в классных коллективах. По результатам этих исследований предоставлены рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников по оптимизации адаптационного периода учащихся данных возрастных групп, а также спланирована и проведена коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими проблемы в той иной области развития.

В течение учебного года со стороны социально-психологической службы осуществлялся внутренний контроль, охватывающий различные стороны организации образовательного процесса в МОУ СШ № 128:

- качественный состав социума образовательного учреждения;
- прохождение адаптационных процессов на различных ступенях обучения;
- работа с учащимися на разных видах учета, а также их занятость во внеурочной деятельности;
- коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении;
- организация и проведение работы по профориентационному направлению и профилактике здорового образа жизни;
- организация и проведение работы по подготовке подростков к успешной сдаче итоговой аттестации в 9-х классах.

В 2015 – 2016 учебном году всеми сотрудниками СПС осуществлялась деятельность еще по одному направлению: проводилась консультативно-профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса. Наиболее актуальными и востребованными вопросами в консультативно-профилактической работе с родителями и педагогами, по-прежнему, остаются возрастные особенности детей, детско-родительские отношения, а также проблемы неуспешности обучения и факторы, оказывающие влияние на него.

Условия для полноценного питания

С 1 сентября 2015 года организацию горячего питания в МОУ СШ № 128 осуществляет ИП Киреевой, с которым заключен муниципальный контракт на оказание услуг по организации питания, учащихся в муниципальных образовательных учреждениях.

В МОУ СШ № 128 имеется столовая с буфет-раздаткой и обеденным залом на 90 посадочных мест. Организация питания учащихся регулируется нормативно-правовыми документами и приказами по основной деятельности: Положение об организации питания учащихся МОУ СШ № 128, Положение о бракеражной комиссии МОУ СШ № 128, Положение о комиссии по контролю и организации питания учащихся, приказ об организации комиссии по контролю и организации питания, график питания в буфете-раздатке, приказ «Об организации питания», приказ «О создании бракеражной комиссии» работы.

Администрация осуществляет контроль за качеством питания учащихся. Для этого в начале года издается приказ о бракеражной комиссии, в которую входят заместители директора по УВР, медицинский работник, зав. производством. Данные работники осуществляют: бракераж блюд и кулинарных изделий по мере их готовности до начала отпуска каждой вновь приготовленной партии; оценку качества продукции с занесением в бракеражный журнал до начала её реализации; при нарушении технологии приготовления пищи снимают изделия с производства, направлять их на доработку или переработку, а при необходимости на исследование в санитарно-пищевую лабораторию; проверку наличия суточных проб.

Организация питания, охват горячим питанием

Учебный год	Кол-во детей, охваченных горячим питанием		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы

2013-2014	129	36	4
2014-2015	163	87	21
2015-2016	187	51	5

Медицинское обслуживание

Проблема здоровья учащихся является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы современной школы, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Ведущими задачами школы в настоящее время являются развитие интеллекта, формирование нравственных чувств, забота о здоровье детей. Все это согласуется с основными направлениями работы школы, в которых на одном из первых мест стоит здоровье школьников.

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую уже невозможно. Для успешной работы по охране здоровья учащихся в 2015-2016 учебном году МОУ СШ № 128 заключены договора с МУЗ «Больница № 18», МУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8» на медицинское обслуживание с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, оказания лечебно-профилактической, санитарно-просветительской помощи учащимся. В 2015-2016 учебном году продолжается реализация плана мероприятий по реализации программы «Здоровье»:

- Изданы приказы «Об охране жизни и здоровья школьников», назначены лица, ответственные за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда.
- Социальным педагогом школы Ковалевой А.В. составлен социальный паспорт по классам, составлены списки учащихся группы риска; неблагополучных, многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей-инвалидов.

В течение учебного года учителями начальной школы проводятся динамические паузы в 1-х классах, подвижные игры на свежем воздухе.

Составлен график работы спортивных секций и спортивного зала.

В школе поддерживаются надлежащие санитарно-гигиенические условия.

Проведен комплекс организационных, профилактических и противоэпидемических мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидсезоне 2015-2016 годов.

МОУ СШ № 128 обеспечена медицинскими кадрами, необходимым оборудованием и расходными материалами для предупреждения возникновения и распространения ОРВИ и гриппа среди учащихся и педагогов.

Было организовано поддержание оптимального теплового режима, проводится дезинфекция, соблюдается режим проветривания.

Проводится ежедневный контроль пищеблока, включающий в себя осмотр санитарного состояния пищеблока, заполнение бракеражного журнала готовой продукции.

Проводится профилактика и динамическое наблюдение за состоянием психофизиологического здоровья школьников:

• школьным врачом проводится профилактика сезонных заболеваний учащихся, не требующих постоянного наблюдения врача:

- В 1-11 классах проведены классные часы по профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа.

- Проведены беседы с работниками школы, учащимися по профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа.

- Проведена вакцинация детей против гриппа.

Проведены оздоровительные мероприятия (по плану работы школы).

На основании плана работы школы проводятся мероприятия по охране труда и ТБ (ответственная Романова Л.Н.).

Социальным педагогом Ковалевой А.В. составлены социальные паспорта по классам, составлены списки:

- учащихся группы риска,

- неблагополучных семей,

- многодетных семей,

- малообеспеченных семей,

- неполных семей,

- детей-инвалидов.

Организовано дежурство классов, педагогов и администрации по школе (на основании графика дежурства, составленного зам.директора по ВР Метелкиной Л.А.).

Заместителем директора по ХР Самохваловым О.В. обеспечена готовность школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период, классными руководителями и родителями проведена оклейка окон.

Проводится диспансеризация учащихся врачами МОУ МУЗ «Больница № 18».

Зам.директора по УВР Метелкиной Л.А. проводятся мероприятия по здоровому образу жизни (по плану работы школы).

Защита учащихся от перегрузок

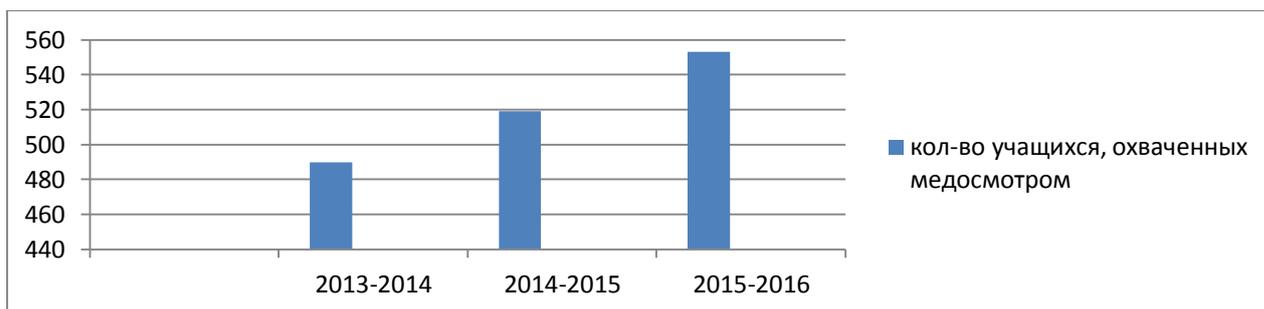
В ОУ проводится работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, соблюдение гигиенических требований к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ. В школе составлено расписание уроков с точки зрения соблюдения санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся, сбалансировано соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей.

