

ОТЧЁТ
по результатам самообследования
МОУ СШ № 128
Дзержинского района Волгограда
за 2019 год

Отчет
по результатам самообследования МОУ СШ № 128 Дзержинского района Волгограда
в 2019 году

Раздел 1.

Раздел 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, уровни развития МОУ СШ 128)

1.1. Средняя школа № 128 была основана в 1972 году на основании решения исполнительного комитета Волгоградского городского совета депутатов трудящихся № 12/243 от 29.05.1972 г.

В школе в настоящее время обучается 613 учащихся; открыто 24 класса. Реализуются программы базового уровня.

Учебно-воспитательный процесс организован в две смены при 5-и дневной рабочей недели:

с 8.00 до 18.00, в режиме уроков (продолжительность урока 40 минут)

Школа работает по трем уровням развития:

II уровень – начальная общая школа (1 – 4 классы)

III уровень - основная общая школа (5 – 9 классы)

IV уровень – средняя общая школа (10 – 11 классы)

Коллектив школы работает, используя новые формы обучения и воспитания учащихся, связанные сегодня с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания. В основе деятельности школы лежат три методологических принципа:

- **открытости** (функционирование школы в активном взаимодействии с социокультурными объектами),
- **единства** практической и исследовательской деятельности,
- **равноценности** всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

Администрация школы:

Харина Елена Владимировна – директор школы;

Кобченко Надежда Викторовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Романова Людмила Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Торопцева Наталья Васильевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Метелкина Лидия Анатольевна - заместитель директора по воспитательной работе

Раздел 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Деятельность МОУ СШ 128 регламентируют Устав школы, локальные акты школы.

Раздел 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Основными целями деятельности Школы, определенные Уставом, является:

- осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- обеспечения отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа работает в сотрудничестве с учреждениями микросоциума и города: ГУЗ детской поликлиникой № 18, Пост №1, спортивный комплекс «Олимпия», Молодежный центр «21-й век», Волгоградский филиал МГЭИ, Волгоградский социально-педагогический колледж, Центр Детского творчества Дзержинского района, Молодежный информационно-аналитический центр Волгоградской области, подростковые клубы «Дзержинец», «Виктория», «Центр профилактики. Альтернатива» и др.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования.

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):

- обновляющаяся система традиций;
- творческий потенциал педагогического коллектива;
- система профориентационной работы;
- внедрение информационных технологий;
- организация методической работы;
- внеклассная и внеурочная работа по предметам;
- хороший уровень воспитательной работы;
- педагогический и социокультурный оптимизм педагогов и учащихся.

Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы, проблемы):

- недостаточная материально-техническая база;
- недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточность социально-психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- проблема сохранения и укрепления здоровья детей;
- недостаточное правовое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений;
- несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы.

В следующем учебном году ОУ продолжит работу по повышению качества образования, в связи с этим перед педагогическим коллективом поставлены цели и задачи:

- Создание комплекса организационных, социально-психологических и педагогических условий для социокультурного развития личности школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных и культурных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.
- Создание максимально благоприятных и комфортных условий для обеспечения высоких качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
- Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
- Развивать социокультурные (нравственные и коммуникационные в том числе) навыки учащихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
- Создать условия, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся, развитие умений быть здоровым человеком.
- Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

Раздел 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

МОУ СШ № 128 использует различные формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц: официальный сайт школы: www.school128-vlg.ucoz.com, электронный дневник на сайте «Сетевой город. Образование.», официальная группа школы на сайте «ВКонтакте» - «Наша родная 128-я!», родительские собрания; информационные стенды; выставки; презентации; традиционные общешкольные мероприятия, в том числе, дни открытых дверей. На родительских собраниях, как общешкольных, так и классных, любой родитель может услышать выступление директора школы, заместителей директора по УВР и ВР, председателя родительского комитета о проделанной работе, об изменениях, о достигнутых результатах. Личным голосованием родители школы участвуют в решении возникших вопросов и проблем школы.

Регулярно с целью выявления запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц проводится их анкетирование, собеседования, тестирование. Так в результате обработки полученных материалов с целью удовлетворения спроса населения на дополнительные образовательные услуги в МОУ СШ № 128 реализуются платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- занятия с учащимися по углубленному изучению предмета;
- адаптация детей дошкольного возраста к школе и другие.

А так же ежегодно проводится мониторинг образовательных потребностей в рамках реализации ФГОС начального общего образования и организации внеурочной деятельности в 1-4 и 5-9-х классах, целью которого было изучение интересов и

потребностей родителей по вопросу организации внеурочной деятельности. Об итогах мониторинга родители учащихся 1-9-х классов получают информацию на родительских собраниях и Дне Открытых дверей.

Еще одной их форм информирования родителей (законных представителей) о делах школы и успехах их детей, является совместное участие в общешкольных и классных праздниках и общественно-полезных делах. Тщательно подготовленное, интересное, значимое общее дело может совершить переворот в сознании пап и мам, раскрыть в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее; поднимается авторитет школы. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, доброжелательность, юмор, желание поделиться эмоциями приводит к тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах с нами. Ежегодно в школе проводится «День открытых дверей», Конкурс талантов «Осенний звездопад», соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», праздники «Семейный выходной», «День рождения школьной семьи» (в 1-х классах), совместные субботники и походы.

В конце учебного года проводим анкетирование родителей по удовлетворенности качеством полученных образовательных услуг. Данные анкет показывают: степень удовлетворенности качеством – почти 99%. На официальном сайте школы систематически обновляется информация по нововведениям, предстоящим акциям школы, вывешиваются нормативные документы: лицензия школы, приказы о зачислении учащихся, нормативные акты, регулирующие платные образовательные услуги, приказы о результатах конкурсов и мн.др. Для получения обратной информации от участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), учащихся используется анкетирование, тестирование, опрос, собеседование. Проведенная традиционная анкета «Школа глазами родителей» показала следующие результаты:

- ✓ Мой ребёнок с удовольствием ходит в школу – 96%
- ✓ Педагоги дают ребенку прочные знания, проявляют к нему доброжелательное отношение – 94%
- ✓ Мой ребенок с интересом участвует в событиях школьной жизни- 89%
- ✓ Школа обеспечивает сохранение физического и психического здоровья моего ребёнка – 80%
- ✓ Родители находят взаимопонимание с учителями и администрацией школы – 93%

А так же родители учащихся отмечают, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку, в классе хороший микроклимат. Родители учащихся отмечают, что учителя справедливо оценивают достижения в учебе, учитывают индивидуальные особенности их детей. Родители учащихся выпускных классов отмечают то, что школа по-настоящему готовит детей к самостоятельной жизни. Большинство родителей испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы.

По результатам опроса мнения родителей, педагогов и учащихся 1 и 4-х классов о возможности и целесообразности создания кадетских классов, было принято решение открыть в школе еще два кадетских класса (1 и 5 классы). Всего открыто кадетских классов – восемь.

Раздел 2. Содержание образования и организация образовательного процесса

Образовательные программы определяют содержание образования, которое направлено на обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. МОУ СШ № 128 осуществляет образовательную деятельность на основании основной образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования, разработанных

на основе образовательных стандартов и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным Учебным планом. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки учащегося.

Учебный план школы позволяет:

- нормировать учебную нагрузку ученика;
- индивидуализировать учебную траекторию школьника;
- адаптировать образовательный процесс к запросам учащихся и их родителей;
- максимально учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство района и города.

Целью его реализации является:

- выполнение в полном объеме государственного заказа;
- учет интересов и возможностей учащихся;
- обеспечение преемственности данного учебного плана с предыдущим;
- недопущение перегрузки учащихся, соблюдение нормы максимальной нагрузки;
- учет интересов учащихся и возможностей педагогического коллектива;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента образовательного стандарта;
- формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

ФГОС для учащихся начального общего образования и основного общего образования для 1-8 классов реализуется в штатном режиме. ФГОС основного общего образования для учащихся 9 классов реализуется в пилотном режиме.

Структура учебного плана для 1-9 классов состоит:

- **из обязательной части**, включающей учебные предметы и курсы федерального государственного образовательного стандарта общего образования и часов

части, формируемой участниками образовательных отношений;

- **части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Структура учебного плана для 10, 11 классов состоит из двух разделов:

- **инвариантной части**, включающей учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения;
 - **компонента образовательного учреждения**, включающего учебные курсы в 10-11 классах.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, компонент образовательного учреждения разработаны с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Учебный план определяет продолжительность обучения на каждом уровне общего образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

- X-XI классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов, обязательных к изучению всеми учащимися школы;

- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащихся по всем классам, который может быть увеличен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (1-9 классы), компонента образовательного учреждения (10-11 классы), но не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку;

- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся по всем классам, которая установлена не ниже минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки;

- учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и курсов инвариантной части в каждом классе; - учебное время, отводимое на освоение учебных курсов часов части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента образовательного учреждения в каждом классе.

В учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность школе перераспределять учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Продолжительность учебного года (количество учебных недель) регламентируется Уставом школы. Продолжительность каникул в течение года – не менее 30 календарных дней и для 1-х классов дополнительные недельные каникулы в феврале. В соответствии учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I классы - 33 учебные недели;
- II-IV классы - 34 учебные недели;
- V–VIII, X классы - 34 учебные недели;
- IX, XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Школа работает в две смены при пятидневном режиме учебных занятий: в первую смену занимаются учащиеся 1абв, 2абв, 3а, 4а, 5аб, 6аб, 7аб, 8аб, 9аб, 10а, 11а классов, во вторую смену – 3бв, 4б, в классы. Продолжительность урока составляет 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для учащихся I классов осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 40-45 часов) в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 8 уроков физической культуры и 32-37 других уроков в нетрадиционной форме (5 экскурсий по окружающему миру, 4-5 экскурсии по изобразительному искусству, 5 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков - театрализации по музыке, 8 уроков-игр по математике, 8 уроков - театрализации по литературному чтению (кроме уроков русского языка);
- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут);
- организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (две перемены по 20 минут);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

для учащихся II – IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для учащихся VII - XI классов – не более 7 уроков.

В целях реализации основных образовательных программ осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II – X классы), «Технологии» (V – VII классы), «Физической культуре» (X - XI классы), по «Информатике и ИКТ» (X класс).

Настоящий учебный план включает в себя 4 раздела:

1. Учебный план для начальной школы в соответствии с ФГОС (1-4 классы).
2. Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (5-8 классы).
3. Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (9 классы).
4. Учебный план для средней школы в соответствии с ФКГОС (10-11 классы).

Учебный план начального общего образования для 1-4-х классов (в соответствии с ФГОС)

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При составлении учебного плана для 1-4 классов учтены рекомендации письма комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015 г. № И-10/11401 об учете учебной нагрузки учащихся в соответствии с требованиями действующих нормативных документов при формировании образовательных программ и учебных планов.

В учебном плане 1-4 классов в соответствии с СанПиН обеспечено выполнение гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

в 1 классе – 21 час, 2 – 4 классы – 23 часа.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на освоение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций.

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач основной образовательной программы начального общего образования школы:

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана в 1-4 классах идёт процесс формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,
- формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Преподавание предметов в 1- 4 классах ведётся по УМК «Планета знаний».

Содержание образования в 1 - 4 классах реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету, что обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план определяет обязательные для изучения предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В 1, 2 классах увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (34 часа в год) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В связи с этим часы, предусматриваемые частью, формируемой участниками образовательных отношений, в 1, 2 классах отсутствуют.

В 3, 4 классах в связи с 5-дневным обучением при получении начального общего образования, часы, предусматриваемые частью, формируемой участниками образовательных отношений, отсутствуют.

В 2а, 2б классах добавлен 1 час в неделю на изучение английского языка на углубленном уровне, третий час по физической культуре в 2а, 2б классах проводится во внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в 4 – ом классе учебным предметом *«Основы религиозной культуры и светской этики»* по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью изучения комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Таким образом, при формировании учебного плана в полном объеме сохранено содержание, являющееся обязательным, структура и содержание учебного плана ориентированы на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом начальной школы. Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением согласно Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов

начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность учащихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в форме оптимизационной модели (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др.).

Основное общее образование

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, способствует становлению личностных качеств учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации.

Задачами основного общего образования являются создание условий для становления личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Учебный план основного общего образования для 5-8-х классов

(в соответствии с ФГОС)

Учебный план для 5-8-х классов разработан на основе примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО (вариант №1).

В учебный план основного общего образования для 5-8 классов входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

1. Русский язык и литература (русский язык, литература);
2. Иностранный язык (иностранный язык);
3. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
4. Математика и информатика (математика, информатика);
5. Естественно-научные предметы (физика, биология);
6. Искусство (изобразительное искусство, музыка);
7. Технология (технология);
8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план 5-8-х классов фиксирует общий объём нагрузки учащихся, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

На основании Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (далее - СанПин) определены гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в 5-х классах не более 29 часов при 5-дневной неделе, в 6-х классах не более 30 часов при 5-дневной неделе, в 7-х классах не более 32 часов при 5-дневной неделе, в 8-х классах не более 33 часов при 5-дневной неделе.

В 5-8-х классах увеличено количество часов на изучение предмета «Физическая культура» (34 часа в год) за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, количество часов в год на изучение предмета «Физическая культура» составляет 102 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

В 5-х классах введено изучение предмета «Обществознание» (1 час в неделю) за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Так же за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основании запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, в 5а,б введено углубленное изучение следующих предметов в обязательной части учебного плана: в 5а классе – математика (6 часов в неделю), в 5б классе русский язык – (6 часов в неделю). В связи с этим часы, предусматриваемые частью, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-х классах отсутствуют.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основании запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей)

учащихся в 6а б классах введено изучение «Практикума по географии» (34 часа в год), в 7а б классах практикум по математике (34 часа в год) и практикум по русскому языку (34 часа в год), в 8а б классах практикум по русскому языку (34 часа в год) и элективный курс «Мир человека» (34 часа в год).

Практикумы по русскому языку и математике направлены на совершенствование учащимися навыков практического применения полученных знаний.

Курс «Практикум по географии» решает задачи приобретения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитания любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применения географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа элективного курса «Мир человека» предназначена для учащихся 8-х классов и направлена на развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры, а также на повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных). Программа данного курса актуальна, так как именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

План внеурочной деятельности в указанных классах является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в форме оптимизационной модели. (Приложение № 2)

Учебный план основного общего образования для 9 классов

(в соответствии с ФГОС)

Учебный план для 9-х классов разработан на основе примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО (вариант №1).

В учебный план основного общего образования для 9-х классов входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

1. Русский язык и литература (русский язык, литература);
2. Иностранный язык (иностранный язык);
2. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

3. Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
4. Естественно-научные предметы (биология, химия, физика);
5. Искусство (изобразительное искусство);
6. Технология (технология);
7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план 9-х классов фиксирует общий объём нагрузки учащихся, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на проведение практикума по русскому языку (34 часа в год) и практикума по математике (34 часа в год), направленных на совершенствование навыков практического применения полученных знаний.

Таким образом, построение учебного плана основной школы позволяет реализовать федеральный государственный образовательный стандарт, создаёт условия для широкого общего образования, даёт глубокие фундаментальные теоретические знания, практическую подготовку и знания прикладного характера. Учебный план позволяет проявлять инициативу учащимся, создаёт условия для свободного развития личности, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

План внеурочной деятельности в указанных классах является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, форм организации, объём внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в форме оптимизационной модели.

Учебный план для средней общей школы (в соответствии с ФКГОС)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванное

обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает

возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Учебный план для X-XI классов реализуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план в 10-11 классах состоит из двух частей – **обязательной части и компонента образовательного учреждения.**

Обязательная часть учебного плана средней школы определяет состав учебных предметов (представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Информатика и ИКТ», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обучение по всем предметам проводится по государственным программам. Распределение учебных часов соответствует программным требованиям.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ №506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 05.03.2004 №1089» учебный предмет «Астрономия» в 2017-2018 учебном году включен в качестве обязательного для изучения в содержание среднего общего образования на базовом уровне. Предмет «Астрономия» рассчитан на изучение в течение 34 учебных часов в 10-11 классах. Распределение учебных часов по годам обучения следующее: в 10 классе во втором полугодии - 17 часов (1 час в неделю) и в 11 классе в первом полугодии – 17 часов (1 час в неделю). Часы на изучение учебного предмета «Астрономия» использованы из часов компонента образовательного учреждения.

Изучение предмета «Астрономия» способствует формированию и расширению естественнонаучной картины мира, направлено на изучение достижений современной науки и техники, фундаментальных законов природы.

В обязательной части учебного плана изучается учебный предмет по выбору образовательного учреждения: «МХК» (на основании запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся).

На четвертом уровне образования «ОБЖ» изучается как самостоятельный учебный курс по 34 часа в год в каждом году обучения. В 10 классе по окончании учебного года проводится 5-дневные сборы для юношей. При изучении ОБЖ в 11-ом классе класс делится на группу юношей и группу девушек (Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441).

Учебный план 10 и 11 классов составлен на основе индивидуальных учебных планов учащихся, исходя из их интересов и желания.

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на реализацию запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием и включает в себя: элективные курсы и учебные практики по выбору учащихся.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

▪ **на изучение учебной практики на базе МОУ СШ № 128:**

- по математике в 10а, 11а классах – 17 часов в год;
- по русскому языку в 10а, 11а классах – 34 часа в год;
- по обществознанию в 10а и 11а классах – 34 часа в год;
- по физике в 10а и 11а классах – 34 часа в год.

▪ **на изучение элективных курсов на базе школы:**

- «Пишем сочинение по литературе» в 10а классе - 34 часа в год;
- «Решение комбинированных уравнений» в 10а классе - 34 часа в год;
- «Комплексный анализ текста. Искусство создания авторского текста» в 11а классе - 34 часа в год;
- «Функциональный метод решения уравнений и неравенств» в 11а классе - 34 часа в год.

Курсы включают в себя материалы, не содержащиеся в программе по литературе, вводят учащихся в мир родной природы и человеческих отношений, расширяют их сведения о родном крае, нацеливают на поиски литературно-краеведческого материала, способствуют интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формируют навыки исследовательской деятельности, предполагают использование методов активного обучения, формируют у учащихся высокую гражданскую позицию, способствуют формированию речевой культуры школьников. Материалами изучения курсов служат произведения, созданные писателями и поэтами, которые своим творчеством тесно связаны с нашей Волгоградской землей. Основная цель преподавания указанных элективных курсов: пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства гордости за родной край.

Курс «Решение комбинированных уравнений» в 10а классе освещает намеченные, но не в полном объеме представленные в школьном курсе математики вопросы. Вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки обязательного содержания обучения, вместе с тем, они тесно примыкают к основному курсу предмета. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических знаний и умений, предусмотренных школьной программой. В процессе изучения курса решается и разбирается и учителем, и учащимися большое число сложных задач, многие из которых понадобятся как при учебе в высшей школе, так и при подготовке к различного рода конкурсам, экзаменам, в частности ЕГЭ. Запланированный данной программой для усвоения учащимися объем знаний необходим для овладения ими методами решения различных видов уравнений.

Элективный курс «Функциональный метод решения уравнений и неравенств» для 11а класса направлен на развитие системы ранее приобретенных программных знаний, углубление и расширение ее. Учащиеся приобретают умения решать более трудные и разнообразные задачи, дополняя основной курс сведениями, важными в общеобразовательном или прикладном отношении. Элективный курс предполагает углубление данной темы базовой общеобразовательной программы, дополняет ее, не нарушая целостности, дает возможность учащимся знакомиться с нестандартными вопросами алгебры, проверить способности к математике.

Элективный курс «Комплексный анализ текста. Искусство создания авторского текста» направлен на формирование и развитие у учащихся 11 класса навыков аналитического мышления, осознанного восприятия художественного текста, умения видеть его структурно-семантические особенности, развитие языковой личности, способности к самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс «Пишем сочинение по литературе» направлен на обобщение знаний учащихся 10 класса по литературе, завершение формирования умений работать с текстом художественного произведения и литературно-критических статей, совершенствовать умения оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами сочинения и заданиями, помочь свести к минимуму различие требований к школьному и итоговому сочинению.

Элективный курс «Проектирование профессионального будущего» направлен на обучение учащихся проектной деятельности и организацию помощи в проектировании профессионального самоопределения старшеклассников.

Внеурочная деятельность учащихся 1-9-х классов в соответствии с требованиями Стандарта организовывалась по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, содержание данных занятий было сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей.

Коллектив школы работает над проблемой реализации интеграции урочной и внеурочной деятельности в единое образовательное пространство.

Кружки, объединения, клубы и др. классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано друг с другом, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В течение 2019 года велась работа по повышению профессиональной квалификации учителей-предметников в рамках реализации ФГОС НОО, ООО через курсы повышения квалификации на базе ВГАПО (повышения квалификации), проведение мастер-классов, семинаров-практикумов. Были проведены семинары, открытые уроки, мастер-классы в рамках пилотного проекта по реализации ФГОС ООО.

В 2019 году в ОУ подтвердили высшую квалификационную категорию – 1 чел., первую квалификационную категорию – 3 чел. Присвоена впервые квалификационная категория 1 категория – 3 чел., прошли процедуру соответствия занимаемой должности – 4 чел.

Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий, но методическими объединениями школы по данному вопросу ведется работа с использованием активных форм обучения педагогов.

Кадровая политика школы будет направлена на: стимулирование педагогического труда, создание условий для осуществления педагогической деятельности, обеспечение

аттестационных процедур, повышение квалификации педагогических работников, эффективное использование кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

Сохраняются проблемы реализации ФГОС: в школе не хватает материально-технической и кадровой базы для организации внеурочной деятельности; молодые педагоги школы (6 человек) не владеют достаточным опытом работы в современных условиях, что отражается на организационном и методическом аспекте работы педагогов в условиях ФГОС; педагоги с многолетним опытом работы и традиционным обучением не используют в практике новые формы работы и технологии. Педагогическому коллективу школы необходимо:

- продолжать систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников школы;
- развивать новые технологии в обучении путем внедрения проектно-исследовательской деятельности учащихся в систему учебной и внеучебной работы;
- активизировать работу по созданию в МОУ условий, обеспечивающих повышение качества образования на всех ступенях обучения, в том числе учащихся за счет повышения учебной мотивации школьников на основе применения современных образовательных технологий;
- вовлекать педагогов школы в активные формы освоения методики проведения современного урока;
- совместное проектирование этапов урока в соответствии с требованиями ФГОС, организовывать взаимопосещения уроков;
- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

В МОУ СШ № 128 в целях обеспечения реализации образовательных программ имеется библиотека. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) (17189 шт., из которых 7189 шт. учебники), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). В соответствии с ст. 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Педагоги МОУ СШ № 128 для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При комплектовании фондов школьной библиотеки на следующий учебный год в школе учитываются следующие моменты:

выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;

для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

Раздел 3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

В 2019 году педагогический коллектив школы продолжал планомерно осуществлять деятельность по реализации Программы воспитания и социализации МОУ СШ № 128, развитию воспитательной системы школы, используя различные формы и методы, привлекая к сотрудничеству различные субъекты воспитания.

