

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 128 Дзержинского района Волгограда»

Утверждено

на Совете школы

Протокол от «23» декабря 2016г. № 3

Председатель Совета школы:

 /В.А. Маринина/
«23» декабря 2015г.

Ежегодный публичный доклад

Ежегодный публичный доклад 2016 г.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 128 Дзержинского района Волгограда» (далее Школа) по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Юридический и фактический адрес: 400075, Россия, Волгоград, ул. им. Гейне, 7

Учредителем Школы является муниципальное образование городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют **администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда** в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Школа находится в ведении **Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.**

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент по образованию администрации Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;

Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда: 400075, Россия, Волгоград, ул. 51 Гвардейская, д. 5.

Миссия Школы заключается в оказании содействия достижению каждым учащимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах социальной и «школьной жизни».

Статус Школы:

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

В 2016 году педагогический коллектив МОУ СШ № 128 осуществлял работу над **целью:**

Продолжить создание комплекса организационных, социально-психологических и педагогических условий для **социокультурного развития личности школьников**, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных и культурных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

Задачи:

1. Создать максимально благоприятные и комфортные условия для обеспечения высоких качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
3. Развивать социокультурные (нравственные и коммуникационные в том числе) навыки учащихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
4. Создать условия, обеспечивающие сохранение здоровья учащихся, развитие умений быть здоровым человеком.
5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.
6. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социокультурному развитию личности школьников, подготовки их к жизни в современном обществе.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Школа реализует образовательные программы в соответствии с **лицензией на осуществление образовательной деятельности** серия 34Л01 № 0001034, регистрационный номер 67, выдана 02.03.2015 Комитетом образования и науки Волгоградской области (Приказ от 02.03.2015 № 443-у), срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 0000457, регистрационный номер 495, выдано 07.12.2015 г. Комитетом образования и науки Волгоградской области (Приказ от 07.12.2015 г. № 2864-у), срок действия свидетельства до 07 декабря 2027 г. Свидетельство о государственной аккредитации подтверждает право МОУ СШ № 128 на выдачу в установленном порядке документов государственного образца об уровне образования по аккредитованным образовательным программам.

2. Состав учащихся

В 2016 - 2017 учебном году в Школе скомплектовано 22 класса-комплекта. В МОУ СШ № 128 обучаются 586 учащихся.

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа олимпиады в разрезе отдельных предметов:

N п/п	Предмет	Количество участников							Кол-во участников школьного олимпиады	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 клас с	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	14	8	12	10	10	10	10	74	5	5
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	12	17	13	9	13	10	74	5	3
4	География	0	10	10	9	15	10	9	63	0	0
5	Информатика	0	0	0	10	10	10	10	40	0	0
6	Искусство (МКХ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	10	10	10	10	10	10	10	70	6	5
8	Литература	10	10	8	10	10	10	10	68	6	4
9	Математика	19	10	10	11	10	10	10	80	5	2
10	Немецкий язык	5	5	0	5	0	0	0	15	3	0
11	Обществознание	10	10	10	10	10	10	10	70	7	7
12	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	11	0	10	10	31	3	1
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	10	10	10	7	10	10	10	67	3	1
15	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика	0	0	9	9	8	7	1	34	4	3
17	Физическая культура	12	12	11	10	10	10	10	75	14	0
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	0	0	0	13	15	11	10	48	2	2
20	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего									209	63	33

Информация о количестве участников, победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в разрезе отдельных предметов:

N п/п	Предмет	Количество участников					Общее кол-во участников муниципального этапа	В т.ч. кол-во детей с ограниченными возможностями здоровья	Кол-во призеров	Кол-во победителей
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1	Английский язык		2	4	1	1	8			
2	Астрономия									
3	Биология				4	1	5			
4	География									
5	Информатика									
6.	Искусство (МКХ)									
7.	История					5	5			
8.	Литература									
9.	Математика			1			1			
10	Немецкий язык		3				3			
11.	Обществознание				2		2			
12.	Основы безопасности жизнедеятельности									
13.	Право									
14.	Русский язык	1								
15.	Технология									
16.	Физика		2	4	1		7			
17.	Физическая культура									
18.	Французский язык									
19.	Химия			6	1	1	8		1	
20.	Экология									
21.	Экономика									
Всего		1	7	15	9	8	40		1	

Информация об итогах участия учащихся в различных олимпиадах (дистанционных, творческих, **кроме Всероссийской олимпиады школьников**) в 2016 учебном году:

Уровень олимпиад / Количество участников, победителей, призеров														
Районный			Муниципальный (город)			Региональный			Всероссийский			Международный		
участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
10	1	1	6	1	1	81	40	0	489	85	36	5	3	1

Учащиеся МОУ СШ №128 в 2016 году в течение всего года принимали участие в различных творческих и дистанционных олимпиадах на разных уровнях.

Районная и городская олимпиады для учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, интеллектуальные состязания школьников «Региональная открытая олимпиада» ВГАПО, а также всероссийский уровень: Интелло – 20 человек, Кенгуру-выпускникам – 38 человек, Британский бульдог – 22 человек, Русский медвежонок 73 человека, Кит- 2015 – 37 человек, Родное слово – 116 человек, Пегас – 34 человек, Золотое руно – 46 человека, Чип – 91 человек, Кенгуру – 42 человек, Российский профильный конкурс по основам психологии – 1 человек

Международный конкурс-игра по физической культуре «Орленок» - 10 человек, Зимние интеллектуальные игры – 105 человек, Гелиантус – 116 человек, III открытая Московская он-лайн олимпиада по математике Олимпиада-плюс – 14 человек, Мульти тест – 25 человек, Международная Акция TotalesDiktant-2016 – 14 человек, 1 он-лайн олимпиада по математике «Дино-олимпиада» - 12 человек

Информация об итогах участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях

Уровень творческих конкурсов, фестивалей и др. / Количество участников, победителей, призеров				
Районный	Муниципальный (город)	Региональный	Всероссийский	Международный

участники	%	победителей	призеров	участники	%	победителей	призеров	участники	%	победителей	призеров	участники	%	победителей	призеров	участники	%	победителей	призеров
105	19	12	8	144	26	10	10	32	6	5	2	85	32	12		120	5	3	

Районные:

Конкурс чтецов «Живое слово» - 3чел.

Районная учебно-исследовательская конференция для обучающихся 5-8 классов «На пути открытий»- 1 чел.- участие, 1 чел. 3 место

Конкурс по этимологии – 3 человека

Фонетический конкурс по немецкому языку – 1 чел.. -1 место ,1 чел.-2место, 1 чел.-3 место

Конкурс учебно-исследовательских работ «Я и Земля» им. В.И. Вернадского –2 чел. – 1 место, 1 чел. – 2 место, 2 чел. – участие, 1 чел.– 3 место

Районный конкурс подделок «Мой любимый герой»: 1 чел.– 1 место, 1 чел. - 2 место, 1 чел.– 3 место, Волкова Е. – 3 место, 6 участников.

Фестиваль волонтерских отрядов – участие 10 человек

Квест – игра «Ключи от прошлого» - участие 10 человек

Игра «Школа правовых знаний» участие -5 человек

Станционная игра «Все, что тебя касается» - участие 10 человек

Грамотеи – участие 1 чел

Конкурс исследовательских работ «Я открываю мир»: 2 чел.– 1 место, 1 чел.-2 место

«Твои возможности»: 2 чел.– 3 место

"Дети, техника, творчество", районная выставка 2 чел. – 1 место

Районный этап городского конкурса декоративно – прикладного творчества «Игрушка 2016» «Мир детской игрушки» -2 чел. – 2 место, 1 чел. – 3 место, 1 чел. – участие.

Городской

Конкурс исследовательских работ «Я открываю мир» 2 чел. – 2 место

Сетевая игра «Я в культуре информационного общества» 10 человек 4 призовых места

Конкурс чтецов, посвящённый М.Агашиной: 1 чел. - участие, 1 чел. -3место, 1 чел. – 2место

Конкурс сочинений «Берегите воду» 1 чел. 1 место

Фестиваль «Дни немецкой культуры» - 2 чел.- победители

Фестиваль детско-художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» 1 чел.- 1 место

Городской конкурс учебно-исследовательских работ – культурология — 1 место.
 Городская выставка детского технического творчества - 2,3 место,
 Открытая городская олимпиад по английскому языку среди учащихся в ВолГТУ – 2 человека - участники
 Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы «Мой любимый город» - 5 человек
 Конкурс чтецов «Я гражданин державы русской речи» 3 участника
 Познавательно-творческий проект «Я гражданин державы русской речи» 3 человека
 Городская краеведческая игра-ралли «Волгоград- Мамаев курган» 20 человек
 Викторина «Христианские праздники» -3 участника
 Городской познавательно-творческий проект «Путешествие по России от А до Я Ассамблея национальных землячеств» - 1,3 место

Областной

Интеллектуальные состязания школьников «Региональная открытая олимпиада 2016» - 81 человек
 Всероссийская олимпиада школьников «В начале было слово» - 2 человека
 Областной конкурс «Славяночка 2015» 2 человека
 Областной конкурс «Салют цветов» -2 человека
 Сетевая игра «Я - в культуре информационного сообщества» - победители в 3 номинациях – 10 человек
 Лично-командные соревнования среди учащихся школ г.Волгограда и Волгоградской области по стрельбе из пневматического оружия на кубок мастера спорта международного класса, шестикратного чемпиона СССР А.В.Фарафонова -6 участников
 Конкурс фестиваль «Декоративно прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2016»
 Всероссийский
 Всероссийский конкурс исследовательских проектов учащихся начальных классов «Мирознай»
 Информация об итогах участия обучающихся в спартакиадах, спортивных соревнованиях, состязаниях в 2015-2016 учебном году:

Уровень / Количество участников, победителей, призеров																	
Районный				Муниципальный (город)				Региональный				Всероссийский			Международный		
участников	%	победителей	призеров	частников	%	победителей	призеров	участников	%	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
103	18	80	0	10	2	3	1	15	3	1	1	8	0	0	10	0	0

Обучающиеся МОУ СШ №128 в 2015-2016 уч.году активно принимали участие в течение всего года в спартакиаде Дзержинского района (президентские состязания, президентские спортивные игры, эстафеты, легкая атлетика, спортивные игры) На Муниципальном уровне – легкая атлетика, спортивный туризм. Региональный- спортивный туризм и Всероссийский – спортивный туризм. Международный конкурс-игра по физической культуре «Орленок».

3. Структура управления МОУ СШ № 128, органы самоуправления

Структура управления, созданная в школе, обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом и направлена на реализацию следующих прав работников школы, учащихся и их родителей (законных представителей):

- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса;
- участие в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Формами самоуправления Школы являются: Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Родительский комитет. Деятельность органов самоуправления Школой регламентируется Уставом и локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Структура управления школой имеет три уровня:

- уровень определения стратегических направлений развития ОУ:

- **Совет школы: Председатель Маринина В.А., председатель родительского комитета школы**
- **Педагогический совет школы: Председатель - директор школы Харина Е.В.** Имеет высшую категорию, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Стаж педагогической работы - 30 лет.

Наличие этих трёх коллективных субъектов на стратегическом уровне управления обеспечивает демократичность и объективность в управлении, а также создает благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и педагогического коллектива.

- **уровень тактического управления – уровень заместителей директора.**

Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Кобченко Надежда Викторовна - заместитель директора по УВР. Имеет высшую категорию, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Стаж педагогической работы - 29 лет. Торопцева Наталья Васильевна - заместитель директора по УВР. Имеет высшую категорию. Стаж педагогической работы - 20 лет. Романова Людмила Николаевна - заместитель директора по УВР. Имеет высшую категорию. Стаж педагогической работы - 35 года.
Заместитель директора по воспитательной работе	Метелкина Лидия Анатольевна - заместитель директора по воспитательной работе. Имеет высшую категорию. Стаж педагогической работы - 24 года.
Заместитель директора по хозяйственной работе	Самохвалов Олег Владимирович - заместитель директора по ХР, высшее образование, стаж работы в данной должности – 4 года.

- **уровень оперативного управления** – уровень учителей, классных руководителей, объединённых в такие организационные структуры, как методические объединения учителей, которые могут оперативно решать проблемы, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса. В целях повышения эффективности научно-методической работы в школе функционируют **методические объединения учителей**:

МО учителей начальных классов	Красильникова Людмила Михайловна , учитель начальных классов. Имеет высшую категорию. Стаж педагогической работы 30 лет.
МО учителей гуманитарного цикла	Шинкаренко Ольга Петровна , учитель русского языка и литературы, Имеет высшую категорию. Стаж педагогической работы 28 лет.
МО учителей точных и естественных наук	Соловьева Джамиля Бисеновна , учитель химии. Имеет первую категорию. Стаж педагогической работы 9 лет.

С 1 сентября 2011 года МОУ СШ № 128 реализует обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В 2012-2013 учебном году МОУ СШ № 128 стала пилотной площадкой по введению ФГОС основного общего образования (далее – ООО).

С 1 сентября 2016 года обучение по федеральному государственному образовательному стандарту было организовано в 1-8 классах.

4. Сведения о педагогических и управленческих кадрах, реализующих ФГОС общего образования

Сведения о педагогических и управленческих кадрах, реализующих ФГОС общего образования

Количество учителей, реализующих ФГОС начального общего образования	16
Количество учителей, реализующих ФГОС начального общего образования,	16

прошедших соответствующую курсовую подготовку	
Количество учителей, реализующих ФГОС основного общего образования в пилотном (апробационном) режиме	15
Количество учителей, реализующих ФГОС основного общего образования, прошедших соответствующую курсовую подготовку	15
Количество педагогических и иных работников, реализующих программы внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС начального общего образования, в том числе:	
- классных руководителей	10
- педагогов дополнительного образования школы	10
- педагогов дополнительного образования другой школы	-
- педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей	3
- педагогов-психологов	1
- воспитателей групп продленного дня	-
- тьюторов	-
- социальных педагогов	-
- педагогов-организаторов	-
Количество педагогических и иных работников, реализующих в пилотном (апробационном) режиме программы внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС основного общего образования, в том числе:	
- классных руководителей	6
- педагогов дополнительного образования школы	5
- педагогов дополнительного образования другой школы	-
- педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей	2
- педагогов-психологов	1
- воспитателей групп продленного дня	-
- тьюторов	-
- социальных педагогов	-
- педагогов-организаторов	-

В МОУ СШ № 128 реализация ФГОС НОО, ООО осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
2. Разработку ООП, внесение изменений;
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
4. Анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в МОУ СШ № 128 требованиям ФГОС;
5. Информирование родителей учащихся всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

В рамках реализации ФГОС были реализованы следующие мероприятия:

1. В рамках сопровождения введения и реализации ФГОС НОО, ООО в 1-7 классах в 2015-2016 учебном году были организованы стартовые и итоговые диагностики. Стартовая диагностика в 5-х классах обеспечивала оценку учебных достижений учащихся за ступень начального общего образования и определяла готовность к продолжению образования в основной школе.

Итоговая диагностика в 1-7-х классах была направлена на оценку предметных и метапредметных планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

Уровень сформированности метапредметных результатов в 2015-2016 учебном году отслеживалась по итогам проведения комплексной итоговой работы в 1-7 классах. В мониторинге участвовали 393 учащихся 1-7 классов.

**Результаты проведения комплексной
контрольной работы в 1 - 7 классах
в 2015-2016 учебном году**



2. Постоянное обновление информационного пространства на сайте МОУ СШ № 128
3. Разработан и утвержден план – график введения и реализации ФГОС НОО, ООО на 2015-2016 учебный год, согласно которому проводилась работа.
4. Составлены и утверждены учебные планы 1-7-х классов с учетом требований ФГОС НОО, ООО
5. Учителями-предметниками, работающие в 1-7-х классах, разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО.
6. Важным аспектом в реализации ФГОС второго поколения является работа с родительской общественностью, поэтому *учебный план для 5-7-х классов разрабатывался и с учетом социального заказа родителей.*

Внеурочная деятельность учащихся 1-7-х классов в соответствии с требованиями Стандарта организовывалась по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, содержание данных занятий было сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей.

Коллектив школы работает над проблемой реализации интеграции урочной и внеурочной деятельности в единое образовательное пространство.

Кружки, объединения, клубы и др. классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В течение 2015-2016 учебного года велась работа по повышению профессиональной квалификации учителей-предметников в рамках реализации ФГОС НОО, ООО нового поколения через курсы повышения квалификации на базе ВГАПО (повышения квалификации), проведение мастер-классов, семинаров-практикумов. Были проведены семинары, открытые уроки, мастер-классы в рамках пилотного проекта по реализации ФГОС ООО.

Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий, но методическими объединениями школы по данному вопросу ведется работа с использованием активных форм обучения педагогов.

Сохраняются проблемы при реализации ФГОС: в здании школы не хватает материально-технической базы для организации внеурочной деятельности; сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий; отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя. Поэтому гарантией успешной реализации цели образования, а именно, повышению качества образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

В 2017 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо активизировать работу по созданию в МОУ условий, обеспечивающих повышение качества образования на всех ступенях обучения, в том числе учащихся за счет повышения учебной мотивации школьников на основе применения современных образовательных технологий.