Данные о физическом развитии учащихся

Показатель числа детей, охваченных медосмотром за три года:

Учебный год	Кол-во детей, охваченных медосмотром
2013-2014	490
2014-2015	519
2015-2016	553

Графические показатели количества детей, охваченных медосмотром за три года:



Данные о физическом развитии учащихся

Уровень физического развития	Кол-во обучающихся
Высокий уровень	10%
Средний уровень	62%
Выше среднего уровня	3%
Ниже среднего уровня	25%

Графические данные о физическом развитии учащихся



Результаты профилактических осмотров детей:

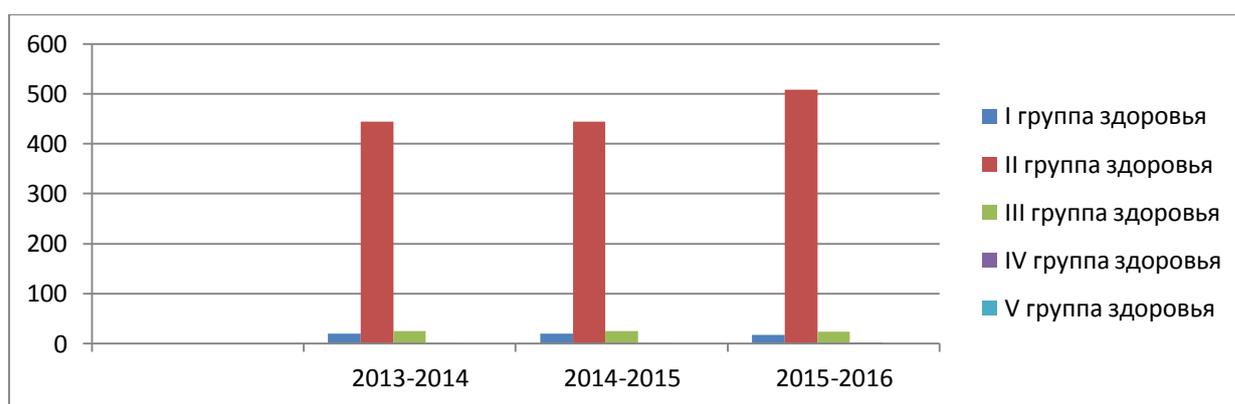
Заболевания	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	уч.год	уч.год	уч.год
Сердечно-сосудистой системы	24	21	22
Органов зрения	51	72	74
Лор органов	42	34	38
Органов дыхания	8	10	7
Ортопедические	52	35	31

Урологические	12	7	6
Аллергические	11	10	8
Неврологические	9	8	8
Эндокринной системы	29	21	19
Органов пищеварения	20	19	20
Хирургические	7	6	0
Вегето-сосудистая дистония	14	17	19
Кол-во учащихся, страдающих двумя и более хроническими заболеваниями	58	51	49

Динамика здоровья учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
I	20	20	18
II	444	444	508
III	25	25	24
IV	1	1	2
V	0	0	0

Графические данные о динамике здоровья учащихся по группам здоровья



Раздел 7. Качество подготовки выпускников

В ОУ осуществляется промежуточная аттестация учащихся на основании Положения о промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией,

административного контроля.
 Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная, промежуточная итоговая аттестация. Промежуточная итоговая аттестация (далее промежуточная аттестация) или **итоговый контроль** – это оценка качества усвоения одного комплекса или ряда учебных дисциплин из общего их числа, включенного в учебный план одного учебного года либо нескольких лет обучения. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, большой промежуток учебного времени – год.

Для экстернов и учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы общего образования в форме семейного образования или самообразования либо в иностранных образовательных учреждениях промежуточная аттестация, проводится по всем общеобразовательным предметам инвариантной части учебного плана образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки:

- эффективности изучения отдельных предметов;
- соответствия уровня сложности учебного материала учебно-познавательным возможностям учащихся;
- оценки уровня эффективности учебной деятельности учащихся на основании принятых критериев;
- соответствия уровня подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

Промежуточную аттестацию учащиеся переводных классов в 2015-2016 учебном году проходили по русскому языку 386 человек и математике 382 человек.

Руководители МО предложили, учитывая успешные результаты данных учащихся по триместрам в 2015-2016 учебном году, данных учащихся освободить от прохождения промежуточной аттестации по болезни.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию школы по вопросам проведения промежуточной аттестации не поступило.

Промежуточную аттестацию успешно прошли по математике 382 человек, по русскому языку 386 человек.

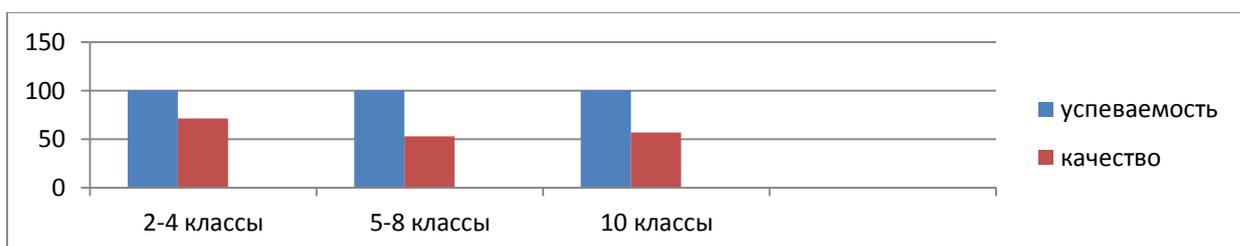
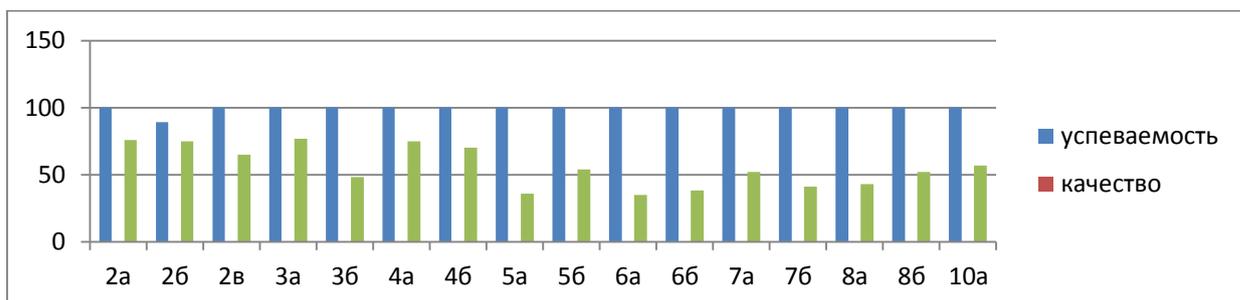
Анализ результатов промежуточной аттестации по отдельным предметам показал следующее:

по математике, алгебре, алгебре и началам анализа

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу				% успеваемость и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Иванова Е.И.	26	26	9	12	5	-	100	76
2б	Духопельникова Л.И.	24	24	6	12	6	-	100	75
2в	Фрайс И.С.	21	20	3	10	7	-	100	65
3а	Красильников Л.М.	26	26	9	11	3	-	100	77

3б	Тюниева Л.А.	25	25	4	8	13	-	100	48
4а	Мантачко С.А.	30	29	10	12	7	-	100	75
4б	Калмыкова Г.Г.	27	27	7	12	8	-	100	70
Всего		179	177 (осв. 2 чел.)	48	77	52	-	100	71
5а	Зимарина А.Л.	22	22	5	3	14	-	100	36
5б	Зимарина А.Л.	29	26	4	10	12	-	100	54
6а	Зимарина А.Л.	22	22	2	5	15	-	100	35
6б	Зимарина А.Л.	24	24	2	4	15	-	100	38
7а	Блинова О.Г.	26	23	2	10	11	-	100	52
7б	Зимарина А.Л.	22	22	1	8	13	-	100	41
8а	Блинова О.Г.	22	21	4	5	12	-	100	43
8б	Блинова О.Г.	21	21	-	11	10	-	100	52
Всего		188	181 (осв. 7 чел.)	20	56	105			
10а	Блинова О.Г.	25	24 (осв. 1 чел.)	3	12	9	-	100	53
		392	382 (осв. 10 чел.)	71	145	166	-	100	57

Графические итоги успеваемости учащихся по математике



Аттестация по математике во 2-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки второклассников, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из пяти заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований и проверяла уровень усвоения следующих вопросов:

- натуральные числа и арифметические действия с ними,
- нахождение площади и периметра;

- решение текстовых задач с данными, выраженными дробями;
- сравнение натуральных чисел;
- нахождение длины отрезка.

Практически все учащиеся продемонстрировали достижение уровня обязательной подготовки: 72% второклассников были оценены положительной отметкой.

На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем вопросам, вошедшим в проверку. Анализ ошибок, допущенных учащимися, позволяет выделить отдельные вопросы, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения. Значительная часть учащихся допустила ошибки при сложении и вычитании.

Аттестация по математике в 3-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки третьеклассников, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований и проверяла уровень усвоения следующих вопросов:

- натуральные числа и арифметические действия с ними,
- нахождение площади и периметра;
- решение текстовых задач;
- решение уравнений.

Практически все учащиеся продемонстрировали достижение уровня обязательной подготовки: 63% третьеклассников были оценены положительной отметкой.

На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем вопросам, вошедшим в проверку. Анализ ошибок, допущенных учащимися, позволяет выделить отдельные вопросы, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения. Большинство допущенных ошибок при сложении и вычитании, выполнение действий с указанием порядка.

Аттестация по математике в 4-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки четвероклассников, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований и проверяла уровень усвоения следующих вопросов:

- натуральные числа и арифметические действия с ними,
- нахождение площади и периметра;
- решение текстовых задач;

- решение уравнений.