Для реализации цели воспитательной работы: создание условий для социокультурного развития личности школьников, предоставление широких возможностей для развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, содействующую социализации личности каждого ребенка, ставились следующие задачи:

- продолжать развивать и воспитывать патриотические чувства к истории своей страны, города, своего народа, развивать кадетское движение в целях воспитания готовности к защите своей Родины и служению Отечеству.
- активней использовать потенциал школьного музея 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады для воспитания чувства патриотизма и гордости за свое Отечество
- усилить правовое просвещение учащихся, профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений, использовать новые и традиционные формы работы по профилактике употребления психоактивных средств,
- развивать физкультурно-массовую работу, приобщать обучающихся к занятиям спортом, формировать у учащихся ценность здорового образа жизни
- создать условия для занятий внеурочной деятельностью, используя в том числе потенциал дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и родителей;
- расширять формы и методы взаимодействия семьи и школы, шире привлекать родительскую общественность к сотрудничеству в организации образовательного процесса в школе

Работа по реализации данных задач велась по нескольким направлениям:

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, интеллектуальное, культуротворческое и эстетическое воспитание, экологическое, трудовое, здоровьесберегающее воспитание, профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактика дорожно-транспортного травматизма, работа с родителями.

На основе выдвинутых задач были сконструированы: общешкольный план воспитательной работы, план работы социально-психологической службы, планы работ классных коллективов.

- Для реализации первой и второй задач—продолжать развивать и воспитывать патриотические чувства к истории своей страны, города, своего народа, развивать кадетское движение в целях воспитания готовности к защите своей Родины и служению Отечеству и активной использовать потенциал школьного музея 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады для воспитания чувства патриотизма и гордости за свое Отечество
- велась работа в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, социокультурного и интеллектуального направлений деятельности.

Большой вклад в реализации патриотического воспитания вносит кадетское движение в школе, которое развивается в школе уже 4-й год.

В МОУ СШ № 128 в 2019 году работало 9 классов с кадетским компонентом: 5 прокадетских класса – 1А, 2А, 2Б, 3А, 4А кл. и 4 кадетских – 5А, 6А, 7А, 8А кл. из них – 7 кадеты МВД (1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А), 2- кадеты МЧС (2Б, 8А).

Всего учащихся в этих классах 241 чел. Из них прокадетов – 135 чел, кадетов – 106 чел.

Кадетские (прокадетские) классы МОУ СШ № 128 руководствуются в своей деятельности «Положением о кадетских (прокадетских) классах». Приказом директора были назначены организаторы кадетского движения: Метелкина Л.А., Мелихов С.М., Леднев Р.В.

Режим функционирования кадетских классов был следующим:

8.20-8.30 – сбор кадетов, подготовка к утреннему разводу.

8.30-8.40 – утренний развод (общее построение)

8.50-13.10 – уроки по основному расписанию

13.10-14.00- обед, отдых, прогулка.

14.00-15.30 – занятия внеурочной деятельностью (кадетский компонент)

Социальными партнерами для реализации кадетского компонента являлись:

- Волгоградская Академия МВД;
- Управление МВД РФ по городу Волгограду;
- «15 ПЧ ГПС МЧС России по Волгоградской области»
- Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Пост № 1» г. Волгограда
- МУ «Социально-досуговый центр «Перекресток»
- МУ «Центр патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности подростков и молодежи «Виктория» Дзержинского района
- воинская часть № 2016 железнодорожных войск,
- общественная организация «Боевое братство»
- городской совет ветеранов
- отделение полиции № 3 УВД МВД России по Волгограду

- Волгоградское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества

Со всеми социальными партнерами заключены договора о сотрудничестве.

Воспитательная работа в кадетских классах осуществлялась по программе «России верные сыны», принятой на педагогическом совете от 29.08.2015 г.

Целью программы является: формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

Программа внеурочной деятельности для 1-4 классов включала в себя 10 курсов по 1 часу в неделю:

- 1.«Образ Родины»
- 2.«Страницы воинской доблести»
3. «Нравственная азбука»
4. Клуб патриотической песни «Соловушка»
5. Кружок «Народный мотив» (1 кл.)
7. Хореография
8. Секция ОФП и приемы самозащиты
9. Строевая подготовка
10. Музыкальный фольклор.

Программа внеурочной деятельности для 5-8 классов включала в себя 10 курсов по 1 часу в неделю:

1. Строевая подготовка.
2. Огневая подготовка (стрельба)
3. Рукопашный бой.
4. Спортивный туризм.
5. «Страницы воинской доблести».
6. Этикет.
7. Хореография
8. Клуб патриотической песни «Соловушка»
9. Музыкальный фольклор
- 10 .Клуб «Патриот»

А так же во всех кадетских и прокадетских классах 1 раз в неделю проводился кадетский час и велась подготовка к общешкольным проектам.

Все занятия вели педагоги школы, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, специалисты социально-досугового центра «Перекресток» (Рукопашный бой, Стрельба, ОФП и приемы самозащиты)

Кроме обязательных занятий, согласно плану воспитательной работы, учащиеся кадетских (прокадетских) классов приняли участие в следующих мероприятиях:

- Классные часы «Мы-кадеты!» с участием родителей-военнослужащих –

1.09.2018 г (1А, 2Б, 5А классы)

- Уроки мира, посвященные Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом с участием сотрудников МВД (сентябрь, все кадетские классы)

- уроки правового просвещения с участием специалистов Волгоградской Академии МВД (ВА МВД)

- **Городское** торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты» на Мамаевом кургане-

20.09.2018 г. (5А класс)

- Торжественные мероприятия, посвященные 50-летию ВА МВД (3А, 4А, 7А кл)

- Торжественная линейка «Посвящение в прокадеты» с участием зам.начальника ПСЧ-15 Приказчиков Д.С., начальника отдела ОП-3 УВД МВД РФ Шадарова Д.Н., родителей-военнослужащих – 2.11.2019 г. (1А и все кадетские классы),

- Праздник «Рождение кадетской семьи» (совместно с родителями) (1А, 5А классы)

- Тематические классные часы, посвященные дням воинской славы России (все кадетские классы), дню работников МВД, 100-летию уголовного розыска, с участием специалистов ОП-3, ПДН, ГИБДД, В (1А, 3А, 5А, 6А, 7А кл.), дню Спасателя, Дню пожарной охраны, Дню ГО России совместно с сотрудниками ПСЧ-15

- Уроки мужества с участием сотрудников ВА МВД

- Уроки мужества, посвященный дню Героев Отечества (декабрь)

- Торжественная линейка по присвоению кадетскому классу 6А имени героя –капитана милиции Алексея Дусева, погибшего при исполнении служебного долга и присвоению очередных званий лучшим кадетам. В линейке приняли участие начальник отдела ОП-3 УМВД России по городу Волгограду Шадаров Д.Н. (30.11.18 г., все кадетские классы)

- Уроки мужества, посвященные Победе в Сталинградской битве, Дню защитника Отечества, 74-й годовщине Победы в ВОВ.

- Встреча кадет Волгограда с начальником ГУВД по Волгоградской области генералом-лейтенантом Кравченко на стадионе «Арена» перед матчем «Ротор»-«Авангард»

- месячники военно-патриотического воспитания (все классы) – февраль, май

- Встречи с ветеранами ВОВ, «детьми Сталинграда», участниками боевых действий и ветеранами Вооруженных сил. (Все классы)

- акция «Живи и помни», посвященная Победе в Сталинградской битве, с участием творческой студии «Сфера» (февраль, все кадетские классы)

- военно-спортивная игра «Армейский марафон» совместно с СДЦ «Перекресток» (8А кл- 1 место)
- общешкольная военно-спортивная игра «Юные защитники Отечества» (7А класс- 3 место, 6А – 1 место, 5А -2 место) – февраль
- Соревнования «Вперед, кадеты!» (декабрь, май – все кадетские классы)
- Парад младших войск «Мы - внуки Победы», посвященный 74-й годовщине Победы в ВОв (1А , 2А, 2Б, 3А, 4А кл.)
- Школьный праздник «Мы- кадеты, мы-дети России!» на базе МЦ «21 век» с участием социальных партнеров – кадет МОУ СШ № 101, СДЦ «Перекресток», МОУ «Центр «Пост № 1», общественной организации «Боевое братство», зам.начальника УВД МВД РФ по г.Волгограду, зам.начальника ПСЧ-15 МЧС России, представителей Администрации Дзержинского района и ТУ ДОАВ, ветеранов и родителей учащихся кадетских классов - апрель 2019 г.
- Литературный праздник «Тебе, великая Победа!» (все кадетские классы)- май
- Экскурсии в школьный музей Краснознаменной Гвардейской Сивашской 6-й танковой бригады, в музеи города, по историческим местам города (Мамаев курган, Дом Павлова, Аллея героев, Вечный огонь, Площадь павших борцов, памятник воинам-интернационалистам, музей-заповедник «Сталинградская битва», военно-мемориальный музей, музей «Память», Краеведческий музей)
- посещение тематических выставок от музея «Старая Сарепта» - «Защитники Отечества» и «Афганский дневник».
- участие в оформлении альбома «Героическое наследие» ко дню Победы

На основании приказа Дзержинского ТУ ДОАВ от 29.01.2019 г. № 03/61 «О проведении III районного фестиваля «Кадетское братство-2019», посвященного Дню защитника Отечества, для учащихся 5-8 кадетских классов МОУ Дзержинского района Волгограда» 22.02.2018 г. на базе МОУ СШ № 128 прошел районный фестиваль . В фестивале приняло участие 17 команд из 7 ОУ района: МОУ СШ № 128 (4 команды), МОУ СШ № 101 (3 команды), МОУ СШ № 85 (3 команды) МОУ СШ № 82 (1 команда), МОУ СШ № 97 (1 команда) , МОУ лицей № 9 (4 команды) , МОУ лицей № 7 (1 команда). Всего 215 человек.

А так же кадеты МОУ Сш № 128 приняли участие в конкурсах и мероприятиях **районного, городского , регионального, всероссийского и международного** уровней:

- **Районная** военно-спортивная игра «Патриот» (8А кл.) -октябрь , **2 место**
- **Районная** военно-спортивная игра «Хронограф» (8А кл) – сентябрь, **1 место**
- **Районный** конкурс творческих работ по пожарной безопасности – **1 место** (Никонов Артемий, 2Б класс,) **2 место**(АстановАлихан, 1А класс) , **3 место**-Кравцова Екатерина, 5А класс
- **Районный** творческий конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика», декабрь- **2 место**
- **Районный** смотр-конкурс отрядов ЮИД «Светофор» (6А кл) - март , **1 место**
- **Районные** соревнования дружин юных пожарных (8А кл) - участие

-**Районный** Парад учащихся «Марш Победы» (6А кл.) – май, участие

- **Районный** творческий конкурс «Наши дорогие учителя»- **1 место**- Танцевальный ансамбль «Задоринки» 7А кл. , 2 место - Танцевальный ансамбль «Искорки» , 2А кл

- **районный** вокальный конкурс-фестиваль патриотической песни «Радужное детство», апрель, **1 место** - Ансамбль «Казачата», 2Б кл

-**районный** конкурс соревнование среди младших школьников «Сталинградский призыв», в номинации видеоролик «Живое письмо солдату, не вернувшемуся с войны» **2 место**, 3А кл,

– **районный** конкурс исследовательских работ «Я познаю мир

- **районное** тестирование по ПДД , 4А кл.-**1 место**

- **городская** интеллектуально-познавательная игра «100 лет на страже порядка», посвящённая 100-летию со дня образования Главного управления МВД России по Волгоградской области, среди учащихся полицейских классов муниципальных образовательных учреждений города Волгограда, 7А кл. – **1 место**

- **городской** Турнир по стрельбе из пневматической винтовки среди кадетских классов «Юный динамовец», команда 7А кл. **.1 место**

- **городская** интеллектуально-творческая игра «Ломоносовский университет, конкурс «Географический факультет», 8 А класс – **3 место**

- **Городской** конкурс «Рождественские встречи», номинация «Хореография», 4А кл. – **1 место**

- **Городские** соревнования учащихся кадетских классов МЧС , 8А кл – **2 место**

- **Городская** спартакиада для учащихся полицейских кадетских классов МОУ Волгограда, посвященная Дню сотрудника органов внутренних дел РФ , команда 7А кл., участие

- **городской** фестиваль кадет МОУ Волгограда «О доблести, о подвиге, о славе», 4А кл., **2 место**(номинация «вокал») , 7А кл. – **3 место**(номинация «Танец»)

- **городские** соревнования по строевому смотру среди кадетских классов, 7А кл. – **3 место**

- **III региональный** конкурс исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского» - Лызлова Софья, Лях Елизавета, 7А класс

- **Региональный** этап XIV **Международного литературно-художественного** конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!», 2Б класс-**2 место**

ансамбль «Соловушки» 7А кл. – **1 место**, 7А класс- **1 место**

Плужникова Полина, 7 класс-**2 место**, 5А класс- **3 место**

- **Областной** конкурс патриотической песни «Катюша -2019» , Лызлова С.,7А – **1 место**, ансамбль «Соловушки», 7А кл. – **3 место**

- **региональная** военно-историческая игра «Сталинградский ветер», посвященная 100-летию Главного управления полиции Волгоградской области в легкоатлетическом манеже ВГАФК, команда 7А кл.. участие.

-Соревнования Кубок **Волгоградской области** по спортивному туризму на пешеходных дистанциях - команда МОУ СШ № 128, участие

-Лично-командные соревнования среди учащихся школ г.Волгограда и **Волгоградской области** по стрельбе из пневматической винтовки на кубок мастера спорта международного класса, шестикратного чемпиона СССР А.В. Фарафонова, команда МОУ СШ № 128, участие

- Турнир **Волгоградской области** на призы МБУ СК «Зенит» по спортивному туризму , команда МОУ СШ № 128, участие

- **11-й Всероссийский** дистанционный конкурс «Таланты России» , ансамбль «Соловушки», 7А кл., **3 место**

Кадеты нашей школы принимали участие в городских мероприятиях:

- Торжественное открытие выставки «Советские военнопленные в Норвегии. 1941-1945 г в интерактивном музее «Россия – моя история» ., октябрь 2018 г.

- участвовали в концертах в творческими номерами:

*посвященном Победе в Сталинградской битве для ветеранов и сотрудников МВД России по Волгоградской области (ансамбль «Соловушки», 7А кл) – январь 2019 г.

* для ветеранов ВОВ и участников 1-го фестиваля учащихся кадетских классов Волгоградской области в г.Калач-на-Дону (ансамбль «Соловушки», 7А кл)-февраль 2019 г..

* посвященном дню Победы в ВОВ для сотрудников Главного управления МВД России по Волгоградской области (ансамбль «Соловушки», 7А кл) – апрель 2019 г.

* в честь открытия Всероссийского фестиваля творчества сотрудников МВД «Щит и Лира» (ансамбль «Соловушки», 7А кл) - июнь 2019 г.

- Посещение футбольных матчей на стадионе «Арена» совместно с сотрудниками МВД (7А, 6А кл.) – 3 матча с участием Ротора.

- Встреча ретро-поезда «Воинский эшелон» на ж/д вокзале Волгоград-1, 7А кл. май

- встреча с ветеранами ВОВ и детьми военного Сталинграда на Мамаевом кургане при участии губернатора Волгоградской области Бочарова А.И. и начальника ГУВД МВД России по Волгоградской области генерала-лейтенанта полиции Кравченко А.Н. (представители кадетского взвода 7а класса им. Д.Маковкина.)

А так же хочется отметить высокий уровень работы с именем героя учащихся кадетского взвода им. Д.Маковкина. Ребята поддерживают отношения с мамой героя, неоднократно проводили классные часы с ее участием, посещали дом, в котором жил Д.Маковкин в Октябрьском районе , посещают могилу Д.Маковкина на Димитровском кладбище Волгограда совместно в прокадетами 3А класса. Участвовали в митинге на ж/д вокзале, в память о жертвах теракта 2013 года. В своем кабинете при поддержке Управления МВД г.Волгограда учащиеся оформили музейный уголок о Дмитрие Маковкине. В этом учебном году было большое количество публикаций и видеосюжетов в СМИ , на ТВ Волгограда о кадетском взводе 7а кл. им. Д.Маковкина.

В 2019 году в развитии кадетского движения школы появилась новая традиция – проведение Дня кадет и Дня прокадет. В эти дни учащиеся подшефных кадетских классов идут в гости друг к другу с творческими подарками. Проводят совместные конкурсы,

эстафеты, квэсты, игры, творческие выступления. Так, например, кадеты 5А кл. совместно с прокадетами 1А кл., при участии родителей провели квэст «Корабль дружбы» в парке «Русь». Во время игры смешанные команды 1А и 5А кл. «ходили» по «станциям» и выполняли творческие задания. Еще одна интересная игра-квэст «Путешествие с ПДД» было организовано кадетами 1А кл. и 6А кл. совместно с курсантами ВА МВД для учащихся 1-х классов. Игра проводилась на территории школьного двора в мае 2019 г.

По инициативе кадетского взвода 7А кл. в школьном дворе во время работы летнего лагеря на школьном дворе была проведена акция «Деревья и классики». С целью сохранения молодых и вновь посаженных деревьев возле каждого такого дерева была поставлена табличка с цитатой из стихотворений русских классиков о деревьях (клен, береза, вяз, ясень и т.д.)

Хочется отметить слаженную и самоотверженную работу команды педагогов, осуществляющих обучение по программам внеурочной деятельности в кадетских классах.

Четвертый год обучения по кадетским программам был насыщенным и плодотворным.. Особо хочется отметить работу руководителя кадетского движения Мелихова С.М., классных руководителей кадетских классов – Семенова В.Я., Иовенко Г.В., Мантачкос.А., Яковлевой М.И., Тюниевой Л.А., Духопельниковой Л.И.

На итоговом родительском собрании от лица родителей была выражена благодарность администрации школы за организацию работы кадетских классов на высоком патриотическом уровне. По итогам опроса учащихся и родителей кадетских классов - 100% учащихся и родителей выразили удовлетворение обучением в кадетском классе и пожелали продолжить дальнейшее обучение по кадетским программам. В связи с этим педагогическим советом и Советом школы было принято решение об открытии в 2019-20 учебном году еще 1 кадетский класс: 1А, полицейской направленности, что было согласовано с УВД Волгограда и центром «Пост №1». Таким образом, в следующем учебном году в школе будет функционировать 10 кадетских классов, из которых:

1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А кл. – кадеты МВД

3Б и 9А кл – кадеты МЧС.

Вторым важным компонентом в воспитании гражданина и патриота является ***школьный музей 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады.***

Согласно плану работы музея в 2017-2018 учебном году деятельность музея была направлена на достойную встречу 75-летия Победы в Сталинградской битве. Для этой цели были использованы следующие виды деятельности:

- встречи с ветеранами;
- экскурсионная деятельность;
- подготовка экскурсоводов;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам.

Были проведены мероприятия к памятным датам Великой Отечественной войны: 19 ноября (урок мужества), 2 февраля (открытый классный час 10А класс), 9 мая (урок мужества), 22 июня. Состоялась встреча с ветеранами.

Так же на базе музея прошли следующие мероприятия: «Армейский марафон», «Кадетское братство», акция «Живи и помни».

В течение года для обучающихся нашей школы и для ребят других школ и детских садов Дзержинского района экскурсоводами музея были проведены экскурсии по следующим темам:

- «Как все начиналось».
- «История создания школьного музея «6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады».
- «Боевой путь 6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады».
- «Герои 6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады».

Основные экспозиции музея были представлены в следующих стендах:

- формирование и начало боевого пути;
- карта;
- на подступах к Сталинграду;
- в боях за Сталинград;
- бои в Сталинграде;
- герои бригады;

В 2019 году в музее была продолжена работа кружка «Юные экскурсоводы, участниками которого являлись учащиеся 5«Б» класса. Целью работы кружка являлось воспитание у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, сохранение духовного наследия старшего поколения. Учащиеся знакомились с музейными фондами, методикой проведения экскурсий, осуществляли поиск материала для экскурсий в соответствии с разработанной программой.

А так же для в рамках патриотического воспитания проводились следующие классные часы и уроки мужества:

- Единый урок «Россия, устремленная в будущее»,
- уроки мужества «Укротившие огонь»
- Час духовности «Голубь мира», посвященный Международному дню Мира,
- посвященные началу контрнаступления советских войск в Сталинградской битве, Дню Неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Защитника Отечества,
- посвященные юбилейным датам: 100-летию октябрьской революции 1917 года, 100-летию ВЛКСМ, 50-летию открытия мемориального комплекса на Мамаевом кургане, 75-годовщине Победы в Сталинградской битве «Они отстояли, они победили»,
- посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,

- Встречи с ветеранами и детьми боевого Сталинграда, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, других горячих точках.

Как всегда на высоком патриотическом уровне прошли традиционные школьные военно-спортивные игры, проводимые совместно с СДЦ «Перекресток»: «Армейский марафон», «Юный защитник Отечества», Парад младших войск «Мы - внуки Победы»

Учащиеся продолжили знакомство с историей родного края и славном боевом прошлом города и области на экскурсиях в музеи города и по историческим местам Волгограда и области.

Для решения третьей задачи - усилить правовое просвещение учащихся, профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений, использовать новые и традиционные формы работы по профилактике употребления психоактивных средств – велась следующая работа:

Во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120 - ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была проделана следующая работа.

В МОУ СШ №128 с января 2018 года действует профилактическая программа «Все цвета кроме черного», программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Территория безопасного детства...». Налажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, по пропаганде здорового образа жизни. МОУ СШ №128 в своей работе по профилактике преступлений среди учащихся взаимодействует со следующими субъектами профилактики:

- ПДН ОП №3 (совместный план)
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Волгоградский областной наркодиспансер
- МЦ «Перекресток»
- специалистами «Дзержинского центра социальной помощи семье и детям»;

Проблем во взаимодействии с выше перечисленными структурами не возникает.

В начале года проводится сверка списка учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, КДН и ЗП, неблагополучных семей, редактируется банк данных на учащихся, семьи.

Составляются индивидуальные программы для учащихся, состоящих на разных видах учета, осуществляется обследование условий проживания учащихся.

Ежемесячно работает Координационная комиссия. Всего в 2019 году было 10 заседаний, на которых заслушивались отчеты классных руководителей, социально-психологической службы об индивидуальной работе с учащимися, состоящими на разных видах учета, о работе с детьми из группы риска. А так же на заседаниях Координационной комиссии, рассматривались вопросы, предусмотренные отдельным планом и личные дела учащихся, которые приглашались совместно с родителями по вопросам поведения, дисциплины, посещаемости, успеваемости по предметам.

Совместно с педагогом-психологом велась деятельность по профилактике суицидального поведения, вредных зависимостей у несовершеннолетних. Социальным педагогом велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах учёта.

Осуществлялись ежемесячные встречи учащихся с инспектором ПДН ОП-3, специалистами субъектов профилактики.

Проводились месячники профилактики (октябрь, ноябрь, апрель), мероприятия, которых были направлены на профилактику вредных зависимостей, правонарушений, экстремистских проявлений, пропаганду ЗОЖ, семейных ценностей.