Руководителям МО школы в 2017 учебном году следует продолжить вовлекать педагогов школы в активные формы освоения методики проведения современного урока; организовывать взаимопосещения уроков; совместное проектирование этапов урока в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в апреле 2015 – 2016 учебного года проводились комплексные работы в 1-7 классах.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-7 классов по итогам освоения программы за учебный год.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа для 1-4 классов состояла из двух частей. Основная часть, проверяет сформированность метапредметных результатов на базовом уровне. Дополнительная часть проверяет сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Результаты комплексной контрольной работы 1-4 классов отражены в таблице:

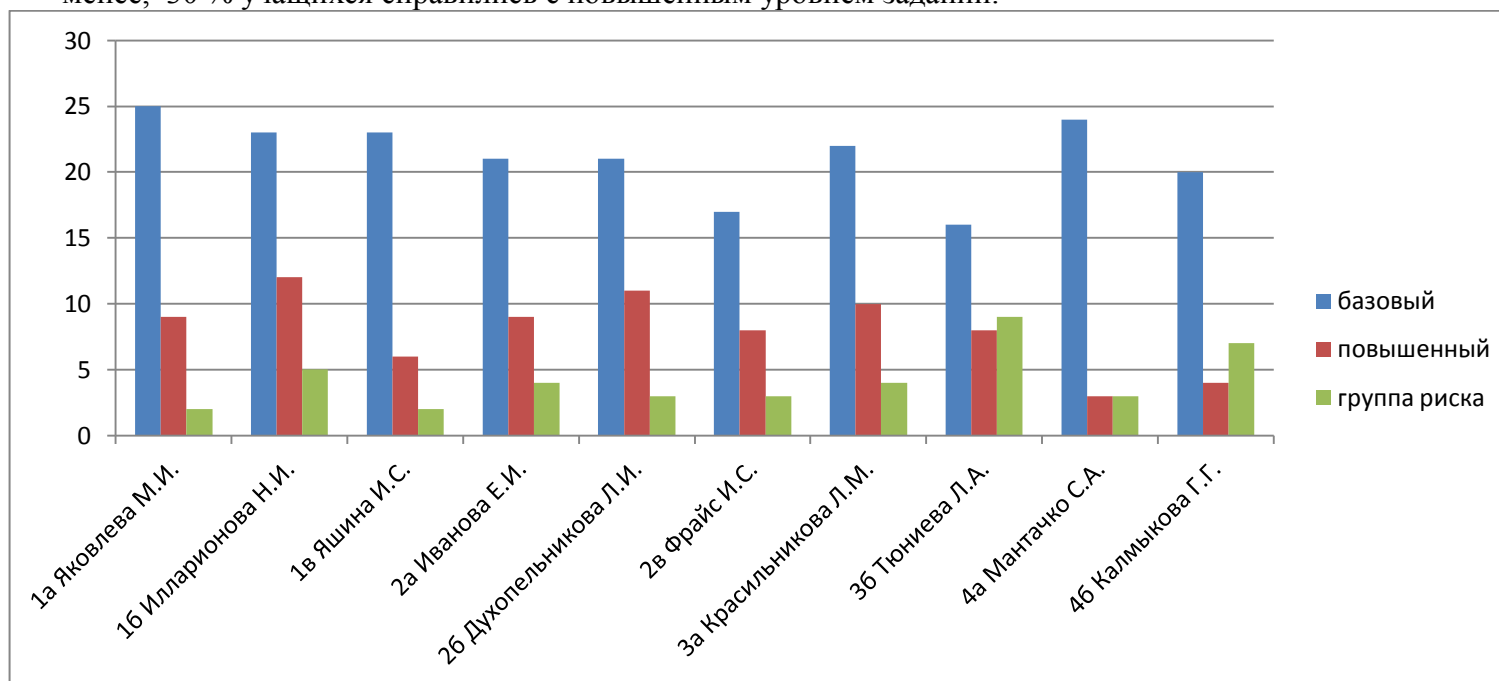
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Базовый	Повышенный	Группа риска
1а Яковлева М.И.	27	27	25 чел. 93%	9 чел. 33%	2 чел. 7%
1б Илларионова Н.И.	28	28	23 чел. 82%	12 чел. 43%	5 чел. 18%
1в Яшина И.С.	25	25	23 чел. 92 %	6 чел. 24 %	2 чел. 7%
2а Иванова Е.И.	26	24	22 чел. 85%	9 чел. 35 %	4 чел. 15%
2б Духопельникова Л.И.	24	24	21 чел. 86%	11 чел. 46%	3 чел. 13%
2в Фрайс И.С.	21	20	17 чел. 85 %	8 чел.	3 чел. 15 %
3а Красильникова Л.М.	26	26	22 чел. 85 %	10 чел. 38%	4 чел. 15 %
3б Тюниева Л.А.	25	25	16 чел. 64%	8 чел. 32 %	9 чел. 36 %

4а Мантачко С.А.	27	27	24 чел. 89 %	3 чел. 10%	3 чел. 11 %
4б Калмыкова Г.Г.	27	27	20 чел. 74 %	4 чел. 15 %	7 чел. 26 %
Итого:	256 чел.	253 чел.	189 чел.- 75%	77 чел.-30%	39 чел.- 15%

Анализируя комплексные контрольные работы, можно сделать вывод, что выполняли работу 253 учащихся из них:

- 189 учащихся освоили базовый уровень программы, что составило 76 % от общего количества учащихся;
- 77 учащихся освоили повышенный уровень программы, что составило 30% от общего количества учащихся;
- 39 учащихся составили группу риска, что составило 15% от общего количества учащихся.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, 30 % учащихся справились с повышенным уровнем заданий.



Из представленных в таблице статистических данных можно сделать вывод, что:

- 90-100% учащихся справились с заданиями базового уровня в классах 1а (Яковлева М.И.); 1 в (Яшина И.С.); 80-90% учащихся справились с заданиями базового уровня в классах 3а (Красильникова Л.М.), 1а (Илларионова Н.И.), 2а (Иванова Е.И.), 2б (Духопельникова Л.И.), 2в (Фрайс И.С.), 4а (Мантачко С.А.);
 - 60 – 80 % учащихся справились с заданиями базового уровня в 3б классе (Тюниева Л.А.), 4б (Калмыкова Г.Г.)
- В классах 3б (Тюниева Л.А.) – 9 чел. – 36 %, 4б (Калмыкова Г.Г.) – 7 чел. – 26 % большее количество не достигли базового уровня.

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся при выполнении работы:

1. При работе с текстом, затруднения в выстраивании событий в нужном порядке.
2. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Маленький запас слов, обратить внимание на развитие речи.
3. Непонимание смысла задания и лексического значения некоторых слов дополнительной части.
4. Затруднения в интерпретировании и обобщение информации, установление связи, не высказанных в тексте напрямую; в выборе описывающим эти связи суждение из ряда предложенных.
5. Медлительность отдельных учащихся.
6. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

В 5-7 классах цель единой комплексной контрольной работы – оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики, русского языка, обществознание, географии. Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

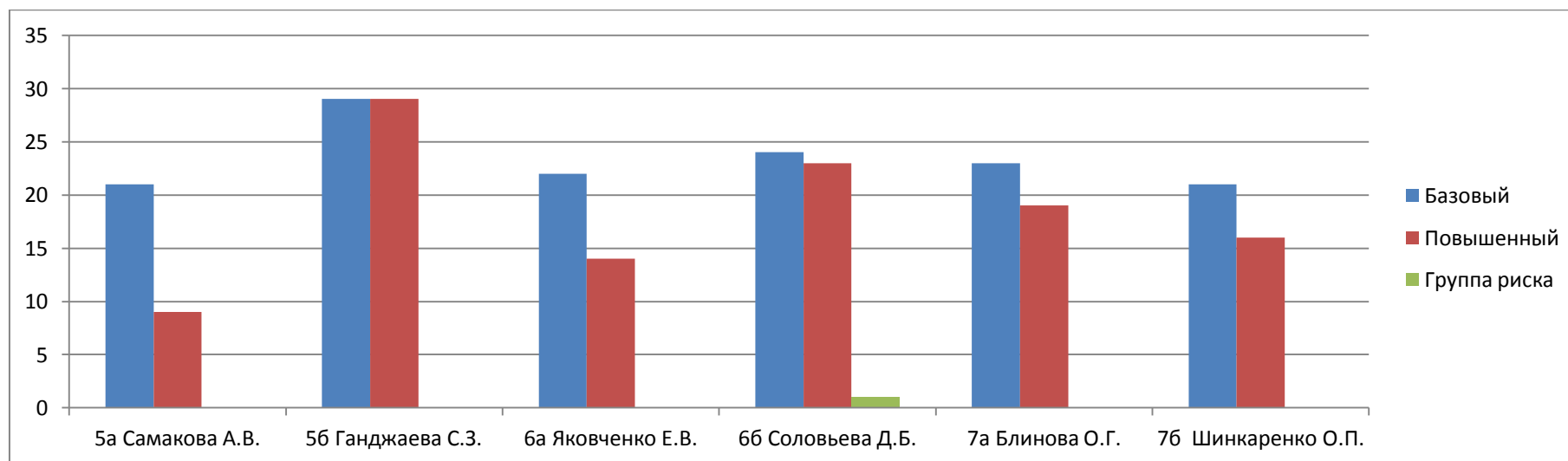
Результаты комплексной контрольной работы 5-7 классов отражены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали работу	Базовый	Повышенный	Группа риска
5а Самакова А.В.	21	21	21 чел. 100%	9 чел. 43%	0
5б Ганджаева С.З.	29	29	29 чел. 100%	9 чел. 31 %	0
6а Яковченко Е.В.	22	22	22 чел. 100%	14 чел. 64 %	0
6б Соловьева Д.Б.	24	24	23 чел. 96 %	12 чел. 50%	1 чел.
7а Блинова О.Г.	23	23	23 чел.	19 чел.	0

			100%	83 %	
7б Шинкаренко О.П.	22	21	21 чел. 100 %	16 чел. 76 %	0
Итого:	141	140	139 чел. - 99%	79 чел. - 56%	1 чел. - 1%

Анализируя комплексные контрольные работы, можно сделать вывод, что выполняли работу 140 учащихся 5-7 классов из них:

- 139 учащихся освоили базовый уровень работы, что составило 99 % от общего количества учащихся;
- 79 учащихся освоили базовый и повышенный уровень комплексной работы, что составило 56% от общего количества учащихся;
- 1 учащийся составил группу риска, что составило 1% от общего количества учащихся.



Из представленных в таблице статистических данных можно сделать вывод, что:

- все учащихся 5-7 классов справились с заданиями базового уровня;
- 1 учащийся 6б класса не справился с заданиями базового уровня.

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся при выполнении работы:

1. Плохое восприятие устной и письменной речи, замедленный темп работы, низкий уровень самостоятельной проверки результатов у некоторых учащихся.
2. С трудом излагают свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
3. В некоторых заданиях учащиеся не смогли аргументировать свой ответ.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 - 4 классов, 5 - 7 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию метапредметных результатов, заложенных в программах.

Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

5. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадры

В 2013 году в рамках модернизации Российского образования было получено и распределено по кабинетам следующее оборудование, которое используется на уроках и внеклассных мероприятиях:

№ п/п	Наименование товара	Закрепление за кабинетами (№ кабинета)
1	Учебно-лабораторное оборудование	
	Весы с разновесами лаб.	1-5
	Гербарий "Деревья и кустарники"	1-5,1-3
	Гербарий "Дикорастущие растения"	1-5,1-3
	Гербарий "Культурные растения"	1-5,1-3
	Глобус политический d320мм,450011	1-2,1-3,1-4,1-5,1-6,1-7,1-8
	Глобус политический d320мм,450013	1-3
	Демонстрационные пособия "Время *(комплект)"	1-3
	Коллекция "Лен и продукты его переработки"	1-3,1-5
	Коллекция "Полезные ископаемые" 32 вида	1-5
	Коллекция "Полезные ископаемые" 32 вида	1-5
	Коллекция "Семена и плоды"	1-3,1-5
	Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"	1-3,1-5
	Коллекция "Шелк"	1-3,1-5
	Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"	1-3,1-5
	Компас 2237	1-5
	Комплект инструментов классных	1-2,1-3,1-4,1-5,1-6,1-7

Лупа просмотровая 100мм, увелич.5,SMG04,450473	1-3
Микроскоп школьный с подсветкой	1-5
Набор деревянных геометрических тел	1-3
Набор микропрепаратов для начальной школы	1-5
Набор муляжей грибов	1-3,1-5
Набор цифр,букв и знаков с магнитным креплением по математике 4420	1-3,1-5
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 1 класс DVD-Box (КиМ)	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 2 класс DVD-Box (КиМ)	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 3 класс DVD-Box (КиМ)	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 4 класс DVD-Box (КиМ)	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Математика 1 класс Часть 1 DVD-Box (КиМ)	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Математика 1 класс Часть 2 DVD-Box (КиМ)	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Математика 1 класс Часть 3 DVD-Box (КиМ)	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Математика 1 класс Часть 4 DVD-Box (КиМ)	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Математика 2 класс DVD DVD-Box (КиМ)	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Математика 2 класс Часть 1	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Математика 2 класс Часть 2	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Математика 3 класс DVD DVD-Box (КиМ)	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Математика 3 класс Часть 1	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Математика 3 класс Часть 2	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Математика 4 класс DVD DVD-Box (КиМ)	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Математика 4 класс Часть 1	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Математика 4 класс Часть2	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Обучение грамоте 1 класс DVD-Box (КиМ)	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Окружающий мир 1 класс 1DVD Части 1и2 DVD-Box	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Окружающий мир 1 класс Часть 1	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Окружающий мир 1 класс Часть 2	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Окружающий мир 2 класс DVD-Box (КиМ)	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Окружающий мир 3 класс DVD-Box (КиМ)	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Окружающий мир 4 класс DVD-Box (КиМ)	библиотека
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Русский язык 1 класс DVD-Box (КиМ)	библиотека

	Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Русский язык 2 класс DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Русский язык 3 класс DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Русский язык 4 класс 1DVD Части 1и2 DVD-Box	библиотека
	Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Русский язык 4 класс Часть 1	библиотека
	Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Русский язык 4 класс Часть 2	библиотека
	Уроки алгебры (10 класс) DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Уроки алгебры (11 класс) DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Уроки алгебры (7 класс) DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Уроки алгебры (8 класс) DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Уроки алгебры (9 класс) DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (10 класс) DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (11 класс) DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (7 класс) DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (8класс) DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (9класс) DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Часовой циферблат	1-2,1-3,1-4,1-5,1-6,1-7,1-8
	Часы песочные 20 мин	1-5
	Часы песочные 3 мин	1-3
	Школа развит. личности Кирилла и Мефодия. Развиваем внимание DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Школа развит. личности Кирилла и Мефодия. Улучшаем память DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Школа развит. личности Кирилла и Мефодия. Учимся логическому мышлению DVD-Box (К	библиотека
	Школа развит. личности Кирилла и Мефодия. Учимся оптимизму DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Школа развит. личности Кирилла и Мефодия. Учимся понимать архитектуру DVD-Box (К	библиотека
	Школа развит. личности Кирилла и Мефодия. Учимся понимать музыку DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Школа развит. личности Кирилла и Мефодия. Учимся слушать DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Школа развит. личности Кирилла и Мефодия. Учимся читать быстрее DVD-Box (КиМ)	библиотека
	Школа развит. личности Кирилла и Мефодия. Учимся эффективно распоряжаться времен	библиотека
	Я учусь решать задачи (1-6 классы) [PC, Jewel]	библиотека
	Я учусь решать примеры (1-6 классы) [PC, Jewel]	библиотека
2	Учебно-производственное оборудование	

	Комплект ученической мебели регулируемый гр.4-6	3-3
	Стул ученический гр. №6	3-3
	Стол компьютерный поз.31 800*600*750	3-3
	Стол лабораторный поз. №9 (ЛДСП)	3-3
	Стол учительский демонстрационный поз.№14	3-3
	Шкаф с нишей	3-3
	Шкаф с открытыми полками 800x400x2000	3-3
	Шкаф со стеклянными дверцами	3-3
3	Компьютерное оборудование	
	Ноутбук 15.6" Intel Pentium 4Гб, 320Гб, Intel HD Graphics, DVD-RW. Windows, черн	1-5,1-6,2-1,2-4, 3-3, 3-10
	Принтер HP Laser Jet Pro 200 Color M251n	3-9
	Проектор ACER (проекционная технология - DLP. разрешение 800*600,	3-4
4	Спортивное оборудование и инвентарь	
	Канат для лазания 8 м	Спортивный зал
	Мостик гимнастический пружинный (подкидной)	Спортивный зал
	Мяч баскетбольный Spalding TF-150 №5	Спортивный зал
	Мяч баскетбольный Spalding TF-150 №7	Спортивный зал
	Мяч волейбольный "Gala"	Спортивный зал
	Мяч волейбольный TORRES	Спортивный зал
	Мяч для большого тен.	Спортивный зал
	Перекладина гимнастическая пристенная	Спортивный зал
	Стенка гимнастическая 2,8x0,8	Спортивный зал
	Стол для настольного тенниса на колесиках	Спортивный зал
5	Оборудование для школьной столовой	
	Электросушитель "Волна-2000"	Столовая
	Кипятильник КНЭ 150-01 (нерж) непрерывного действия,	Столовая
	Водонагреватель THERMEX ER 80V Silverheat	Столовая
6	Повышение квалификации профессиональная переподготовка руководителей	

	общеобразовательных учреждений и учителей	
7	Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	Учебные кабинеты и рекреации
8	Модернизация ОУ путем организации в них дистанционного обучения для учащихся	
9.	Модернизация ОУ путем организации в них дистанционного обучения для учащихся	
9.1.	Увеличение пропускной способности и оплата Интернет-трафика	3-8
9.2.	Обновление программного обеспечения и приобретение ЭОР	Кабинеты школы

В МОУ СОШ № 128 имеется план работы, в котором отражаются вопросы по информатизации образовательного процесса.