Практически все учащиеся продемонстрировали достижение уровня обязательной подготовки: 73% четвероклассников выполнили верно задания на уровне обязательной подготовки и были оценены положительной отметкой. На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем вопросам, вошедшим в проверку. Анализ ошибок, допущенных учащимися, позволяет выделить отдельные вопросы, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения. Большинство допущенных ошибок при сложении и вычитании, выполнение действий с указанием порядка.

Аттестация по математике в 5-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки пятиклассников, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из пяти заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований и проверяла уровень усвоения следующих вопросов:

- натуральные числа и арифметические действия с ними,
- десятичные дроби и арифметические действия с ними;
- решение текстовых задач с данными, выраженными дробями;
- площади и объемы и т.д.

На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем вопросам, вошедшим в проверку. Анализ ошибок, допущенных учащимися, позволяет выделить отдельные вопросы, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения. Значительная часть учащихся допустила ошибки при нахождении объема прямоугольного параллелепипеда, построении угла с помощью транспортира, при решении задачи на «движение по реке».

Аттестация продемонстрировала слабый уровень математической подготовки учащихся 5-х классов, только 45% учащихся получили отметки «4» и «5».

Аттестация по математике в 6-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки учащихся 6-х классов, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из пяти заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований. Основные ошибки были на умножение положительных и отрицательных чисел, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, порядок действий, решение пропорций, решение уравнений. Только 37% учащихся получили положительные отметки по предмету.

Аттестация по математике в 7-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки учащихся 7-х классов, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований. Основные ошибки были на действия с

обыкновенными дробями, при построении графиков, на применение формулы сокращенного умножения, при раскрытии скобок.

Аттестация по алгебре в 8-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки учащихся 8-х классов, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований. Основные ошибки были на преобразования алгебраических дробей, формулы сокращенного умножения, не все приступили к решению задачи, допустили ошибки при исследовании функций, степень с целым показателем.

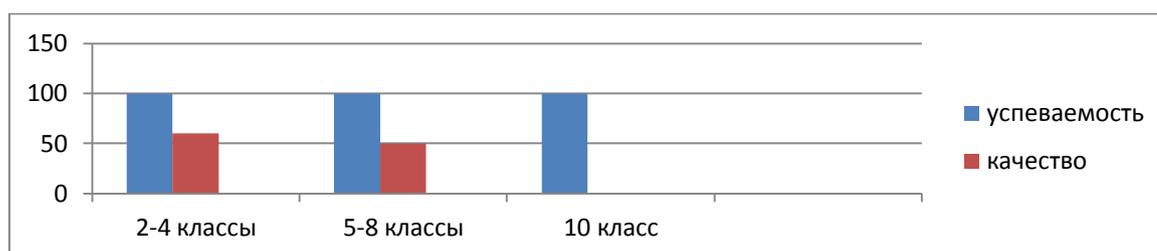
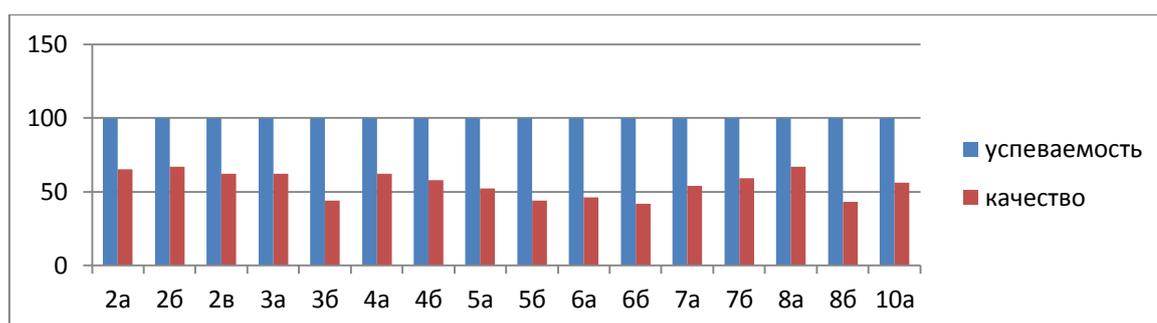
Аттестация по алгебре и началам анализа в 10-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки учащихся 10 классов, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований. Основные ошибки были допущены при решении тригонометрических уравнений, при нахождении производной функции, при вычислении значения производной функции в данной точке, при решении неравенств методом интервалов. В целом отмечен удовлетворительный уровень подготовки учащихся по предмету, 53% учащихся выполнили работу на положительные отметки.

• **по русскому языку**

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Иванова Е.И.	26	26	5	12	9	-	100	65
2б	Духопельникова Л.И.	24	24	8	8	8	-	100	67
2в	Фрайс И.С.	21	21	6	7	8	-	100	62
3а	Красильникова Л.М.	26	26	7	9	10	-	100	62
3б	Тюниева Л.А.	25	25	5	6	14	-	100	44
4а	Мантачко С.А.	30	29	6	12	11	-	100	62
4б	Калмыкова Г.Г.	27	27	3	13	11	-	100	58
Всего		179	178 (осв. 1 чел.)	40	67	71	-	100	60
5а	Кобченко Н.В.	21	21	3	8	10	-	100	52
5б	Ганджаева С.З.	29	27	1	11	15	-	100	44
6а	Шинкаренко О.П.	22	22	1	9	12	-	100	46
6б	Бецкова Н.А.	25	25	1	9	15	-	100	42
7а	Шинкаренко О.П.	26	26	3	11	12	-	100	54
7б	Шинкаренко О.П.	22	22	4	9	9	-	100	59
8а	Ганджаева С.З.	22	21	3	11	7	-	100	67

8б	Бецкова Н.А.	21	21	2	7	12	-	100	43
Всего		188	185 (осв. 3 чел.)	18	75	92	-	100	50
10а	Бецкова Н.А.	25	23 (осв. 2 чел.)	5	13	5	-	100	78
По школе всего		392	386	63	155	168	-	100	56

Графические итоги успеваемости учащихся по русскому языку



По русскому языку аттестация проводилась в форме контрольного диктанта с целью получения данных о состоянии подготовки учащихся 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов, общеобразовательным стандартам. Контрольные диктанты по степени сложности и объему не превышающей программных требований и проверяли уровень усвоения программного материала.

Все учащиеся продемонстрировали достижение уровня обязательной подготовки: 60 % учащихся 2-4 классов были оценены положительной отметкой, 50% учащихся 5-8 классов получили за контрольный диктант отметки «4» и «5», а 10 класс – 78% учащихся получили отметки «4» и «5».

Основные ошибки допущены по следующим темам:

2 классы: правописание безударных гласных в корне, замена букв.

3 классы: правописание родовых окончаний, безударных гласных.

4 классы: пропуск, замена букв, правописание безударных гласных.

5 классы: правописание безударных гласных в корне, о-ё после шипящих в корне, собственные имена существительные, знаки препинания в сложном предложении.

6 классы: правописание наречий, написание приставок при-, пре-, написание не с прилагательными, знаки препинания в сложном предложении, при однородных членах предложения.

7 классы: словарные слова, написание суффиксов наречий, гласной в корне после шипящих, слитное и раздельное написание не с прилагательными, знаки препинания в сложных предложениях.

8 классы: правописание безударных гласных в корне слова, знаки препинания в сложных предложениях, при уточняющих членах предложения, чередование гласных в корне слова.

10 класс: правописание падежных окончаний имен существительных, написание не с наречиями, знаки препинания в сложных предложениях и при однородных членах предложения.