В рамках месячника профилактики правонарушений и пропаганды ЗОЖ были организованы:

- беседы с медицинскими и социальными работниками;
- встречи и беседы с представителями правоохранительных органов и ГИБДД;
- специалистами районного наркологического диспансера;
- Интернет-уроки по профилактике употребления ПАВ, интернет-безопасности.

Так же в течение года организовывались недели толерантности, правовых знаний, психологии и социальной активности, профилактики ПАВ.

Важным аспектом в профилактической работе является работа с родителями. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводят индивидуальные встречи с родителями и на классных и школьных родительских собраниях. Знакомили родителей с вопросом о ранней профилактике СОП, объяснили, на основании чего учащегося могут поставить на учёт, в «группу риска» и др.

В январе, сентябре 2019 года социальным педагогом Ковалевой А.В. проводился мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого корректируется и составляется социальный паспорт школы, на основании социальных паспортов классов. Полученная информация была систематизирована в списки учащихся по категориям. Также данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, учащимися, опросы.

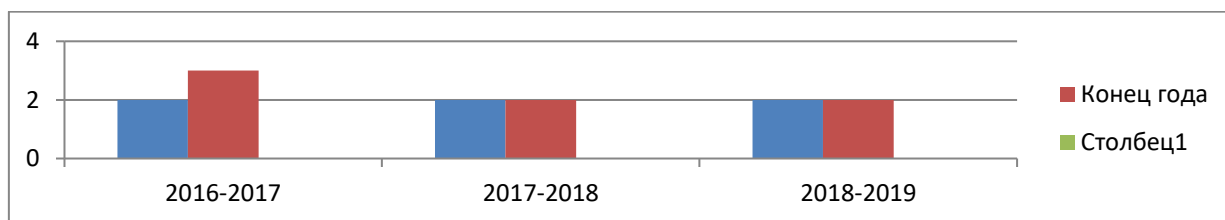
В течение 2019 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, который фиксировался как в классных журналах, так и в журнале учета посещаемости. Выяснялись причины отсутствия или опозданий детей, осуществлялась совместная работа с родителями по предотвращению пропусков. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог, педагог-психолог и классный руководитель посещали семью по месту жительства учащегося. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в администрацию, территориальное управление, КДН и ЗП.

Для оказания помощи многодетным и малообеспеченным семьям сформированы списки детей, получающих дотации на питание с областного и муниципального бюджетов. Для этих детей организовано бесплатное питание.

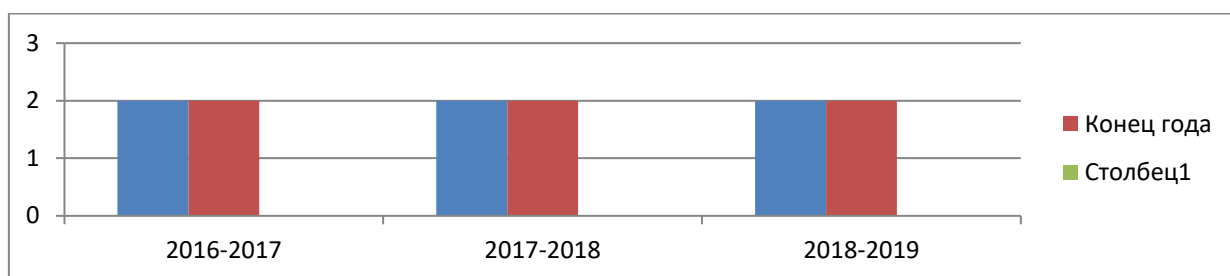
Работа с детьми, требующими дополнительного педагогического внимания: в данном направлении проводились индивидуальные беседы с учащимися, имеющими пропуски без уважительных причин, неудовлетворительные отметки, нарушения дисциплины, о необходимости учиться и получить аттестат об основном образовании. Много внимания было уделено вопросу о вредных привычках. Проводились беседы о

вреде курения в течение всего учебного года. Посещались уроки учащихся, проводились беседы с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями. Систематически просматривались классные журналы. Также осуществлялся контроль внеурочного времяпрепровождения.

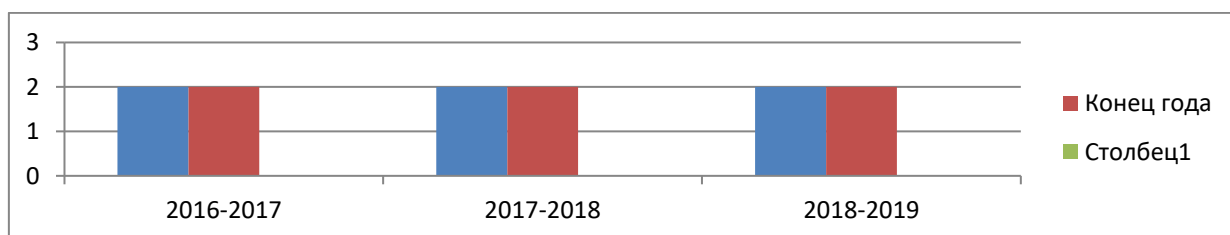
Количество учащихся МОУ СШ №128, состоящих на внутришкольном учете



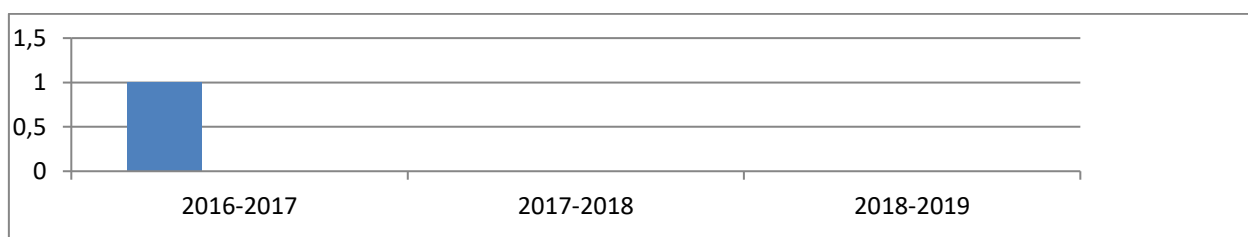
Количество учащихся МОУ СШ №128, состоящих на учете в ПДН ОП-3



Количество учащихся МОУ СШ №128, состоящих на учете в КДН и ЗП



Количество семей МОУ СШ №128, состоящих на учете в районном банке данных



На начало учебного года в МОУ СШ №128 на разных видах учета состоял 3 человека. В конце года на учете осталось 2 человека.

В течение года с данным учащимся проводилась работа в соответствии с индивидуальным планом работы, которая была направлена на повышение уровня успеваемости, посещаемость уроков, вовлечение во внеурочную деятельность. Родители учащихся приглашались на заседание КДН и ЗП. Осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами и другими субъектами профилактики. Совместная деятельность была направлена на профилактику преступности и правонарушений среди несовершеннолетних предупреждению пропусков занятий, пропаганду ЗОЖ. Осуществлялись ежемесячные встречи учащихся с представителями следственного отдела №3, инспектором ПДН ОП-3, специалистами субъектов профилактики.

Профилактические мероприятия

- по выпадению детей из окон (Подготовлены и розданы памятки для родителей «Берегите детей от падения!», Проведены беседы с учащимися о правилах безопасного нахождения дома. Проведены беседы с родителями «Безопасность ребенка дома!»);

- по недопустимости приобретения, ношения холодного и огнестрельного оружия (родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы с учащимися и родителями):

- по формированию здорового образа жизни.

Курсы для родителей Семья и ребенок, Конфликты и их предупреждение, Способы разрешения конфликтов.

По профилактике экстремизма:

Проведение мероприятий в рамках месячников правовых знаний (по отдельному плану).

Беседы на тему: «Ответственность за участие в митингах и разжигание межнациональных конфликтов», «Национальность без границ».

Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма:

- «Учимся жить в многоликом мире»;
- «Толерантность - дорога к миру».
- Разработка и распространение памяток антиэкстремисткой направленности
- Уроки Победы

Работа с несовершеннолетними и их родителями по пропаганде ЗОЖ:

- Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учетах и требующими особого педагогического внимания по теме «Строю будущее сам.»
- Консультации родителей «Авторитет родителя»
- Подготовлен раздаточный материал для родителей «Что делать, если ...»
- Классные часы «Ценность Жизни»
- Беседы «Здоровье и дань моде», «Какой путь выбрать», «Модные привычки» и др.
- Месячники профилактики (по отдельному плану)
- Неделя психологии и социальной активности

Профилактика суицидального поведения:

- Разработка памяток и буклетов «Разговоры по душам» (рекомендации для родителей)
- Классный час «Уметь принять...» Профилактическое занятие с учащимися 9-х, 11-классов «Как справиться со стрессом при подготовке к экзамену».
- Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Проведение психологического обследования выявления уровня тревожности.
- Консультации с классными руководителями по итогам тестирования

- Родительские собрания по профилактике суицидального поведения (различная тематика)
- Подготовка методических материалов для классных руководителей по профилактике суицидального поведения
- классные часы «Интернет-угрозы», «Безопасность в сети Интернет».

Правовая пропаганда:

- Групповые беседы с инспектором ПДН ОП-3
- Правовая игра «Права и обязанности в нашей жизни»
- Интерактивное занятие «Путешествие в страну правовых знаний»
- Классные часы с применением ИКТ «Права человека через призму русской сказки», «Охранная грамота детства»
- Беседы: «Зеркало моих поступков», «Остановись и подумай», «Паспорт гражданина РФ» и др.

В следующем учебном году классным руководителям необходимо продолжить работу по выявлению семей, оказавшихся в социально-опасном положении, содействовать в предоставлении им льготного питания в школьной столовой, льготных путевок в загородные лагеря.

В рамках месячника профилактики правонарушений и пропаганды ЗОЖ были организованы:

- встречи и беседы с представителями правоохранительных органов и ГИБДД;
- специалистами районного наркологического диспансера;
- специалистами «Дзержинского центра социальной помощи семье и детям»;
- специалистами областного наркоконтроля;
- медицинские и социальные работники;
- Интернет-уроки по профилактике употребления ПАВ.

Так же в течение года организовывались недели толерантности, правовых знаний, психологии и социальной активности, профилактики ПАВ.

Важным аспектом в профилактической работе является работа с родителями. Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог проводят индивидуальные встречи с родителями и на классных и школьных родительских собраниях. Знакомили родителей с вопросом о ранней профилактике СОП, объяснили, на основании чего учащегося могут поставить на учёт в «группу риска» и др.

*Для решения четвертой задачи – **развивать физкультурно-массовую работу, приобщать обучающихся к занятиям спортом, формировать у учащихся ценность здорового образа жизни*** – велась работа в рамках здоровьесберегающего, социокультурного направлений и культуры безопасности.

В течение года велась работа по профилактике ЗОЖ, организовывались игры, направленные на негативное отношение к вредным привычкам, популяризацию идей толерантности среди детей и подростков, профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде.

В рамках спортивно-оздоровительной работы традиционно 2 раза в год - в октябре и апреле в школе проводятся Дни здоровья. В этом году в эти дни были проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Здоровый я, здоровая семья!» (1-11 кл.)
- Веселые старты (2-4 кл.)
- Товарищеские матчи по футболу (мальчики) (7-8 кл.)
- Товарищеские матчи по пионерболу (девочки) (5-6 кл.)
- Товарищеские матчи по волейболу (юноши и девушки) (9-11 кл.).
- Президентские Спортивные игры ,участие
- Районные соревнования «Президентские состязания» XX спартакиады (7,8, 10 класс),
3-е место среди 7-х кл.
- Фестиваль уличных культур «Золотая осень – 2018», участие
- Зимний фестиваль ГТО
- Соревнования Кубок Волгоградской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях
- Турнир на призы МБУ СК «Зенит» по спортивному туризму
- Лично-командные соревнования среди учащихся школ г.Волгограда и Волгоградской области по стрельбе из пневматического оружия на кубок мастера спорта международного класса, шестикратного чемпиона СССР А.В.Фарафонова, участие

Для решения пятой задачи - создать условия для занятий внеурочной деятельностью, используя потенциал дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и родителей - велась работа в рамках интеллектуального , культуротворческого и эстетического воспитания, а так же экологического , трудового, здоровьесберегающего воспитания и формирование коммуникативной культуры.

Внеурочной деятельностью были охвачены все учащиеся 1-9 классов.

- Внеурочная деятельность в 1-4 классах МОУ СШ № 128 представлена следующими формами и видами деятельности:
- **Спортивно-оздоровительное направление:**
 - ПВД «Здоровейка» ,
 - Секции «ОФП и приемы самозащиты» ,«Строевая подготовка»,» «Подвижные игры»,
 - Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники, Президентские игры, Президентские состязания, сдача норм ГТО
 - *Общешкольный проект*« Мое здоровье – мое будущее»
- **Духовно-нравственное:**
 - клуб патриотической песни «Соловушка»,
 - ПВД : «Нравственная азбука», «Страницы воинской доблести», ПВД «Моя Родина»

- экскурсии: в школьный музей боевой славы, в музеи города, по памятным местам города, военно-патриотические игры, конкурсы, Парад младших войск, уроки мужества, классные часы линейки, акции
- *Общешкольные проекты:* «Мы – наследники Победы», «Я-гражданин своей страны»
- ***Социальное:***
 - кружок «Пешеходная азбука»,
 - ПВД «Школа вежливых наук»
 - Работа по благоустройству территории школы, акция «Добрые дела – школе»,
 - социальные проекты , благотворительные акции , Недели безопасности, уроки толерантного поведения, Неделя психологи и социальной активности, Неделя «Мир без наркотиков», Неделя семьи и школы, классные часы, месячники профилактики правонарушений и употребления ПАВ
 - *Общешкольные проекты:* «Все профессии важны, все профессии нужны»,
 - «Безопасность – норма жизни»
- ***Общеинтеллектуальное :***
 - ПВД «Экологическая тропинка»
 - *общешкольные проекты:* «Это интересно!» , «Земля – наш дом!»
 - исследовательская деятельность,
 - образовательные проекты, конкурсы, игры, олимпиады, викторины, предметные недели
- ***Общекультурное:***
 - Ансамбль народных инструментов «Росинка» ,
 - Кружки :«Народные мотивы», «Золушка»,«Фантазия»»,
 - ПВД «Образ Родины»
 - творческие конкурсы, концерты, общешкольные праздники, фестивали, творческие проекты, тематические классные часы
- Для учащихся 1-4 классов дополнительно реализуется программа внеурочной деятельности «Моя школа- мой путь к успеху», состоящая из 5 подпрограмм: «Мы живем на земле Сталинградской», «В мире добрых дел», "Мы – волгоградцы", "Образ Родины в произведениях искусства", «Секреты здоровья». По каждому направлению разработана тематика классных часов, которые проводятся 6 раз в год (1 раз в семестр)
- Для учащихся прокадетских классов (1А , 2А,2 Б, 3А , 4А кл.) созданы условия для занятий внеурочной деятельности по особым программам с кадетским компонентом.
- Кроме того классными руководителями 1-4 классов реализуется план воспитательной работы школы по всем направлениям внеурочной деятельности .

Спортивно-оздоровительное направление:

- *Секции:* Туристическое многоборье, ОФП и приемы самозащиты, Строевая подготовка, Стрелковая подготовка
- *Общешкольный проект:* «Мое здоровье – мое будущее»
- Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники, Президентские игры, Президентские состязания, сдача норм ГТО, классные часы

Духовно-нравственное:

- *ПВД :* «Нравственная азбука», «Страницы воинской доблести», «Этикет»,

- Клуб патриотической песни «Соловушка» , дискуссионный клуб «Патриот»,
- ПВД «Святые имена Древней Руси»
- *общешкольные проекты:* «Мы –наследники Победы», «Я-гражданин своей страны»
- экскурсии: в школьный музей боевой славы, в музеи города, по памятным местам города,
- военно-патриотические игры «Юные защитники Отечества», «Будь готов», акция «Ветеран живет рядом» «Забота», уроки мужества, классные часы.

Социальное:

- ПВД «Юные экскурсоводы» , ПВД «Культура общения», ПВД «Один за всех и все за...», ПВД «Секреты общения»
- Отряд ЮИД «Дорожный патруль» , Дружина юных пожарных «Спасатели»
- *Общешкольные проекты:* «Моя будущая профессия», «Безопасность – норма жизни»
- работа по благоустройству территории школы, акция «Забота», акция «Добрые дела – школе», благотворительные акции, социальные проекты , Недели безопасности, уроки толерантного поведения, Неделя психологи и социальной активности, Неделя «Мир без наркотиков», Неделя семьи и школы, месячники профилактики правонарушений и употребления ПАВ, месячник пропаганды семейных ценностей, тематические классные часы.

Общеинтеллектуальное :

- исследовательская деятельность (НОУ «Вита»),
- *общешкольные проекты:* «Земля – наш дом», «Это интересно!»
- образовательные проекты, конкурсы, игры, олимпиады, викторины, предметные недели, классные часы.

Общекультурное:

- ПВД «Юные экскурсоводы»
- *творческие проекты,*
- общешкольные праздники, творческие конкурсы, концерты, классные часы

Для учащихся кадетских классов (5А ,6А , 7А ,8А классы) созданы условия для занятий внеурочной деятельности по особым программам с кадетским компонентом.

Для всех учащихся 5-9 классов разработаны циклы классных часов по пяти направлениям внеурочной деятельности, которые проводятся по следующей схеме: 1 неделя семестра – по духовно-нравственному направлению, 2-я неделя - по социальному, 3-я неделя – по общеинтеллектуальному, 4-я неделя – по общекультурному, и 5-я неделя – по спортивно-оздоровительному направлениям. Таким образом за год по каждому направлению проводится 6 тематических классных часов.

Кроме того классными руководителями 5-9 классов реализуются мероприятия и проекты по плану воспитательной работы школы по всем направлениям внеурочной деятельности.

Руководителями программ внеурочной деятельности были педагоги школы – 30 человек, и 4 педагогов ДО других учреждений:

Дзержинский ЦДТ – 3 чел,

СДЦ «Перекресток» - 1 чел.

А так же в школе есть цикл традиционных праздников и мероприятий, которые и составляют основу годового плана воспитательной работы.

- Торжественная линейка «Первый звонок»
- посвящения в Ученики (для 1-х кл.)
- посвящения в жители «Страны успеха» (для 5-х кл.)
- посвящения в старшеклассники (для 10-х кл.)
- Посвящение в прокадеты (для прокадетских классов)
- день самоуправления и праздничный концерт ко Дню Учителя
- конкурс талантов «Осенний звездопад»
- Неделя семьи и школы,
- «Новогодний фейерверк талантов»
- Новогодняя сказка для начальной школы
- Дни здоровья
- Праздник подведения итогов учебного года «Калейдоскоп успеха»
- Линейки, посвященная «Последнему звонку»
- Выпускные вечера 4-х, 9-х, 11-х классов.
- Организация работы летнего оздоровительного лагеря.

В 2019 году в рамках внеурочной деятельности осуществлялась работа региональной инновационной площадки: «Технология образовательного путешествия в условиях сетевого взаимодействия как эффективный ресурс гражданского образования». Соисполнителями данного проекта являются ОУ Дзержинского района – МОУ СШ № 40 и МОУ СШ № 101.

Для этого ставились следующие задачи:

1. Формирование программно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях современной среды
2. Оптимизация предметно-пространственной среды образовательного учреждения в соответствии с направлением инновационной деятельности
3. Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в образовательной деятельности
4. Апробация опыта по созданию и реализации технологии образовательного путешествия в рамках сетевого взаимодействия.

Раздел 4. Участники образовательного процесса

Раздел 4.1. Кадровое обеспечение

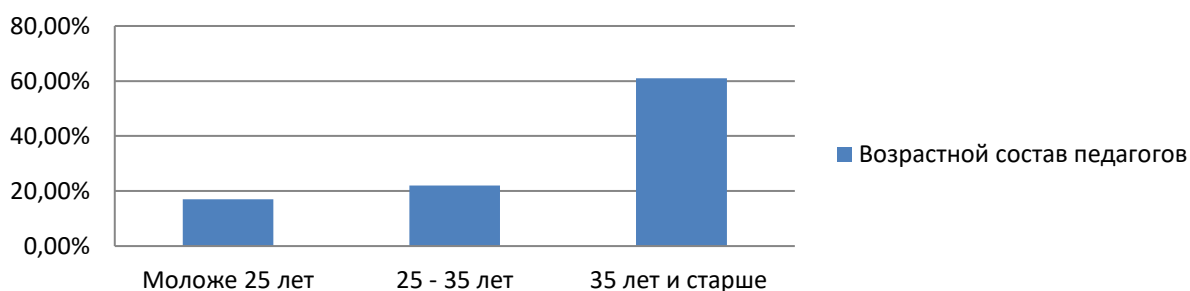
В условиях модернизации образования, в целях совершенствования качества и эффективности работы, особую актуальность приобретают вопросы кадровой политики и совершенствования профессионализма педагогических кадров.

В этой связи эффективная система управления ОУ и кадровая политика являются основными ресурсами в достижении нового качества образовательных услуг: от «всеобщего минимума к индивидуальному максимуму ученика». Решение этих задач ложится на плечи педагогов – профессионалов.

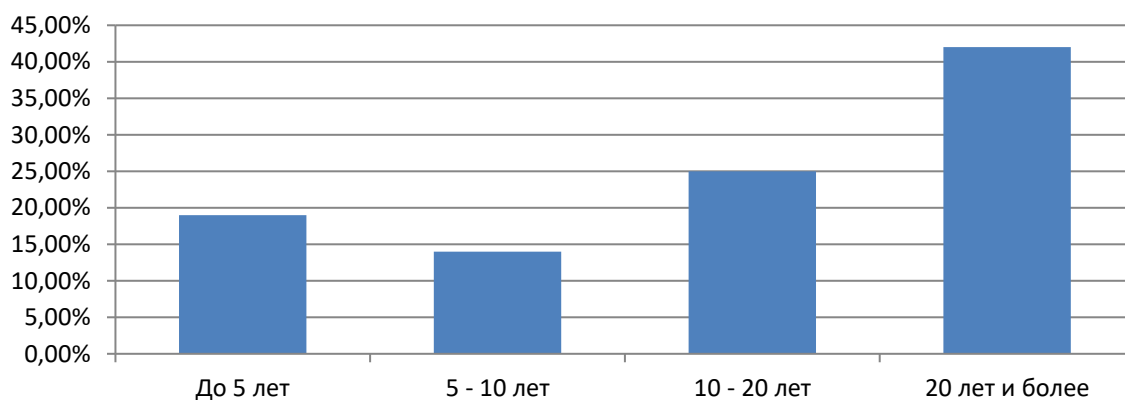
В МОУ СШ № 128 работает высокопрофессиональный коллектив: 36 педагогических работников. Образовательный уровень педагогического состава: высшее – 31 чел., среднее – специальное – 3 чел.

Педагоги имеют базовое образование (100%), которое соответствует преподаваемым дисциплинам. За последние 3 года значительного движения кадров не произошло. Причиной смены учителей являлось: смена жительства педагогов, декретный отпуск и уход за ребенком до 3-х лет.