Администрацией школы осуществляется внутренний контроль по рациональному использованию учебного и учебно-наглядного оборудования. Во внутренний контроль включены вопросы: «Использование учебно-лабораторного оборудования на уроках ОБЖ», «Об использовании ИКТ на уроках в 5-11 классах», «Об эффективности использования сети Интернет», «Эффективное использование компьютерного оборудования на уроках и внеурочной деятельности в 1-2 классах».

В образовательном процессе используется следующее оборудование:

Персональных компьютеров- 86 шт.

Мультимедийные проекторы - 10

Интерактивная доска – 3

Полученное оборудование используется и во внеурочное время:

- подготовка творческих проектов;
- участие в школьном туре олимпиад по предметам;
- исследовательская деятельность;
- классные часы;
- родительские собрания;
- педагогические советы и т.д.

Вопросы эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий рассматривались на заседании педагогического совета школы, на совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников.

Во исполнении Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом работы МОУ СШ № 128 на текущий учебный год, с целью организации внедрения и использования электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения учащихся школы, информатизации учебно-воспитательного процесса на основании приказа по школе в МОУ СОШ № 128 продолжает работу рабочая группа в составе педагогов школы Кухаренко Ю.С., Шинкаренко О.П., Ильиным В.Е., Блиновой О.Г., Красильниковой Л.М. ОУ осуществлялось внедрение и контроль за использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения в школе. В МОУ СШ № 128 имеется план работы, в котором отражаются вопросы по внедрению и использованию электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных, в частности, с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), под которыми сегодня понимаются и элементарные информационные объекты (фотографии, видеофрагменты, звукозаписи, текстовые документы, анимации, интерактивные модели, задания в тестовой форме и т.д.), и комбинации таких объектов (например, в привязке к определённой теме, конкретному учебнику, предметной области и т.д.), и инновационные конструктивные среды, поддерживающие творческую индивидуальную и коллективную учебно-познавательную деятельность учащихся.

Широкое внедрение различного рода ЭОР в практику современной школы – это не просто стремление использовать все возможности быстро развивающейся техносферы, а способ широкомасштабной реализации прогрессивных педагогических технологий, реализация которых в массовой школе ранее была невозможна, но может быть осуществлена на основе имеющейся сегодня технической базы. Для внедрения ЭОР и ДО в учебный процесс школы педагоги Романова Л.Н., Ильин В.Е., Алимова Ю.С., Шинкаренко О.П., Блинова О.Г., Красильникова Л.М., Ковалева А.В., Кобченко Н.В., Соловьева Д.Б. прошли курсы повышения квалификации по программе «Использование ЭОР в учебном процессе» на базе академии повышения квалификации педагогов.

6. Учебный план школы. Режим обучения.

Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным Учебным планом. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки учащегося.

Учебный план школы позволяет:

- нормировать учебную нагрузку ученика;

- индивидуализировать учебную траекторию школьника;
- адаптировать образовательный процесс к запросам учащихся и их родителей;
- максимально учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство района и города.

Целью его реализации является:

- выполнение в полном объеме государственного заказа;
- учет интересов и возможностей учащихся;
- обеспечение преемственности данного учебного плана с предыдущим;
- недопущение перегрузки учащихся, соблюдение нормы максимальной нагрузки;
- учет интересов учащихся и возможностей педагогического коллектива;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента образовательного стандарта;
- формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Структура учебного плана для 1-8 классов состоит:

- **из обязательной части,** включающей учебные предметы и курсы федерального государственного образовательного стандарта общего образования и часов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- **части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Структура учебного плана для 9, 10, 11 классов состоит из двух разделов:

- **инвариантной части,** включающей учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения; обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, компонентом образовательного учреждения на изучение каждого учебного предмета и курса в каждом классе (минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки).
- **компонента образовательного учреждения,** включающего учебные курсы в 9, 10-11 классах.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, компонент образовательного учреждения разработаны с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Учебный план определяет продолжительность обучения на каждом уровне общего образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- X-XI классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов, обязательных к изучению всеми учащимися школы;
- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащихся по всем классам, который может быть увеличен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (1-8 классы), компонента образовательного учреждения (9, 10-11 классы), но не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся по всем классам, которая установлена не ниже минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки;- учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и курсов инвариантной части в каждом классе; - учебное время, отводимое на освоение учебных курсов часов части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента образовательного учреждения в каждом классе.

В учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность школе перераспределять учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Продолжительность учебного года (количество учебных недель) регламентируется Уставом школы. Продолжительность каникул в течение года – не менее 30 календарных дней и для 1-х классов дополнительные недельные каникулы в феврале. В соответствии учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I классы - 33 учебные недели;
- II-IV классы - 34 учебные недели;
- V–VIII, X классы - 34 учебные недели;
- IX, XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Школа работает **в две смены при пятидневном режиме учебных занятий**: в первую смену занимаются учащиеся 1абв, 2ав, , 3аб, 5аб, 6аб, 7аб, 8аб, 9аб, 10а, 11а классов, во вторую смену – 2б, 3в, 4аб классы. Продолжительность урока составляет 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: **для учащихся I классов** осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 40-45 часов) в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 8 уроков физической культуры и 32-37 других уроков в нетрадиционной форме (5 экскурсий по окружающему миру, 4-5 экскурсии по изобразительному искусству, 5 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков - театрализации по музыке, 8 уроков-игр по математике, 8 уроков - театрализации по литературному чтению (кроме уроков русского языка);
- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут);

- организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (две перемены по 20 минут);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

для учащихся II – IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для учащихся VII - XI классов – не более 7 уроков.

В целях реализации основных образовательных программ осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II – XI классы), «Технологии» (V – IX классы), «Физической культуре» (X - XI классы), по «Информатике и ИКТ» (VII - XI классы).

Настоящий учебный план включает в себя 5 разделов:

1. Учебный план для начальной школы в соответствии с ФГОС (1-4 классы).
2. Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (5-6 классы).
3. Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (7-8 классы).
4. Учебный план для основной школы в соответствии с ФКГОС (9 классы)
5. Учебный план для средней школы в соответствии с ФКГОС (10-11 классы).

Учебный план начального общего образования для 1-4-х классов (в соответствии с ФГОС)

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При составлении учебного плана для 1-2 классов учтены рекомендации письма комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015 г. № И-10/11401 об учете учебной нагрузки учащихся в соответствии с требованиями действующих нормативных документов при формировании образовательных программ и учебных планов.

В учебном плане 1-4 классов в соответствии с СанПиН обеспечено выполнение гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

в 1 классе – 21 час, 2 – 4 классы – 23 часа.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на освоение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций.

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач основной образовательной программы начального общего образования школы:

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана в 1-4 классах идёт процесс формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,
- формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Преподавание предметов ведётся по УМК «Планета знаний» в 1-3 классах, в 4а классе по системе развивающего обучения Занкова Л.В., в 4б — «Гармония».

Содержание образования в 1 - 4 классах реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. Учебный план для 1-4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план определяет обязательные для изучения предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В 1, 2 классах увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (34 часа в год) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В связи с этим часы, предусматриваемые частью, формируемой участниками образовательных отношений, в 1, 2 классах отсутствуют.

В 3, 4 классах в связи с 5-дневным обучением при получении начального общего образования, часы, предусматриваемые частью, формируемой участниками образовательных отношений, отсутствуют.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в 4 – ом классе учебным предметом *«Основы религиозной культуры и светской этики»* по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью изучения комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Комплексный курс является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся.

Таким образом, при формировании учебного плана в полном объёме сохранено содержание, являющееся обязательным, структура и содержание учебного плана ориентированы на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом начальной школы. Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением согласно Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (Приложение № 1).

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность учащихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в форме оптимизационной модели (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др.)

Основное общее образование

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, способствует становлению личностных качеств учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации.

Задачами основного общего образования являются создание условий для становления личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выполняются установленные нормы предельно-допустимой нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе и продолжительностью уроков 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-8 классах, и компонента образовательного учреждения в 9-х классах.

В инвариантной части полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт в 5-8 классах, федеральный компонент государственного образовательного стандарта в 9 классах, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и компонент образовательного учреждения разработаны в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения и с учетом потребностей учащихся, родителей (законных представителей).

Учебный план основного общего образования для 5-6-х классов (в соответствии с ФГОС)

Учебный план для 5-6-х классов разработан на основе примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО (вариант №1).

В учебный план основного общего образования для 5-6 классов входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

1. Филология (русский язык, литература, иностранный язык);
2. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
3. Математика и информатика (математика);
4. Естественно-научные предметы (биология);
5. Искусство (изобразительное искусство, музыка);
6. Технология (технология);
7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Учебный план 5-6-х классов фиксирует общий объём нагрузки учащихся, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

На основании Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (далее - СанПин) определены гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в 5-х классах не более 29 часов при 5-дневной неделе, а в 6-х классах не более 30 часов при 5-дневной неделе.

В 5-х классах введено изучение предмета «Обществознание» (34 часа в год) за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 5, 6-х классах увеличено количество часов на изучение предмета «Физическая культура» (34 часа в год) за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, количество часов в год на изучение предмета «Физическая культура» составляет 102 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на проведение индивидуально-групповых занятий по русскому языку в 5аб классах (34 часа в год), «Практикума по географии» в 6аб классах (34 часа в год).

Индивидуально-групповые занятия по русскому языку для 5-х классов направлены на развитие лингвистических способностей детей через решение разноуровневых проблемных задач по основным разделам языкознания.

Занятия основываются на тех знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся получают на уроках русского языка, но позволяют посмотреть на привычный материал с новой точки зрения, а значит, глубже постичь изученное, формируют умение применять знания в нестандартных ситуациях.

Программа индивидуально-групповых занятий соответствует рабочей программе по русскому языку в 5 классе и является ее продолжением. Таким образом, учащиеся имеют возможность более подробно познакомиться с изучаемыми языковыми явлениями, учатся анализировать представленный на уроке материал.

Цель индивидуально - групповых занятий по русскому языку в 5-х классах:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у учащихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Курс «Практикум по географии» решает задачи приобретения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитания любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применения географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

План внеурочной деятельности в указанных классах является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в форме оптимизационной модели. (Приложение № 2)

Учебный план основного общего образования для 7-8 классов (в соответствии с ФГОС)

Учебный план для 7-8-х классов разработан на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО (вариант №1).

В учебный план основного общего образования для 7-8-х классов входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

1. Филология (русский язык, литература, иностранный язык);
2. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
3. Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
4. Естественно-научные предметы (биология, химия, физика);
5. Искусство (изобразительное искусство, музыка);
6. Технология (технология);
7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план 7-8-х классов фиксирует общий объём нагрузки учащихся, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на проведение практикумов по музыке «Культура родного края» в 7аб классах (34 часа в год), «Музыкальная литература» в 8аб классах (34 часа в год), элективный курс «Волгоградские писатели о родном крае» в 8аб классах (34 часа в год).

Практикум по курсу «Культура родного края» для 7аб классов решает задачи углубления и расширения знаний учащихся об истории и культуре родного края. Приобщение их к семейным ценностям, национальным обычаям и традициям, воспитание патриотизма и толерантного отношения к людям других национальностей, снижению национальной напряженности в обществе.

Практикум по курсу «Музыкальная литература» для 8-х классов направлен на развитие у учащихся разносторонних музыкальных навыков и, прежде всего, умения сознательно и эмоционально слушать музыку. Богатство содержания и разнообразие жанров изучаемых произведений, знакомство с событиями музыкальной жизни, с биографиями крупнейших композиторов-классиков и наших современников, волгоградских композиторов помогает учащимся понять связь искусства с явлениями общественной жизни, насыщает учащихся новыми знаниями, развивает их эрудицию. В процессе изучения музыкальных произведений учащиеся должны также приобрести умение разбирать музыкальные произведения: слышать и понимать выразительность отдельных элементов музыкальной речи, ориентироваться в нотном тексте сочинений, запоминать и узнавать на слух основные темы прослушанной музыки, грамотно излагать впечатления и мысли о музыке, рассказывать о пройденных произведениях, их содержании, композиции и выразительных средствах, свободно пользуясь при этом необходимой музыкальной терминологией.

Элективный курс «Волгоградские писатели о родном крае» для 8-х классов является первой ступенькой к познанию литературы Волгограда и Волгоградской области, последующее, более глубокое постижение особенностей литературной жизни города продолжается в 9-11

классах. Программа элективного курса носит характер литературного краеведения, так как предполагает экскурсии, связанные с литературной жизнью нашего города, самостоятельный поиск материалов о жизни и творчестве поэтов и прозаиков.

Цель изучения курса: приобщение учащихся к художественным произведениям волгоградских писателей, формирование у школьников чувства любви, уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям своей малой родины. Актуальность программы определяется тем, что она способствует решению задач социальной адаптации учащихся.

План внеурочной деятельности в указанных классах является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в форме оптимизационной модели. (Приложение № 2)

Учебный план для 9-х классов основной общей школы (в соответствии с ФКГОС)

Учебный план основного общего образования школы направлен на решение следующих задач:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов; подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей; создание условий для профильного обучения;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно - исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона;
- развитие соответствующих умений;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Выполняются установленные нормы предельно-допустимой нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе и продолжительностью уроков 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и компонента образовательного учреждения.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

При составлении учебного плана учтены все требования Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений в части Федерального компонента, а также требования компонента образовательного учреждения.

Базовый компонент представлен семью образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Реализуя идею профильности на уровне среднего общего образования, в целях подготовки учащихся 9-х классов к обоснованному выбору дальнейшего пути обучения в школе вводится предпрофильная подготовка. «Предпрофильная подготовка» в инвариантной части учебного плана 9-х классов представлена в полном объеме (34 часа в год) через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профессиональная ориентация».

Компонент образовательного учреждения разработан в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения и с учетом потребностей учащихся, родителей (законных представителей).

Приобщение к духовно-культурным ценностям отчего края, формирование патриотического отношения к родине тесно связано с открытием литературы родного края, поэтому с целью повышения уровня литературного образования учащихся за счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план введен элективный курс «Писатели земли Волгоградской» (9аб класс, 34 часа), который продолжает изучение начатого в 8 классе элективного курса «Волгоградские писатели о родном крае».

Элективный курс «Писатели земли Волгоградской» предусматривает общий обзор произведений писателей - волгоградцев. Курс нацеливает на более глубокое постижение особенностей жизни города. В ходе изучения курса решаются следующие задачи:

- изучение литературного краеведческого материала, связанного с жизнью и творчеством поэтов, писателей Волгоградской области, самостоятельное приобретение знаний о творчестве волгоградских писателей;
- расширение кругозора учащихся;
- показ красоты и привлекательности поэзии родно края, ее связи с природой и трудовой деятельность человека на земле;
- воспитание бережного отношения к природе, историческому и литературному наследию, к традициям и культуре родного края;
- формирование речевой культуры школьников, развитие их творческих способностей.

Таким образом, построение учебного плана основной школы позволяет реализовать государственные образовательные стандарты, создаёт условия для широкого общего образования, дает глубокие фундаментальные теоретические знания, практическую подготовку и знания прикладного характера. Учебный план позволяет проявлять инициативу учащимся, создает условия для свободного развития личности, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

Учебный план для средней общей школы (в соответствии с ФКГОС)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванное обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной

личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Учебный план для X-XI классов реализуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план в 10-11 классах состоит из двух частей – **обязательной части и компонента образовательного учреждения.**

Обязательная часть учебного плана средней школы определяет состав учебных предметов (представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Информатика и ИКТ», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обучение по всем предметам проводится по государственным программам. Распределение учебных часов соответствует программным требованиям.

В обязательной части учебного плана изучается учебный предмет по выбору образовательного учреждения: «МХК» (на основании запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся).

На четвертом уровне образования «ОБЖ» изучается как самостоятельный учебный курс по 34 часа в год в каждом году обучения. В 10 классе по окончании учебного года проводится 5-дневные сборы для юношей. При изучении ОБЖ в 11-ом классе класс делится на группу юношей и группу девушек (Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441).

Учебный план 10 и 11 классов составлен на основе индивидуальных учебных планов учащихся, исходя из их интересов и желания.

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на реализацию запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием и включает в себя: элективные курсы и учебные практики по выбору учащихся.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- **на изучение учебной практики на базе МОУ СШ № 128:**

- по математике в 10а, 11а классах – 34 часа в год;
- по русскому языку в 10а, 11а классах – 34 часа в год;
- по обществознанию в 10а и 11а классах – 34 часа в год.

- **на изучение элективных курсов на базе школы:**

- «Пишем сочинение по литературе» в 10а классе - 34 часа в год;
- «Решение комбинированных уравнений» в 10а классе - 34 часа в год;
- «Слово земли Волгоградской» в 10а классе - 34 часа в год;
- «Комплексный анализ текста. Искусство создания авторского текста» в 11а классе - 34 часа в год;
- «Функциональный метод решения уравнений и неравенств» в 11а классе - 34 часа в год;
- «Литература родного края» в 11а классе - 34 часа в год.

Курсы включают в себя материалы, не содержащиеся в программе по литературе, вводят учащихся в мир родной природы и человеческих отношений, расширяют их сведения о родном крае, нацеливают на поиски литературно-краеведческого материала, способствуют интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формируют навыки исследовательской деятельности, предполагают использование методов активного обучения, формируют у учащихся высокую гражданскую позицию, способствуют формированию речевой культуры школьников. Материалами изучения курсов служат произведения, созданные писателями и поэтами, которые своим творчеством тесно связаны с нашей Волгоградской землей. Основная цель преподавания указанных элективных курсов: пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства гордости за родной край.