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку: во 2-4 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	68	100
2014-2015	62	98
2015-2016	60	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	51	100
2014-2015	47	100
2015-2016	50	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку: в 10 классах

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	50	100
2014-2015	50	100
2015-2016	78	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку по школе за три года:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	56	100
2014-2015	53	99,3
2015-2016	56	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	80	100
2014-2015	65	98
2015-2016	70	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике в 5-8 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	47	100
2014-2015	44	100
2015-2016	52	100

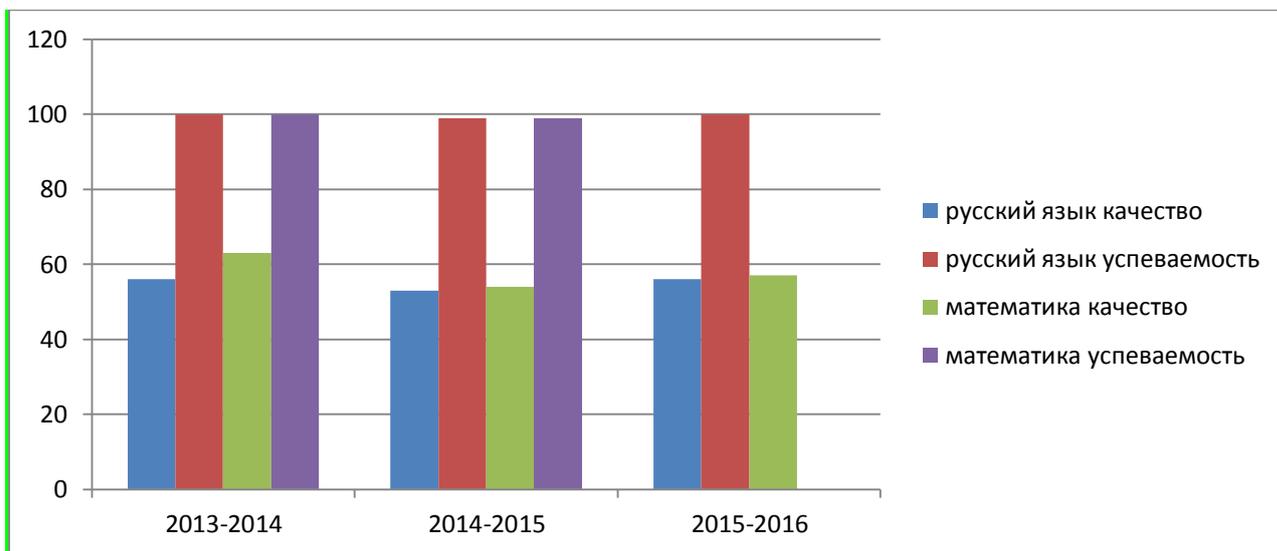
Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике в 10 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	61	100
2014-2015	52	100
2015-2016	53	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике по школе за три года:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	63	100
2014-2015	54	99,3
2015-2016	57	100

Графические показатели промежуточной аттестации по русскому языку и математике за три года:



В рамках реализации ФГОС проводился контроль работы педагогов по формированию УУД. В ходе проверки были посещены уроки, проведено собеседование с учителями 1-7-х классов.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы.

В рамках данного направления проводилось отслеживание достижения планируемых результатов учащимися. Отслеживание планируемых (предметных) результатов освоения программ по предметам оформлены в папки, в которых находятся результаты текущего контроля. В сводной таблице по предметам начальной классов и 5-7 классов находится перечень формируемых умений и навыков по предмету и результаты овладения (по уровням) на начало года, за 1 полугодие, окончание учебного года, с отметками о количестве учащихся по каждому уровню. Педагогами оформлены и ведется работа в индивидуальных картах на каждого учащегося по предметам.

В целях определения уровня сформированности метапредметных результатов, проводились в 1-7 классах комплексные контрольные работы.

Результаты комплексной контрольной работы 1-4 классов отражены в таблице:

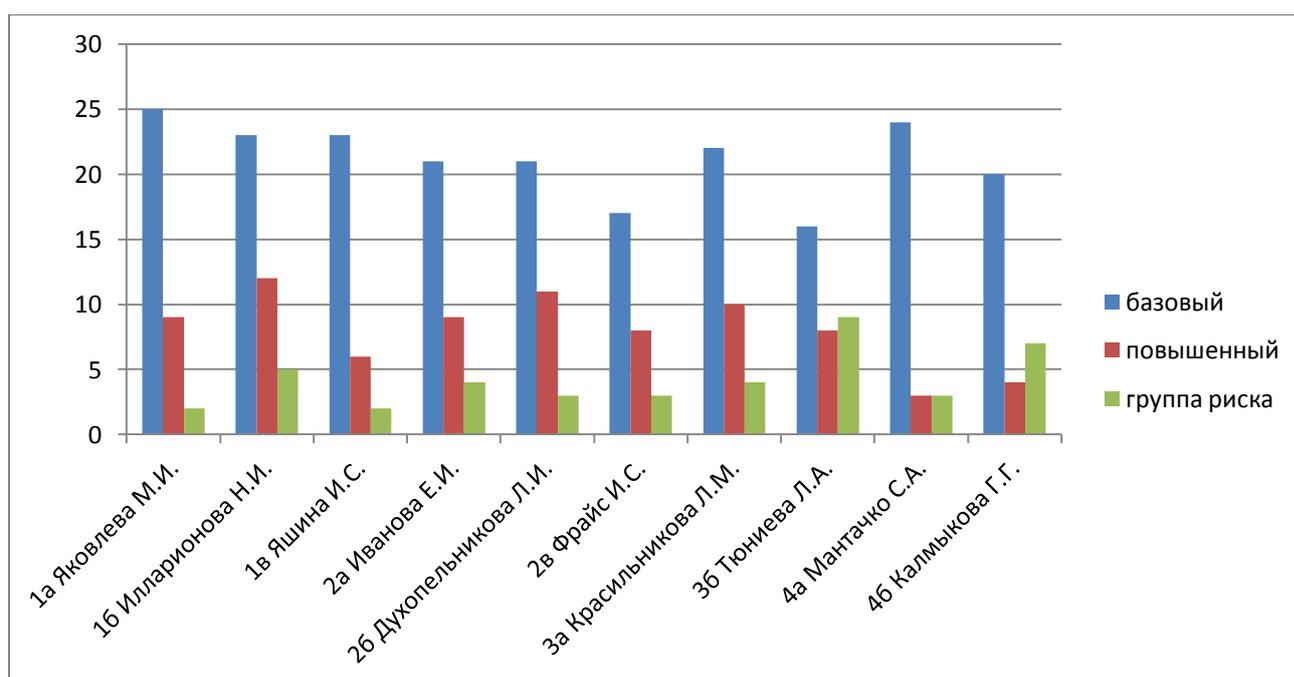
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Базовый	Повышенный	Группа риска
1а Яковлева М.И.	27	27	25 чел. 93%	9 чел. 33%	2 чел. 7%
1б Илларионова Н.И.	28	28	23 чел. 82%	12 чел. 43%	5 чел. 18%
1в Яшина И.С.	25	25	23 чел. 92 %	6 чел. 24 %	2 чел. 7%
2а Иванова Е.И.	26	24	22 чел. 85%	9 чел. 35 %	4 чел. 15%
2б Духопельникова	24	24	21 чел. 86%	11 чел. 46%	3 чел. 13%

Л.И.					
2в Фрайс И.С.	21	20	17 чел. 85 %	8 чел.	3 чел. 15 %
3а Красильникова Л.М.	26	26	22 чел. 85 %	10 чел. 38%	4 чел. 15 %
3б Тюниева Л.А.	25	25	16 чел. 64%	8 чел. 32 %	9 чел. 36 %
4а Мантачко С.А.	27	27	24 чел. 89 %	3 чел. 10%	3 чел. 11 %
4б Калмыкова Г.Г.	27	27	20 чел. 74 %	4 чел. 15 %	7 чел. 26 %
Итого:	256 чел.	253 чел.	189 чел.-75%	77 чел.-30%	39 чел.-15%

Анализируя комплексные контрольные работы, можно сделать вывод, что выполняли работу 253 учащихся из них:

- 189 учащихся освоили базовый уровень программы, что составило 76 % от общего количества учащихся;
- 77 учащихся освоили повышенный уровень программы, что составило 30% от общего количества учащихся;
- 39 учащихся составили группу риска, что составило 15% от общего количества учащихся.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, 30 % учащихся справились с повышенным уровнем заданий.



Из представленных в таблице статистических данных можно сделать вывод, что:

- 90-100% учащихся справились с заданиями базового уровня в классах 1а (Яковлева М.И.); 1 в (Яшина И.С.);
80-90% учащихся справились с заданиями базового уровня в классах 3а (Красильникова Л.М.), 1а (Илларионова Н.И.), 2а (Иванова Е.И.), 2б (Духопельникова Л.И.), 2в (Фрайс И.С.), 4а (Мантачко С.А.);
 - 60 – 80 % учащихся справились с заданиями базового уровня в 3б классе (Тюниева Л.А.), 4б (Калмыкова Г.Г.)
- В классах 3б (Тюниева Л.А.) – 9 чел. – 36 %, 4б (Калмыкова Г.Г.) – 7 чел. – 26 % большее количество не достигли базового уровня.