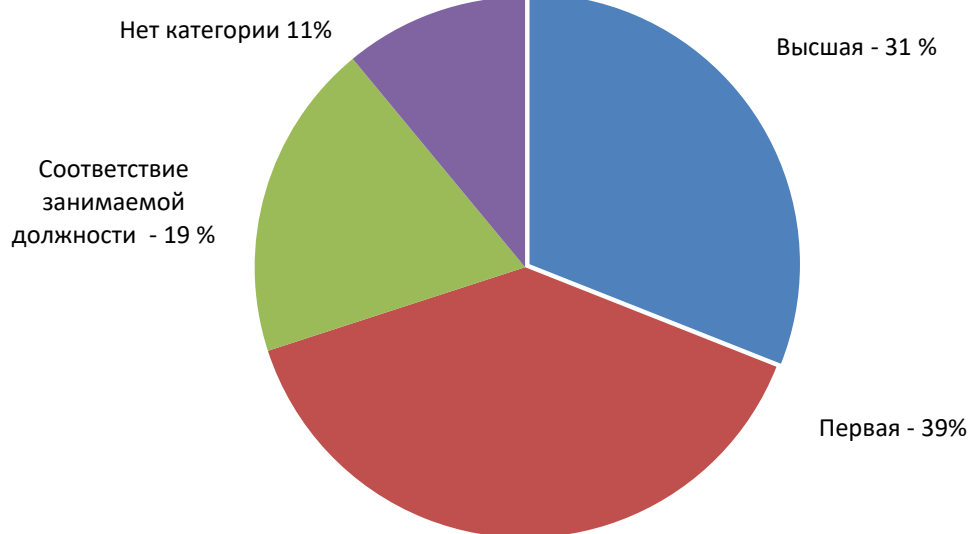
Возрастной состав педагогов



Педагогический стаж



Уровень квалификации



Почетные звания и награды:

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 5 человек.

На протяжении нескольких лет в ОУ ведется работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закрепляется педагог, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию в ВГАПО с отрывом от производства и дистанционно. Повышение квалификации педагогов осуществляется в области специальной педагогики и психологии, совершенствование представлений педагогов учреждения об особенностях организации педагогического воздействия в современных условиях.

100 % педагогических работников участвуют в работе школьных предметных МО, 100% педагогических работников участвуют в работе педагогического совета, 60 % - в работе творческих групп, 47 % - в работе МО классных руководителей. Учителя постоянно дают открытые уроки.

Учителя школы в 2019 году активно принимали участие в различных курсах, семинарах, конференциях, практикумах.

После посещения курсов, встреч и семинаров учителя на внеочередных заседаниях делились впечатлениями, новинками. В школе созданы условия для сопровождения аттестации педагогических работников.

В 2019 учебном году в ОУ подтвердили высшую квалификационную категорию – 1 чел., первую квалификационную категорию – 3 чел. Присвоена впервые квалификационная категория 1 категория – 3 чел., прошли процедуру соответствия занимаемой должности – 4 чел.

Кадровая политика школы в 2019-2020 учебном году будет направлена на: стимулирование педагогического труда, создание условий для осуществления педагогической деятельности, обеспечение аттестационных процедур, повышение квалификации педагогических работников, эффективное использование кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

Раздел 4.2. Сведения об учащихся

МОУ СШ №128 является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.

В школе обучаются дети из многодетных, социально-незащищенных семей, необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального

формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа выявляет неблагополучные семьи и работает с ними с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Категории	Всего
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1
Занятость родителей:	-
-рабочих	83
-военнослужащих	-
-пенсионеров	4
-безработных	48
-родителей-инвалидов	-

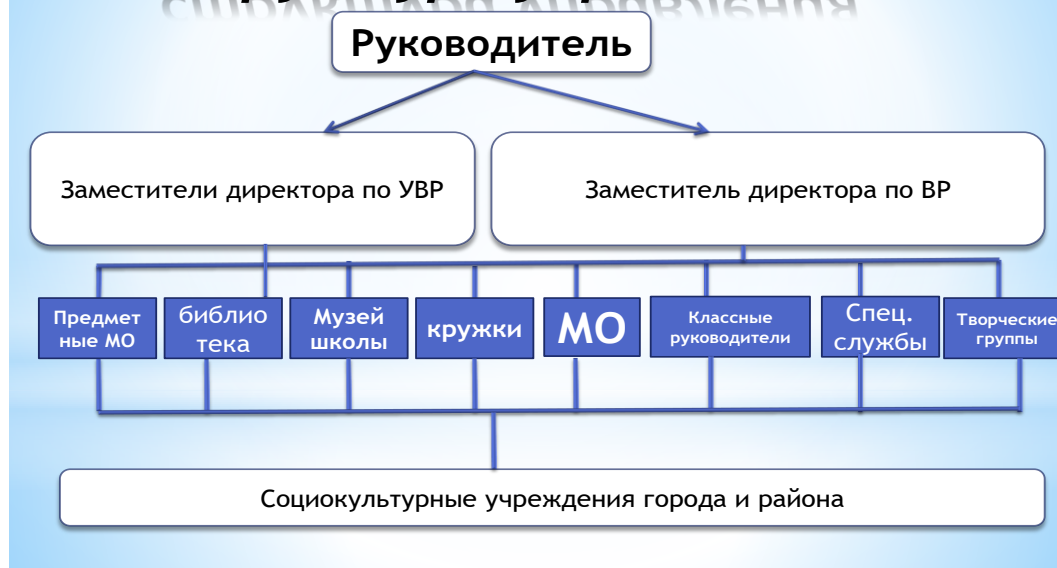
В течение года выявлялись семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, на конец учебного года на профилактическом учете в школе состоит 2 семьи. Составлены индивидуальные программы по работе с семьями и детьми, оказавшими в трудной жизненной ситуации, ежемесячно сдаются отчеты по работе с семьями.

Раздел 5. Руководство и управление.

Раздел 5.1. Структура МОУ СШ № 128 и система его управления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура школы полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.

Линейно-функциональная структура управления



Первый уровень. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе имеются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Общее руководство Школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Школы (далее – Совет), который определяет стратегию развития Школы; утверждает основные направления развития Школы; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; ведает вопросами этики и гласности; контролирует расходование средств, являющихся собственностью Школы и т.д.

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы.

Общее собрание заслушивает отчет директора о работе Школы; утверждает план развития Школы; рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника; рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством; рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению; определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Педагогический совет Школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса, рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Школе; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; утверждает образовательную программу, разрабатываемую Школой самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; обсуждает и утверждает планы работы Школы, образовательные программы и учебные планы; рабочие

программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график; принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам; утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения; решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации, рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Школы за определенный период; определяет цели и задачи Школы на учебный год; принимает и рекомендует к утверждению на Совете Школы концепцию, программу развития Школы; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; рассматривает вопросы нарушения обучающимися или педагогическими работниками Устава Школы; рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия; принимает локальные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе:

- функционируют Совет родителей, Совет учащихся старших классов;
- действуют профессиональные союзы работников Школы (представительный орган работников)

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, ХР.

Третий уровень – социальный педагог, психолог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методические объединения учителей по предметам, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков, студий, объединений не только в школе, но и в микрорайоне школы. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

Функциональные обязанности четко распределены между членами администрации школы на основании должностных инструкций. На основании плана работы школы осуществляется внутренний контроль за работой школы по следующим направлениям: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования, контроль за ведением школьной документации, за состоянием воспитательной работы, контроль за методической работой школы, за состоянием здоровья учащихся, контроль за поддержкой талантливых детей, контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО. На проведение внутреннего контроля и по его итогам составляются приказы, по итогам проведенного контроля пишутся справки, которые обсуждаются на совещаниях, педагогических советах.

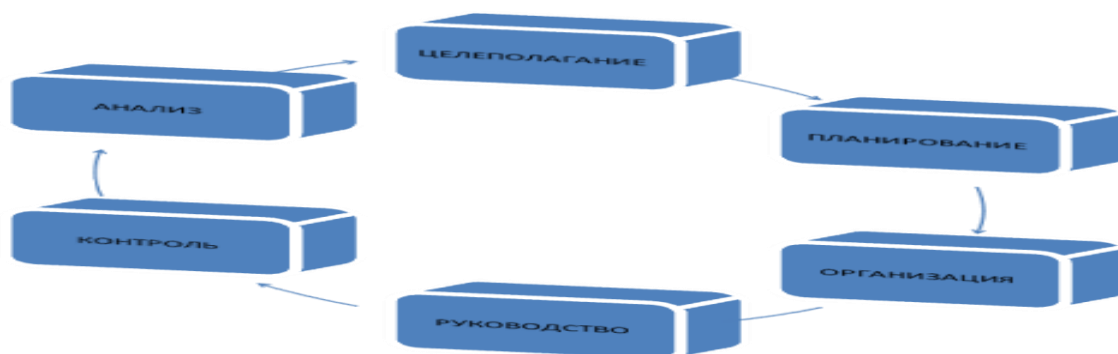
Ключевые приоритеты развития системы управления МОУ СШ № 128:

- создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;
- разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением;
- разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования.

Раздел 5.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Одним из условий результативной деятельности является организационная структура управления этой деятельностью.

Система управления школой



В области планирования приоритетным стало умение программирования управления (комплексно-целевое планирование, экспериментальные программы, учебные программы, воспитательные программы). Умение программирования на разных уровнях у большинства членов педагогического коллектива переходит со стадии инновации на стадию традиционного вида деятельности.

В области организации приоритетным стало создание творческих групп педагогов, учащихся, родителей.

В области руководства сегодня значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, создание ситуации успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности педагогов и обучающихся.

Ежегодный план работы школы имеет следующую структуру:

I. Управление школой. Организационно-педагогические мероприятия.

1. Педагогические советы.
2. Совещания при директоре.

3. Деятельность методического совета.
4. Работа с родителями.
5. Семинары методической работе.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум.
7. Производственные совещания.

II. Организация деятельности школы, направленная на обеспечение доступности общего образования.

1. Получение бесплатного общего образования.
2. профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
3. План проведения месячника Всеобуч.
4. Организация работы по комплектованию 1-х, 10-х классов.

III. Деятельность, направленная на развитие и улучшение качества образовательного процесса, повышение качества образования.

1. Работа с одаренными детьми.
2. План работы по предупреждению неуспеваемости.
3. Преемственность.
4. Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования.
5. Информатизация образовательного пространства и внедрение технологий дистанционного обучения.
6. Внутренний контроль.
7. Профориентационная работа.
8. Профилизация обучения.
9. Мероприятия в рамках проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

IV. Организация методической работы.

1. Работа с кадрами.

V. Работа с молодыми специалистами.

VI. Мероприятия по социально-психологической поддержке участников образовательного процесса.

1. Организация питания.
2. Здоровьесбережение и формирование положительных привычек, норм поведения.
3. Деятельность социально-психологической службы.

VII. Система работы по организации охраны труда.

1. План работы по предупреждению детского травматизма.
2. План работы по предупреждению ДДТТ.

VIII. Деятельность педагогического коллектива, направленная на построение и реализацию воспитательной работы.

IX. Обеспечение комплексной безопасности.

Функционирование системы внутреннего контроля (ВШК)

Принципы структурной организации и функционирования системы ВШК, методика реализации ее целей и задач при ежегодном планировании и выполнении мероприятий

контроля регламентируются локальным актом школы. Внутренний контроль, охватывая аспекты учебно-воспитательного процесса: от выполнения учебных программ до оценки успешности инновационной деятельности школы - призван формировать постоянно пополняемый банк информационно-аналитических материалов, объективно отражающих динамику показателей результативности работы педагогического коллектива над решением задач, определенных программными целевыми установками развития учебно-воспитательного процесса школы.

Опираясь на эту базу, администрация школы, МО, педсовет анализируют и оценивают состояние учебно-воспитательной работы в конкретные временные периоды, аккумулируют нарабатываемый в ходе организации учебно-воспитательного процесса положительный педагогический опыт, диагностируют причины негативных явлений и определяют способы решения возникших проблем. На основе этого принимаются оперативные решения, адекватно реагирующие на конкретные педагогические ситуации, и решения долгосрочного действия, направленные на повышение уровня учебной и методической работы в перспективе.

Организация и управление ВШК строятся на принципе взаимодействия, сотрудничества администрации и педагогического коллектива, стратегической целью которого является повышение качества образования учащихся и профессионализма педагогов.

В результате проведения внутреннего контроля осуществляется достижение двуединой цели: выполнению требований ФГОС и совершенствование учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей и состояния здоровья.

Внутренний контроль решает задачи:

- проверка выполнения требований государственных программ по предмету;
- систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно-обоснованных требований к содержанию, методам и формам учебно-воспитательной работы;
- поэтапный контроль процесса усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками;
- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе педколлектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий, изучение и распространение успешного опыта работы педагогов;
- повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания и воспитания;
- совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Реализация этих задач осуществлялась по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;

- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- качество работы педагогических кадров;
- эффективность воспитательной работы;
- культура ведения школьной документации;
- методическая работа и инновационная деятельность;
- деятельность педагогов по охране и укреплению здоровья учащихся;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В работе по данным направлениям использовались разнообразные формы контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий.

Наряду с социальным опросом и анкетированием, в практике контроля широко применялись и традиционные методы, предусмотренные технологией ВШК: посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом, административные контрольные работы, изучение и анализ информации школьной документации, педагогическое наблюдение.

В сентябре каждого учебного года проводится разносторонний контроль учебно-воспитательной деятельности по всем направлениям ВШК, который начинается фронтальной проверкой школы на предмет ее готовности к новому учебному году. Этот контроль охватывает: обеспеченность учебно-методической литературой, состояние и техническую оснащенность учебных кабинетов, рабочие программы по предметам на предмет соответствия образовательным программам, обеспеченность учащихся горячим питанием, организацию обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

Регулярному контролю подвергаются вопросы организации и осуществления питания детей в условиях школы, посещения учащимися занятий, организации и работы кружков и секций школы, элективных курсов, учебных практик и другие. Результаты контрольных проверок рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах, отражаются в приказах по школе.

В соответствии с ежегодным анализом информации, получаемой из материалов ВШК, федеральных, региональных и муниципальных документов, регламентирующих деятельность ОУ по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, администрация школы осуществляет контроль за работой педагогов с данной категорией школьников, в том числе с обучающимися индивидуально на дому. Особое внимание при этом уделяется соблюдению охранительного, щадящего режима занятий и контролю выполнения образовательных программ, утвержденных администрацией ОУ.

Система ВШК, охватывая весь арсенал средств и широкий состав участников педагогического взаимодействия, обеспечивает всесторонний и постоянный контроль эффективности их совместных усилий по повышению успеваемости учащихся. Одной из главных целей контроля этом случае является комплексное решение проблемы низкой успеваемости учащихся.

Принцип дифференцированного обучения нашел отражение в работе с наиболее мотивированными и способными детьми. ВШК обеспечивает системность применения этого принципа на уроках и внеурочных занятиях, отслеживает педагогические усилия по развитию познавательных способностей и личностных качеств таких учащихся. Учителя школы практикуют на уроках дифференцированные задания, поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию и творческое воображение, иницируют проектно-поисковую

активность таких учащихся. Объектами ВШК по данному направлению является работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

Внутренний контроль направлен на решение приоритетных задач, стоящих перед школой. В их числе инновационные аспекты: организация и проведение новых форм государственной итоговой аттестации в 9-х, 11 классах, профилирование и информатизация образования.

Эта работа ведется и в ходе контроля качества ЗУН учащихся, который реализуется в широком круге деятельности.

Ежегодно проводятся административные проверки ЗУН учащихся 2 – 11 классов на основе контрольных работ, выполненных как в традиционной форме, так и с использованием тест-технологий (декабрь, март), дополнительная диагностика качественной успеваемости выпускников 9, 11-х классов по русскому языку, математике. Цель – отслеживание учебных достижений выпускников школы, применение эффективных технологий подготовки учащихся к результативной сдаче государственной итоговой аттестации.

Результаты диагностического контроля знаний и умений учащихся 9, 11-х классов на соответствие государственным образовательным стандартам обсуждаются на заседаниях предметных МО и подтверждают, что в целом они соответствуют достаточному уровню общей успеваемости, достаточному и допустимому уровням качественной успеваемости.

Результаты внутреннего контроля качества ЗУН учащихся отражаются в графиках, таблицах, аналитических справках и обсуждаются на совещаниях, заседаниях методического и педагогического советов, предметных методических объединений и ПМПк, постоянно действующих совещаниях при директоре. Анализ обсуждаемых материалов позволяет объективнее судить об учебных возможностях школьников, качестве преподавания предметов, помогает целенаправленно проводить коррекционную работу с детьми.

В аспекте контроля качества преподавания предметов дается оценка деятельности учителей, показавших снижение качественной успеваемости по итогам учебных триместров и полугодий, государственной итоговой аттестации. В ходе осуществления контроля посещаются уроки, учебные занятия, практики. С каждым из учителей после посещения уроков проводится собеседование, даются методические рекомендации с последующей проверкой их выполнения. Персональный контроль осуществляется в отношении аттестующихся педагогов, вновь поступивших на работу, в случае необходимости оперативного контроля.

В ходе внутреннего контроля изучается деятельность педагогов по совершенствованию форм и методов организации урока. Данный вид контроля осуществляют администрация школы и члены предметных школьных МО через организацию взаимопосещения уроков коллег с последующим их анализом. При этом приоритетное внимание уделяется наиболее актуальным методическим вопросам:

- формированию УУД учащихся;
- дифференциации и индивидуализация обучения;
- подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- преемственности образования;
- применению современных педагогических технологий, в том числе информационных в УВП.

Основная цель посещений уроков - контроль работы педагогов по следующим методическим темам:

- формы и методы обучения, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- уровень самоконтроля в деятельности учеников и педагогов на уроке;
- применение исследовательских методов обучения в УВП.

Посещение уроков положительно влияет на качество преподавания, структуру уроков, отбор оптимальных форм и методов обучения.

Одно из направлений контроля ВШК - проверка школьной документации. Ежегодно проверяется правильность оформления личных дел учащихся 1-х классов, классных журналов, кружковой работы, индивидуального обучения на дому на предмет выполнения единых требований по ведению документации.

Анализ классных журналов показывает: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть учебных программ выполняется в полном объеме согласно учебно-тематическому планированию, в системе осуществляется контроль знаний учащихся. Вместе с тем отмечаются существенные недочеты при ведении классных журналов. Наиболее типичными являются следующие:

- некорректная формулировка тематики отдельных уроков;
- наличие исправлений в записи дат и отметок учащихся;
- несвоевременное выставление отметок по итогам триместров и результатам контрольных работ.

В числе недостатков, выявленных ВШК, формальное отношение отдельных педагогов к результатам проверок ЗУН учащихся, отсутствие системы работы по ликвидации обнаруженных пробелов в знаниях.

В ходе осуществления внутреннего контроля, охватывающего все структурно-организационные единицы школы, имеющего системный характер, со стороны администрации школы, руководителей методических объединений, опытных и высококвалифицированных педагогов, учителям школы оказывает методическая помощь, обобщается, распространяется успешный опыт решения задач учебно-воспитательного процесса, что способствует стимулированию педагогического коллектива в вопросе совершенствования и повышения качества образовательных услуг.

Анализ результатов контроля показал:

- уровень профессионального мастерства педагогов позволяет школе функционировать в режиме развития;
- созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов;
- увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о деятельности общеобразовательного учреждения:

- функционирует официальный сайт школы;
- участие педагогов и учащихся в конкурсах, концертах, акциях и т.д.
- Ежегодный публичный отчет школы.

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности.

Раздел 6.1. Использование материально-технической базы.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ СШ № 128 размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1972 году. Здание школы имеет самостоятельный благоустроенный земельный участок (2,1 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка, волейбольная площадка), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 637 мест, фактически обучается 669 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов 1277,6 кв.м. Кабинеты: химии (63,2) и физики (64,6 кв. м.) совмещены с лаборантскими (20,1 кв. м. и 16,0 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинете установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Кабинетах информатики (69,1 и 66,1 кв. м.). По периметру оборудовано 10 рабочих мест на базе компьютеров подключенными к Интернету в одном кабинете и 6 рабочих мест и 3 с Интернетом в другом кабинете, и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер. Библиотека с книгохранилищем 62,6 Библиотека оснащена компьютером, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей. Музей школы (62,6 кв. м).

Столовая расположена на втором этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал (46,7 кв. м.), оборудован шестиместными столами, скамейки на 96 посадочных места. Перед входом установлены 3 раковины для мытья рук; моечная кухонной посуды, раздевалка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят отдельные кабинеты: медицинский (15,5 кв. м) и процедурный (16,4) Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (3), холодильник (2), кушетка (1), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины, кварц настенный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Имеется мыло с помпой жидкое для мытья рук.

За счёт бюджетного финансирования приобретена компьютерная и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах, отремонтирован медицинский кабинет, приобретено медицинское оборудование, технологическое и холодильное оборудование в буфет. Проведен капитальный ремонт в четырех кабинетах, во всех остальных проведен косметический ремонт. Приобретены учебники. За счёт привлечённых средств изменился интерьер школы (шторы, косметический ремонт

современными отделочными материалами). Отремонтированы учебные кабинеты; установлены окна в рекреации 3 этажа, жалюзи в учебных кабинетах 54 штуки. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлена новая автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны, установлено видео наблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение. Имеются в наличии 39 ноутбуков, экран, магнитофонов – 3 штуки, 3 акустические системы, принтеры - 21 штука, телевизоры - 3 штуки, компьютеры - 84 штуки, мультимедийные проекторы - 16 штук, МФУ - 8 штук, сканеры -4 ,интерактивные доски - 3 штуки, видеокамеры - 5 штуки, имеется цифровой фотоаппарат - 1, 3 сплит - системы, лингафонный кабинет -1. Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, ОБЖ, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению и др.

Спортивный зал соответствует норме, есть тренажерный и малый зал, имеется актовый зал; лингафонное оборудование в кабинете иностранного языка. Необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики, необходимо дальнейшее оснащение спортивного зала и совершенствование спортивной базы школы; пополнение библиотечного фонда; недостаточное количество компьютерной техники.

В целом материально- технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме.

Наличие технических средств обучения

Имеются в наличии 39 ноутбуков, экран, магнитофонов – 3 штуки, 3 акустические системы, принтеры - 21 штука, телевизоры - 3 штуки, компьютеры - 84 штуки, мультимедийные проекторы - 16 штук, МФУ - 8 штук, сканеры -4 ,интерактивные доски - 3 штуки, видеокамеры - 5 штуки, имеется цифровой фотоаппарат - 1, 3 сплит - системы, лингафонный кабинет -1. Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, ОБЖ, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению и др.

Спортивный зал соответствует норме, есть тренажерный и малый зал, имеется актовый зал; лингафонное оборудование в кабинете иностранного языка. Необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики, необходимо дальнейшее оснащение спортивного зала и совершенствование спортивной базы школы; пополнение библиотечного фонда; недостаточное количество компьютерной техники.

В целом материально- технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В школе имеется библиотека и малый читальный зал. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 10723 ед. Объем фонда учебной, учебно-методической литературы составляет 7189 ед., объем фонда художественной литературы – 632ед.

Осуществляется ежегодное пополнение и обновление фонда учебной, учебно-методической литературы.

Все учащиеся МОУ СШ №128 обеспечены учебной литературой по образовательным программам полностью (100%).