Курс «Решение комбинированных уравнений» в 10а классе освещает намеченные, но не в полном объеме представленные в школьном курсе математики вопросы. Вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки обязательного содержания обучения, вместе с тем, они тесно примыкают к основному курсу предмета. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических знаний и умений, предусмотренных школьной программой. В процессе изучения курса решается и разбирается и учителем, и учащимися большое число сложных задач, многие из которых понадобятся как при учебе в высшей школе, так и при подготовке к различного рода конкурсам, экзаменам, в частности ЕГЭ. Запланированный данной программой для усвоения учащимися объем знаний необходим для овладения ими методами решения различных видов уравнений.

Элективный курс «Функциональный метод решения уравнений и неравенств» для 11а класса направлен на развитие системы ранее приобретенных программных знаний, углубление и расширение ее. Учащиеся приобретают умения решать более трудные и разнообразные задачи, дополняя основной курс сведениями, важными в общеобразовательном или прикладном отношении. Элективный курс предполагает

углубление данной темы базовой общеобразовательной программы, дополняет ее, не нарушая целостности, дает возможность учащимся знакомиться с нестандартными вопросами алгебры, проверить способности к математике.

Элективный курс «Комплексный анализ текста. Искусство создания авторского текста» направлен на формирование и развитие у учащихся 11 класса навыков аналитического мышления, осознанного восприятия художественного текста, умения видеть его структурно-семантические особенности, развитие языковой личности, способности к самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс «Пишем сочинение по литературе» направлен на обобщение знаний учащихся 10 класса по литературе, завершение формирований умений работать с текстом художественного произведения и литературно-критических статей, совершенствовать умения оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами сочинения и заданиями, помочь свести к минимуму различие требований к школьному и итоговому сочинению.

Выпускник современной школы, как следует из заказа общества и родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг, должен быть успешной и эффективной личностью, что проявляется в эффективном решении социокультурных значимых задач. Он должен обладать компетентностями в различных сферах (политика и право, экономика и экология, российская культура и межкультурные связи, здоровье и выживание в экстремальных ситуациях).

Социальное проектирование является способом реализации на практике задач, поставленных перед школой.

Социальная практика – внеурочная форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности, нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта.

Социальная практика вводится в учебный план (34 часа в год) в соответствии с Положением о социальной практике и поможет старшеклассникам:

- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным),
- изучать современный социум и найти свое место в нем,
- узнать об интересующей профессии, попробовать себя на реальном рабочем месте, понять, подходит ли эта профессия тебе или нет,
- получить ремесленные навыки,
- получить опыт поиска рабочего места,
- научиться нести ответственность за выбранное Дело и доводить задуманное до реализации,
- научиться видеть социальные проблемы и приносить пользу людям,
- учиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами,
- учиться работать с деловой документацией,

- учиться кооперировать с другими людьми и делать совместное Дело,
- учиться планировать, проектировать свою деятельность

Социальные практики организованы как через урочную деятельность, так могут включаться во внеурочную деятельность, как в школе, так и в других организациях и вводятся за счет часов компонента образовательного учреждения.

7.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Общая численность педагогических работников МОУ СШ № 128: 35 человек

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 31 (89%)
- среднее профессиональное образование – 4 (11%)

Возрастной ценз:

- до 30 лет – 10 (29%)
- до 40 лет- 9 (26%)
- до 50 лет – 7 (20%)
- до 60 лет – 5 (14%)
- от 60 и старше – 4 (11%)
- педагогические работники пенсионного возраста – 10 (29%)

Квалификация педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 11 (31%)
- с первой квалификационной категорией – 11 (31%)
- соответствие занимаемой должности – 7 (20%)
- не имеют квалификационной категории – 6 (18%)

Гендерный показатель:

Женщины – 31 (89%)
Мужчины – 4 (11%)

8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты учащихся и выпускников последнего года, в том числе на ЕГЭ, внешней аттестации выпускников основной общей школы, в процессах регионального и/или аттестационного образовательного тестирования, на олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных

соревнованиях, мероприятиях сфере искусства, технического творчества и др.).

На начало 2015-2016 учебного года в МОУ СШ № 128 обучалось 555 человек, на конец учебного года численность учащихся составила 546 человек.

Данные об успешности обучения в ОУ и сравнительные показатели качества знаний учащихся за 4 последних учебных года представлены в таблице:

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года						Переведены в следующий класс							Оставлены на повторный курс обучения				
	1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10 кл.	Всего		2-4 кл.	5-9 кл.	10 (11)	Всего	
												Ко л.	%				К о л.	%
2015 - 2016	80	178	258	236	52	546	80	178	258	235	25	518	99,8	0	1	0	1	0,2
2014 - 2015	68	164	232	233	54	519	68	158	229	233	27	489	99,4	3	2	0	5	0,96
2013 - 2014	52	151	203	237	50	490	52	151	203	236	28	467	99,8	0	1	0	1	0,2
2012 - 2013	49	159	208	224	48	480	49	158	207	224	23	454	98	1	0	0	1	0,2

Из окончивших начальную школу 258 учащихся 258 человек переведены в следующий класс, что составило 100%. Оставленных на повторное обучение нет. Данные показатели по проценту переведенных и оставленных на повторное обучение обучающихся начальной школы

лучше результатов предыдущих лет. По итогам государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы из 49 человек один учащийся оставлен на повторный год обучения, что меньше по сравнению с прошлым учебным годом на 1 человека.

Учебный год	Закончили учебный год на «4» и «5» (без учета отличников)					Закончили с учебный год с отличием						Основная школа				Средняя школа			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего		2-4 кл.	5-8 кл.	9 кл.	10-11 кл.	всего		Всего выпускников по результатам обучения	Получили диплом об окончании обучения	Получили аттестат с отличием	Оставлены на повторный курс	Всего	Получили аттестат с отличием	Получили аттестат с отличием	Закончили с отличием
				Кол-во	%					Кол-во	%								
2015-2016	82	94	29	205	44	24	5	3	6	38	8	49	48	3	1	27	27	5	0
2014-2015	93	101	25	219	49	15	6	1	5	27	6	42	40	2	2	27	25	3	2
2013-2014	94	84	15	193	44	14	7	2	1	24	5	52	51	2	1	22	21	1	1
2012-2013	105	83	23	211	44	17	5	1	5	28	6	34	34	1	0	25	25	2	0

По итогам 2015-2016 учебного года уменьшилось количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» на 6 (1%). Количество учащихся, закончивших учебный год с отличием, в целом сохраняется на одном уровне последние три года. Следует отметить увеличение количества учащихся средней общей школы, получивших по итогам обучения медаль «За особые успехи в учении».

Учебный год	Всего выпускников до начала аттестации	Не допущено до государственной итоговой аттестации	Допущено до государственной итоговой аттестации	Оставлено на повторный курс обучения по итогам	Получили аттестат об общем образовании

				ГИА	
2015-2016	49	0	49	1	48
2014-2015	42	0	42	2	40
2013-2014	52	0	52	1	51
2012-2013	34	0	34	0	34

Из приведенной таблицы видно, что за последние два года сохраняется количество оставленных на повторный год по итогам государственной итоговой аттестации учащихся основной общей школы от одного до двух человек.

Учебный год	Всего выпускников до начала аттестации	Не допущены до государственной (итоговой) аттестации	Допущены до государственной (итоговой) аттестации	Получили справку об обучении		Получили аттестат о среднем образовании
				всего	в т.ч. по итогам ЕГЭ	
2015-2016	27	0	27	0	0	27
2014-2015	27	0	27	1	1	25
2013-2014	22	0	22	1	1	21
2012-2013	25	0	25	0	0	25

По итогам государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы все учащиеся получили документ государственного образца.

Учебный год	Всего	Количество	Закончили учебный год без «З»	Сведения об учащихся профильных классов – победителях и призерах олимпиад, % от общего числа победителей и призеров от МОУ	Сведения о выпускниках, набравших необходимый минимум баллов на ЕГЭ в ходе государственной итоговой	Количество выпускников основной школы, сдавших
-------------	-------	------------	-------------------------------	--	---	--

													аттестации				экзамены на «4» и «5» (в том числе на «5»)	
			Кол-во	% качества знаний	Количество учащихся в профильных классах	% качества знаний в профильных классах	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Русский язык		Математика		Кол-во учащихся	% качества знаний
							Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
2015 - 2016	52	0	35	67	0	0	0	0	0	0	0	0	27	100	27	100	5	10
2014 - 2015	54	27	25	46	27	44	0	0	0	0	0	0	26		26		15	36
2013 - 2014	50	28	15	30	28	36	0	0	0	0	0	0	22	100	21	95,4	12	23
2012 - 2013	48	25	23	48	17	68	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100	14	41

Результаты анализа качества знаний учащихся 10-11 классов показывает, что данный результат повысился на 9% по сравнению с прошлым годом.

Анализ итогов тестирования учащихся 4аб, 9аб, 11а классов в рамках самообследования школы в 2015 – 2016 учебном году

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135) в МОУ СШ № 128 проводилась процедура самообследования школы, целями которого являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования на основании приказов по МОУ СШ № 128 от 11.04.2016г. № 105 «О проведении тестирования учащихся 4, 9, 11 классов в ходе самообследования», от 11.04.2016г. № 103 «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии» с целью выявления соответствия процесса и результатов образовательного процесса существующим требованиям ФГОС, принятия системы мер, направленных на повышение эффективности и качества образования с 25.04.2016г. по 20.05.2016г. в соответствии с графиком проведено тестирование учащихся 4аб, 9аб, 11а классов по текстам, разработанным методическими объединениями.

Результаты представлены в следующих таблицах.

Таблица № 1. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	Мантачко С.А.	30	30	3	13	12	2	93	53
2.	Математика	Мантачко С.А.	30	29	6	9	7	7	76	52
3.	Литерат. чтение	Мантачко С.А.	30	30	19	9	2	0	100	93
4.	Окружающий мир	Мантачко С.А.	30	30	9	15	6	0	100	80
5.	Английский язык	Кросс Ю.Г.	15	13	1	3	7	2	85	31
6.	Музыка	Семенов В.Я.	30	30	19	9	2	0	100	93
7.	Физическая культура	Торопцева Н.В.	30	30	15	13	2	0	100	93

Таблица № 2. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4б класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	Калмыкова Г.Г.	27	27	2	11	14	0	100	48
2.	Математика	Калмыкова Г.Г.	27	25	3	10	12	0	100	52
3.	Литерат. чтение	Калмыкова Г.Г.	27	27	15	10	2	0	100	92
4.	Окружающий мир	Калмыкова Г.Г.	27	27	3	18	4	0	100	84
5.	Английский язык	Кросс Ю.С.	17	17	0	5	12	0	100	30
6.	Немецкий язык	Гусева О.А.	10	10	2	6	2	0	100	80
7.	Музыка	Семенов В.Я.	27	27	23	3	1	0	100	96
8.	Физическая культура	Мелихов С.М.	27	27	16	10	1	0	100	96

Таблица № 3. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	Кузьмичева З.Д.	25	25	0	12	13	0	100	48
2.	Литература	Кузьмичева З.Д.	25	25	0	15	10	0	100	60
3.	Иностранный	Кросс Ю.Г.	13	12	0	7	5	0	100	58

	язык (англ.)									
4.	Иностранный язык (англ.)	Стручалина Н.В.	12	11	1	4	4	2	82	45
5.	Информатика и ИКТ	Блинова О.Г.	25	13	4	5	3	1	92	69
6.	Алгебра	Зимарина А.Л.	25	20	1	4	15	0	100	25
7.	История России	Кухаренко Ю.С.	25	21	12	3	3	3	86	71
8.	Обществознание	Кухаренко Ю.С.	25	22	8	4	10	0	100	55
9.	География	Самакова А.Г.	25	21	1	6	14	0	100	33
10.	Физика	Ильин В.Е.	25	24	0	9	15	0	100	38
11.	Химия	Соловьева Д.Б.	25	25	3	15	7	0	100	72
12.	Биология	Самакова А.Г.	25	20	2	6	11	1	95	40
13.	Технология	Яковченко Е.В.	9	9	4	5	0	0	100	100
14.	Музыка	Семенов В.Я.	25	25	3	10	12	0	100	52

Таблица № 4. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9б класса

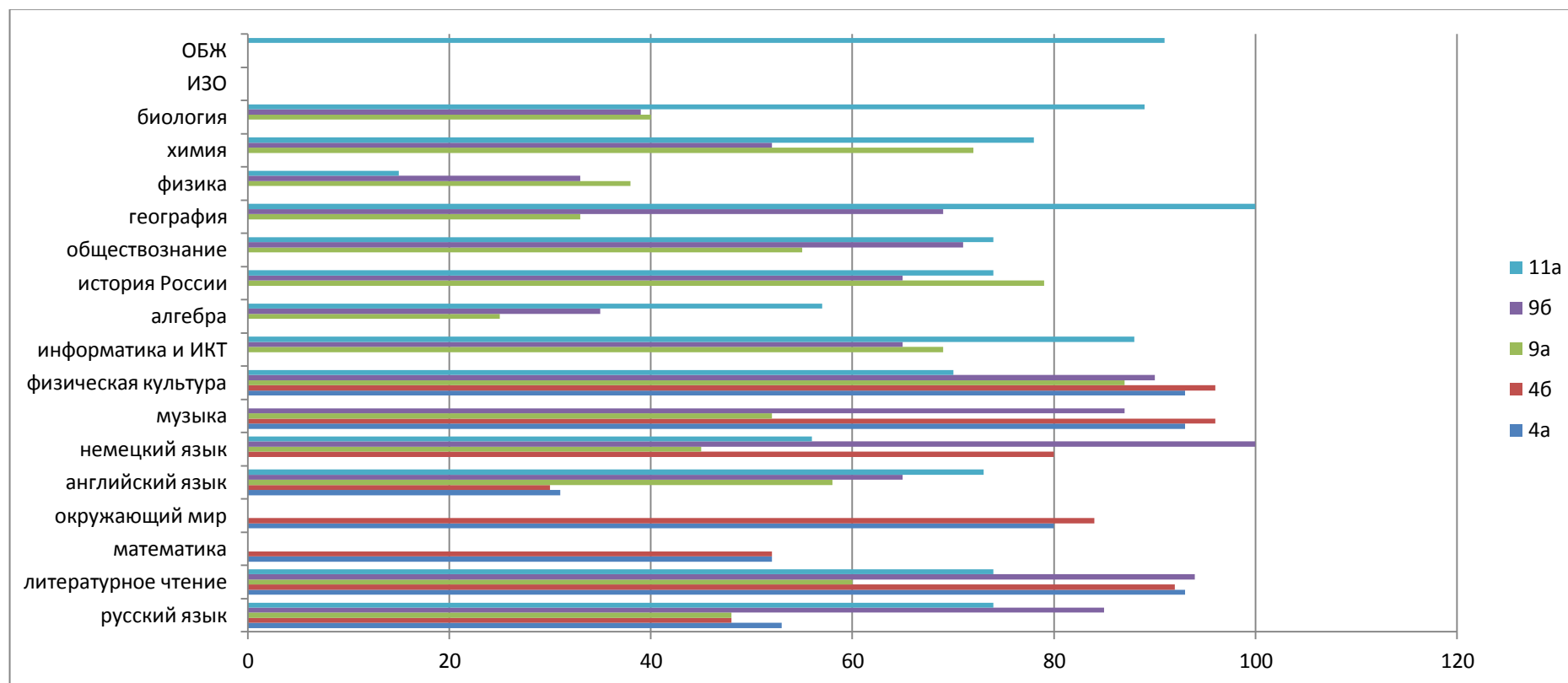
№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	Ганджаева С.З.	24	20	8	9	2	1	95	85

2.	Литература	Ганджаева С.З.	24	17	10	6	1	0	100	94
3.	Иностранный язык (немецк.)	Гусева О.А.	3	3	1	2	0	0	100	100
4.	Иностранный язык (англ.)	Стручалина Н.В.	21	17	0	11	4	2	88	65
5.	Информатика и ИКТ	Блинова О.Г.	24	17	1	10	4	2	88	65
6.	Алгебра	Зимарина А.Л.	24	20	2	5	11	2	90	35
7.	История России	Кухаренко Ю.С.	24	23	4	11	8	0	100	65
8.	Обществознание	Кухаренко Ю.С.	24	21	1	14	6	0	100	71
9.	География	Самакова А.Г.	24	16	4	7	5	0	100	69
10.	Физика	Ильин В.Е.	24	24	0	8	16	0	100	33
11.	Химия	Соловьева Д.Б.	24	24	2	11	11	0	100	52
12.	Биология	Самакова А.Г.	24	19	1	6	11	0	100	39
13.	Технология	Яковченко Е.В.	10	9	3	6	0	0	100	100
14.	Музыка	Семенов В.Я.	24	24	20	3	1	0	100	87

Таблица № 5. Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 11а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	Бецкова Н.А.	27	27	2	18	7	0	100	74
2.	Литература	Бецкова Н.А.	27	27	2	18	7	0	100	74
3.	Иностранный язык (англ.)	Романова Л.Н.	11	11	0	8	3	0	100	73
4.	Иностранный язык (англ.)	Кросс Ю.Г.	16	16	0	7	9	0	100	56
5.	Информатика и ИКТ	Блинова О.Г.	27	25	5	17	3	0	100	88
6.	Алгебра и начала анализа	Блинова О.Г.	27	21	0	12	9	0	100	57
7.	История России	Романова Л.Н.	27	27	3	17	7	0	100	74
8.	Обществознание	Романова Л.Н.	27	27	1	19	7	0	100	74
9.	География	Самакова А.Г.	27	21	13	8	0	0	100	100
10	Физика	Ильин В.Е.	27	20	2	1	17	-	100	15
11	Химия	Соловьева Д.Б.	27	27	3	18	6	0	100	78
12	Биология	Соловьева Д.Б.	27	27	11	13	3	0	100	89
13	ОБЖ	Мелихов С.М.	27	26	3	7	16	-	100	91

14	Физическая культура	Мелихов С.М.	27	26	2	5	19	-	100	70
----	---------------------	--------------	----	----	---	---	----	---	-----	----



Анализ данных, представленных в таблицах, показывает, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников начальной общей школы, основной общей школы, средней общей школы в целом соответствует требованиям ФГОС и общеобразовательным стандартам 2004 года. Выпускники 4аб классов продемонстрировали высокие результаты качества знаний по предмету «Литературное чтение» - 4а класс – 93%; 4б класс – 92%, по предмету «Окружающий мир» - 4а класс – 80%; 4б класс – 84%. Вызвало трудности тестирование по иностранному языку. Так качество знаний по английскому языку (учитель Кросс Ю.Г.) составило 31% в 4а классе и 30% в 4б классе, а по немецкому языку в 4б классе (учитель Гусева О.А.) – 80 %. Два человека в 4а классе не справились с тестовыми заданиями по английскому языку.