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся при выполнении работы:

1. При работе с текстом, затруднения в выстраивании событий в нужном порядке.
2. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Маленький запас слов, обратить внимание на развитие речи.
3. Непонимание смысла задания и лексического значения некоторых слов дополнительной части.
4. Затруднения в интерпретировании и обобщение информации, установление связи, не высказанных в тексте напрямую; в выборе описывающим эти связи суждение из ряда предложенных.
5. Медлительность отдельных учащихся.
6. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

В 5-7 классах цель единой комплексной контрольной работы – оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики, русского языка, обществознание, географии. Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

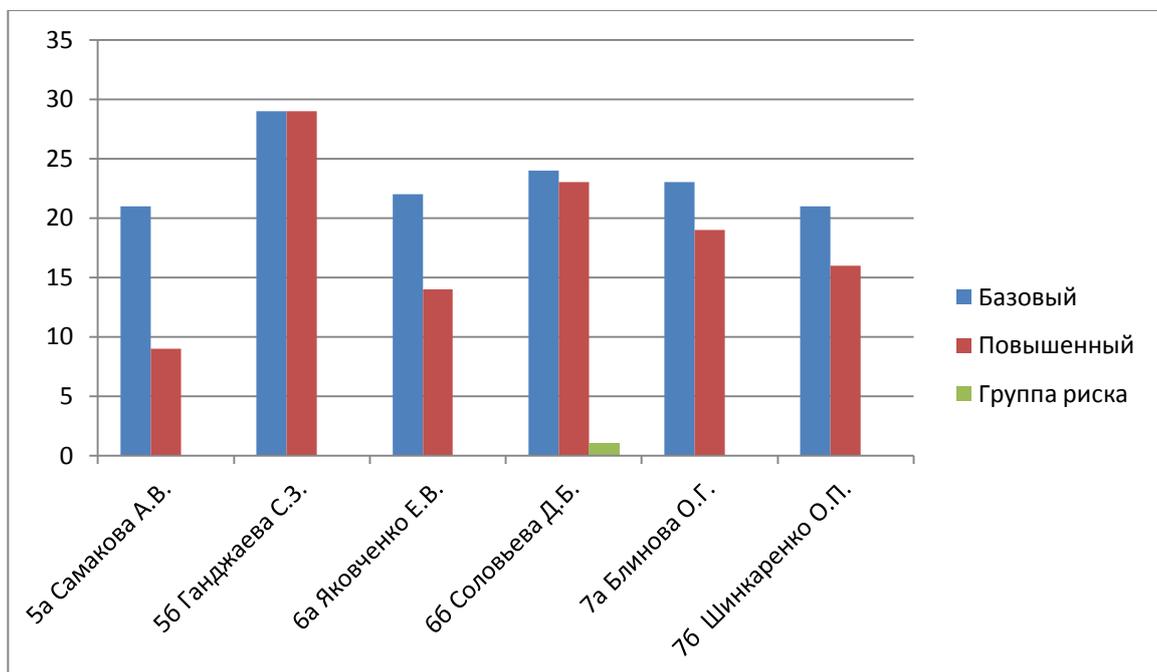
Результаты комплексной контрольной работы 5-7 классов отражены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Базовый	Повышенный	Группа риска
5а Самакова А.В.	21	21	21 чел. 100%	9 чел. 43%	0
5б Ганджаева С.З.	29	29	29 чел. 100%	9 чел. 31 %	0
6а Яковченко Е.В.	22	22	22 чел. 100%	14 чел. 64 %	0
6б Соловьева Д.Б.	24	24	23 чел. 96 %	12 чел. 50%	1 чел.
7а Блинова О.Г.	23	23	23 чел. 100%	19 чел. 83 %	0
7б Шинкаренко	22	21	21 чел.	16 чел.	0

О.П.			100 %	76 %	
Итого:	141	140	139 чел. - 99%	79 чел. - 56%	1 чел. - 1%

Анализируя комплексные контрольные работы, можно сделать вывод, что выполняли работу 140 учащихся 5-7 классов из них:

- 139 учащихся освоили базовый уровень работы, что составило 99 % от общего количества учащихся;
- 79 учащихся освоили базовый и повышенный уровень комплексной работы, что составило 56% от общего количества учащихся;
- 1 учащийся составил группу риска, что составило 1% от общего количества учащихся.



Из представленных в таблице статистических данных можно сделать вывод, что:

- все учащихся 5-7 классов справились с заданиями базового уровня;
- 1 учащийся 6б класса не справился с заданиями базового уровня.

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся при выполнении работы:

1. Плохое восприятие устной и письменной речи, замедленный темп работы, низкий уровень самостоятельной проверки результатов у некоторых учащихся.
2. С трудом излагают свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
3. В некоторых заданиях учащиеся не смогли аргументировать свой ответ.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 - 4 классов, 5 - 7 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию метапредметных результатов, заложенных в программах.

Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135) в МОУ СШ № 128 проводилась процедура самообследования школы, целями которого являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования на основании приказов по МОУ СШ № 128 от 11.04.2016г. № 105 «О проведении тестирования учащихся 4, 9, 11 классов в ходе самообследования», от 11.04.2016г. № 103 «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии» с целью выявления соответствия процесса и результатов образовательного процесса существующим требованиям ФГОС, принятия системы мер, направленных на повышение эффективности и качества образования с 25.04.2016г. по 20.05.2016г. в соответствии с графиком проведено тестирование учащихся 4аб, 9аб, 11а классов по текстам, разработанным методическими объединениями.

Результаты представлены в следующих таблицах.

Таблица № 1. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	Мантачко С.А.	30	30	3	13	12	2	93	53
2.	Математика	Мантачко С.А.	30	29	6	9	7	7	76	52
3.	Литерат. чтение	Мантачко С.А.	30	30	19	9	2	0	100	93
4.	Окружающий мир	Мантачко С.А.	30	30	9	15	6	0	100	80
5.	Английский язык	Кросс Ю.Г.	15	13	1	3	7	2	85	31
6.	Музыка	Семенов В.Я.	30	30	19	9	2	0	100	93
7.	Физическая культура	Торопцева Н.В.	30	30	15	13	2	0	100	93

Таблица № 2. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4б класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
-------	---------	--------------	---------------------------	--------	-----	-----	-----	-----	----------------	------------

1.	Русский язык	Калмыкова Г.Г.	27	27	2	11	14	0	100	48
2.	Математика	Калмыкова Г.Г.	27	25	3	10	12	0	100	52
3.	Литературное чтение	Калмыкова Г.Г.	27	27	15	10	2	0	100	92
4.	Окружающий мир	Калмыкова Г.Г.	27	27	3	18	4	0	100	84
5.	Английский язык	Кросс Ю.С.	17	17	0	5	12	0	100	30
6.	Немецкий язык	Гусева О.А.	10	10	2	6	2	0	100	80
7.	Музыка	Семенов В.Я.	27	27	23	3	1	0	100	96
8.	Физическая культура	Мелихов С.М.	27	27	16	10	1	0	100	96

Таблица № 3. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	Кузьмичева З.Д.	25	25	0	12	13	0	100	48
2.	Литература	Кузьмичева З.Д.	25	25	0	15	10	0	100	60
3.	Иностранный язык (англ.)	Кросс Ю.Г.	13	12	0	7	5	0	100	58
4.	Иностранный язык (англ.)	Стручалина Н.В.	12	11	1	4	4	2	82	45
5.	Информатика и ИКТ	Блинова О.Г.	25	13	4	5	3	1	92	69
6.	Алгебра	Зимарина А.Л.	25	20	1	4	15	0	100	25
7.	История России	Кухаренко Ю.С.	25	21	12	3	3	3	86	71
8.	Обществознание	Кухаренко Ю.С.	25	22	8	4	10	0	100	55
9.	География	Самакова А.Г.	25	21	1	6	14	0	100	33
10.	Физика	Ильин В.Е.	25	24	0	9	15	0	100	38
11.	Химия	Соловьева Д.Б.	25	25	3	15	7	0	100	72
12.	Биология	Самакова А.Г.	25	20	2	6	11	1	95	40
13.	Технология	Яковченко Е.В.	9	9	4	5	0	0	100	100
14.	Музыка	Семенов В.Я.	25	25	3	10	12	0	100	52