Учащиеся обеспечены литературой, которая соответствует необходимым требованиям.

Библиотечный фонд востребован участниками образовательного процесса на 72%

Раздел 6.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В школе имеется библиотека и малый читальный зал. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 10723 ед. Объем фонда учебной, учебно-методической литературы составляет 7189 ед., объем фонда художественной литературы – 632ед.

Осуществляется ежегодное пополнение и обновление фонда учебной, учебно-методической литературы.

Все учащиеся МОУ СШ №128 обеспечены учебной литературой по образовательным программам полностью (100%).

Учащиеся обеспечены литературой, которая соответствует необходимым требованиям.

Библиотечный фонд востребован участниками образовательного процесса на 72%.

Раздел 6.3. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников.

В образовательном учреждении имеется социально-психологическая служба. Основная цель работы социально-психологической службы – создание наиболее благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития учащихся и оптимизация социально-психологического климата на всех этапах и для всех участников образовательного процесса (родители, учащиеся, педагоги).

Основные направления:

- социально-педагогическое,
- социально-правовое,
- социально-профилактическое,
- социально-диагностическое.

Основное назначение социально-психологической службы (СПС) – социальная защита ребенка, оказание ему социально-психолого-педагогической помощи, организация его обучения, создание социально и психологически безопасной образовательной среды, способствующей адаптации ребенка в обществе. В начале учебного года проводится работа по сбору и уточнению сведений об учащихся, составлению списков многодетных, неполных семей, семей социального риска и т.п., т.е. были составлены социальные паспорта, как каждого класса, так и школы в целом.

Особое внимание в СПС уделяется мероприятиям, направленным на предупреждение правонарушений. Социально-психологическая служба в тесном контакте с администрацией и классными руководителями ведет систематическую работу по изучению интересов и потребностей детей, воспитательную работу с семьей, ребенком, оказывает помощь учащимся путем включения их в активную школьную жизнь. СПС активно взаимодействует с родителями учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, привлекает их к ответственности за неисполнение Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ», ст. 63 семейного кодекса РФ. Осуществляется постоянная связь социально-психологической службы с ПДН, КДН и ЗП.

Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете, постоянно контролируются сотрудниками социально-психологической службы: заместителем директора по УВР, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Продолжила работу Координационная комиссия, в состав которой входят: директор, зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог школы, учителя, инспектор ПДН.

В учебном году было проведено 9 заседаний Координационной комиссии, в ходе которых рассматривались вопросы оптимизации воспитательной, профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

На заседания приглашались родители и учащиеся, состоящие на профилактических учетах, а также которые нарушают дисциплину, устав школы, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам.

Двое детей и их родители вызывались на заседания КДН и ЗП. Эти дети поставлены на учет в КДН и ЗП, ПДН, школе. Основная причина приглашения на заседание КДН и ЗП совершение подростками преступлений, административных правонарушений. Так же были поставлены на учет в КДН и ЗП за невыполнение родителями своих обязанностей две семьи, и одна была снята.

В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их невыполнение.

В течение года педагогом-психологом и социальным педагогом велась большая диагностическая работа по изучению различных сфер развития учащихся и их личностных особенностей с целью выявления проблем, негативно отражающихся на учебном процессе, и выработкой рекомендаций по их устранению или уменьшению. Особое внимание уделялось первоклассникам, пятиклассникам и десятиклассникам в период адаптации: проведены диагностические исследования различных сфер развития учащихся (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), их статусного положения в классных коллективах. По результатам этих исследований предоставлены рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников по оптимизации адаптационного периода учащихся данных возрастных групп, а также спланирована и проведена коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими проблемы в той иной области развития.

В течение учебного года со стороны социально-психологической службы осуществлялся внутренний контроль, охватывающий различные стороны организации образовательного процесса в МОУ СШ № 128:

- качественный состав социума образовательного учреждения;
- прохождение адаптационных процессов на различных ступенях обучения;
- работа с учащимися на разных видах учета, а также их занятость во внеурочной деятельности;
- коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении;
- организация и проведение работы по профориентационному направлению и профилактике здорового образа жизни;
- организация и проведение работы по подготовке подростков к успешной сдаче итоговой аттестации в 9-х классах.

В 2018 году всеми сотрудниками СПС осуществлялась деятельность еще по одному направлению: проводилась консультативно-профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса. Наиболее актуальными и востребованными вопросами в консультативно-профилактической работе с родителями и педагогами, по-прежнему, остаются возрастные особенности детей, детско-родительские отношения, а также проблемы неуспешности обучения и факторы, оказывающие влияние на него.

Медицинское обслуживание

Ценностные ориентации на здоровый образ жизни, устойчивые потребности в сохранении и совершенствовании здоровья, в использовании эффективных средств оздоровления, организации рационального режима труда и активного отдыха, занятии физкультурой и спортом формируются при обеспечении условий управления здоровьесберегающим образованием.

С целью укрепления здоровья ребенка в процессе его обучения в МОУ СШ № 128 используются следующие типы педагогических технологий в области сохранения и укрепления здоровья:

1. Здоровьесберегающие - создающие безопасные условия пребывания, обучения и работы в школе, решающие задачи рациональной организации образовательного процесса (с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей и гигиенических требований), соответствия учебной и физической нагрузки возможностям ребенка.

2. Оздоровительные – технологии, направленные на решение задач укрепления физического здоровья учащихся, повышение потенциала (ресурсов) здоровья.

3. Технологии обучения здоровью – гигиеническое обучение (правильное питание, уход за зубами), обучение жизненным навыкам (управление эмоциями, разрешение конфликта и др.), профилактика травматизма, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, половое воспитание.

4. Воспитание культуры здоровья – воспитание у учащихся личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, сообщества, физическое воспитание.

Для успешной работы по охране здоровья учащихся в 2017-2018 учебном году МОУ СШ № 128 заключены договора с МУЗ «Больница № 18», МУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8» на медицинское обслуживание с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, оказания лечебно-профилактической, санитарно-просветительской помощи учащимся. В 2017-2018 учебном году продолжается реализация плана мероприятий по реализации программы «Здоровье»:

- Изданы приказы «Об охране жизни и здоровья школьников», назначены лица, ответственные за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда.
- Социальным педагогом школы Ковалевой А.В. составлен социальный паспорт по классам, составлены списки учащихся группы риска; неблагополучных, многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей-инвалидов.
- В течение учебного года учителями начальной школы проводятся динамические паузы в 1-х классах, подвижные игры на свежем воздухе.
- Составлен график работы спортивных секций и спортивного зала.
- В школе поддерживаются надлежащие санитарно-гигиенические условия.
- Проведен комплекс организационных, профилактических и противоэпидемических мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидсезоне.
- МОУ СШ № 128 обеспечена медицинскими кадрами, необходимым оборудованием и расходными материалами для предупреждения возникновения и распространения ОРВИ и гриппа среди учащихся и педагогов.

Было организовано поддержание оптимального теплового режима, проводится дезинфекция, соблюдается режим проветривания.

Проводится ежедневный контроль пищеблока, включающий в себя осмотр санитарного состояния пищеблока, заполнение бракеражного журнала готовой продукции.

Проводится профилактика и динамическое наблюдение за состоянием психофизиологического здоровья школьников.

Школьным врачом проводится профилактика сезонных заболеваний учащихся, не требующих постоянного наблюдения врача:

- В 1-11 классах проведены классные часы по профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа.
- Проведены беседы с работниками школы, учащимися по профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа.
- Проведена вакцинация детей против гриппа.

На основании плана работы школы проводятся мероприятия по охране труда и ТБ (ответственная Романова Л.Н.).

Социальным педагогом Ковалевой А.В. составлены социальные паспорта по классам, составлены списки:

- учащихся группы риска,
- неблагополучных семей,
- многодетных семей,
- малообеспеченных семей,
- неполных семей,
- детей-инвалидов.

Организовано дежурство классов, педагогов и администрации по школе (на основании графика дежурства, составленного зам.директора по ВР Метелкиной Л.А.).

Заместителем директора по ХР Самохваловым О.В. обеспечена готовность школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период, классными руководителями и родителями проведена оклейка окон.

Проводится диспансеризация учащихся врачами МОУ МУЗ «Больница № 18».

Зам.директора по УВР Метелкиной Л.А. проводятся мероприятия по здоровому образу жизни (по плану работы школы).

Защита учащихся от перегрузок

В ОУ проводится работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, соблюдение гигиенических требований к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ. В школе составлено расписание уроков с точки зрения соблюдения санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся, сбалансировано соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей.

Данные о физическом развитии учащихся

Показатель числа детей, охваченных медосмотром за три года:

Учебный год	Кол-во детей, охваченных медосмотром
2016-2017	588
2017-2018	603
2018-2019	623

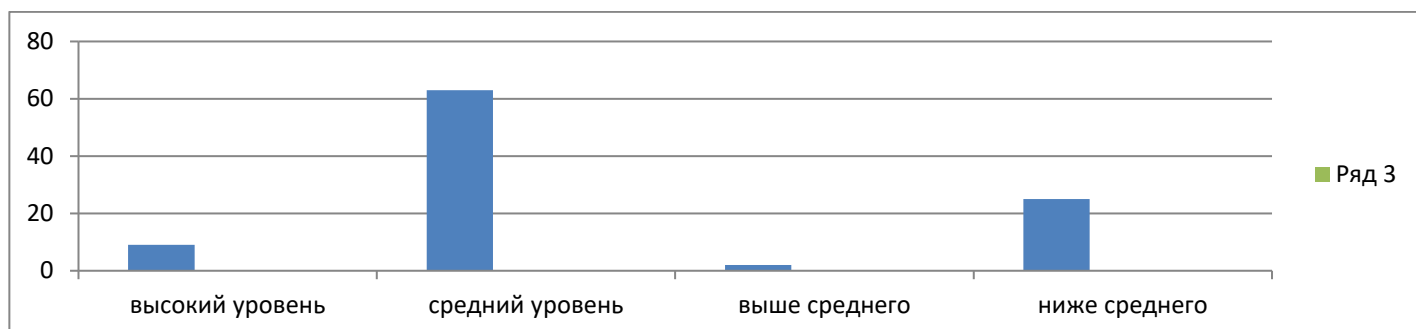
Графические показатели количества детей, охваченных медосмотром за три года:



Данные о физическом развитии учащихся

Уровень физического развития	Кол-во обучающихся
Высокий уровень	9%
Средний уровень	63%
Выше среднего уровня	2%
Ниже среднего уровня	26%

Графические данные о физическом развитии учащихся



Результаты профилактических осмотров детей:

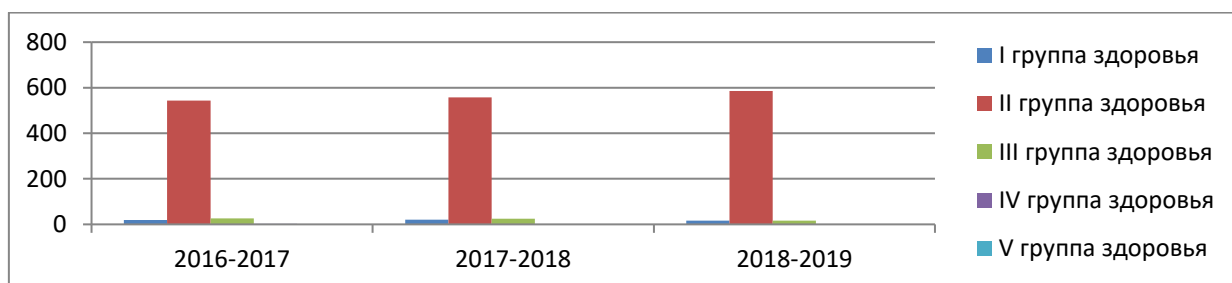
Заболевания	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Сердечно-сосудистой системы	21	21	22
Органов зрения	73	72	74
Лор органов	37	34	38
Органов дыхания	8	10	7
Ортопедические	32	35	31
Урологические	5	7	6
Аллергические	8	10	8

Неврологические	7	8	8
Эндокринной системы	20	21	19
Органов пищеварения	21	19	20
Хирургические	0	6	0
Вегето-сосудистая дистония	22	17	19
Кол-во учащихся, страдающих двумя и более хроническими заболеваниями	53	51	49

Динамика здоровья учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
I	19	20	17
II	544	444	585
III	26	25	17
IV	3	1	1
V	0	0	3

Графические данные о динамике здоровья учащихся по группам здоровья



В рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности для учащихся школы работали секции «Туристическое многоборье», «Рукопашный бой», «Стрельба», Ритмика. Регулярно проводились школьные спортивные соревнования и праздники, Дни здоровья, Президентские игры, Президентские состязания, сдача норм ГТО. Для учащихся 1-4 классов велись занятия по программе «Секреты здоровья».

Проводились месячники профилактики (ноябрь, апрель), мероприятия, которых были направлены на профилактику вредных зависимостей и пропаганду ЗОЖ.

В рамках месячников в школе прошли единые классные часы по темам: «Хочешь быть здоровым – будь им!», «Курить – здоровью вредить!», «Не дай себя одурманить!»,

«Опасные увлечения», «Я за независимую жизнь!».

Для учащихся 2-4 классов была проведена интерактивная акция «Выбор за тобой!» по профилактике здорового образа жизни совместно с творческим объединением

«Перекресток» Дзержинского Центра детского творчества. Два раза за учебный год проводилось анкетирование по вопросам отношения к наркотикам.

В течение года были проведены общешкольные родительские собрания: «Наркотическая ситуация в подростковой среде» и «Здоровая семья-здоровые дети», в котором приняли участие родители-медики с просветительными беседами о ЗОЖ.

А также классные родительские собрания по теме «Проблемы формирования здорового образа жизни в семье»

В ноябре и апреле проводились Дни здоровья и безопасности жизнедеятельности. В рамках этих дней прошел спортивный флэш-моб «Делай как мы! Делай лучше нас!» для учащихся 1-4 кл. А также для учащихся 5, 7-9 кл. был организован просмотр социальных видеороликов по профилактике негативных зависимостей и толерантному отношению к окружающим совместно с общественной организацией «Общее дело». Для учащихся 8-10 классов проводились беседы по половому просвещению и гигиене тела с участием студентов Волгоградского мед.университета и компании «Проктэр энд Гэмбл».

В течение апреля прошли мероприятия, посвященные Европейской неделе иммунизации.

Для учащихся 5-8 классов было организовано выступление школьного волонтерского отряда «Мы вместе!» с проектами: «Если хочешь изменить мир - начни с себя» и «Мы-будущие олимпийцы».

Для учащихся 9-10 классов была проведена интерактивная игра «Твой выбор» по профилактике вредных зависимостей.

Для учащихся 1-7 кл. - конкурс рисунков и плакатов «Быть здоровым – это здорово!» (ноябрь) Конкурс рисунков и фотографий «ЗОЖги! ЗОЖ - главная идея!»

В течение месячников профилактики ЗОЖ учащиеся 7-11 кл. приняли участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность детей».

В июне 2019 г. в рамках работы по организации отдыха и оздоровления детей на базе школы работал лагерь с дневным пребыванием детей, в котором отдыхало 170 чел. из числа учащихся 1-8 классов.

Условия для полноценного питания

В МОУ СШ № 128 имеется столовая с буфет-раздаткой и обеденным залом на 90 посадочных мест. Организация питания учащихся регулируется нормативно-правовыми документами и приказами по основной деятельности: Городское положение об организации питания учащихся, Положение о бракеражной комиссии МОУ СШ № 128, Положение о комиссии по контролю и организации питания учащихся, приказ об организации комиссии по контролю и организации питания, график питания в буфете-раздатке, приказ «Об организации питания», приказ «О создании бракеражной комиссии».

Администрация осуществляет контроль за качеством питания учащихся. Для этого в начале года издается приказ о бракеражной комиссии, в которую входят заместители директора по УВР, медицинский работник, зав. производством. Данные работники осуществляют: бракераж блюд и кулинарных изделий по мере их готовности до начала отпуска каждой вновь приготовленной партии; оценку качества продукции с занесением в бракеражный журнал до начала её реализации; при нарушении технологии приготовления пищи снимают изделия с производства, направлять их на доработку или переработку, а

при необходимости на исследование в санитарно-пищевую лабораторию; проверку наличия суточных проб.

Организация питания, охват горячим питанием

Учебный год	Кол-во детей, охваченных горячим питанием		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2016-2017	238	49	3
2017-2018	329	59	2
2018-2019	338	74	5

В МОУ СШ № 128 организовано психологическое сопровождение процесса обучения в целях содействия психическому, личностному и индивидуальному развитию школьников.

Согласно плану работы педагога - психолога в начале учебного года была разработана типовая схема психологического сопровождения и проведены психопрофилактические мероприятия, направленные на адаптацию учеников 1, 5, 10 классов.

Цель мероприятий: Содействие успешной адаптации обучающихся на разных возрастных этапах.

Диагностический материал:

5 классы

- Проективная методика «Мой класс»
- Методика «Выявление уровня тревожности у подростков»

10 класс

- Методика «Интеллектуальная лабильность» С.Н. Костроминой
- Опросник «Шкала самооценки уровня тревоги» Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина

По итогам диагностического исследования готовности к обучению в школе и адаптации первоклассников были сформированы группы обучающихся и составлена программа развивающих занятий.

Пояснительная записка

Развивающая программа «Занимательная психология», составлена на основе программы Глазунова Д.А. «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» - М., издательство «Планета», 2017, и направлена на успешную адаптацию в школе и развитию познавательных процессов первоклассников.

Цель: создание условий для оптимальной адаптации учащихся к школьному обучению, а также психологическое развитие учащихся.

Задачи:

- развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и речи;
- развитие общей осведомлённости;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики;
- повышение работоспособности;
- развитие произвольности поведения;
- повышение уровня учебной мотивации;
- повышение самооценки;
- формирование коммуникативных навыков;

Данная программа развивающих занятий выступает как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся 1 классов.

Традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и

развивающих задач. С первых дней обучения ученикам, предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли.

Таким образом, одним из главных направлений работы педагога-психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности.

В начале учебного года была проведена диагностика первоклассников, по её результатам, были выявлены обучающиеся которым, необходимы дополнительные развивающие занятия. Которые призваны актуализировать навыки учебной деятельности, создать ситуацию успеха, повысить мотивацию.

Предлагаемые занятия призваны, в большей степени обратить внимание на то, что не всегда удается реализовать на традиционном уроке, а именно:

- ориентация в пространстве;
- произвольность поведения и познавательных процессов;
- умение организовать деятельность;
- мышление: сравнение, анализ, обобщение, выделение существенного;
- внимание: концентрация, объем, устойчивость;
- память: словесно-логическая;
- восприятие: дифференцированность, устойчивость;
- словарное развитие;
- тонкая моторика.

Занятия логически выстроены по двум направлениям:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации.

Некоторые упражнения предполагают наличие бланков для работы.

Развивающая программа рассчитана на группы обучающихся не более 10 человек.

Каждое занятие рассчитано на 30 – 40 мин.

Согласно плана работы в 2018-2019 учебном году были проведены групповые диагностики обучающихся всех классов

По результатам всех диагностик были составлены справки - отчеты.

Диагностика уровня тревожности учащихся 1- 4 классов.

В первичном исследовании приняли участия 275 человека.

В повторном исследовании приняли участия 286 человек.

Цель исследования: - выявить уровень учебной, самооценочной и межличностной тревожности обучающихся начального звена.

- выявить динамику уровня тревожности

Используемая методика: - «Шкала тревожности ребенка» Кондраш (вариант для младших школьников)

Диагностика уровня тревожности учащихся 5- 8 классов.

В первичном исследовании приняли участия 234 человека.

В повторном исследовании приняли участия 221 человек.

Цель исследования: - выявить уровень учебной, самооценочной и межличностной тревожности обучающихся среднего звена.

- выявить динамику уровня тревожности

Используемая методика: - «Шкала тревожности ребенка» Кондраш (вариант для подростков)

Диагностика уровня тревожности учащихся 10 «А» класса.

В первичном исследовании приняли участия 23 человек.

В повторном исследовании приняли участия 25 человек.

Цель исследования: - выявить уровень ситуативной и личностной тревожности

- выявить динамику уровня тревожности

Использованная методика: - опросник тревожности Спилбергера

Диагностика уровня тревожности учащихся 9,11 классов.

В исследовании приняли участия 73 человек.

Цель исследования: - выявить уровень ситуативной и личностной тревожности перед выпускными экзаменами.

Использованная методика: - опросник тревожности Спилбергера

Диагностика индивидуальных интересов обучающихся 1-4 классов

В исследовании приняли участия 261 человек.

Цель исследования: получить информацию о направленности интересов младших школьников.

Использованная методика: - Карта интересов для младших школьников

Диагностика индивидуальных интересов обучающихся 5-8 классов

В исследовании приняли участия 258 человек.

Цель исследования: получить информацию о направленности интересов школьников.

Использованная методика: - Анкета интересов

Согласно плану работы была проведена профориентировочная диагностика учащихся 9-11 классов.

В исследовании приняли участия 93 человека.

Цель исследования: - выявить к какой профессиональной сфере обучающиеся испытывают склонность и проявляют интерес ("человек — знаковая система", "человек — человек", "человек — техника", "человек — природа", "человек — художественный образ");

- определить психологические типы личности (предприимчивый, реалистический, социальный, интеллектуальный, артистический, конвенциальный) которые соответствуют профессии, в которых обучающиеся могут достичь наибольших успехов.

Использованные методики: - опросник Дж. Холланда;

- дифференциально-диагностический опросник Е. Климова (ДДО).

С обучающимися выпускных классов педагогом - психологом был проведен тренинг « Как справиться со стрессом перед экзаменом.

По результатам всех исследований педагогом - психологом были составлены отчеты по каждому классу, где были указаны обучающиеся на которых необходимо обратить особое внимание, и даны конкретные рекомендации.

Согласно плану работы с 29.10.18 по 02.11.18 была проведена «Неделя психологии и социальной активности» активное участие приняли все классы МОУ СШ № 128.

Согласно плану работы психологом Ободовой А.А. проводились индивидуальные психологические консультации:

- Обучающихся: по запросу самого обучающегося
- Родителей: по запросу родителей и учителей
- Учителей: по запросу самого педагога.

Раздел 7. Качество подготовки выпускников.