Из представленных в таблицах № 3, 4 статистических данных тестирования 9а, 9б классов, можно сделать вывод, что вызывает особую тревогу качество знаний в 9а классе по алгебре (учитель Зимарина А.Л.) – 25% и в 9а классе – 31%; по географии в 9а классе (учитель Самакова А.Г.) – 33%. Ниже минимального количества тестовых баллов набрали три учащихся по истории России в 9а классе (учитель Кухаренко Ю.С.); по биологии в 9а классе (учитель Самакова А.Г.) – 1 человек; по информатике и ИКТ (учитель Блинова О.Г.)- 1 человек; по английскому языку в 9а классе (учитель Стручалина Н.В.) - 2 человека.

Выпускники 11а класса по всем предметам программы продемонстрировали положительные результаты тестирования.

Итоги промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах МОУ СШ № 128

Промежуточную аттестацию учащиеся переводных классов в 2015-2016 учебном году проходили по русскому языку 386 человек и математике 382 человек.

Во время прохождения промежуточной аттестации следующие учащиеся школы болели (на основании медицинских справок из детской поликлиники № 18):

Русский язык: 4а класс – Шаповалова А.; 5б класс - Фирсов Е., Соколов А.; 7а класс – Лагутина А., Федоров В.; 8а класс – Батенева А., 10а класс – Байрамов Ф., Таргонский В.

Математика: 2в класс – Ситников Н.; 4а класс – Шаповалова А.; 5б класс - Фирсов Е., зуратов Х.; 7а класс – Лагутина А., Федоров В.; 8а класс – Батенева А., 10а класс – Байрамов Ф.

Руководители МО предложили, учитывая успешные результаты данных учащихся по триместрам в 2015-2016 учебном году, данных учащихся освободить от прохождения промежуточной аттестации по болезни.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию школы по вопросам проведения промежуточной аттестации не поступило.

Промежуточную аттестацию успешно прошли по математике 382 человек, по русскому языку 386 человек.

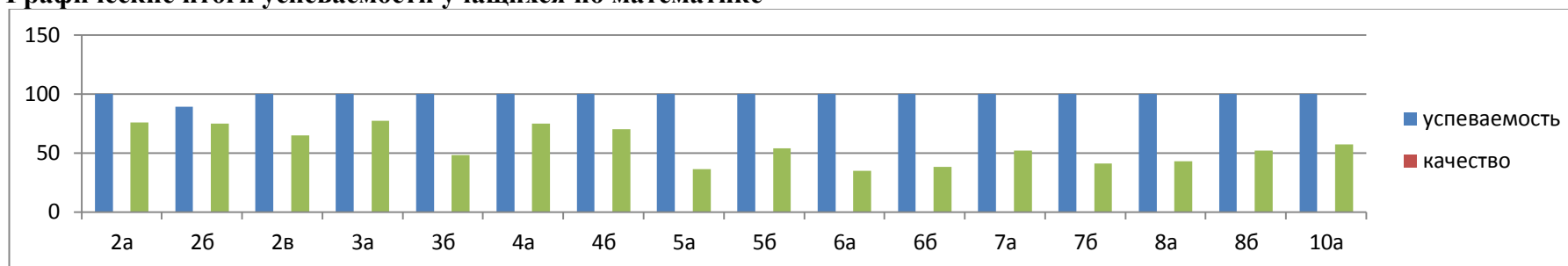
Анализ результатов промежуточной аттестации по отдельным предметам показал следующее:

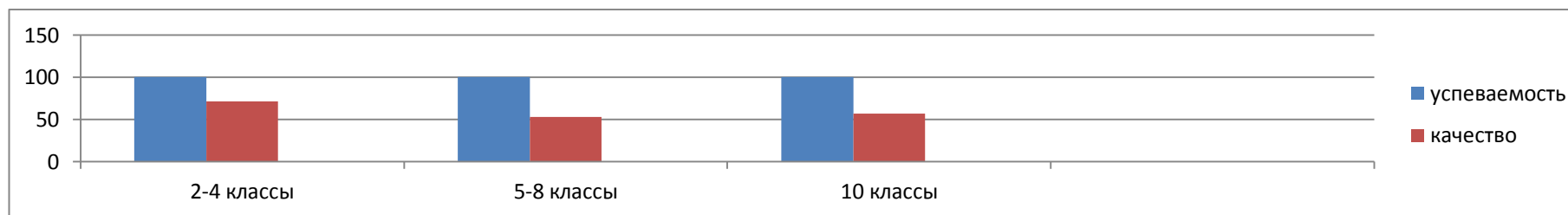
по математике, алгебре, алгебре и началам анализа

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Иванова Е.И.	26	26	9	12	5	-	100	76
2б	Духопельникова Л.И.	24	24	6	12	6	-	100	75
2в	Фрайс И.С.	21	20	3	10	7	-	100	65
3а	Красильников А.Л.М.	26	26	9	11	3	-	100	77
3б	Тюниева Л.А.	25	25	4	8	13	-	100	48

4а	Мантачко С.А.	30	29	10	12	7	-	100	75
4б	Калмыкова Г.Г.	27	27	7	12	8	-	100	70
Всего		179	177 (осв. 2 чел.)	48	77	52	-	100	71
5а	Зимарина А.Л.	22	22	5	3	14	-	100	36
5б	Зимарина А.Л.	29	26	4	10	12	-	100	54
6а	Зимарина А.Л.	22	22	2	5	15	-	100	35
6б	Зимарина А.Л.	24	24	2	4	15	-	100	38
7а	Блинова О.Г.	26	23	2	10	11	-	100	52
7б	Зимарина А.Л.	22	22	1	8	13	-	100	41
8а	Блинова О.Г.	22	21	4	5	12	-	100	43
8б	Блинова О.Г.	21	21	-	11	10	-	100	52
Всего		188	181 (осв. 7 чел.)	20	56	105			
10а	Блинова О.Г.	25	24 (осв. 1 чел.)	3	12	9	-	100	53
		392	382 (осв. 10 чел.)	71	145	166	-	100	57

Графические итоги успеваемости учащихся по математике





Аттестация по математике во 2-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки второклассников, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из пяти заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований и проверяла уровень усвоения следующих вопросов:

- натуральные числа и арифметические действия с ними,
- нахождение площади и периметра;
- решение текстовых задач с данными, выраженными дробями;
- сравнение натуральных чисел;
- нахождение длины отрезка.

Практически все учащиеся продемонстрировали достижение уровня обязательной подготовки: 72% второклассников были оценены положительной отметкой.

На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем вопросам, вошедшим в проверку. Анализ ошибок, допущенных учащимися, позволяет выделить отдельные вопросы, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения. Значительная часть учащихся допустила ошибки при сложении и вычитании.

Аттестация по математике в 3-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки третьеклассников, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований и проверяла уровень усвоения следующих вопросов:

- натуральные числа и арифметические действия с ними,
- нахождение площади и периметра;
- решение текстовых задач;
- решение уравнений.

Практически все учащиеся продемонстрировали достижение уровня обязательной подготовки: 63% третьеклассников были оценены положительной отметкой.

На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем вопросам, вошедшим в проверку. Анализ ошибок, допущенных учащимися, позволяет выделить отдельные вопросы, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения. Большинство допущенных ошибок при сложении и вычитании, выполнение действий с указанием порядка.

Аттестация по математике в 4-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки четвероклассников, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований и проверяла уровень усвоения следующих вопросов:

- натуральные числа и арифметические действия с ними,
- нахождение площади и периметра;
- решение текстовых задач;
- решение уравнений.

Практически все учащиеся продемонстрировали достижение уровня обязательной подготовки: 73% четвероклассников выполнили верно задания на уровне обязательной подготовки и были оценены положительной отметкой. На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем вопросам, вошедшим в проверку. Анализ ошибок, допущенных учащимися, позволяет выделить отдельные вопросы, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения. Большинство допущенных ошибок при сложении и вычитании, выполнение действий с указанием порядка.

Аттестация по математике в 5-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки пятиклассников, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из пяти заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований и проверяла уровень усвоения следующих вопросов:

- натуральные числа и арифметические действия с ними,
- десятичные дроби и арифметические действия с ними;
- решение текстовых задач с данными, выраженными дробями;
- площади и объемы и т.д.

На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем вопросам, вошедшим в проверку. Анализ ошибок, допущенных учащимися, позволяет выделить отдельные вопросы, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения. Значительная часть учащихся допустила ошибки при нахождении объема прямоугольного параллелепипеда, построении угла с помощью транспортира, при решении задачи на «движение по реке». Аттестация продемонстрировала слабый уровень математической подготовки учащихся 5-х классов, только 45% учащихся получили отметки «4» и «5».

Аттестация по математике в 6-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки учащихся 6-х классов, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из пяти заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований. Основные ошибки были на умножение положительных и отрицательных чисел, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, порядок действий, решение пропорций, решение уравнений. Только 37% учащихся получили положительные отметки по предмету.

Аттестация по математике в 7-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки учащихся 7-х классов, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований. Основные ошибки были на действия с обыкновенными дробями, при построении графиков, на применение формулы сокращенного умножения, при раскрытии скобок.

Аттестация по алгебре в 8-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки учащихся 8-х классов, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований. Основные ошибки были на преобразования алгебраических дробей, формулы сокращенного умножения, не все приступили к решению задачи, допустили ошибки при исследовании функций, степень с целым показателем.

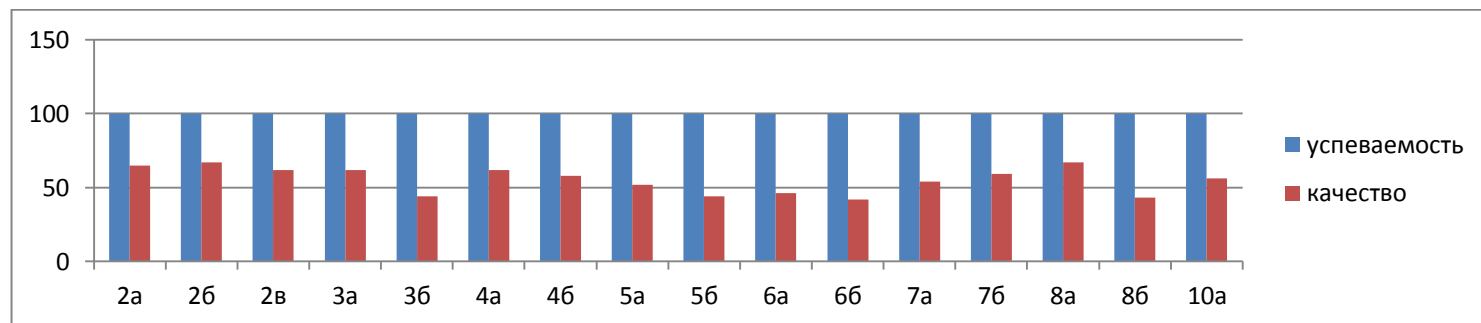
Аттестация по алгебре и началам анализа в 10-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки учащихся 10 классов, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований. Основные ошибки были допущены при решении тригонометрических уравнений, при нахождении производной функции, при вычислении значения производной функции в данной точке, при решении неравенств методом интервалов. В целом отмечен удовлетворительный уровень подготовки учащихся по предмету, 53% учащихся выполнили работу на положительные отметки.

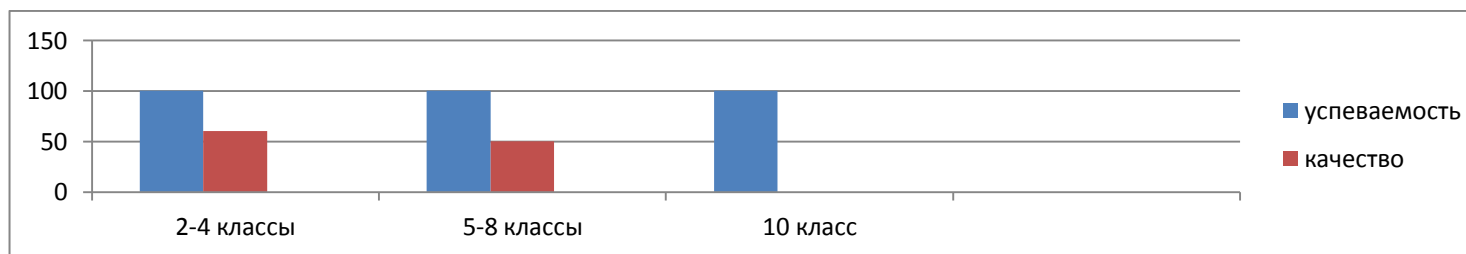
• **по русскому языку**

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Иванова Е.И.	26	26	5	12	9	-	100	65
2б	Духопельникова Л.И.	24	24	8	8	8	-	100	67
2в	Фрайс И.С.	21	21	6	7	8	-	100	62
3а	Красильникова Л.М.	26	26	7	9	10	-	100	62
3б	Тюниева Л.А.	25	25	5	6	14	-	100	44
4а	Мантачко С.А.	30	29	6	12	11	-	100	62
4б	Калмыкова Г.Г.	27	27	3	13	11	-	100	58
Всего		179	178 (осв. 1 чел.)	40	67	71	-	100	60
5а	Кобченко Н.В.	21	21	3	8	10	-	100	52
5б	Ганджаева С.З.	29	27	1	11	15	-	100	44
6а	Шинкаренко	22	22	1	9	12	-	100	46

	О.П.								
6б	Бецкова Н.А.	25	25	1	9	15	-	100	42
7а	Шинкаренко О.П.	26	26	3	11	12	-	100	54
7б	Шинкаренко О.П.	22	22	4	9	9	-	100	59
8а	Ганджаева С.З.	22	21	3	11	7	-	100	67
8б	Бецкова Н.А.	21	21	2	7	12	-	100	43
Всего		188	185 (осв. 3 чел.)	18	75	92	-	100	50
10а	Бецкова Н.А.	25	23 (осв. 2 чел.)	5	13	5	-	100	78
По школе всего		392	386	63	155	168	-	100	56

Графические итоги успеваемости учащихся по русскому языку





По русскому языку аттестация проводилась в форме контрольного диктанта с целью получения данных о состоянии подготовки учащихся 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов, общеобразовательным стандартам. Контрольные диктанты по степени сложности и объему не превышающей программных требований и проверяли уровень усвоения программного материала.

Все учащиеся продемонстрировали достижение уровня обязательной подготовки: 60 % учащихся 2-4 классов были оценены положительной отметкой, 50% учащихся 5-8 классов получили за контрольный диктант отметки «4» и «5», а 10 класс – 78% учащихся получили отметки «4» и «5».

Основные ошибки допущены по следующим темам:

2 классы: правописание безударных гласных в корне, замена букв.

3 классы: правописание родовых окончаний, безударных гласных.

4 классы: пропуск, замена букв, правописание безударных гласных.

5 классы: правописание безударных гласных в корне, о-ё после шипящих в корне, собственные имена существительные, знаки препинания в сложном предложении.

6 классы: правописание наречий, написание приставок при-, пре-, написание не с прилагательными, знаки препинания в сложном предложении, при однородных членах предложения.

7 классы: словарные слова, написание суффиксов наречий, гласной в корне после шипящих, слитное и раздельное написание не с прилагательными, знаки препинания в сложных предложениях.

8 классы: правописание безударных гласных в корне слова, знаки препинания в сложных предложениях, при уточняющих членах предложения, чередование гласных в корне слова.

10 класс: правописание падежных окончаний имен существительных, написание не с наречиями, знаки препинания в сложных предложениях и при однородных членах предложения.