Таблица № 4. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9б класса

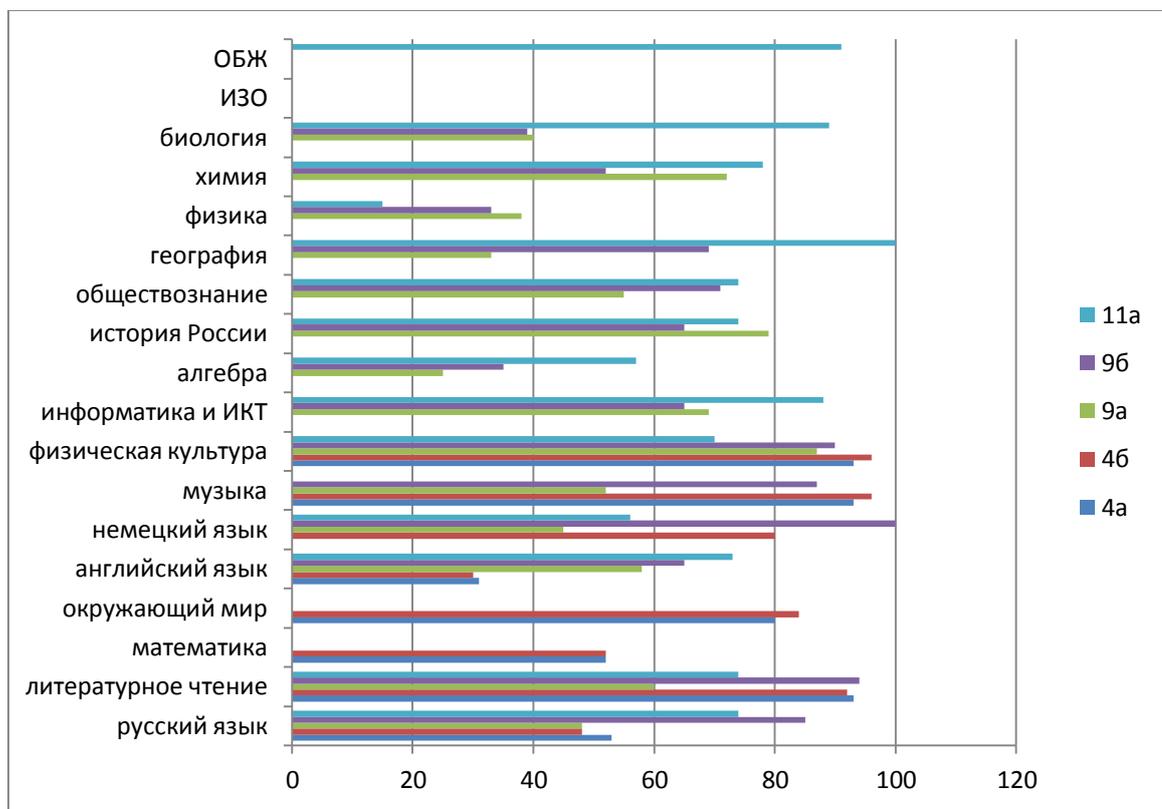
№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
-------	---------	--------------	---------------------------	--------	-----	-----	-----	-----	----------------	------------

1.	Русский язык	Ганджаева С.З.	24	20	8	9	2	1	95	85
2.	Литература	Ганджаева С.З.	24	17	10	6	1	0	100	94
3.	Иностранный язык (немецк.)	Гусева О.А.	3	3	1	2	0	0	100	100
4.	Иностранный язык (англ.)	Стручалина Н.В.	21	17	0	11	4	2	88	65
5.	Информатика и ИКТ	Блинова О.Г.	24	17	1	10	4	2	88	65
6.	Алгебра	Зимарина А.Л.	24	20	2	5	11	2	90	35
7.	История России	Кухаренко Ю.С.	24	23	4	11	8	0	100	65
8.	Обществознание	Кухаренко Ю.С.	24	21	1	14	6	0	100	71
9.	География	Самакова А.Г.	24	16	4	7	5	0	100	69
10.	Физика	Ильин В.Е.	24	24	0	8	16	0	100	33
11.	Химия	Соловьева Д.Б.	24	24	2	11	11	0	100	52
12.	Биология	Самакова А.Г.	24	19	1	6	11	0	100	39
13.	Технология	Яковченко Е.В.	10	9	3	6	0	0	100	100
14.	Музыка	Семенов В.Я.	24	24	20	3	1	0	100	87

Таблица № 5. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 11а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	Бецкова Н.А.	27	27	2	18	7	0	100	74
2.	Литература	Бецкова Н.А.	27	27	2	18	7	0	100	74
3.	Иностранный язык (англ.)	Романова Л.Н.	11	11	0	8	3	0	100	73
4.	Иностранный язык (англ.)	Кросс Ю.Г.	16	16	0	7	9	0	100	56
5.	Информатика и ИКТ	Блинова О.Г.	27	25	5	17	3	0	100	88
6.	Алгебра и начала анализа	Блинова О.Г.	27	21	0	12	9	0	100	57
7.	История России	Романова Л.Н.	27	27	3	17	7	0	100	74
8.	Обществознание	Романова Л.Н.	27	27	1	19	7	0	100	74
9.	География	Самакова А.Г.	27	21	13	8	0	0	100	100
10.	Физика	Ильин В.Е.	27	20	2	1	17	-	100	15
11.	Химия	Соловьева Д.Б.	27	27	3	18	6	0	100	78
12.	Биология	Соловьева Д.Б.	27	27	11	13	3	0	100	89

13	ОБЖ	Мелихов С.М.	27	26	3	7	16	-	100	91
14	Физическая культура	Мелихов С.М.	27	26	2	5	19	-	100	70



Анализ данных, представленных в таблицах, показывает, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников начальной общей школы, основной общей школы, средней общей школы в целом соответствует требованиям ФГОС и общеобразовательным стандартам 2004 года. Выпускники 4аб классов продемонстрировали высокие результаты качества знаний по предмету «Литературное чтение» - 4а класс – 93%; 4б класс – 92%, по предмету «Окружающий мир» - 4а класс – 80%; 4б класс – 84%. Вызвало трудности тестирование по иностранному языку. Так качество знаний по английскому языку (учитель Кросс Ю.Г.) составило 31% в 4а классе и 30% в 4б классе, а по немецкому языку в 4б классе (учитель Гусева О.А.) – 80 %. Два человека в 4а классе не справились с тестовыми заданиями по английскому языку.

Из представленных в таблицах № 3, 4 статистических данных тестирования 9а, 9б классов, можно сделать вывод, что вызывает особую тревогу качество знаний в 9а классе по алгебре (учитель Зимарина А.Л.) – 25% и в 9а классе – 31%; по географии в 9а классе (учитель Самакова А.Г.) – 33%. Ниже минимального количества тестовых баллов набрали три учащихся по истории России в 9а классе (учитель Кухаренко Ю.С.); по биологии в 9а классе (учитель Самакова А.Г.) – 1 человек; по информатике и ИКТ (учитель Блинова О.Г.)- 1 человек; по английскому языку в 9а классе (учитель Стручалина Н.В.) - 2 человека.

Выпускники 11а класса по всем предметам программы продемонстрировали положительные результаты тестирования.

В 2016 году государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9-х классов проходила с помощью независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 9-х классов.

При проведении аттестации в новой форме использовались задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом. Выполнение этих заданий позволило установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования выпускниками 9 классов.

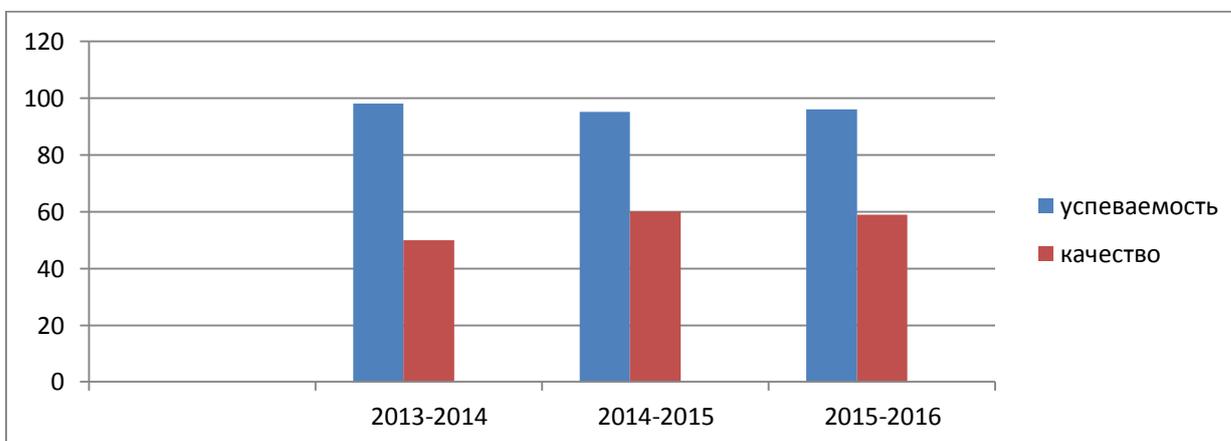
На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах обучалось 49 человек. Все 49 учащихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам государственной итоговой аттестации успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца – 48 человек.