Анализ итогов тестирования учащихся 4аб, 9аб, 11а классов в рамках самообследования школы в 2019 году

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России

28.01.2014 N 31135) в МОУ СШ № 128 проводилась процедура самообследования школы, целями которого являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемость
1.	Русский язык	Яковлева М.И.	27	24	9	8	7	—	71	100
2.	Математика	Яковлева М.И.	27	22	9	10	3	—	86	100
3.	Литерат. чтение	Яковлева М.И.	27	24	17	6	1	—	96	100
4.	Окружающий мир	Яковлева М.И.	27	27	16	6	5	—	81	100
5.	Английский язык	Райко Ю.С.	13	10	1	6	3	0	70	100
6.	Английский язык	Алимова Ю.С.	14	9	1	4	4	0	56	100
7.	Физическая культура	Мелихов Сергей Михайлович	27	22	5	14	3	0	100	86
8.	Технология	Яковлева М.И.	27	27	20	4	3	—	89	100
9.	Основы религиозных культур и светской этики	Яковлева М.И.	27	25	17	8	----	---	100	100

Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4б класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемость
1.	Русский язык	Илларионова Н.И.	28	26	4	12	10	—	61	100
2.	Математика	Илларионова Н.И.	28	26	8	10	8	—	69	100
3.	Литерат. чтение	Илларионова Н.И.	28	25	7	14	4	—	84	100
4.	Окружающий мир	Илларионова Н.И.	28	28	15	8	5	—	82	100
5.	Английский язык	Райко Ю.С.	13	13	4	4	5	0	62	100
6.	Английский язык	Алимова Ю.С.	15	12	0	4	6	2	33	83
7.	Физическая культура	Торопцева Н.В.	28	25	12	11	2	0	92	100
8.	Технология	Илларионова Н.И.	28	25	16	6	3	—	88	100
9.	Основы религиозных культур и	Тюниева Л.А.	28	24	9	14	1	—	95	100

	светской этики									
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4в класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемость
1.	Русский язык	Билявская Е.Ю..	25	22	4	15	3	—	86	100
2.	Математика	Билявская Е.Ю..	25	18	7	9	2	—	88	10
3.	Литерат.чтение	Билявская Е.Ю..	25	24	13	9	2	—	90	100
4.	Окружающий мир	Билявская Е.Ю..	25	20	8	11	1	—	95	100
5.	Английский язык	Райко Ю.С.	13	12	0	2	9	1	17	92
6.	Английский язык	Алимова Ю.С.	12	8	0	1	7	0	13	100
7.	Физическая культура	Архипова В.Т.	25	24	24	---	---	---	100	100
8.	Технология	Билявская Е.Ю..	25	25	23	2	---	—	100	100
9.	Основы религиозных культур и светской этики	Яковлева М.И.	25	25	22	3	---	---	100	100

Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	Шинкаренко О.П.	20	19	2	8	7	-	100	53
2.	Литература	Шинкаренко О.П.	20	18	2	11	5	-	100	72
3.	Иностранный язык (англ.)	Стручалина Н.В.	20	17	1	6	10	-	100	41
4.	Информатика и ИКТ	Блинова О.Г.	20	19	2	11	6	-	100	68
5.	Алгебра	Зимарина А.Л.	20	17	1	6	7	3	82	41
6.	История России	Алимова Ю.С.	20	18	4	12	2	-	100	89
7.	Обществознание	Алимова Ю.С.	20	17	1	6	10	-	100	41
8.	География	Егоркин А.А.	20	17	1	6	10	-	100	41
9.	Физика	Ильин В.Е.	20	18	1	9	7	1	94	56
10.	Химия	Сидорова Л.А.	20	18	1	7	6	4	78	44
11.	Биология	Сидорова Л.А.	20	15	1	6	6	2	87	53

12.	ОБЖ	Мелихов С.М.	20	18	12	3	3	—	100	83
13.	Физическая культура	Леднев Р.В.	20	10	0	5	5	0	100	50

Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9б класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	Бецкова Наталия Анатольвна	24	24	1	7	16	-	100	33
2.	Литература	Бецкова Наталия Анатольвна	24	22		12	10	-	100	55
3.	Иностранный язык (англ.)	Стручалина Н.В.	24	18	2	5	7	4	78	39
4.	Информатика и ИКТ	Блинова О.Г.	24	17	1	8	5	3	82	53
5.	Алгебра и начала анализа	Зимарина А.Л.	24	21	1	8	9	3	86	43
6.	История России	Алимова Ю.С.	24	22	1	15	4	2	91	73
7.	Обществознание	Алимова Ю.С.	24	20	7	5	7	1	95	60
8.	География	Егоркин А.А.	24	18	2	5	7	4	78	39
9.	Физика	Ильин В.Е.	24	18	2	5	7	4	78	39
10.	Химия	Сидорова Л.А.	24	16	5	7	3	1	94	81
11.	Биология	Сидорова Л.А.	24	17	1	4	7	5	70	30
12.	ОБЖ	Мелихов С.М.	24	20	5	12	3	-	85	100
13.	Физическая культура	Леднев Р.В.	24	10	0	2	8	-	100	20

Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 11а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	Бецкова Наталия Анатольевна	18	18	2	6	10	-	100	44
2.	Литература	Бецкова Наталия Анатольевна	18	16	3	10	3	-	100	81
3.	Иностранный язык	Кросс Ю.Г.	18	18	2	3	13	-	100	50

	(англ.)									
4.	Информатика и ИКТ	Блинова О.Г.	18	12	5	5	2	-	100	83
5.	Алгебра и начала анализа	Блинова О.Г.	18	11	4	4	3	-	100	73
6.	История России	Алимова Ю.С.	18	11	1	6	4	-	100	64
7.	Обществознание (включая экономику и право)	Алимова Ю.С.	18	11	6	3	2	-	100	82
8.	География	Егоркин А.А.	18	11	4	2	4	1	91	55
9.	Физика	Ильин В.Е.	18	11	4	2	4	1	91	55
10.	Химия	Сидорова Л.А.	18	12	2	6	4	-	100	67
11.	Биология	Сидорова Л.А.	18	11	5	6	-	-	100	100
12.	ОБЖ (дев.)	Сидорова Л.А.	12	10	9	1	-	-	100	100
13.	ОБЖ (юноши)	Мелихов С.М.	6	5	3	2	-	-	100	100
14.	Физическая культура	Мелихов С.М.	6	5	2	2	1	-	100	80
15.		Леднев Р.В.	13	5	2	3	0	-	100	100
16.	Технология	Яковченко Е.В.	18	18	5	6	7	-	92	100

Анализ данных, представленных в таблицах, показывает, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников начальной общей школы, основной общей школы, средней общей школы в целом соответствует требованиям ФГОС и общеобразовательным стандартам 2004 года.

Из представленных в таблицах статистических данных тестирования 9а, 9б классов, можно сделать вывод, что вызывает особую тревогу качество знаний по алгебре, химии, биологии, иностранному языку.

Выпускники 11а класса по всем предметам программы продемонстрировали положительные результаты тестирования.

Анализ итогов учебного года

На конец 2018-2019 учебного года численность учащихся составила 623 человека.

Данные об успешности обучения в ОУ и сравнительные показатели качества знаний учащихся за три последних учебных года представлены в таблице:

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года						Переведены в следующий класс							Оставлены на повторный курс обучения				
	1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10 кл.	Всего		2-4 кл.	5-9 кл.	10 (11) кл.	Всего	
												Кол.	%				Кол.	%
2018-2019	76	244	320	257	46	623	76	244	320	257	28	605	100	0	0	0	0	0
2017-2018	80	225	305	257	41	603	80	225	305	257	18	580	100	0	0	0	0	0
2016-2017	85	205	290	247	52	589	85	205	290	244	27	561	99,5	0	1	0	1	0,17

Из окончивших начальную школу 305 учащихся 305 человек переведены в следующий класс, что составило 100%. Оставленных на повторное обучение нет. Данные показатели по проценту переведенных и оставленных на повторное обучение обучающихся начальной школы лучше результатов предыдущих лет. По итогам государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы все 43 человека получили аттестат об основном общем образовании.

Учебный год	Закончили учебный год на «4» и «5» (без учета отличников)					Закончили с учебный год с отличием					Основная школа				Средняя школа			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Кол-во	%	2-4 кл.	5-8 кл.	9 кл.	10-11 кл.	Кол-во	Всего выпускников до начала аттестации	Получили документ об уровне образования	Получили аттестат с отличием	Оставлены на повторный курс обучения	Всего выпускников до начала аттестации	Получили документ об уровне образования	Получили аттестат с отличием	Закончили со справкой
				всего						всего								

2018-2019	118	98	21	237	43	42	26	2	4	74	13,5	44	44	3	0	18	17	1	1
2017-2018	95	93	20	208	40	41	20	2	4	67	13	48	48	2	0	23	22	2	2
2016-2017	95	90	23	208	35,3	34	16	3	6	56	10	43	42	3	1	25	24	4	1

По итогам 2018-2019 учебного года увеличилось количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5». Количество учащихся, закончивших учебный год с отличием увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3%.

Итоги ГИА учащихся основной общей школы

Учебный год	Всего выпускников до начала аттестации	Не допущено до государственной итоговой аттестации	Допущено до государственной итоговой аттестации	Оставлено на повторный курс обучения по итогам ГИА	Получили аттестат об общем образовании	ФИО учащихся, оставленных на повторный курс обучения в 9 классе
2018-2019	44	0	44	0	44	0
2017-2018	48	48	0	48	0	0
2016-2017	43	0	43	1	42	1

Итоги ГИА учащихся средней общей школы

Учебный год	Всего выпускников до начала аттестации	Не допущены до государственной (итоговой) аттестации	Допущены до государственной (итоговой) аттестации	Получили справку об обучении		Получили аттестат о среднем образовании	ФИО обучающихся, получивших справку об обучении в средней школе
				всего	в т.ч. по итогам ЕГЭ		
2018-2019	18	0	18	1	1	Без отличия-16 С отличием – 1	1
2017-2018	23	0	23	1	1	Без отличия-23	0
2016-2017	25	0	25	1	1	Без отличия-21 С отличием – 4	0

Учебный год	Всего учащихся 10-11 (12) классов	Количество учащихся в профильных классах	Закончили учебный год без «З»				Сведения об учащихся профильных классов – победителях и призерах олимпиад, % от общего числа победителей и призеров от МОУ						Сведения о выпускниках, набравших необходимый минимум баллов на ЕГЭ в ходе государственной итоговой аттестации				Количес тво выпускни ков основной школы, сдавших экзамены на «4» и «5» (в том числе на «5»)	
			Кол-во	% качества знаний	Количество учащихся в профильных классах	% качества знаний в профильных классах	Муницип альный уровень		Региональн ый уровень		Всеросси йский уровень		Русский язык		Математи ка		ко л- во уч а щ их ся	каче ства знан ий
							Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
2018- 2019	46	0	25	54,3	0	0	18	100	13	72	16	36	25	54,3	0	0	18	100
2017- 2018	41	0	24	59	0	0	0	0	0	0	0	0	23	100	22	96	16	33,3
2016- 2017	52	0	29	56	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	24		10	23,2

Результаты анализа качества знаний учащихся 10-11 классов показывает, что данный результат повысился на 3% по сравнению с прошлым годом.

Информация о среднем балле ЕГЭ по русскому языку и математике выпускников МОУ СШ № 128, награжденных медалями «За особые успехи в учении» в 2019 году

№ п/п	ФИО выпускников	Русский язык	Математика (профильный уровень)
1.	1 чел.	94	76

Сводная ведомость успеваемости по классам 2018-2019 учебный год

Класс	ФИО кл.руководителя	Кол-во учащихся на конец года	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1а	Духопельникова Л.И.	27	-	-	-	-	-	-

1б	Журавлева М.В.	25	-	-	-	-	-	-
1в	Гостюхина Е.А.	24	-	-	-	-	-	-
2а	Низасева И.С.	25	7	17	1	0	100	96
2б	Тюниева Л.А.	27	2	17	8	0	100	70
2в	Шавандрина Н.А.	27	8	8	11	0	100	59
3а	Мангачко С.А.	30	4	15	11	0	100	63
3б	Фрайс И.С.	28	4	13	11	0	100	61
3в	Перегудова Ю.А.	26	3	12	11	0	100	58
4а	Яковлева М.И.	27	8	11	8	0	100	70
4б	Илларионова Н.И.	28	3	15	10	0	100	64
4в	Биливская Е.Ю.	26	3	10	13	0	100	50
Итого		320	42	118	84	0	100	65,6
5а	Иовенко Г.В.	27	6	8	13	0	100	52
5б	Райко Ю.С.	28	1	14	13	0	100	54
6а	Егоркин А.А.	26	2	18	6	0	100	78
6б	Труженикова М.В.	24	2	7	15	0	100	38
7а	Семенов В.Я.	30	6	15	9	0	100	70
7б	Бецкова Н.А.	28	4	6	18	0	100	36
8а	Кравцова Е.О.	21	3	6	12	0	100	43
8б	Шинкаренко О.П.	29	2	5	22	0	100	24
9а	Яковченко Е.В.	20	1	10	9	0	100	55
9б	Стручалина Н.В.	24	1	9	14	0	100	42
Итого		257	28	98	131	0	100	49,2
10	Блинова О.Г.	28	2	14	12	0	100	57
11	Алимова Е.О.	18	2	7	9	0	100	50
Итого		46	4	21	21	0	100	54
ИТОГО ПО ШКОЛЕ		623	74	237	236	0	100	56,2

АНАЛИЗ

итогов промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов

в 2018 – 2019 учебном году

Промежуточную аттестацию учащиеся переводных классов в 2018-2019 учебном году проходили по русскому языку 440 человек и математике 430 человек.

Во время прохождения промежуточной аттестации следующие учащиеся школы болели (на основании медицинских справок из детской поликлиники № 18) и уехали по заявлению родителей: при написании математики 55 человек, по русскому языку – 45 человек.

Руководители МО предложили, учитывая успешные результаты данных учащихся по триместрам в 2018-2019 учебном году, данных учащихся освободить от прохождения промежуточной аттестации по болезни.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию школы по вопросам проведения промежуточной аттестации не поступило.

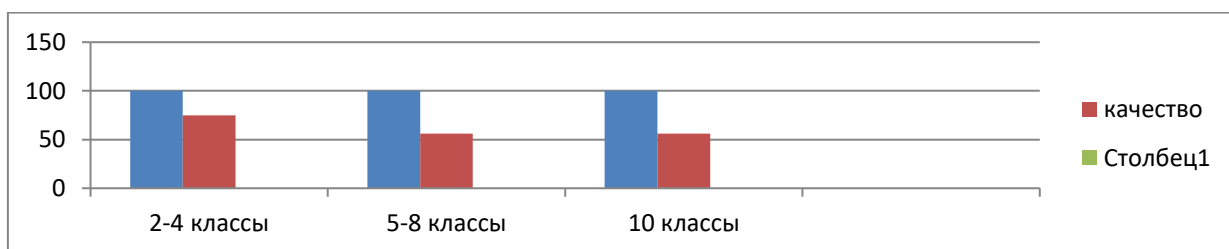
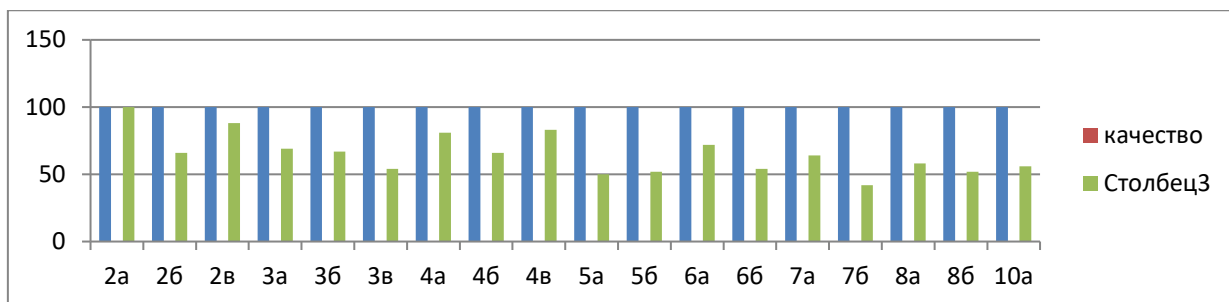
Промежуточную аттестацию успешно прошли по математике 430 человек, по русскому языку 440 человек.

Анализ результатов промежуточной аттестации по отдельным предметам показал следующее:

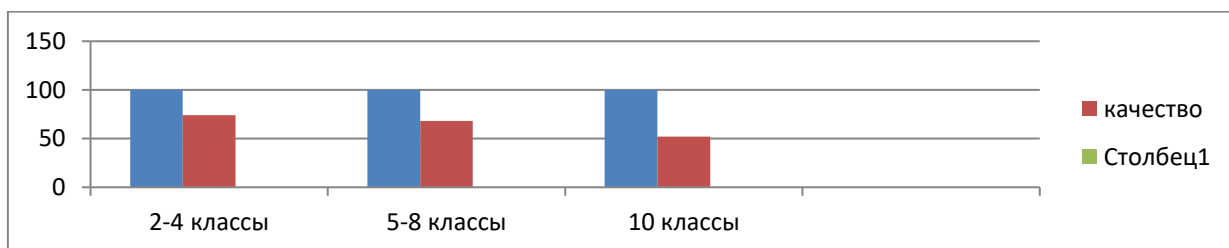
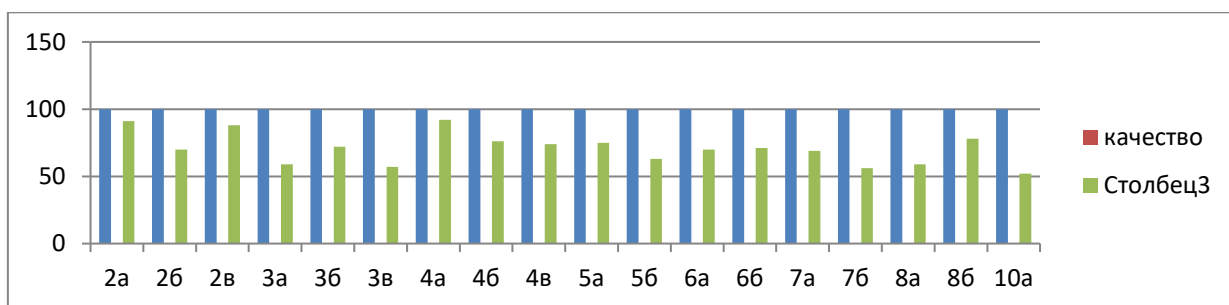
Класс	Предмет	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемость	% качество знаний
2а	Русский язык	Низаева И.С.	12	10	2	0	100	91
2б	Русский язык	Тюниева Л.А.	8	12	7	0	100	70
2в	Русский язык	Шавандрина Н.А.	12	10	3	0	100	88
3а	Русский язык	Мантачко С.А.	6	11	12	0	100	59
3б	Русский язык	Фрайс И.С.	10	8	7	0	100	72
3в	Русский язык	Перегудова Ю.А.	6	7	10	0	100	57
4а	Русский язык	Яковлева М.И.	11	13	2	0	100	92
4б	Русский язык	Илларионова Н.И.	5	11	10	0	100	76
4в	Русский язык	Билявская Е.Ю.	5	14	6	0	100	74
ИТОГО			75	96	59	0	100	74
5а	Русский язык	Иовенко Г.В.	9	9	6	0	100	75
5б	Русский язык	Шинкаренко О.П.	1	14	9	0	100	63
6а	Русский язык	Шинкаренко О.П.	4	10	6	0	100	70
6б	Русский язык	Иовенко Г.В.	4	11	6	0	100	71
7а	Русский язык	Кобченко Н.В.	1	19	9	0	100	69
7б	Русский язык	Бецкова Н.А.	3	11	11		100	56
8а	Русский язык	Кобченко Н.В.	2	8	7	0	100	59
8б	Русский язык	Шинкаренко О.П.	7	11	5	0	100	78

ИТОГО			31	93	59	0	100	68
10а	Русский язык	Бецкова Н.А.	-	12	15		100	44
ИТОГО			106	201	133	0	100	62
2а	Математика	Низаева И.С.	10	13	0	0	100	100
2б	Математика	Тюниева Л.А.	6	12	9	0	100	66
2в	Математика	Шавандрина Н.А.	7	14	3	0	100	88
3а	Математика	Мантачко С.А.	8	12	9	0	100	69
3б	Математика	Фрайс И.С.	7	9	8	0	100	67
3в	Математика	Перегудова Ю.А.	7	6	11	0	100	54
4а	Математика	Яковлева М.И.	12	9	5	0	100	81
4б	Математика	Илларионова Н.И.	3	11	7	0	100	66
4в	Математика	Билявская Е.Ю.	7	14	5	0	100	83
ИТОГО			67	100	55	0	100	75
5а	Математика	Блинова О.Г.	2	10	12	0	100	50
5б	Математика	Кравцова Е.О.	3	7	9	0	100	52
6а	Математика	Кравцова Е.О.	6	6	10	0	100	72
6б	Математика	Зимарина А.Л.	6	7	11	0	100	54
7а	Математика	Кравцова Е.О.	10	6	9	0	100	64
7б	Математика	Кравцова Е.О.	4	5	15	0	100	42
8а	Алгебра	Кравцова Е.О.	4	6	7	0	100	58
8б	Алгебра	Зимарина А.Л.	2	12	13	0	100	52
ИТОГО			37	59	86	0	100	56
10а	Алгебра и начала анализа	Блинова О.Г.	0	13	13	0	100	52
ИТОГО			0	13	13	0	100	52
ИТОГО по школе			104	172	154	0	100	61

Графические итоги успеваемости учащихся по математике



Графические итоги успеваемости учащихся по русскому языку



В ходе проведения промежуточной итоговой аттестации допущены следующие типичные ошибки:

по русскому языку

Класс	Типичные ошибки
2 класс	Безударные гласные, правописание предлогов, пропуск букв, парные согласные, замена букв, перенос слов
3 класс	Безударная гласная в корне слова, проверяемая и непроверяемая, проверяемая непроизносимая согласная в корне слова, двойная согласная в сочетании корня и суффикса, правописание «Ь» в именах существительных после

	шипящих, правописание окончаний имён прилагательных, замена букв, пропуск букв и слов, искажение слов
4 класс	Замена букв, правописание безударных гласных в корне, безударные окончания прилагательных, пропуск удвоенной согласной буквы в слове
5 класс	Правописание безударной гласной в корне, знаки препинания при однородных членах предложения.
6 класс	Правописание корней и окончаний в различных частях речи. Знаки препинания в простом предложении.
7 класс	Безударные гласные в корне, корни с чередованием, не с местоимением, написание производных предлогов, запятые при причастном и деепричастном оборотах
8 класс	Знаки препинания в сложном предложении, при однородных членах предложения. Правописание причастий, орфограммы в корнях слов.
10 класс	Безударные гласные в корне, корни с чередованием, причастный и деепричастный оборот

по математике

Класс	Типичные ошибки
2 класс	Нарушение порядка действий в выражениях со скобкой, сложение вычитание в пределах 10 (путали знаки действий), вычислительные ошибки при решении равенств, нахождение периметра фигуры.
3 класс	В решении составной задачи, в выборе арифметического действия, в нахождении неизвестного числа (уравнение), правильный подбор решения задачи и его пояснение, умножение многозначного числа на однозначное, определение правильного порядка действий в выражении, нахождение периметра и площади прямоугольника
4 класс	Ошибки в задаче (замена умножения на деление), невнимательное чтение, текста, условия задачи
5 класс	Нахождении числа по его дроби в решении задачи, выполнения алгебраических действий со смежными дробями, решение задач на совместную работу
6 класс	Ошибки были допущены при вычислении действий с десятичными дробями, при решении уравнения (переносе известных и неизвестных из одной части в другую).
7 класс	Были допущены ошибки при сокращении в примерах на умножение и деление алгебраических дробей, также при раскрытии формул

	сокращённого умножения.
8 класс	Построение графика параболы, при решении неравенств и дробно-рационального уравнения
10 класс	а) упрощение тригонометрических выражений б) применение формул приведения в) решение тригонометрических уравнений сводящиеся к квадратному, и производить отбор корней, принадлежащему данному отрезку г) умение находить одну тригонометрическую функцию при данном значении другой тригонометрической функции

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку: во 2-4 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2016-2017	62	100
2017-2018	65	100
2018-2019	74	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2016-2017	51	100
2017-2018	56	100
2018-2019	68	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку: в 10 классах

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2016-2017	52	100

2017-2018	67	100
2018-2019	44	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку по школе за четыре года:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2016-2017	55	100
2017-2018	63	100
2018-2019	62	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2016-2017	63	100
2017-2018	63	100
2018-2019	75	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике в 5-8 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2016-2017	45	100
2017-2018	54	100
2018-2019	56	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике в 10 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2016-2017	54	100
2017-2018	56	100
2018-2019	52	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике по школе за четыре года:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2016-2017	54	100
2017-2018	58	100
2018-2019	61	100

Сравнительный анализ итоговой промежуточной аттестации по русскому языку и математике показал, что наблюдается за последние пять лет повышение качество знаний от 1-3%. Следует обратить внимание и усилить работу с учащимися по повышению качества знаний: Кравцовой Е.О. по математике в 7б классе, Бецковой Н.А.. по русскому языку в 10а классе.