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку: во 2-4 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	68	100
2014-2015	62	98
2015-2016	60	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	51	100
2014-2015	47	100
2015-2016	50	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку: в 10 классах

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	50	100
2014-2015	50	100
2015-2016	78	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку по школе за три года:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	56	100
2014-2015	53	99,3
2015-2016	56	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	80	100
2014-2015	65	98
2015-2016	70	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике в 5-8 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	47	100
2014-2015	44	100
2015-2016	52	100

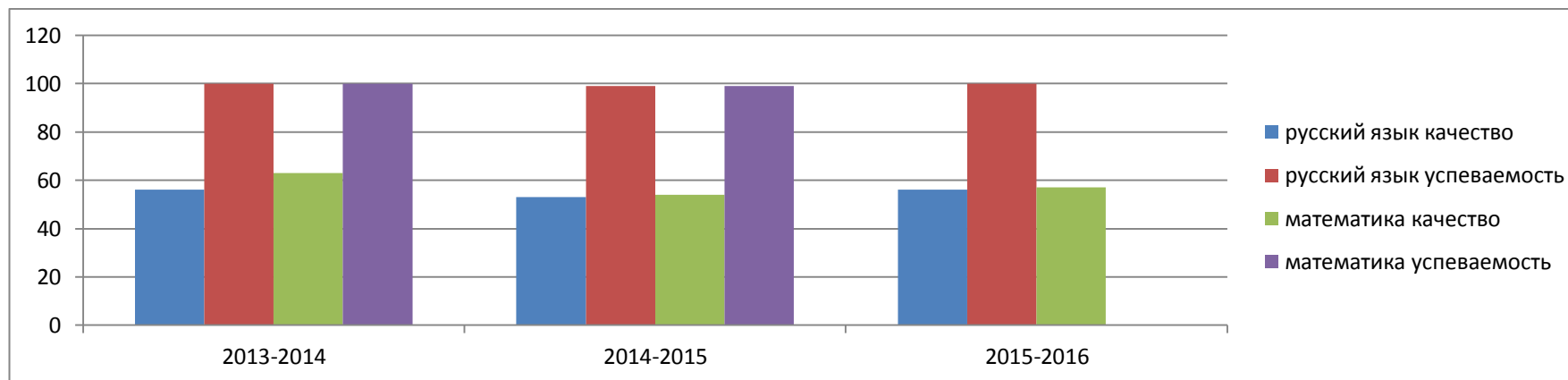
Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике в 10 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	61	100
2014-2015	52	100
2015-2016	53	100

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике по школе за три года:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2013-2014	63	100
2014-2015	54	99,3
2015-2016	57	100

Графические показатели промежуточной аттестации по русскому языку и математике за три года:



Результаты государственной итоговой аттестации

Объективными показателями качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ, являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся. Итоги аттестации выпускников 2016 года показали следующее.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным МО РФ, инструкциями ДУ ДОАВ и другими нормативными документами, сформированными для проведения экзаменов.

В 2016 году государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9-х классов проходила с помощью независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 9-х классов.

При проведении аттестации в новой форме использовались задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом. Выполнение этих заданий позволило установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования выпускниками 9 классов.

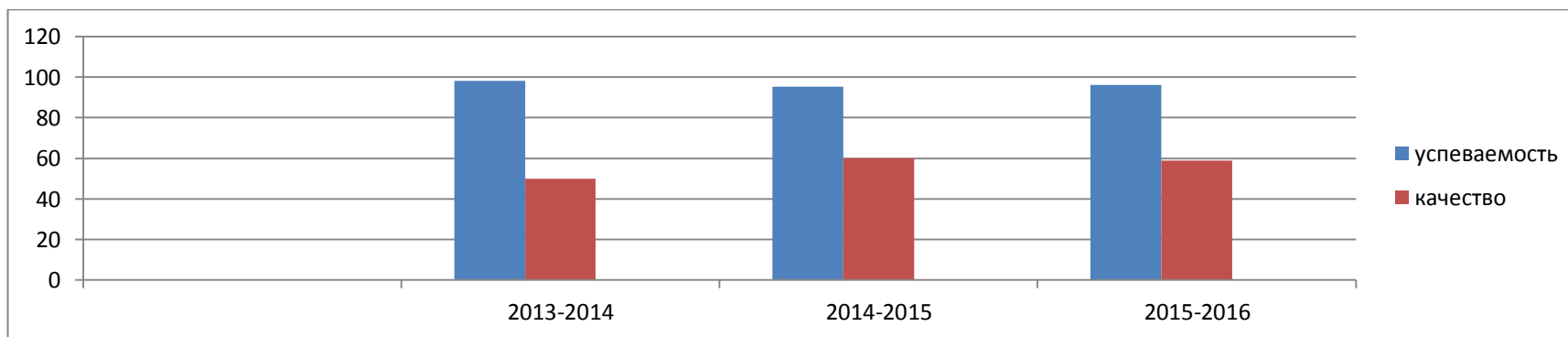
На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах обучалось 49 человек. Все 49 учащихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам государственной итоговой аттестации успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца – 48 человек.

Итоги сдачи экзамена по русскому языку:

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	49	47	0	11	18	18	2	1378	28	96	59

Итоги сдачи экзамена по русскому языку за последние три года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	98,1	50
2014-2015	95,2	60
2015-2016	96	59



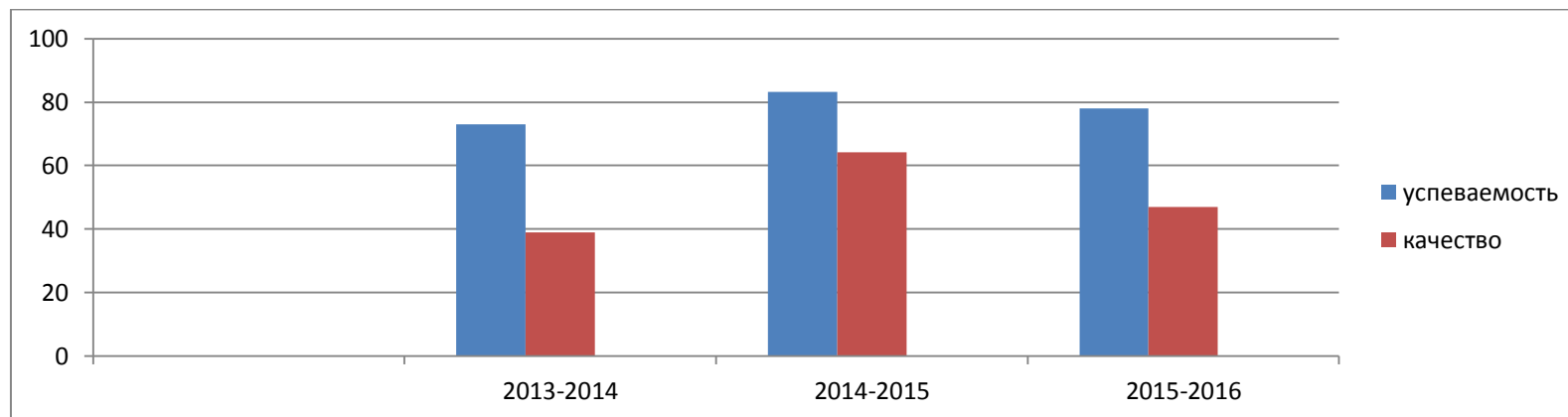
Из графических показателей за последние три года видно, что успеваемость снизилась на 2,1 %, а качество знаний в среднем на 10 %.

Итоги сдачи экзамена по математике:

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	49	35	0	5	18	15	11	701	14	78	47
	Алгебра			5	19	22	3	510	10	94	49
	Геометрия			0	20	17	22	12	4	76	41

Итоги сдачи экзамена по математике за последние три года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	73	39
2014-2015	83,3	64,2
2015-2016	78	47



Графические показатели успеваемости и качества знаний за последние три года показывают, что успеваемость в среднем понизилась на 5,3 %, а качество знаний по сравнению с прошлым годом понизилось на 17,2 %.

Учащиеся в количестве 12 человек получили неудовлетворительные оценки по основным предметам, которые в ходе аттестации пересдали, получив положительные оценки.

1учащийся 9 – го класса по результатам ГИА оставлен на повторный год обучения. Он вправе пройти государственную итоговую аттестацию по соответствующим предметам не ранее чем 1 сентября 2016 года.

Итоги сдачи ОГЭ по обществознанию

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	39	26	0	0	5	21	15	896	23	62	13

Итоги сдачи ОГЭ по химии

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	9	8	0	2	1	5	1	156	17	89	33

Итоги сдачи ОГЭ по английскому языку

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	1	1	0	1	0	0	0	90	90	100	100

Итоги сдачи ОГЭ по биологии

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	19	16	0	1	3	12	3	387	20	84	21

Итоги сдачи ОГЭ по географии

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				общее кол-во	средний балл	успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				

	всех		ценных					баллов			
49	21	13	0	0	5	8	8	290	14	62	24

Итоги сдачи ОГЭ по физике

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущены ценных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	2	2	0	0	1	1	0	32	16	100	50

Итоги сдачи ОГЭ по истории

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущены ценных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	2	1	0	0	0	1	1	22	11	50	0

Итоги сдачи ОГЭ по литературе

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущены ценных	Кол-во оценок				общее кол-во баллов	средний балл	успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»				
49	3	2	0	1	0	1	1	26	9	100	33

Сдали экзамены на «4» и «5»:

- 9а – 3 чел.
- 9б – 2 чел.

Всего – 5 чел.

В сравнении с результатами прошлого учебного года количество сдавших ГИА на «4» и «5» уменьшилось на 10 человек.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» выдан аттестат об основном общем образовании с отличием 3-м выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно

прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

Закончили школу на «4» и «5»:

- 9а – 8 чел.
- 9б – 2 чел.

Всего – 5 чел.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9классов

Предмет	Количество 9а / 9б / % учащихся		
	Подтвердили годовую отметку	Экзаменационная отметка выше	Экзаменационная отметка ниже
Русский язык	18/11/59%	7/7/29%	0/5/23%
9а (Кузьмичева З.Д.)	18/72%	7/28%	0/0%
9б (Ганджаева С.З.)	11/42%	7 /27%	6/23%
Математика	14/18/65%	6/5/22%	5/12/23%
9а (Зимарина А.Л.)	14/56%	6 /24%	5/20%
9б (Зимарина А.Л.)	18/69%	5/19%	1/4%

Сравнительные результаты годовых и экзаменационных отметок показывают, что по русскому языку подтвердили годовую отметку 59% учащихся, а понизили годовую отметку 23 % учащихся 9-х классов. По математике прослеживается завышение оценивания у 23% учащихся, подтвердили свою отметку 65% учащихся.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным МО РФ, инструкциями ДУ ДОАВ и другими нормативными документами, сформированными для проведения экзаменов.

Таким образом, следует:

1. Отметить понижение количества учащихся, сдавших ГИА на «4» и «5» по сравнению с прошлым учебным годом.
2. На основании сравнительного анализа результатов годовых и экзаменационных отметок обратить внимание на объективность выставления учителями Ганджаевой С.З., Зимариной А.Л. отметок за год по русскому языку и математике.
3. Классным руководителям Кузьмичевой З.Д., Ковалевой А.В. довести до сведения родителей (законных представителей) итоги ГИА.
4. Руководителя МО Шинкаренко О.П., Соловьевой Д.Б. рассмотреть итоги ГИА по русскому языку и математике на заседаниях МО и наметить пути повышения качества знаний и успеваемость при подготовке к ГИА по русскому языку и математике на 2016-2017 учебный год.

На конец 2015-2016 учебного года в 11-х классах обучались 27 человек. Все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца – 27 человек.

В целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был реализован план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Педагогический коллектив при подготовке к государственной итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение 2015-2016 учебного года осуществлялся внутренний контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы по русскому языку, алгебре и началам анализа (для контроля были использованы материалы контрольных измерительных материалов в форме ЕГЭ). В течение учебного года дважды были проведены пробные контрольные работы в форме ЕГЭ по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года и непосредственно перед экзаменами проводились консультации для выпускников 11 классов. Так же с учащимися 11-х классов осуществлялись индивидуально-групповые занятия, практикумы по русскому языку и математике, элективные курсы по математике и по русскому языку на базе ресурсного центра Дзержинского района Волгограда (по выбору учащихся) с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования. Своевременно была подготовлена база данных выпускников для участия в ЕГЭ.

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. N 115 г. Москва «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», от 23.06.2014г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении», на основании решения педагогического совета МОУ СШ № 128 от 23.06.2016г. № 17, выпускники школы (5 человек), завершившие освоение образовательных программ среднего общего

образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, одновременно с выдачей аттестата о среднем общем образовании с отличием награждены медалью «За особые успехи в учении».

Сравнительный анализ о награждении выпускников МОУ СОШ №128
золотой и серебряной медалью

годы	золото	серебро	Количество выпускников	%
2013-2014	1	-	22	5
2014-2015	3	-	27	11
2015-2016	5		27	19

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку
минимальный балл – 24, для поступления в вузы – 36

Колич. выпуск ников, сдавав ших экзаме н								Средний балл по МОУ
	до 24 баллов (не преодоле ли минималь ный "порог" баллов, с указанием ФИО выпускнико в)	24 -35 баллов	36 - 49 балло в	50 - 69 балл ов	70 - 79 баллов	80 - 89 бал ло в	90 - 100 баллов	
27	0	0	3	13	9	1	1	65

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ был сдан положительно выпускниками 11-х классов в количестве – 27 чел. Учащиеся выполняли все части заданий ЕГЭ. Средний балл по школе составил 55 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по математике минимальный балл – 3

МОУ	Колич. выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ				Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов		
СШ № 128	27	27	2	8	10	7	3,8
ВПЛ*	1	1	0	0	0	3	2

Экзамен по математике сдан положительно выпускниками в количестве 27 человек.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) минимальный балл– 27

Количество выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ					Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов	Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ	Наивысший балл	Ф.И.О. выпускников, набравших высокие баллы (более 80)
	27	51	70	80	90 – 100 баллов					
	–	–	–	–	–					
	50	69	79	89						
	баллов	баллов	баллов	баллов						
21	9	2	0	0	0	10	646	31	62	0

Анализ результатов ЕГЭ по географии (минимальный балл – 37)

Количество сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						
	до 37 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов, с указанием ФИО выпускников)	37 - 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 80 баллов	от 81 до 90 баллов	от 91 до 100 баллов	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов (с указанием количества баллов)
1	1 (Петров А.)	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по литературе (минимальный балл – 32)

Количество сдававших экзаменов	Количество баллов, полученных выпускниками						
	до 32 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов, с указанием ФИО выпускников)	32 - 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 80 баллов	от 81 до 90 баллов	от 91 до 100 баллов	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов (с указанием количества баллов)
5	0	2	2	1	0	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по биологии (минимальный балл – 36)

Колич. выпускников, сдававших экзамен							Средний балл по МОУ	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов (с указанием количества баллов)
	Количество выпускников, набравших до 36 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	36 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
3	1	0	2	0	0	0	25	0

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию (минимальный балл – 42)

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов	Набрали на ЕГЭ					Средний балл по ОУ	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов (с указанием количества баллов)
		42 – 49 баллов	49 – 69 баллов	70 – 79 баллов	80 – 89 баллов	90 – 100 баллов		
19	4	8	6	1	0	0	23	0

Анализ результатов ЕГЭ по истории (минимальный балл – 32)

Колич. выпускников, сдававших экзамен							Средний балл по МОУ	ФИО выпускников, набравших 80 и более баллов (с указанием количества баллов)
	Количество выпускников, набравших до 32 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	36 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		

								)
5	2	2	1	0	0	0	31	0

Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ (минимальный балл – 40)

Колич. выпуск ников, сдавав ших экзамен							Средний балл по МОУ	ФИО выпуск ников, набрав ших 80 и более баллов (с указан ием количе ства баллов)
	Количество выпускников , набравших до 32 баллов (не преодолели минимал ный "порог" баллов	40 - 49 баллов	50 - 69 балло в	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 балло в		
1	0	1	0	0	0	0	46	0

Выпускники школы (15 человек), достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (решение педсовета № 17 от 22.06.2016г.).

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В прошедшем учебном году в рамках воспитательной работы ставились следующие задачи:

- продолжать развивать и воспитывать патриотические чувства к истории своей страны, города, своего народа, создать кадетские классы в целях воспитания готовности к защите своей Родины и служению Отечеству.
- активней использовать потенциал школьного музея 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады для воспитания чувства патриотизма и гордости за свое Отечество
- усилить правовое просвещение учащихся, профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений, использовать новые и традиционные формы работы по профилактике употребления психоактивных средств,
- развивать физкультурно-массовую работу, приобщать обучающихся к занятиям спортом, формировать у учащихся ценность здорового образа жизни
- создать условия для занятий внеурочной деятельностью, используя в том числе потенциал дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и родителей;
- поддерживать и развивать творческую инициативу учащихся, активизировать деятельность детской организации «Страна успеха» по развитию детского самоуправления,
- расширять формы и методы взаимодействия семьи и школы, шире привлекать родительскую общественность к сотрудничеству в организации образовательного процесса в школе

Работа по реализации данных задач велась по нескольким направлениям:

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, интеллектуальное, культуротворческое и эстетическое воспитание, экологическое, трудовое, здоровьесберегающее воспитание, профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактика дорожно-транспортного травматизма, работа с семьей и родителями.

На основе выдвинутых задач были сконструированы: общешкольный план воспитательной работы, план работы социально-психологической службы, планы работ классных коллективов.

- Для реализации первой и второй задач – продолжать развивать и воспитывать патриотические чувства к истории своей страны, города, своего народа, создать кадетские классы в целях воспитания готовности к защите своей Родины и служению Отечеству и активней использовать потенциал школьного музея 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады для воспитания чувства патриотизма и гордости за свое Отечество - велась работа в рамках **гражданско-патриотического и духовно-нравственного** направлений деятельности.