Итоги сдачи экзамена по русскому языку:

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	49	47	0	11	18	18	2	1378	28	96	59

Итоги сдачи экзамена по русскому языку за последние три года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	98,1	50
2014-2015	95,2	60
2015-2016	96	59



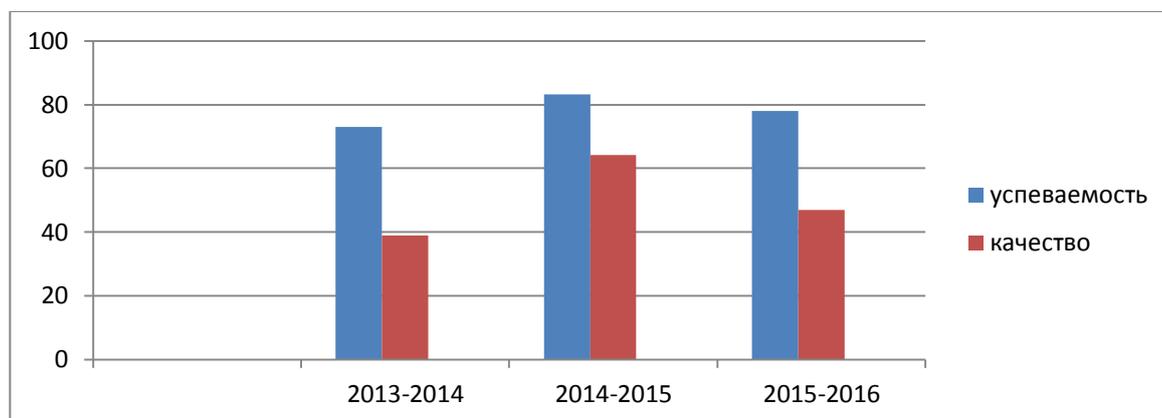
Из графических показателей за последние три года видно, что успеваемость снизилась на 2,1 %, а качество знаний в среднем на 10 %.

Итоги сдачи экзамена по математике:

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	49	35	0	5	18	15	11	701	14	78	47
		Алгебра		5	19	22	3	510	10	94	49
		Геометрия		0	20	17	22	12	4	76	41

Итоги сдачи экзамена по математике за последние три года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	73	39
2014-2015	83,3	64,2
2015-2016	78	47



Графические показатели успеваемости и качества знаний за последние три года показывают, что успеваемость в среднем понизилась на 5,3 %, а качество знаний по сравнению с прошлым годом понизилась на 17,2 %.

Учащиеся в количестве 12 человек получили неудовлетворительные оценки по основным предметам, которые в ходе аттестации пересдали, получив положительные оценки.

Лучший 9 – го класса по результатам ГИА оставлен на повторный год обучения. Он вправе пройти государственную итоговую аттестацию по соответствующим предметам не ранее чем 1 сентября 2016 года.

Итоги сдачи ОГЭ по обществознанию

Кол-во	Кол-	Кол-во	Кол-во	Кол-во оценок			успева	каче
--------	------	--------	--------	---------------	--	--	--------	------

выпускников	вописавших	справившихся	не допущенных	«5»	«4»	«3»	«2»	общее кол-во баллов	средний балл	есть	ство
49	39	26	0	0	5	21	15	896	23	62	13

Итоги сдачи ОГЭ по химии

Кол-во выпускников	Кол-во вописавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемости	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	9	8	0	2	1	5	1	156	17	89	33

Итоги сдачи ОГЭ по английскому языку

Кол-во выпускников	Кол-во вописавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемости	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	1	1	0	1	0	0	0	90	90	100	100

Итоги сдачи ОГЭ по биологии

Кол-во выпускников	Кол-во вописавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемости	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	19	16	0	1	3	12	3	387	20	84	21

Итоги сдачи ОГЭ по географии

Кол-во выпускников	Кол-во вописавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемости	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				

49	21	13	0	0	5	8	8	290	14	62	24
----	----	----	---	---	---	---	---	-----	----	----	----

Итоги сдачи ОГЭ по физике

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	2	2	0	0	1	1	0	32	16	100	50

Итоги сдачи ОГЭ по истории

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	2	1	0	0	0	1	1	22	11	50	0

Итоги сдачи ОГЭ по литературе

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	3	2	0	1	0	1	1	26	9	100	33

Сдали экзамены на «4» и «5»:

- 9а – 3 чел.
 - 9б – 2 чел.
- Всего – 5 чел.

В сравнении с результатами прошлого учебного года количество сдавших ГИА на «4» и «5» уменьшилось на 10 человек.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об

основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» выдан аттестат об основном общем образовании с отличием 3-м выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

Закончили школу на «4» и «5»:

- 9а – 8 чел.
- 9б – 2 чел.

Всего – 5 чел.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9классов

Предмет	Количество 9а / 9б / % учащихся		
	Подтвердили годовую отметку	Экзаменационная отметка выше	Экзаменационная отметка ниже
Русский язык	18/11/59%	7/7/29%	0/5/23%
9а (Кузьмичева З.Д.)	18/72%	7/28%	0/0%
9б (Ганджаева С.З.)	11/42%	7 /27%	6/23%
Математика	14/18/65%	6/5/22%	5/12/23%
9а (Зимарина А.Л.)	14/56%	6 /24%	5/20%
9б (Зимарина А.Л.)	18/69%	5/19%	1/4%

Сравнительные результаты годовых и экзаменационных отметок показывают, что по русскому языку подтвердили годовую отметку 59% учащихся, а понизили годовую отметку 23 % учащихся 9-х классов. По математике прослеживается завышение оценивания у 23% учащихся, подтвердили свою отметку 65% учащихся.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным МО РФ, инструкциями ДУ ДОАВ и другими нормативными документами, сформированными для проведения экзаменов.

Таким образом, следует:

1. Отметить понижение количества учащихся, сдавших ГИА на «4» и «5» по сравнению с прошлым учебным годом.

2. На основании сравнительного анализа результатов годовых и экзаменационных отметок обратить внимание на объективность выставления учителями Ганджаевой С.З., Зимариной А.Л. отметок за год по русскому языку и математике.

3. Классным руководителям Кузьмичевой З.Д., Ковалевой А.В. довести до сведения родителей (законных представителей) итоги ГИА.

4. Руководителя МО Шинкаренко О.П., Соловьевой Д.Б. рассмотреть итоги ГИА по русскому языку и математике на заседаниях МО и наметить пути повышения качества знаний и успеваемость при подготовке к ГИА по русскому языку и математике на 2016-2017 учебный год.

На конец 2015-2016 учебного года в 11-х классах обучались 27 человек. Все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца – 27 человек.

В целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был реализован план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Педагогический коллектив при подготовке к государственной итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение 2015-2016 учебного года осуществлялся внутренний контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы по русскому языку, алгебре и началам анализа (для контроля были использованы материалы контрольных измерительных материалов в форме ЕГЭ). В течение учебного года дважды были проведены пробные контрольные работы в форме ЕГЭ по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года и непосредственно перед экзаменами проводились консультации для выпускников 11 классов. Так же с учащимися 11-х классов осуществлялись индивидуально-групповые занятия, практикумы по русскому языку и математике, элективные курсы по математике и по русскому языку на базе ресурсного центра Дзержинского района Волгограда (по выбору учащихся) с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования. Своевременно была подготовлена база данных выпускников для участия в ЕГЭ.

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. N 115 г. Москва «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», от 23.06.2014г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении», на основании решения педагогического совета МОУ СШ № 128 от 23.06.2016г. № 17, выпускники школы (5 человек), завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом,

одновременно с выдачей аттестата о среднем общем образовании с отличием награждены медалью «За особые успехи в учении».

Сравнительный анализ о награждении выпускников МОУ СОШ №128

золотой и серебряной медалью

годы	золото	серебро	Количество выпускников	%
2013-2014	1	-	22	5
2014-2015	3	-	27	11
2015-2016	5		27	19

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

минимальный балл – 24, для поступления в вузы – 36

Колич. выпускников, сдававших экзамен								Средний балл по МОУ
	до 24 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов, с указанием ФИО выпускников)	24 -35 баллов	36 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов	
27	0	0	3	13	9	1	1	65

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ был сдан положительно выпускниками 11-х классов в количестве – 27 чел. Учащиеся выполняли все части заданий ЕГЭ. Средний балл по школе составил 55 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по математике минимальный балл – 3

МОУ	Колич. выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ				Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов		
СШ № 128	27	27	2	8	10	7	3,8
ВПЛ*	1	1	0	0	0	3	2

Экзамен по математике сдан положительно выпускниками в количестве 27 человек.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) минимальный балл – 27

Количество выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ					Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов	Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ	Наивысший балл	Ф.И.О. выпускников, набравших высокие баллы (более 80)
	27 – 50 баллов	51 – 69 баллов	70 – 79 баллов	80 – 89 баллов	90 – 100 баллов					
21	9	2	0	0	0	10	646	31	62	0

1	0	1	0	0	0	0	0	46	0
---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Выпускники школы (15 человек), достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (решение педсовета № 17 от 22.06.2016г.).