Педагогам были даны следующие рекомендации:

1. Классным руководителям 2-8, 10 классов довести итоги промежуточной аттестации учащихся до родителей (законных представителей) на родительских собраниях по итогам учебного года.
2. Педагогам-предметникам провести с учащимися анализ допущенных ошибок в диктантах по русскому языку и контрольных работах по математике.
3. Педагогам школы усилить работу с учащимися по повышению качества знаний: Кравцовой Е.О. по математике в 7б классе, Бецковой Н.А.. по русскому языку в 10а классе.
4. Руководителям МО Мантачко С.А., Шинкаренко О.П., Блиновой О.Г. итоги промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов подвести на заседаниях методических объединений учителей.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2018-2019 учебный год

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативными документами Министерства просвещения РФ, Рособнадзора, нормативными документами регионального и муниципального уровней.

В 2019 году государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9-х классов проходила с помощью независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 9-х классов. В период подготовки к сдаче ГИА-9 систематически проводилась работа по ознакомлению всех участников образовательных отношений с нормативными документами всех уровней. В 2018-2019 учебном году было проведено восемь родительских собраний и семь классных часов в каждом классе по вопросам ознакомления родителей (законных представителей) и учащихся с порядком организации и проведения ГИА-9 в 2019 году, организации психологической подготовки учащихся и родителей к участию в ОГЭ, информацией по проведению и результатам пробных ОГЭ,

правилами и процедурой проведения ОГЭ, Единый информационный день по вопросам проведения ГИА-9 и др. Особое внимание обращалось работе с учащимися «группы риска». Педагоги школы проводили с данными учащимися и их родителями (законными представителями) беседы по мотивации подготовки к ГИА-9, индивидуальные консультации по предметам. В «группе риска» было десять человек (Иванов Д., Чижилов А., Бурдова В., Челноков Н., Алутин И., Халтурина А., Никитин А., Николаева С., Мешков А., Мешков М.). По результатам ГИА все учащиеся получили аттестат за курс основной общей школы.

При проведении аттестации использовались задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом. Выполнение этих заданий позволило установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования выпускниками 9 классов.

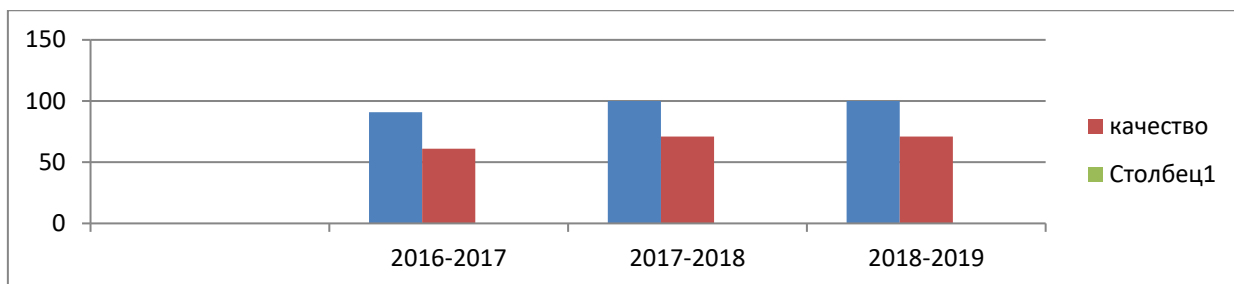
На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 44 человека. Все 44 учащихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам государственной итоговой аттестации успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца – 44 человека. Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и по два предмета по выбору учащегося. Наиболее востребованными были следующие предметы: обществознание – 34 чел. (77%), география – 20 чел. (45%), биология – 11 чел. (25%), химия – 10 чел. (23%). Менее востребованы оказались информатика – 6 чел. (14%), физика – 2 чел. (5%), английский язык – 1 чел. (2%).

Итоги сдачи экзамена по русскому языку:

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
44	44	44	0	7	17	20	0	100	55

Итоги сдачи экзамена по русскому языку за последние три года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017	91	61
2017-2018	100	71
2018-2019	100	55



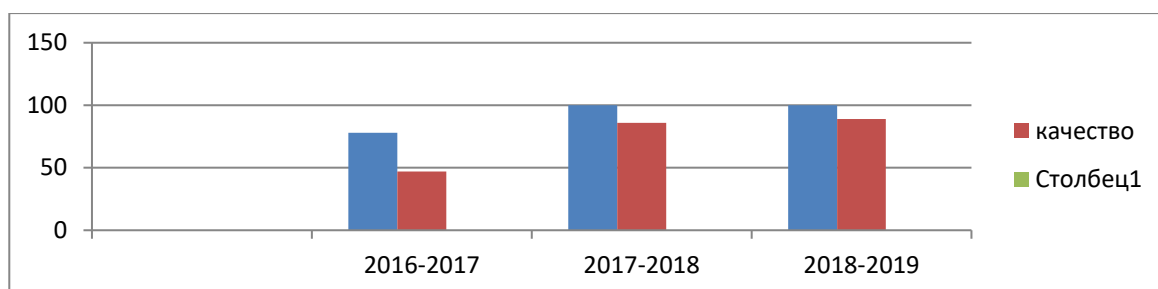
Из графических показателей за последние три года видно, что успеваемость составляет 100%, а качество знаний понизилось на 11 %.

Итоги сдачи экзамена по математике:

Кол-во выпус кников	Кол- во писа вших	Кол-во справив шихся	Кол-во не допу щенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
44	44	44	0	10	29	5	0	100	89

Итоги сдачи экзамена по математике за последние три года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017	78	47
2017-2018	100	86
2018-2019	100	89



Графические показатели успеваемости и качества знаний за последние три года показывают, что успеваемость составляет 100%, а качество знаний по математике повысилось на 23%.

Итоги сдачи ОГЭ по обществознанию

Кол-во выпус кников	Кол- во писа вших	Кол-во справив шихся	Кол-во не допу щенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		

44	34	34	0	3	24	7	0	100	79
----	----	----	---	---	----	---	---	-----	----

На ОГЭ по обществознанию получили неудовлетворительный результат Никитин Антон в основной срок сдачи ОГЭ, который пересдал затем в резервный срокположительно.

Итоги сдачи ОГЭ по географии

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
44	20	20	0	4	12	4	0	100	80

Итоги сдачи ОГЭ по химии

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
44	10	10	0	3	7	0	0	100	100

Итоги сдачи ОГЭ по английскому языку

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
44	1	1	0	0	0	1	0	100	0

Итоги сдачи ОГЭ по информатике

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
44	6	6	0	2	2	2	0	100	67

Итоги сдачи ОГЭ по физике

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		

	всех	справившихся	ценных						
44	2	2	0	0	1	1	0	100	50

Итоги сдачи ОГЭ по биологии

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
44	11	11	0	1	8	2	0	100	82

Сдали экзамены на «4» и «5»:

- 9а – 9 человек
- 9б – 7 человек

Всего –16 чел. (36%)

В сравнении с результатами прошлого учебного года количество сдавших ГИА на «4» и «5» осталось на том же уровне.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» выдан аттестат об основном общем образовании с отличием 3-м выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования

Закончили школу на «4» и «5»:

- 9а – 11 человек
- 9б – 11 человек

Всего – 22 человека (50%)

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9классов

Предмет	Количество сдававших	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	44	28	6	10
Математика	44	21	17	6
Обществознание	34	14	14	6

Биология	11	4	3	4
География	20	8	5	7
Химия	10	7	1	2
Английский язык	1	0	0	1
Информатика	6	0	3	3
Физика	2	1	0	1

Сравнительные результаты годовых и экзаменационных отметок показывают, что по русскому языку подтвердили годовую отметку 64% учащихся, а повысили годовую отметку 14 % учащихся 9-х классов. По математике прослеживается повышение качества знаний у 39% учащихся.

Следует отметить, что 36% обучающихся получили положительные результаты на ОГЭ по всем предметам в основной период, показав высокую мотивированность к успешному освоению основной образовательной программы по предметам за курс основной общей школы.

Таким образом, следует:

1. Отметить стабильные результаты по количеству учащихся, сдавших ГИА на «4» и «5» в сравнении с прошлым учебным годом.
2. Классным руководителям Яковченко Е.В., Стручалиной Н.В. довести до сведения родителей (законных представителей) итоги ГИА.
3. Руководителям МО Шинкаренко О.П., Блиновой О.Г. рассмотреть итоги ГИА по русскому языку и математике на заседаниях МО и наметить пути повышения качества знаний и успеваемости при подготовке к ГИА по русскому языку и математике на 2019-2020 учебный год.

На конец 2018-2019 учебного года в 11-х классах обучались 18 человек. Все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца – 17 человек.

В целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был реализован план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Педагогический коллектив при подготовке к государственной итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение 2018-2019 учебного года осуществлялся внутренний контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы по русскому языку, алгебре и началам анализа

(для контроля были использованы материалы контрольных измерительных материалов в форме ЕГЭ). В течение учебного года дважды были проведены пробные контрольные работы в форме ЕГЭ по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года и непосредственно перед экзаменами проводились консультации для выпускников 11 классов. Так же с учащимися 11-х классов осуществлялись индивидуально-групповые занятия, практикумы по русскому языку и математике, элективные курсы по математике и по русскому языку (по выбору учащихся) с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования. Своевременно была подготовлена база данных выпускников для участия в ЕГЭ. В период подготовки к сдаче ЕГЭ систематически проводилась работа по ознакомлению всех участников образовательных отношений с нормативными документами всех уровней. В 2018-2019 учебном году было проведено восемь родительских собраний и семь классных часов в каждом классе по вопросам ознакомления родителей (законных представителей) и учащихся с порядком организации и проведения ЕГЭ в 2019 году, организации психологической подготовки учащихся и родителей к участию в ЕГЭ, информацией по проведению и результатам пробных ЕГЭ, правилами и процедурой проведения ЕГЭ, Единый информационный день по вопросам проведения ЕГЭ и др. Особое внимание обращалось работе с учащимися «группы риска». Педагоги школы проводили с данными учащимися и их родителями (законными представителями) беседы по мотивации подготовки к ЕГЭ, индивидуальные консультации по предметам.

Сравнительный анализ о награждении выпускников школы медалью «За особые успехи в учении»

Учебный год	Выдана медаль «За особые успехи в учении»	Количество выпускников	%
2016-2017	4	25	16
2017-2018	2	23	8,7
2018-2019	1	18	6

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Колич. выпуск ников, сдававш их экзамен								Средний балл по МОУ
	до 24 баллов (не преодолеи минимальный "порог" баллов, с указанием ФИО выпускников)	24 -35 баллов	36 - 49 балло в	50 - 69 балл ов	70 - 79 баллов	80 - 89 бал лов	90 - 100 баллов	
18	0	0	5	10	1	2	0	61

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ был сдан положительно выпускниками 11-х классов в количестве – 18 чел. Учащиеся выполняли все части заданий ЕГЭ. Средний балл по школе составил 61 балла.

Анализ результатов ЕГЭ по математике базовой минимальный балл – 3

Колич. выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ				Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов		
11	1	3	4	3	41	3,7

Экзамен по математике сдан положительно выпускниками в количестве 10 человек. Не перешагнули порог 1 чел., который пересдал ЕШГЭ в сентябрьские сроки.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) минимальный балл– 27

Количество о выпускник ов, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ					Количество о выпускник ов, не набравших минимальн ого количества баллов	Сумма баллов, набравш их всеми выпускн иками	Сред ний балл по ОУ	Наивысш ий балл
	27 – 50 ба лл ов	51 – 69 бал лов	70 – 79 бал лов	80 – 89 бал лов	90 – 100 балл ов				
7	5	0	1	1	0	0	294	42	82

Анализ результатов ЕГЭ по физике минимальный балл– 36

Количество сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками							
	до 36 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов, с указанием ФИО выпускников)	37 - 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 80 баллов	от 81 до 90 баллов	от 91 до 100 баллов	Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
1	0	0	1	0	0	0	44	44

Анализ результатов ЕГЭ по географии минимальный балл – 37

Количество сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками							
	до 37 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов, с указанием ФИО выпускников)	37 - 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 80 баллов	от 81 до 90 баллов	от 91 до 100 баллов	Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
2			1				55	55

Анализ результатов ЕГЭ по истории (минимальный балл – 32)

Колич. выпускников, сдававших экзамен							Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
	Количество выпускников, набравших до 32 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	32 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
3	0	1	2	0	0	0	129	43

Анализ результатов ЕГЭ по химии минимальный балл –36

Колич. выпускников, сдававших экзамен							Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
	Количество выпускников, набравших до 36 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов	36 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
5	3	0	1	1	0	0	176	25

Анализ результатов ЕГЭ по биологии минимальный балл – 36

Колич. выпускников, сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
	Количество выпускников, набравших до 36 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов	36 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
3	1	1	0	1	0	0	140	47

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию (минимальный балл – 42)

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов	Набрали на ЕГЭ					Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
		42 – 49 баллов	50 – 69 баллов	70 – 79 баллов	80 – 89 баллов	90 – 100 баллов		
10	2	5	2	1	0	0	489	49

Анализ результатов ЕГЭ по китайскому языку (минимальный балл – 22)

Колич. выпускн иков, сдававши х экзамен							Сумма баллов, набранны х всеми выпускни ками	Средни й балл по ОУ
	Количество выпускников, набравших до 22 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов	22 - 49 баллов	50 - 69 балло в	70 - 79 баллов	80 - 89 балло в	90 - 100 баллов		
1	0	0	0	0	1	0	83	83

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку (минимальный балл – 22)

Колич. выпускн иков, сдававши х экзамен							Сумма баллов, набранны х всеми выпускни ками	Средни й балл по ОУ
	Количество выпускников, набравших до 22 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов	22 - 49 баллов	50 - 69 балло в	70 - 79 баллов	80 - 89 балло в	90 - 100 баллов		
1	0	0	0	0	1	0	83	83

Анализ результатов ЕГЭ по литературе (минимальный балл – 40)

Колич. выпускн иков, сдававши х экзамен							Сумма баллов, набранны х всеми выпускни ками	Средни й балл по ОУ
	Количество выпускников, набравших до 32 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов	33- 49 баллов	50 - 69 балло в	70 - 79 баллов	80 - 89 балло в	90 - 100 баллов		
1	1	0	0	0	0	0	30	30

Выпускники школы (4 человека), достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (решение педсовета № 14 от 21.06.2019г.)

Выводы по государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов:

- при проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, которые были доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) своевременно;
- расписание государственной итоговой аттестации доведено до сведения выпускников своевременно;
- для педагогов, выпускников и их родителей (законных представителей) были оформлены стенды, отражающие государственную итоговую аттестацию;
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации;
- теоретическая и практическая части учебных программ по всем предметам выполнены в полном объеме;
- с педагогами, входящими в состав аттестационных комиссий, были проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением государственной итоговой аттестации.

Было своевременно организовано ознакомление участников образовательных отношений с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Раздел 8. Методическая работа

Методическая работа в МОУ СШ № 128 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами, планами работы МОУ СШ № 128.

Ключевой **целью** методической работы МОУ СШ № 128 является:

Формирование профессиональной компетентности педагога для качественной реализации ФГОС второго поколения.

В соответствии с целью определены **задачи** работы на 2019 учебный год:

- обеспечить подготовку педагогов к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- обеспечить принятие педагогами идеологии государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- обеспечить освоение педагогами структуры и содержания основных документов государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- обеспечить освоение педагогами школы системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- принятие современных педагогических стратегий обучения детей;

- изучение и использование в своей деятельности эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Для реализации поставленных задач использовалось все многообразие организационных форм методической работы, используемых в школе. Их можно представить в виде взаимосвязанных следующих групп: индивидуальные формы методической работы, групповые формы методической работы, общешкольные формы методической работы и сетевые. Примером могут служить:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность
- работа методического объединения
- аттестационные мероприятия
- методический семинар
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
- консультативно-информационная деятельность
- индивидуально - методическая и инновационная деятельность
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования
- участие в профессиональных конкурсах
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров
- научно-практические конференции
- школа молодого учителя
- «Консультационные дни» с учителями-предметниками
- психолого-педагогическая диагностика;
- обновление оснащённости кабинетов школы и др.

С помощью этих форм организации методической работы осуществлялось сопровождение реализации образовательных программ и базисного учебного плана, обновления содержания образования, использование актуальных подходов в обучении и педагогических технологий. Так же решению обозначенных задач способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обучения обучающихся;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа педагогов была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, на решение задач, определенных в качестве приоритетных по результатам анализа работы предыдущего учебного года.

И должно быть понятно, что все вопросы обозначенного проблемного поля решаются не за один год, а являются задачами на ряд лет, служат основными направлениями методической работы.

Профессиональные усилия педагогов направляются на овладение и эффективное применение в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий: критического мышления, проектного и проблемного обучения, технологии достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения, способов формирования универсальных учебных действий и оценки достижений планируемых результатов, компетентностного и системно-деятельностного подходов к обучению.

Кроме того, школа перестала быть закрытой системой, к ее развитию привлекаются другие институты общества: родители, социальные партнеры. В школу поступает новое техническое оборудование, которое обеспечивает возможность ознакомления и овладения ею учителями, а также – ее применения во благо развития детей.

В 2019 учебном году основными функциями методической работы образовательного учреждения продолжали оставаться:

- восстановительная (воспроизведение тех знаний, которые могли быть утрачены по каким-либо причинам),
- компенсаторная (преодоление пробелов в профессиональной подготовке),
- коррекционная,
- адаптационная (приспособление к меняющимся социальным условиям, запросам общества),
- развивающая (осуществление качественного, творческого роста педагогов),
- опережающая (профессиональная подготовка учителей с учетом прогнозов развития системы образования).

Это объясняется запросами педагогического коллектива.

В этом учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы работы по ориентации всех педагогов на:

- развитие навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, политической, коммуникативной и общекультурной компетенциями;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- переход на качественно новый уровень использования современных образовательных подходов к обучению и технологий, методик соответствующих образовательной среде школы.

В основу оказания методической помощи педагогическим работникам были положены следующие принципы:

- адресность;

- индивидуализированность;
- многоплановость;
- технологичность.

Для организации методической работы использовались следующие формы:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Мастер-классы
- Методические недели. Методические дни
- Диспуты
- Работа по темам самообразования
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях различного уровня.
- Работа со вновь прибывшими учителями.
- Круглые столы
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.

В 2018-2019 учебном году в ОУ работало три методических объединения учителей: МО начальных классов, МО точных и естественных наук, МО гуманитарных наук.

Анализ работы МО учителей начальных классов

Кафедра начального обучения объединяет 12 учителей начальных классов. 8 учителей имеют высшее образование, 4 – среднее специальное. 4 учителей имеют высшую квалификационную категорию. В 2018 - 2019 учебном году все начальные классы работали по УМК «Планета знаний».

Методическая работа кафедры начального обучения осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами, планом работы МОУ СШ № 128.

В 2018 – 2019 учебном году МО учителей начального обучения работало по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО».

Основная цель работы МО учителей начальных классов: создание условий для реализации современных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для дальнейшего повышения качества успеваемости при продуманной системе организации дифференцированного учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи методического объединения учителей начальных классов:

1. Повысить квалификацию педагогов по переходу на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся).
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
5. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
6. Освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий.
7. Внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника.
8. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Для реализации поставленных задач использовались многообразные организационные формы методической работы: индивидуальные, групповые, общешкольные. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Практически на каждом заседании МО шел обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися.

Учителя начальной школы постоянно повышали свое педагогическое мастерство на курсах и семинарах.

Сведения о повышении квалификации

2018-2019 учебный год	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку
МОУ СШ № 128 кафедра учителей начальных классов	6 учителей

Учителя кафедры начального обучения в 2018 – 2019 учебном году приняли активное участие в семинарах, вебинарах и мастер – классах.

дата	тема		Ф.И.О. участников мероприятия
28.02.2019	Участие в международной конференции «Актуальные вопросы науки и образования при Волгоградском филиале АНО ВО МГЭУ с тезисами доклада «Современный урок в начальной школе: мнение учителя практика»	<i>Свидетельство</i>	Духопельникова Людмила Ивановна
	<u>Мастер-класс</u> «Учимся играя» в рамках региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного образования» Волгоградский филиал АНО ВО МГЭУ	<i>Свидетельство</i>	Духопельникова Людмила Ивановна
20.02.2019	<u>Мастер-класс</u> «Современный урок математики в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» в рамках ежегодного регионального методического семинара «Новая школа-новый педагог» Волгоградский филиал АНО ВО МГЭУ	<i>Сертификат</i>	Духопельникова Людмила Ивановна
28.02.2019	Участие в международной конференции «Актуальные вопросы науки и образования при Волгоградском филиале АНО ВО МГЭУ с тезисами доклада «к вопросу о проблемах молодых учителей начальной школы: из опыта работы»	<i>Свидетельство</i>	Мантачко Светлана Анатольевна
20.02.2019	<u>Мастер-класс</u> «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе по ФГОС НОО, их виды и реализация» в рамках ежегодного регионального методического семинара «Новая школа-новый педагог» Волгоградский филиал АНО ВО МГЭУ	<i>Сертификат</i>	Мантачко Светлана Анатольевна
08.10.2018	Участие в сеансе ВКС «Потенциал современной цифровой образовательной среды в реализации ФГОС и новых федеральных проектов		Перегудова Юлия Андреевна
6.12.2018	II Региональная научно-практическая конференция, выступление на тему: «Образовательный веб-квест, как средство повышения мотивации к		Перегудова Юлия Андреевна

	чтению»		
29.03.2019	Региональный научно-практический семинар «Реализация технологии смешанного обучения в начальной школе в условиях современной информационно-образовательной среды», Тема выступления (мастер-класс): «Применение веб-квест технологий на уроках чтения»		Перегудова Юлия Андреевна
23.04.2019	V фестиваль региональных инновационных площадок, выступление с отчётом на IV площадке «Цифровая школа» информационная образовательная среда		Перегудова Юлия Андреевна
26.04.2019	Участие в городском фестивале мастер-классов «Молодые для молодых» (в 40-й школе)		Перегудова Юлия Андреевна
20.02.2019	мастер-класс область - «Урок рефлексии в начальной школе с позиции системно-деятельностного подхода»		Тюниева Лилия Альбертовна
28.02.2019	выступление на научно-практической конференции (с международным участием) «Современный урок в начальной школе: мнение учителя-практика»		Тюниева Лилия Альбертовна
15.03.2018	Очное выступление с тезисами доклада «Отсутствие мотивации к обучению-10 ошибок родителей» на научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки» организованной Волг.филиалом АНО ВО МГЭУ		Яковлева Маргарита Ивановна
19.10.2019.	1.Управление образовательной организацией. г.Волгоград 2. Современный урок в рамках ФГОС. г. Волгоград 3.Дистанционные и интерактивные формы образования. г. Волгоград 4.Школа активных родителей. г. Волгоград		Биливская Елена Юрьевна
20.11.2018	Семинар – практикум «Формирование эффективной среды для развития одаренности детей»		Низаева Ирина Сергеевна
29.03.2019	Региональный научно-практический семинар «Учительский проект как форма профессионального развития»		Низаева Ирина Сергеевна

После посещения курсов, встреч и семинаров учителя на внеочередных заседаниях делились впечатлениями, новинками.