В рамках **гражданско-патриотического** воспитания было организовано сотрудничество и взаимодействие *с социальными партнерами:*

- Волгоградское региональное отделение ДОСААФ (совместное проведение мероприятий, военно-спортивных игр, соревнований)
- Центр патриотического воспитания «Пост №1» (работа кадетских классов, школьного музея 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады, участие в городских конкурсах, смотрах, слетах, соревнованиях военно-патриотической направленности)
- МУ «Центр патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности подростков и молодежи «Виктория» Дзержинского района (участие в городских конкурсах, смотрах, акциях, соревнованиях военно-патриотической направленности)
- МУ СДЦ «Перекресток» Дзержинского района (совместное проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, организация занятий по стрельбе в тире на базе социально-досугового клуба «Дзержинец», организация внеурочных дополнительных занятий для учащихся кадетских классов – огневая подготовка, рукопашный бой, строевая подготовка)
- воинскими частями (железнодорожных и внутренних войск – экскурсии, встречи кадетов с офицерами и военнослужащими)
- областным Советом ветеранов боевых действий (встречи с ветеранами боевых действий на уроках мужества и в школьном музее боевой славы, участие в реализации программы внеурочной деятельности «Страницы воинской доблести» для кадетских классов)
- Дзержинской райвоенкомат (подготовка допризывной молодежи к службе в ВС РФ, совместные уроки мужества)
- Волгоградская станция детско-юношеского туризма и экскурсий (секция «Спортивный туризм», участие в краеведческих конкурсах, экскурсиях, слетах, туристических соревнованиях, походах)
- музей-заповедник «Сталинградская битва» (экскурсии, конкурсы, обучение на курсах «музееведения» для руководителей школьного музея)
- Краеведческий музей (экскурсии)
- мемориально-исторический музей (экскурсии, интерактивные игры)

С 1 сентября 2015 года в МОУ СШ № 128 открыты 1 кадетский и 1 прокадетский классы (1А и 5А кл.), всего – 2 класса общеобразовательной направленности.

Воспитательная работа **в кадетских классах** осуществлялась по программе «России верные сыны», принятой на пед.совете от 29.08.2015 г.

Целью программы является: формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном

пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

Программа внеурочной деятельности для 1А класса включала в себя 9 курсов по 1 часу в неделю:

1. «Образ Родины».
2. «Страницы воинской доблести».
3. «Нравственная азбука».
4. Клуб патриотической песни «Соловушка».
5. Клуб «С чего начинается Родина?».
6. Кружок «Народный мотив».
7. Ритмика.
8. Секция ОФП и приемы самозащиты.
9. Строевая подготовка

Программа внеурочной деятельности для 5а класса включала в себя 10 курсов по 1 часу в неделю:

1. Строевая подготовка.
2. Огневая подготовка (стрельба)
3. Рукопашный бой.
4. Спортивный туризм.
5. «Страницы воинской доблести».
6. «Нравственная азбука».
7. Ритмика
8. Клуб патриотической песни «Соловушка»
9. «Культура родного края»
10. Школа юных разведчиков

Все занятия вели педагоги школы, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты социально-досугового центра «Перекресток» (Рукопашный бой, Стрельба, ОФП и приемы самозащиты)

Кроме обязательных занятий , согласно плану воспитательной работы учащиеся кадетских (прокадетских) классов приняли участие в следующих мероприятиях:

- Классные часы «Мы-кадеты!» с участием родителей-военнослужащих –

1.09.2015 г (1А, 5А кл.)

- **Городское** торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты» на Мамаевом кургане-

18.09.2015 г. (5А кл.)

- Торжественная линейка «Посвящение в прокадеты» с участием родителей-военнослужащих- октябрь (1А, 5А кл)

- Праздник «Рождение кадетской семьи» (совместно с родителями) – сентябрь , (1А,5А кл)
- Тематические классные часы, посвященные дням воинской славы России (1А,5А кл)
- месячники военно-патриотического воспитания (1А, 5А) –февраль, май
- Уроки мужества, посвященные 73-й годовщине победы в Сталинградской битве, выводу войск из Афганистана, Дню защитника Отечества, 71-годовщине Победы в ВОВ. (1А,5А)
- Встречи с ветеранами ВОВ , «детьми Сталинграда», участниками боевых действий в горячих точках.(1А, 5А)
- школьная военно-спортивная игра «Юные защитники Отечества» (5А кл), 1 место, февраль
- Фестиваль солдатской песни (1А, 5А) – март
- **городская** военно-спортивная игра «Победа» (5А кл.) , два 1-х места в разных номинациях, специальный приз от атамана Донского казачества, в общем зачете - 4 место, март
- **сетевой** фестиваль «Кадетское братство» (5А кл) – с участием кадетов МОУ СШ № 82, 101, лицея № 9, март
- Конкурс сочинений «Что значит быть кадетом?» - (1А,5А кл) – март
- Конкурс рисунков «Мы-кадеты!»- (1А, 5А кл.) – март
- Спортивная эстафета «Будь готов!» ,посвященная Дню Здоровья
- Участие в **городской** акции «Знамя Победы» (5А кл. нес почетную вахту возле Знамени Победы) – апрель
- Школьный праздник «Мы- кадеты, мы-дети России!»– совместно с родителями, (1А, 5А кл.) - апрель
- конкурс видеорепортажей «Провозглашаю славу Волгограду» (1А, 5А)- апрель
- Литературный праздник «Тебе, великая Победа!» (1А, 5А)- апрель
- Парад младших войск «Мы - внуки Победы», посвященный 71-й годовщине Победы в Вов (1А кл) , 1 место, май
- Экскурсии в школьный музей Краснознаменной Гвардейской Сивашской 6-й танковой бригады, в музеи города, по историческим местам города (Мамаев курган, Дом Павлова, Аллея героев, Вечный огонь, площадь павших борцов, памятник воинам-интернационалистам, музей-панорама «Сталинградская битва», военно-мемориальный музей, на Солдатское поле)
- Участие в соревнованиях по туризму:
- **городские** соревнования «Безопасная тропа» (5А кл) -3 первых места в личном зачете
- **областные** соревнования по спортивному туризму в Котлубани (5А кл) - 2 место
- **областные** соревнования «Школа безопасности» ,пос.Ангарский , (5А кл.) – 3 место
- **Всероссийские** соревнования по спортивному туризму в Москве (5А кл.) – участие.

Хочется отметить слаженную и самоотверженную работу команды педагогов, осуществляющих обучение по программам внеурочной деятельности в кадетских классах.

Программа на 2016 учебный год была не только выполнена, но дополнена несколькими незапланированными конкурсами и мероприятиями. Первый год обучения по кадетским программам был трудным, но интересным, во многом приходилось экспериментировать.

За год удалось установить тесный контакт с кадетами и руководителями кадетского движения школ нашего района № 82 и 101. Познакомились с опытом работы в кадетских классах в школах № 100 Кировского р-на и № 54 Советского района.

На итоговом родительском собрании от лица родителей была выражена благодарность администрации школы за организацию работы кадетских классов на высоком патриотическом уровне. По итогам опроса учащихся и родителей кадетских 1А и 5А классов- 100% учащихся и родителей выразили удовлетворение обучением в кадетском классе и пожелали продолжить дальнейшее обучение по кадетским программам.

А так же в рамках **гражданско-патриотического воспитания** были реализованы следующие события и мероприятия:

- Уроки мужества к 70-летию победы в войне с милитаристской Японией
- уроки мужества, посвященные 70-летию Нюрнбергского процесса
- уроки, посвященные Году Литературы
- Всероссийский словарный урок, посвященный дню рождения В.Даля
- тематические классные часы ко Дню народного единства; дню Конституции; Дню безопасности
- Уроки мужества, посвященные выводу войск из Афганистана
- уроки Победы, посвященные 71-й годовщине Победы в ВОВ, с приглашением ветеранов ВОВ, членов организации «Дети Сталинграда», ветеранов боевых действий.
- участие в **городских акциях**, посвященных 71-годовщине Победы в ВОВ:
 - «Сталинград в моем сердце» (2 февраля)
 - «Сталинградские окна»,(февраль)
 - «Цветы на граните» (возложение цветов к памятнику Жукову и Вечному огню на 2 февраля и 8 мая 2016 г.)
 - «Знамя Победы» (вахта Памяти у Знамени Победы в школе),
- Месячники военно-патриотического воспитания (в феврале и мае 2016 г.), в рамках которых прошли:
- Традиционные школьные *военно-спортивные игры*:
 - «Армейский марафон» (для 8-11 классов) – совместно с СДЦ «Перекресток»
 - «Юный защитник Отечества» (для 5-7 кл.) совместно с СДЦ «Перекресток»
 - Парад младших войск «Мы - внуки Победы», посвященный 71-й годовщине Победы в ВОв (совместно с Советом ветеранов боевых действий)
- участие в *городской военно-спортивной игре* «Патриот»
- *встреча с ветеранами ВОВ и боевых действий в музее* 6-й Гвардейской Краснознаменной танковой бригады;
- *Литературный праздник* «Тебе, великая Победа!», посвященный 71-й годовщине Победы в ВОв
- *конкурс видеорепортажей* «Провозглашаю славу Волгограду»,

- *Фестиваль солдатской песни*

На базе нашего ОУ давно создан и работает **музей 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады**. В 2015-2016 учебном году работой Музея 6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады руководила музеем учитель истории и обществознания Алимова Ю.С. В работе музея использовались следующие виды деятельности:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны и локальных войн;
- экскурсионная деятельность;
- подготовка экскурсоводов;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам.

Основные направления работы музея - подготовка и проведение мероприятий к знаменательным датам истории России.

В честь празднования 71-й годовщины победы в ВОВ на базе музея для учащихся нашей школы были проведены уроки Победы по темам:

- ✓ События 23 августа 1942 года: трагедия мирного населения Сталинграда
- ✓ От Сталинграда к Великой Победе
- ✓ Уроки мужества «Жизнь – подвиг», посвященные 100-летию А.Маресьева, просмотр фильма «Повесть о настоящем человеке»

В течение года для обучающихся нашей школы и для ребят других школ и детских садов Дзержинского района экскурсоводами музея были **проведены экскурсии** по следующим темам:

- ✓ «История создания школьного музея «6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады».
- ✓ «Боевой путь 6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады».
- ✓ «Герои 6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады».

Так же на базе музея была проведена предметная (историческая) неделя.

В 2015 – 2016 учебном году в музее проводились занятия **кружка «Юные экскурсоводы»**, участниками которого являлись учащиеся 8 «А» класса. Целью работы кружка являлось воспитание у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, сохранение духовного наследия старшего поколения. Учащиеся знакомились с музейными фондами, методикой проведения экскурсий, осуществляли поиск материала для экскурсий в соответствии с разработанной программой.

В июне 2016 г. на базе музея в пришкольном лагере «Улыбка» МОУ СШ №128 организован профильный отряд «Патриот», который работает на базе школьного музея (организация познавательных патриотических игр, мероприятий к 22 июня, ведение методической работы советом музея, проведение экскурсий по музею).

В МОУ СШ №128 создан и **работает Клуб интернациональной дружбы**, которым руководит Стручалина Н.В. Интернациональное воспитание традиционно входит в комплекс гражданского воспитания и является его неотъемлемой частью. И задачей КИДа МОУ СШ № 128 в 2016 учебном году являлось : познакомить учащихся с историей, культурой, жизнью и бытом народов России, сформировать умение применять знания на практике – в интернациональных акциях, форумах дружбы, митингах солидарности, фестивалях, ассамблеях народов

мира.воспитать в детях гордость россиянина, уважение к народам, живущим в России,развить познавательный интерес к различным отраслям знаний о родном Отечестве.

КИД МОУ СШ № 128 принимал активное участие во всех районных и городских мероприятиях, организованных городским КИДом при ГДЮЦе.

На базе школы функционирует **Региональная инновационная площадка (РИП)** по теме : **«Проектирование культурологической среды гражданского образования в условиях сетевого взаимодействия»** , в рамках которой осуществляется сотрудничество с Межрегиональным фондом «Интеркультура» (AFS) и МОУ СШ № 40, 82, 101.

Реализация проекта осуществлялась через 3 образовательные программы:

1. **«Волгоград между прошлым и будущим»** , в рамках которой состоялись следующие события:

- Сетевая игра «Что? Где? Когда?» по страницам истории Царицына – Сталинграда – Волгограда. Организатор: МОУ СШ № 101, учащиеся нашей школы заняли в игре 2 место. Декабрь 2015 г.
- Сетевой фестиваль видеороликов «Провозглашаю славу Волгограду». Организатор: МОУ СШ № 40, учащиеся нашей школы заняли 2 место. Апрель 2016 г.
- цикл занятий по внеурочной деятельности «Мой город» (для 2-4 кл.) - во всех сетевых школах . Март-май 2016 г.

2. **«Россия.Проекция времени»**, в рамках которой состоялись следующие события:

- Программа внеурочной деятельности «Образ родины» (для 1-4 кл.) – реализовывалась во всех сетевых школах
- Сетевой дистанционный курс «Художественная культура России» (для 8-11 кл.) , руководитель курса – Назарова Т.Н, занятия велись на базе нашей школы. Ноябрь 2015 г.- март 2016 г.
- Сетевой фестиваль солдатской песни. (для 3-4 кл.) Организатор: МОУ СШ № 101, учащиеся нашей школы стали лауреатами фестиваля. Март 2016 г.
- Сетевая военизированная игра «Служу Отечеству», организатор – МОУ СШ № 82, учащиеся нашей школы заняли 2 место. Май 2016 г.

3. **«Гражданин мира»** , в рамках которой состоялись следующие события:

- День межкультурного диалога. Организатор: Межрегиональный фонд «AFS - Интеркультура» Участники : все сетевые школы. Сентябрь 2015 г.
- Сетевой проект «Соседи» (встреча старшеклассников сетевых школ с волонтерами AFS из Сербии и Коста-Рики, Германии).Организатор – ВГАПО . Октябрь-ноябрь 2015 г.
- Сетевой фестиваль национальностей «День толерантности».(6-10 кл) Организатор – МОУ СШ № 40, учащиеся нашей школы стали лауреатами фестиваля. Декабрь 2015 г.
- Сетевая игра «Искусство без границ». (8-11 кл.) .Организатор: МОУ СШ № 128. Февраль 2016 г.
- Сетевой танцевальный марафон «На одной волне». Организатор: МОУ СШ № 128. Учащиеся нашей школы заняли 1 место. Апрель 2016 г

- Прием делегации иностранных школьников – победителей международного конкурса «My vision of Russia» , организатор – ВГАПО, участники – все сетевые школы. Апрель 2016 г.

В рамках духовно-нравственного воспитания проводилась следующая работа:

- работали кружки: «Нравственная азбука», «Страницы воинской доблести», «Культура родного края», «С чего начинается Родина?», «Мой родной Волгоград» , «Народный мотив»
- реализовались программы внеурочной деятельности «Образ Родины» и «Мы живем на земле Сталинградской» для учащихся 1-4 кл.
- разработан и реализуется цикл классных часов по духовно-нравственному воспитанию для учащихся 5-7 классов: «Золотое правило нравственности», «Жизнь прожить – не поле перейти!», «Святые имена святой России», « Книга – дорога в мир мудрости», «Мы в ответе за тех, кого приручили!», «Старцу пакости не твори» (об отношении к пожилым людям) «Мы разные, но мы вместе».
- осуществляется контроль за деятельностью по обеспечению исключения доступа обучающихся к ресурсам Сети интернет, содержащем информацию , несовместимую с задачами образования и воспитания и носящих экстремистский характер.

А так же велась работа по профилактике экстремизма :

- классные часы по профилактике экстремизма и гармонизации межэтнических отношений: «Молодежь за межнациональное согласие», «Мир без конфронтаций»; «Учимся жить в многоликом мире», «Богатое многообразие мировых культур».
- Психологические занятия с элементами тренинга : «Приемы эффективного общения» (7-8 кл),
- Интерактивная игра (5-6 кл.) «Все мы разные, но у нас так много общего!»
- Конкурс рисунков «Когда мы едины – мы непобедимы!»,
- Неделя психологии и социальной активности» на тему «Толерантность».

Для решения **третьей задачи** - усилить **правовое просвещение учащихся , профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений**, использовать новые и традиционные формы работы по профилактике употребления психоактивных средств, - велась работа в рамках **правового воспитания и культуры безопасности, воспитание, здоровьесбережения и профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.**

В рамках правового воспитания велась следующая работа:

- Неделя правовых знаний
- Групповые беседы с инспектором ПДН ОП-3, следователем СО ОП-3
- Классные часы «Преступление и наказание» (9-11 кл), «Паспорт гражданина РФ» (7-8 кл) - «Пути разрешения конфликтов» (6-7 кл)
- Интерактивное занятие «Путешествие в страну правовых знаний»
- Беседы: «Зеркало моих поступков», «Остановись и подумай», и др.
- Участие в районной игре «Школа правовых знаний»
- участие в районном Фестиваль волонтерских отрядов – презентация работы школьного волонтерского отряда «МЫ».

Работа по профилактике правонарушений и преступлений велась регулярно и в соответствии с общешкольным планом работы.

Во исполнение положений Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120 - ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была проделана следующая работа.

В МОУ СШ №128 с сентября 2014 года действовали профилактические программы «Все цвета кроме черного», и районная программа «Территория безопасного детства...» (по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ)

В течение года налажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлен социальный паспорт школы, на основании паспортов классов. Полученная информация была систематизирована в списки учащихся по категориям. Также данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, учащимися, опросы. В январе 2016 года была произведена коррекция социального паспорта школы.