Выводы по итоговой аттестации:

- при проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, которые были доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) своевременно;
- расписание государственной итоговой аттестации доведено до сведения выпускников своевременно;
- для педагогов, выпускников и их родителей (законных представителей) были оформлены стенды, отражающие государственную итоговую аттестацию;
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации;
- теоретическая и практическая части учебных программ по всем предметам выполнены в полном объеме;
- с педагогами, входящими в состав аттестационных комиссий, были проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением государственной итоговой аттестации.

Было своевременно организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Раздел 8. Методическая работа

Методическая работа в МОУ СШ № 128 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами, планами работы МОУ СШ № 128.

Ключевой **целью** методической работы МОУ СШ № 128 является: Формирование профессиональной компетентности педагога для качественной реализации ФГОС второго поколения.

В соответствии с целью определены **задачи** работы на 2015-2016 учебный год

- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом;
- принятие педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, в том числе разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной

деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;

- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- принятие современных педагогических стратегий обучения детей.

Для реализации поставленных задач использовалось все многообразие организационных форм методической работы, используемых в школе. Их можно представить в виде взаимосвязанных следующих групп: индивидуальные формы методической работы, групповые формы методической работы, общешкольные формы методической работы и сетевые. Примером могут служить:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность
- работа методического объединения
- аттестационные мероприятия
- методический семинар
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
- консультативно-информационная деятельность
- индивидуально - методическая и инновационная деятельность
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования
- участие в профессиональных конкурсах
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров
- научно-практические конференции
- школа молодого учителя
- «Консультационные дни» с учителями-предметниками
- психолого-педагогическая диагностика;
- обновление оснащённости кабинетов школы и др.

С помощью этих форм организации методической работы осуществлялось сопровождение реализации образовательных программ и базисного учебного плана, обновления содержания образования, использование актуальных подходов в обучении и педагогических технологий. Так же решению обозначенных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обучения обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа педагогов была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, на решение задач, определенных в качестве приоритетных по результатам анализа работы предыдущего учебного года.

И должно быть понятно, что все вопросы обозначенного проблемного поля решаются не за один год, а являются задачами на ряд лет, служат основными направлениями методической работы.

Профессиональные усилия педагогов направляются на овладение и эффективное применение в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий: критического мышления, проектного и проблемного обучения, технологии достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения, способов формирования универсальных учебных действий и оценки достижений планируемых результатов, компетентностного и системно-деятельностного подходов к обучению.

Кроме того, школа перестала быть закрытой системой, к ее развитию привлекаются другие институты общества: родители, социальные партнеры. В школу поступает новое

техническое оборудование, которое обеспечивает возможность ознакомления и овладения ею учителями, а также – ее применения во благо развития детей.

В 2015-2016 учебном году основными функциями методической работы образовательного учреждения продолжали оставаться:

- восстановительная (воспроизведение тех знаний, которые могли быть утрачены по каким-либо причинам),
- компенсаторная (преодоление пробелов в профессиональной подготовке),
- коррекционная,
- адаптационная (приспособление к меняющимся социальным условиям, запросам общества),
- развивающая (осуществление качественного, творческого роста педагогов),
- опережающая (профессиональная подготовка учителей с учетом прогнозов развития системы образования).

Это объясняется запросами педагогического коллектива.

В этом учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы работы по ориентации всех педагогов на:

- развитие навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, политической, коммуникативной и общекультурной компетенциями;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- переход на качественно новый уровень использования современных образовательных подходов к обучению и технологий, методик соответствующих образовательной среде школы.

В основу оказания методической помощи педагогическим работникам были положены следующие принципы:

- адресность;
- индивидуализированность;
- многоплановость;
- технологичность.

Для организации методической работы использовались следующие формы:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Мастер-классы
- Методические недели. Методические дни
- Диспуты
- Работа по темам самообразования
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях различного уровня.
- Работа со вновь прибывшими учителями.
- Круглые столы
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.

Поставленные задачи на год были реализованы в полном объеме. Проанализировав методическую работу, следует отметить, что все учителя работают над созданием системы

обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности, развитию УУД, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях объединений.

Профессиональному росту педагогов способствует **аттестация** педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров играет важную роль и в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов.

Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации. Учителя имеют доступ к сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах.

Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию, успешно прошли квалификационные испытания и получили соответствующие категории.

Важной составляющей успешности образовательного процесса является кадровый потенциал школы. Серьезным направлением работы методического объединения школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Повышение квалификации педагогов, совершенствование педагогического мастерства в школе проводится системно. По результатам анкетирования педагогов более всего потребность в повышении квалификации учителями всех областей связывается с потребностью в новых знаниях.

Достижения в развитии ИКТ-компетентности педагогов осуществлялось за счет:

- Размещение методических разработок педагогов школы в сети Интернет,
- Регистрация на сайтах профессиональных сообществ,
- Работа в ГИС «Образование».

Много и плодотворно работали с молодыми педагогами:

- микроисследования по вопросам профессионального становления учителей;
- проводились занятия: «Построение урока с учетом учебных возможностей учащихся»;
- методический день «Учитель в начале пути»;
- открытые уроки для молодых педагогов;
- методическая помощь в оформлении документов.

В данном учебном году выросла активность ряда учителей, их стремление к творчеству. В ходе проведения методических мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Однако в работе методических объединений есть определенные трудности: недостаточность работы по формированию рефлексивной деятельности учащихся, недостаточное умение педагогов судить об эффективности урока с позиции анализа.

Не решены проблемы и не устранены негативные тенденции:

- организация поддержки деятельности педагога в информационной среде,
- увеличившаяся (возрастающая) перегрузка учителей (оформление документации) до минимума сократило время для творчества, для подготовки к урокам и работы над собой;
- наблюдается разрозненность, не системность методических действий педагогов в условиях образовательного комплекса

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм содержания методической работы;
- активизация работы МО по включению педагогов в профессиональные конкурсы;
- обобщение опыта работы учителей школы проводится на недостаточно высоком уровне;
- работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к исследовательской и практической деятельности ведется на недостаточном уровне
- недостаточен уровень навыков самоанализа у преподавателей и самоконтроля у учащихся
- недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности.

Анализ состояния методической работы даёт основание выделить следующие первоочередные задачи на новый учебный год:

1. Акцентирование внимания педагогов-практиков на методическую составляющую их профессиональной деятельности, приобретение опыта методической работы полезно, прежде всего, самим педагогам, поскольку позволит им легче адаптироваться в динамично меняющемся мире детских потребностей и интересов, с меньшими издержками переходить при необходимости от одних видов деятельности к другим.
2. Уделить особое внимание работе по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Провести семинары по проблемам подготовки аналитических материалов, систематизации собственного опыта.
4. Найти новые формы и методы работы, которые будут способствовать повышению мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности, совершенствованию профессионализма каждого педагога и коллектива в целом.

В связи со всем выше сказанным, в 2015-2016 учебном году стоит цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика.

Раздел 9. Общие выводы и предложения

Содержание деятельности МОУ СШ № 128 соответствует основной образовательной программе школы.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение одной из главных задач школы – повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Учащимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания учащихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания учащихся. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для внедрения инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Увеличилось количество учащихся школы. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2015-2016 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому учащемуся реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Перспективы и планы развития

Проблемы, стоящие перед школой, обозначены приоритетными направлениями развития российского образования, основные из них:

- повышение качества образования, информатизация образовательного процесса;
- активизация государственно-общественного управления школой;

- с целью повышения качества обучения в учебные планы на 2016-2017 учебный год внесены коррективы в вариативную часть: увеличено количество часов на реализацию программ по русскому языку, математике.
- актуальным на сегодняшний день является внедрение в методику обучения передовых методов контроля и самоконтроля подготовки учащихся.

Перспективы развития:

1. Дальнейшая работа по внедрению ФГОС в образовательный процесс на ступени начального и основного общего образования.
2. Активное привлечение родителей к построению образовательной траектории учащихся.
3. Формирование банка диагностических материалов и распространение положительного опыта: публикации, выпуск методических материалов, организация семинаров с учащимися и педагогами.
4. Усиление проектной и научно-исследовательской направленности деятельности.
5. Использование современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, для активизации деятельности учащихся.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом школы № 20 от 22.08.2016г.

Директор МОУ СШ № 128  /Е.В. Харина/

22.08.2016г.