Ежегодно учителя кафедры начального обучения оказывают методическую и педагогическую помощь молодым специалистам. Весь год велась работа с молодыми специалистами.

Методическое сопровождение молодых педагогов:

Дата	Мероприятие	Педагоги
01.03.2019- 29.03.2019	Педагогическая преддипломная практика студентов ВГПК	Мантачко С.А. Духопельникова Л.И. Тюниева Л.А.
18.01.2019– 15.05.2019	Помощь классному руководителю «Классное руководство». Педагогическая практика студентов ВГПК	Шавандрина Н.А. Гостюхина Е.А. Журавлёва М.В.

В 2018 – 2019 учебном году учителя кафедры начального обучения опубликовывали и представляли свои статьи, методические разработки.

Наличие методических разработок (публикаций)

Наименование	ФИО автора (ов)	Где опубликованы, представлены
Публикация авторской разработки на образовательном портале «ЗНАНИО». Презентация по математике «Единицы измерения массы. Тонна. Центнер»	Духопельникова Л.И.	Публикация авторской разработки на образовательном портале «ЗНАНИО». 09.02.2019
Публикация авторской разработки на образовательном портале «ЗНАНИО». Рабочая программа по математике 1 класс.	Духопельникова Л.И.	Публикация авторской разработки на образовательном портале «ЗНАНИО». 29.01.2019
«Современный урок в начальной школе: мнение учителя практика» международное участие	Духопельникова Л.И.	Публикация Волгоградский филиал АНО ВО МГЭУ март.2019
«Подготовка учителя к современному уроку»	Мантачко С.А.	Образовательный центр «Лучшее решение» 10.10.2018
«Современный урок в начальной школе: мнение учителя-практика»	Тюниева Л.А.	«Форум» - научно-практический журнал Волгоградского филиала

		МГЭУ, выпуск №1, том 16 февраль 2019 г
«К вопросу о проблемах молодых учителей начальной школы: из опыта работы»	Мантачко С.А.	«Форум» - научно-практический журнал Волгоградского филиала МГЭУ, выпуск №1, том 16 февраль 2019 г
«К вопросу о проблемах молодых учителей начальной школы: из опыта работы»	Яковлева М.И.	«Форум» - научно-практический журнал Волгоградского филиала МГЭУ, выпуск №1, том 16 февраль 2019 г

В 2018 - 2019 учебном году принимали участие в различных конкурсах и учителя, и обучающиеся. Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учителями были использованы в своей работе с данной категорией учащихся индивидуальные, дифференцированные и групповые формы. Данная категория учащихся была привлечена к участию в конкурсах, олимпиадах.

Участие педагогов МОУ СШ № 128 в конкурсах профессионального мастерства:

Наименование конкурса	ФИО педагога, должность	Результат
I региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов со стажем работы до 5 лет «Первый успех»	Перегудова Юлия Андреевна, учитель начальных классов	Диплом победителя в номинации «Урок по ФГОС от теории к практике»
Всероссийский открытый профессиональный конкурс педагогов «Призвание» за работу «Маленькие секреты большого урока» номинация «Деятельность учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО»	Духопельникова Л.И., учитель начальных классов	Диплом 1 степени
МИНОБРНАУКИ.сайт «Мирознай» //конкурс сценария «Празднование Нового года в России» //конкурс литературного творчества «Рождество» //районный конкурс методических разработок «Из опыта работы» ДТУ ДОАВ	Тюниева Л.А., учитель начальных классов	участие 2 место 3 место

Диплом победителя (1 степени) Всероссийского тестирования «Тотал Тест Октябрь 2017»	Яковлева М.И.	1 степени
IV Открытый Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» в возрастной категории 50 + Компетенция «Преподавание в младших классах»	Мантачко С.А., учитель начальных классов	Диплом участника

Методическая работа в начальной школе в 2018 – 2019 учебном году была направлена на достижение целевых ориентиров: решение задач непрерывного повышения уровня профессионализма педагогов, освоение нового содержания образования, технологий и методов педагогической деятельности с учётом реализации ФГОС НОО, создание педагогических условий по формированию социальной компетентности всех субъектов образовательного процесса. Обмен опытом работы, обсуждение наиболее творческих находок в области форм и средств обучения, применение новых технологий, повышение квалификации и другие актуальные аспекты работы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Преемственность между ступенями образования.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам.
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Задачи на 2019 – 2020 учебный год

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

- Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

Анализ работы МО учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач;
- наметить план работы МО на новый учебный год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

Работа МО осуществлялась по следующим направлениям и задачам:

- активное использование современных образовательных технологий
- создание ситуации успеха на уроке и в ходе внеурочных занятий
- обеспечение выполнения Федерального Государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, иностранному языку на всех ступенях обучения школьников
- повышение качества обучения за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика
- формирование личности, готовой к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию
- включение педагогов в деятельностную парадигму как содержательную основу методической работы инновационного уровня
- повышение уровня профессионального мастерства путем совершенствования работы учителя, активного участия педагогов в научно - практических конференциях и профессиональных конкурсах, семинарах-практикумах
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия, вовлечение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность
- применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса и при подготовке к экзаменам
- пропаганда здорового образа жизни на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО.

В 2018-2019 году работа МО строилась согласно нормативам документам, Уставу школы, Положению о МО.

В течение года проведено 11 заседаний МО. На заседаниях рассматривались рабочие программы учителей, вопросы, связанные с осуществлением задач новых стандартов образования

Темы заседаний МО по данной теме:

- «Электронные образовательные ресурсы и современный урок гуманитарного цикла в рамках внедрения ФГОС».
- Знакомство с документацией для реализации Инклюзивного образования в основном общем образовании в рамках ФГОС
- «Инклюзивное образование: создание образовательной среды для детей с ОВЗ в рамках ФГОС»,
- Портфолио педагога как обобщение опыта педагога и важнейший элемент аттестации. Повышение квалификации современного учителя.
- Презентация опыта регулярного применения в обучении современных информационных технологий, технических средств обучения, компьютера, интерактивной доски, сети Интернет, т.д.

Слушались выступления учителей, которые делились своим опытом.

Выступили учителя:

- руководитель МО гуманитарного цикла Шинкаренко О.П. с докладом «Кейс-метод в практике школьного образования», «Инклюзивное образование: создание образовательной среды для детей с ОВЗ в рамках ФГОС» «Психопрофилактика суицидального поведения школьников». А также был проведен мастер-класс по данной работе.

- учитель истории Труженникова М.В. с докладом

«Электронные образовательные ресурсы и современный урок гуманитарного цикла в рамках внедрения ФГОС».

- учитель русского языка Бецкова Н.А. с анализом взаимопосещения членами МО уроков гуманитарного цикла.

- учителя Бецкова Н.А., Шинкаренко О.П. и Алимова Ю.С. провели презентации учебных практик по русскому языку и 9, 10, 11 классов и истории и обществознанию.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 5-11 классов приняли участие в Всероссийских олимпиадах (школьный этап) по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, иностранным языкам. Победители были направлены на муниципальные и региональные олимпиады. Также учителями кафедры были подготовлены учащиеся к конкурсам разного уровня.

№	Название конкурса,	Уровень	1-е место	2-е	3-е место	Участие
---	--------------------	---------	-----------	-----	-----------	---------

	олимпиады	(район, город и т.д.)	(фио)	место (фио)	(фио)	(кол-во участник ов)
1.	Русский язык и литература Муниципальная олимпиада по русскому языку					76
2	Открытая региональная предметная Олимпиада по русскому языку « Я - гений» («Волгоградский филиал МГЭИ – школе»	Регион	10	20	20	
3	Дистанционный конкурс «Старт	Междун ародный	Марчук А 56, Карцева П 56		Филина А 56	3
4	Конкурс эссе «Семейно-родовая история как культурно- историческое явление»	Город				2
4	Муниципальная олимпиада по литературе					70
5.	Всероссийский конкурс сочинений	Россия		Захаран с К 10 кл		2
6.	Конкурс эссе «Мы помним подвиг Сталинграда» Конкурс эссе «Солдаты Победы земли Волгоградской»	Регион				2
7.	Конкурс чтецов «Живое русское	Район	Морина С 8а		Чекрыгин Н 9а	

	слово»					
8.	Конкурс «Агашинские чтения»	Город	Морина С ?			1
9	Конкурс чтецов «Корнеевские чтения»	Город	Морозова Л 10кл			1
7	Конкурс «Родное слово»	Россия	13	15	3	125
9.	Конкурс «Русский медвежонок»	Россия				28
10	Конкурс «Золотое руно»	Россия				77
11	Конкурс чтецов «Живая классика»	Район				2
12	Конкурс «Гренадеры, вперед»	Регион			Кочерева Ю.11 кл	2
13	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19»	Район			Кирилкина К8а	10
14	Конкурс исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	Международный		Гогаева Т 11а		1
15	IV открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Волгоградской области	в рамках Международного конкурса «World skills Russia»				2
16	Очный конкурс исследовательских работ и проектов студентов и школьников «Открытие»	С международным участием	Гран-при Гогаева Т 10кл			3
17	Сетевая научно-практическая конференция	Район	Гогаева Т 10кл			

	старшекласников «Горизонты открытий» (РИП)					
18	Иностранный язык Муниципальная олимпиада по иностранному языку(школьный этап)					45
19	Фонетический конкурс по иностранному языку	район				3
20	История и обществознание Муниципальная олимпиада по истории и обществознанию (школьный этап)					80
21	Сетевая научно- практическая конференция старшекласников «Горизонты открытий» (РИП)	Город				
22	Станционная игра «Все, что тебя касается»	Район			Команда 6б кл	25
23	Квест-игра «Хранители истории» среди активов музейных комплексов МОУ Волгограда	Город			Команда 8а кл	5
24	Олимпиада «Наше наследие»	район		Пригода Д 8б		25

25	«Солдаты победы Земли Волгоградской» Конкурс эссе среди учащихся образовательных учреждений Волгоградской области	Регион				1
25	Исторический квест "Освобождение Крыма"	Всерос сийский				3
26	конференция «Студенческая молодежь в научно- исследовательском поиске»	С междуна родным участие м			Гогаева Т 10кл	3
27	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Междун ародный	Филимони хина И 5а			5

Учителя МО занимались научной работой. Со своими научными работами они выступили на научной конференции в МОУ СШ № 128, а затем в конкурсе «Я и Земля» районного, муниципального уровня и в других научно-исследовательских конкурсах.

Алимова Ю.С.: Конкурс научно – исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» (район) им. В.И.Вернадского Захаранс К 1 место

Гусева О.А. II региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» (участие)

Труженникова М.В. конференция «Студенческая молодежь в научно-исследовательском поиске» Гогаева Т 10 кл 3 место; Сетевая научно-практическая конференция старшеклассников

«Горизонты открытий» Игитян А 8б (участие), районная учебно-исследовательская конференция «На пути открытий» Игитян А 3 место.

Учителя приняли участие в различных образовательных фестивалях:

- учителя русского языка Фестиваль «Дни русского языка», «Неделя чтения»
- учителя иностранного языка Фестиваль «Дни немецкой культуры»

В рамках этих фестивалей и в течение учебного года учителями были проведены открытые уроки в рамках МО.

1. 20.03.19 «Всемирный день поэзии» учитель Кобченко Н.В.
2. 21.03.19 «Всемирный день поэзии» учитель Шинкаренко О.П.
3. 21.03.19 «Всемирный день поэзии» учитель Бецкова Н.А.

В марте 2019 г совместно с библиотекой № 11 и учащимися музыкальной школы № 9 было проведено открытое мероприятие «Литературный калейдоскоп»

Также учащиеся участвовали в различных конкурсах в рамках данных фестивалей.:

- Конкурс чтецов «Живое русское слово»
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Конкурс чтецов «Мое любимое произведение»

Учителя русского языка и литературы весной 2019 г провели предметный месячник

Приложение № 1
к приказу от 29.12.2018г.

Мероприятие	класс	Дата проведения.	Ответственный за проведение
Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19» (школьный этап)	8-11	04.03.2019	Шинкаренко О.П., Бецкова Н.А.
Конкурс стихов «Каждый из нас немного Пушкин»»	8а	10.03.2019	Кобченко Н.В.
Викторина по русскому языку «Велик и могуч!»	8а	11.03.2019	Кобченко Н.В.
«Литературный калейдоскоп» мероприятие в библиотеке № 11	7б,8б	15.03.2019	Бецкова Н.А., Шинкаренко О.П.
Урок Чтения	1-11	19.03.2019	Организатор Шинкаренко О.П.
Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19» (районный этап)	8-11	19.03.2019г	Кобченко Н.В.
Конкурс чтецов в рамках фестиваля «Неделя чтения» «Мое любимое произведение» (школьный этап)	5-11	20.03.2019	Шинкаренко О.П., Бецкова Н.А.
Открытый урок «Всемирный День поэзии» (с приглашением учителей литературы)	7б	21.03.2019	Бецкова Н.А.
Открытый урок «Всемирный День поэзии» (с приглашением учителей литературы)	8б	21.03.2019	Шинкаренко О.П.
Открытый урок «Всемирный День поэзии» (с приглашением учителей литературы)	8а	20.03.2019	Кобченко Н.В.
Конкурс чтецов в рамках фестиваля «Неделя чтения» «Мое любимое произведение» (районный этап городского конкурса)	5-9	21.03.2019	Шинкаренко О.П., Бецкова Н.А., Кобченко Н.В.
Литературный праздник-конкурс чтецов и исполнителей песен о Великой Отечественной войне и «Тебе, Великая победа!»	1-11	06.05.2019	Шинкаренко О.П. - организатор, все учителя русского языка и литературы.

В течение учебного года учителями МО гуманитарного цикла посещались различные семинары, вебинары, он-лайн конференции по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, по применению современных образовательных технологий, по применению технических средств в процессе обучения, по внедрению ФГОС второго поколения.

Большинство учителей МО посетили курсы повышения квалификации.

Также у учителей МО в 2018-2019 учебном году имеются свои публикации.

Неоднократно учителя МО учителей гуманитарного цикла приглашались в качестве жюри на конкурсы учащихся и профессиональные конкурсы учителей.

Личное участие педагога Шинкаренко О.П. за 2018-2019 учебный год

- Вебинар «Учителя, родители, дети в цифровом пространстве»,
- Вебинар «Русский язык. Сочинение-рассуждение 2018.. Учимся комментировать»
- IV открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Волгоградской обл в рамках Международного конкурса « World skills Russia» Эксперт
- Жюри районного этапа открытого фестиваля творческой молодежи «Шукшинские чтения «Нравственность – есть Правда»
- Выступление на региональном семинаре «Презентация промежуточных результатов деятельности РИП «Проектирование культурологической среды гражданского образования в условиях сетевого взаимодействия
- Вебинар «Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Обзор существующей практики внедрения ФГОС ОВЗ»
- Жюри районного этапа конкурса «Мое любимое произведение» в рамках фестиваля «Неделя чтения»
- Жюри районного этапа Чемпионата по чтению вслух «Страница 19»
- Выступление на региональном семинаре на базе МКОУ «Перегрузненская средняя школа» Октябрьского муниципального района Волгоградской области «ФГОС основного общего образования: проектно-исследовательская деятельность в образовательном процессе»
- Творческая мастерская на базе МКОУ «Перегрузненская средняя школа» Октябрьского муниципального района Волгоградской области . Мастер-класс «Работа по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной) и творческой деятельности»
- Дистанционные курсы по теме: «Подготовка организаторов в аудитории»

Анализ работы методического объединения учителей точных и естественных наук

Кафедра точных и естественных наук объединяет 9 учителей. В МО учителей точных и естественных наук 9 человек.

В 2018-2019 уч. году МО учителей точных и естественных наук осуществляло свою работу в рамках следующей темы: «Педагогические технологии развития познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности»

Основная цель работы МО: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных педагогических технологий к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС.

Основные задачи работы методического объединения учителей точных и естественных наук: Развитие познавательных потребностей ученика

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
 - Изучать и внедрять в практику новые педагогические идеи;
- продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации
- Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

заседания МО;

семинары – практикумы;

круглые столы;

внеклассная работа по предметам;

работа с одаренными детьми;

тематические консультации для молодых педагогов

обобщение опыта

творческое развитие и саморазвитие участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Практически на каждом заседании МО шел обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Все предметы велись по учебникам, предусмотренным программой общеобразовательной школы, вся программа была выполнена.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Педагоги постоянно повышали свое педагогическое мастерство на курсах и семинарах.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название курсов
1	Мелихов С.М	Профессионализм деятельности по обучению ОБЖ с учетом ФГОС СОО»
2	Блинова О.Г.	Методические основы подготовки учащихся к ГИА по математике в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО
3	Блинова О.Г.	Профессиональная компетентность учителя информатики в сфере реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО

Педагоги активно участвовали в семинарах и вебинарах

Тема	Ф.И.О. участников мероприятия
«Как организовать процесс психолого-педагогического сопровождения школьного ученического коллектива»	Зимарина А.Л

«О некоторых методах решения уравнений и методике обучения их решению на уроках алгебры	Зимарина А.Л
«Особенности нового УМК по геометрии В.А.Смирнова, И.М.Смирнова.	Зимарина А.Л
«Проекты по геометрии»	Зимарина А.Л
Особенности УМК по алгебре 7-9 авторского коллектива под руководством А.Г. Мордковича	Зимарина А.Л
Методические особенности преподавания геометрии по УМК «Геометрия» В.Ф. Бутузова, В.В. Прасолова и др. для 7-11 классов.	Зимарина А.Л
Особенности заключительного этапа проектно-исследовательской деятельности школьников и его роль в развитии осознанности действий	Зимарина А.Л
Потенциал интегрированных и бинарных уроков для реализации межпредметных связей математики с предметами естественнонаучного цикла (с использованием УМК авторского коллектива под руководством А.Г. Мордковича)	Зимарина А.Л
Методика изучения уравнений и неравенств с модулем УМК авторского коллектива под руководством А.Г. Мордковича)	Зимарина А.Л
Работа с пособием В.В. Прасолова «Решение задач повышенной сложности по геометрии».	Зимарина А.Л
Планиметрические задачи на ОГЭ и ЕГЭ по математике	Зимарина А.Л
Технология решения задач на концентрацию, смеси, сплавы в курсе математики основной школы	Зимарина А.Л
Разбор перспективной модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования. Математика	Зимарина А.Л
Организация повторения на уроках алгебры 7-9-х классов: промежуточного и итогового (с использованием УМК авторского коллектива под руководством А.Мордковича.	Зимарина А.Л
Подготовка к ВПР по математике средствами УМК издательства «Просвещение»	Зимарина А.Л Блинова О.Г.
Подготовка к ОГЭ по геометрии	Зимарина А.Л
Заключительный этап обобщающего повторения при подготовке к итоговой аттестации по математике по (с использованием учебникам «Геометрия. 7-11 классы» Атанасяна Л.С.	Зимарина А.Л
Вебинар «Особенности подготовки выпускников средней школы к ЕГЭ по математике в 2019 году»	Блинова О.Г.
Вебинар «Особенности организации подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике»	Блинова О.Г.
Научно-практический семинар «Методические особенности применения инновационных образовательных технологий в условиях современной цифровой среды»	Блинова О.Г.
Региональная научно-практическая конференция «Современные технологии в обучении иностранному языку: от теории к практике»	Блинова О.Г.
Вебинар «Технологии смешанного обучения: от теории к практики»	Блинова О.Г.

Педагоги, задействованные в качестве членов жюри в олимпиадах, конкурсах различных уровней:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Олимпиады
	Блинова О.Г.	Жюри в районной этапе XVI городской олимпиады по информационным и Интернет-технологиям среди учащихся образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда
	Зимарина А.Л. Блинова О.Г. Кравцова Е.О.	Всероссийская олимпиада по математике (школьный этап).
	Блинова О.Г.	Всероссийская олимпиада по математике (школьный этап).
	Блинова О.Г.	Всероссийская олимпиада по информатике (школьный этап).

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Наименование конкурса	ФИО педагога
В первенстве Волгоградской области по спортивному туризму	Мелихов С.М., 1 место
XIII спартакиада «Здоровье»	1 место
Региональный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию «Волгоградская область - моя малая Родина».	Кравцова Е.О.
Конкурс творческих работ по пожарной безопасности	Кравцова Е.О., 2 место
Вебинар: «Технологии смешанного обучения: от теории к практики».	Кравцова Е.О.
научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»	Кравцова Е.О.
Семинар: Всероссийские проверочные работы по математике содержательное развитие проекта	Кравцова Е.О.
«Твори. Участвуй. Побеждай.»	Кравцова Е.О., 2 место

Раздел 9. Общие выводы и предложения

Содержание деятельности МОУ СШ № 128 соответствует основной образовательной программе школы.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение одной из главных задач школы – повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Учащимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания учащихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания учащихся. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для внедрения инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Увеличилось количество учащихся школы. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и

ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому учащемуся реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Перспективы и планы развития

Проблемы, стоящие перед школой, обозначены приоритетными направлениями развития российского образования, основные из них:

- повышение качества образования, информатизация образовательного процесса;
- активизация государственно-общественного управления школой;
- с целью повышения качества обучения в учебные планы увеличено количество часов на реализацию программ по русскому языку, математике.
- актуальным на сегодняшний день является внедрение в методику обучения передовых методов контроля и самоконтроля подготовки учащихся.

Перспективы развития:

1. Дальнейшая работа по внедрению ФГОС в образовательный процесс на ступени начального и основного общего образования.
2. Активное привлечение родителей к построению образовательной траектории учащихся.
3. Формирование банка диагностических материалов и распространение положительного опыта: публикации, выпуск методических материалов, организация семинаров с учащимися и педагогами.
4. Усиление проектной и научно-исследовательской направленности деятельности.
5. Использование современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, для активизации деятельности учащихся.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом школы

№ 9 от 17.04.2020г.

Директор МОУ СШ № 128:  /Е.В. Харина/

17.04.2020г.