В течение всего 2016 учебного года вносились изменения и дополнения. На основании этой работы был определен следующий круг учащихся и их семей:

- многодетных семей – 53;
- семей в социально-опасном положении - 1;
- малообеспеченных семей - 149;
- неполные семьи – 95;
- опекаемых детей – 5;
- приемная семья – 1;
- дети – инвалиды - 2;
- дети, состоящие на ВШУ- 2 чел.;
- дети, состоящие на учете в ПДН – 0;
- дети, состоящие на КДН – 2;
- семей, состоящих на учете в КДНиЗП -1.

В течение 2016 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, который фиксировался как в классных журналах, так и в журнале учета посещаемости. Выяснялись причины отсутствия или опозданий детей, осуществлялась совместная работа с родителями по предотвращению пропусков. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог, педагог-психолог и классный руководитель посещали семью по месту жительства учащегося. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в администрацию, территориальное управление, КДН и ЗП.

Работа с детьми, требующими дополнительного педагогического внимания: в данном направлении проводились индивидуальные беседы с учащимися, имеющими пропуски без уважительных причин, неудовлетворительные отметки, нарушения дисциплины, о

необходимости учиться и получить аттестат об основном образовании. Много внимания было уделено вопросу профилактики вредных зависимостей. Проводились беседы о вреде курения и употребления ПАВ в течение всего учебного года. Посещались уроки учащихся, склонных к употреблению ПАВ или курению, проводились беседы с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями и самими учащимися группы риска. Систематически просматривались классные журналы. Также осуществлялся контроль внеурочного времяпрепровождения.

На начало 2015-2016 учебного года в МОУ на разных видах учета состоял 1 человек. В конце учебного года число учащихся составило 0 человек.

В течение учебного года с данным учащимся проводилась работа, которая была направлена на вовлечение его во внеурочную деятельность, повышение уровня успеваемости. Так как данный ребенок занимается в спортивной секции, основные мероприятия были связаны со спортом, а также активно принимал участие в праздничных мероприятиях.

Совместная деятельность с правоохранительными органами и другими субъектами профилактики была направлена на профилактику преступности и правонарушений среди несовершеннолетних предупреждению пропусков занятий, пропаганду ЗОЖ.

В начале учебного года произведена сверка списка учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, КДН и ЗП, неблагополучных семей, сформирован банк данных на учащихся и семьи.

Составлены индивидуальные программы для учащихся и семей, состоящих на учете, ведутся акты обследования семей.

Анализируя количество несовершеннолетних, состоящих на учете в школе, в ПДН и КДНиЗП, приходим к выводу, что наблюдается сокращение их количества. Как видно из таблицы, на внутришкольном учете в 2013-14 году на конец года состояло 6 учащихся, в 2014-15 г. - 2 учащихся. В 2015-16 году – 0 учащихся.

Виды учета	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 Учебный год
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	3/6	2/2	1/0
Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	2/6	2/2	1/0
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	1/6	1/1	0/0

В этом учебном году отмечается более тесная связь с семьями учащихся, работа с родителями велась на более высоком уровне. Велось педагогическое и правовое просвещение родителей согласно плану **родительского всеобуча**. Основными видами родительского всеобуча являются **родительские собрания, как классные, так и общешкольные**.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей 1 раз в семестр, общешкольные собрания 4 раза в год согласно плану работы школы с родителями.

В сентябре 2016 года в школе создан Совет родителей, который наряду с Советом школы помогает осуществлять управление школой.

В каждом классе действует **родительский комитет**, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

А так же проведены общешкольные родительские собрания:

- «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. (Знакомство с Уставом школы – нормы поведения, школьная форма, режим работы школы). Профилактика безопасного поведения детей на дорогах и транспортных путях..
- «Совместная работа семьи и школы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, употребления ПАВ. Как уберечь детей от киберзависимости и игромании.»
- «Дети и родители: давайте понимать друг друга. Способы решения конфликтных ситуаций в семье. Профилактика социальных рисков - жестокое обращение с детьми.»
- «Роль семьи в формировании здорового образа жизни, толерантного сознания и предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма подростков»

Кроме родительских собраний в школе проводятся:

- индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.
- Оказание помощи родителям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в организации досуга и занятости детей во внеурочное время
- Оказание помощи родителям из неполных и неблагополучных семей в трудоустройстве их детей в каникулярное время
- Привлечение родителей-специалистов для выступлений на классных и общешкольных часах с целью пропаганды здорового образа жизни и профориентационной работы.

А так же с целью **воспитания семейных ценностей** и формирования коммуникативной культуры учащихся и членов их семей велась следующая работа:

- разработан и реализован цикл тематических классных часов и внеклассных мероприятий по формированию семейных ценностей для учащихся 1-4 кл и 5-11 классов
- организован лекторий для родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей.
- **Неделя Семьи и Школы**, в рамках которой проводились конкурсы: «Семейный модельер», «Семейный парикмахер», «Особенности семейной кухни», Гала-концерт «Семейные таланты», выставка «Семейные умельцы» (декабрь)
- МО классных руководителей «Формирование семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы» (октябрь)
- Родительское собрание «Роль семьи в формировании нравственных ценностей подростка» (декабрь).

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку

близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

Хочется отметить положительный опыт работы с родителями в 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А,3Б, 4А, 5А, 6Б, 9Б, 11А классов. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

Ежегодно, для предоставления большей информации о школе и ее достижениях, для родителей будущих первоклассников проводятся «День открытых дверей». Явка на это мероприятие составила 98%, что показывает, что родители будущих учеников заинтересованы в обдуманном выборе школы для своих детей. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы.

Важное место занимала работа с несовершеннолетними и их родителями по пропаганде ЗОЖ:

-Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учетах и требующими особого педагогического внимания по теме «Привычка. Воля. Стойкость.»

- Беседы с родителями «Личный пример»
- Подготовлен раздаточный материал для родителей «Что делать, если ...»
- Классные часы «Ценность Жизни» (8-9 кл.)
- Беседы с учащимися 6-10 классов: «Что такое электронная сигарета», «Здоровье и дань моде», «Какой путь выбрать» и др.
- Месячники профилактики употребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ (ноябрь, апрель)
- Неделя психологии и социальной активности (март)

А так же велась работа по профилактике суицидального поведения:

- Разработка памяток и буклетов «Разговоры по душам» (рекомендации для родителей)
- Классный час «Уметь принять....»
- Профилактическое занятие с учащимися 9-х, 11-классов «Как справиться со стрессом при подготовке к экзамену».
- Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Проведение психологического обследования выявления уровня тревожности.
- Консультации с классными руководителями по итогам тестирования уровня тревожности
- Родительские собрания по профилактике суицидального поведения (с раздачей памяток и листовок)
- Подготовка методических материалов для классных руководителей по профилактике суицидального поведения:

В следующем учебном году классным руководителям необходимо продолжить работу по раннему выявлению семей , оказавшихся в социально-опасном положении, содействовать в предоставлении им льготного питания в школьной столовой, бесплатных учебников в библиотеке и льготных путевок в загородные лагеря. А так же находить и применять современные , интерактивные формы работы с учащимися по профилактике употребления ПАВ.

Для решения **четвертой задачи** – *развивать физкультурно-массовую работу, приобщать обучающихся к занятиям спортом, формировать у учащихся ценность здорового образа жизни* - велась работа в рамках *здоровьесберегающего , социокультурного направлений и культуры безопасности.*

Одним из приоритетных направлений в 2015-16 учебном году была работа в рамках **спортивно-оздоровительного направления.**

Для учащихся школы работало 6 секций: «Туристическое многоборье», «Спортивный туризм», «Рукопашный бой», «Стрельба», «Строевая подготовка», «Ритмика». Регулярно проводились школьные спортивные соревнования и праздники. Для учащихся 1-4 классов велись занятия внеурочной деятельности по программе «Секреты здоровья».

Учащиеся школы принимали участие в различных соревнованиях и спортивных играх:

1. Президентских состязаниях (1-11кл.)
2. Президентских спортивных играх (5-11кл)
3. Первенстве школы по баскетболу среди юношей и девушек 7-10 классов
4. Первенстве школы по волейболу среди юношей и девушек 8-11 классов
5. Первенстве школы в соревнованиях «Веселые старты» (3-4 классы)
6. Военно-спортивной игре «Армейский марафон», посвященные 23 февраля 8-11 кл.
7. Военно-спортивной игре «Юный Защитник Отечества» 5-7 кл.
8. Военно-спортивной игре «Парад младших войск» 1-4 кл.
9. Дни Здоровья
10. Сдача ГТО
11. Сетевая военно-спортивная игра « Служу Отечеству» (9-11 кл), 2 место
12. Районных соревнованиях Президентские спортивные игры
13. Районных соревнованиях Президентские состязания
14. Районных соревнованиях Веселые старты (4,5 кл.)
15. Городских соревнованиях по спортивному туризму (2, 3 места)
16. Первенстве Волгоградской области по спортивному туризму (3 место)
17. Областные соревнования по стрельбе (2 место)
18. Всероссийские соревнования по спортивному туризму (участие)

Традиционно 2 раза в год - в октябре и апреле в школе проводятся Дни здоровья. В этом году в эти дни были проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Здоровье молодежи- богатство России» (5-11 кл.)
- Веселые старты (3-4 кл.)
- Товарищеские матчи по футболу (мальчики) (7-8 кл.)
- Товарищеские матчи по пионерболу (девочки)(5-6 кл.)
- Товарищеские матчи по волейболу (юноши и девушки) (9-11 кл.).
- показательные выступления лучших спортсменов школы,
- просмотр социальных видеороликов по профилактике негативных зависимостей и толерантному отношению к окружающим совместно с общественной организацией «Общее дело» (5, 8-11 кл.)
- спортивный флэш-моб «Делай как мы! Делай лучше нас!» (для уч-ся 1-4 кл.)
- беседы по половому просвещению и гигиене тела с участием студентов Волгоградского мед.университета и компании «Проктэр энд Гэмбл».(8 и 10 кл.)

По итогам года лучшими классами по спорту стали - 10А, 9Б, 8А, 6А, 5А, 5Б кл.

Особое внимание уделялось формированию установок на **здоровый образ жизни**.

В рамках месячников на профилактике вредных зависимостей и пропаганде ЗОЖ в школе прошли единые классные часы по темам: «Хочешь быть здоровым – будь им!», «Курить – здоровью вредить!», «Не дай себя одурманить!», «Опасные увлечения», «Я за независимую жизнь!».

В октябре и апреле были проведены профилактические беседы для учащихся 6-8 классов с участием специалиста Дзержинского районного наркодиспансера по теме «О вреде спайса и курительных смесей» и «Мифы об электронной сигарете»

Для учащихся 2-4 классов была проведена интерактивная акция «Выбор за тобой!» по профилактике здорового образа жизни совместно в творческом объединении «Перекресток» Дзержинского Центра детского творчества.

2 раза за учебный год проводилось анкетирование по вопросам отношения к наркотикам.

В течение года были проведены общешкольные родительские собрания: «Наркотическая ситуация в подростковой среде» и «Здоровая семья-здоровые дети», в котором приняли участие родители-медики с просветительными беседами о ЗОЖ. А так же классные родительские собрания по теме «Проблемы формирования здорового образа жизни в семье»

В апреле прошли мероприятия, посвященные Европейской неделе иммунизации.

Для учащихся 5-8 классов было организовано выступление школьного волонтерского отряда «Мы вместе!» с проектами: «Если хочешь изменить мир- начни с себя» и «Мы-будущие олимпийцы».

Для учащихся 9-10 классов была проведена интерактивная игра «Твой выбор» по профилактике вредных зависимостей.

Для учащихся 1-7 кл. - конкурс рисунков и плакатов «Быть здоровым – это здорово!» (ноябрь) Конкурс рисунков и фотографий «ЗОЖги! ЗОЖ- главная идея!»

В течение месячников профилактики ЗОЖ учащиеся 7-11 кл. приняли участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность детей».

В июне 2016 г. в рамках работы по организации отдыха и оздоровления детей на базе школы работал лагерь с дневным пребыванием детей, в котором отдыхало 155 чел. из числа учащихся 1-8 классов.

В 2015-16 уч. году в МОУ СШ № 128 велась работа по формированию навыков безопасного поведения, в т.ч. **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**, которая включала следующее:

- изучение ПДД по 10-часовой программе для обучающихся 1-7 кл.
- участие во всероссийском месячнике «Внимание-дети!»; акции «Внимание-пешеход!»
- занятия на учебных площадках;
- работа с маршрутами безопасности «Школа-дом»;
- патрулирование отряда ЮИД на участке дороги, прилегающей к школе по ул.Гейне;
- тестирование учащихся 1-7-х классов ОУ по знаниям правил дорожного движения;
- работа отряда ЮИД: выступление агитбригады ЮИД, обновление стенда ЮИД
- проведение школьных праздников по профилактике ПДД
- обновление уголков безопасности в кабинетах начальной школы;
- участие в районных и школьных конкурсах рисунков по профилактике ДДТТ
- участие в районном фестивале «Калейдоскоп безопасности», конкурсе художественной самодеятельности отрядов ЮИД «Светофор»
- выставка книг по правилам дорожного движения, организованная библиотекой.
- «Пятиминутки безопасности» на последних уроках об опасности использования наушников и телефона при переходе проезжей части
- Изготовление и раздача листовок с памятками о недопустимости пользования гаджетами при переходе проезжей части
- Выступление отряда ЮИД «Дорожный патруль» с агитбригадой «Внимание, дорога!» на празднике для 3-4 кл.
- Изготовление и раздача памяток безопасности «Впереди лето!»!

Однако в 2015-16 году произошло 3 ДТП с учащимися нашей школы, 2 – в 2015 году и 1 - в 2016 г. Из них:
2 – по вине пешехода, 1 – по вине велосипедиста. Сравнительная таблица о количестве и участниках ДТП выглядит следующим образом

Годы	Количество ДТП с учащимися школы	Из них несовершеннолетних		Из них по неосторожности детей	Из них несовершеннолетние-пешеходы	Из них несовершеннолетние – велосипедисты	Из них Несовершеннолетние – водители мопеда, скутера
		Погибших в ДТП	Травмированных в ДТП				
2013	0	0	0	0	0	0	0
2014	0	0	0	0	0	0	0
2015	2	0	1	2	1	1	0
2016	1	0	0	0	1	0	0

Из полученных данных видно, что ДТП произошли с учащимися 8Б и 9Б классов, которые закончили изучение ПДД по 10-часовой программе в 7 класса. Следовательно классным руководителям этих классов (Стручалиной Н.В. и Ковалевой Е.В.) необходимо в следующем году обратить особое внимание на работу по профилактике ДДТТ и изучению ПДД. А так же ответственным за изучение ПДД разработать программу занятий по изучению ПДД и особенно для велосипедистов и водителей скутеров в 8-11 классах.

В течение учебного года наша школа принимала участие в районных конкурсах по ПДД:

- конкурс художественной самодеятельности отрядов ЮИД «Светофор» (1 место)
- тестирование по ПДД 6-7-х классов и 4-х классов,
- «Лучший отряд ЮИД»
- «Лучшая организация работы по профилактике ПДД»
- «Дорожная мозаика»

В целом работу в этом направлении в 1-7 классах можно считать удовлетворительной, однако в новом учебном году следует усилить профилактическую работу по ПДД для учащихся 8-9 классов.

А так же в следующем году необходимо активизировать работу по отработке маршрутов безопасности с учащимися 1 -5 классов;

проведению регулярных учебных занятия на тренировочных площадках; обновлению учебных площадок на 1-м этаже школы и во дворе школы ,повышение уровня участия в районных конкурсах по ПДД.

Для решения **пятой задачи** - *создать условия для занятий внеурочной деятельностью, используя потенциал дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и родителей* - велась работа в рамках интеллектуального , культуротворческого и эстетического воспитания, а так же экологического , трудового, здоровьесберегающее и гражданско- патриотического воспитания.

Внеурочной деятельностью в 2015-16 учебном году были охвачены все учащиеся 1-7 классов, что составляет 74 % от общего числа учащихся школы, что на 12% больше, чем в 2014-15 уч.году и на 23% больше, чем в 2013-14 уч.году. Это видно из таблицы:

Таблица 1

Охвачено внеурочной деятельностью:	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год
классы	1-5 кл	1-6 кл	1-7 кл
% от общего кол-ва уч-ся школы	51%	62%	74%

Для развития творческого потенциала учащихся в этом учебном году школе работало

32 кружка, секции и творческих объединений разной направленности, из них:

Общекультурной направленности – **13**,

Спортивно-оздоровительной – **6**

Общеинтеллектуальной- **4**

Духовно-нравственной - **4**

Социальной - **5**

Для сравнения в таблице представлено количество кружков за последние 3 года, из которой видно, что это количество увеличивается с каждым годом.

Количество кружков, организованных на базе МОУ		
2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 Учебный год
25	27	32

В 2015-16 учебном году руководителями кружков, секций и творческих объединений были:

- Педагоги нашей школы – 16 чел. (в 2014-15 г – 20 чел.)

- педагоги ДО других учреждений - 8 чел. (в 2015-16 г. – 7 чел.), из них

от Дзержинского ЦДТ – 5 кружков (в 2014-15 г. – 5)

Городской СЮТиЭ – 1 (в 2014-15 г. – 1)

СДЦ «Перекресток» - 2 (в 2014-15 г. – 0 чел.)

В 2015-16 учебном году работали следующие кружки и секции:

№	Название кружка	Ф.И.О. Руководителя
Общекультурная направленность		
1.	Вокальная студия «Радуга»	Семенов В.Я.
2	Кружок «Музыкальная литература»	Семенов В.Я.
3	«Звездочки» (студия выразительного чтения)	Шинкаренко О.П.
4	Кружок «Народные мотивы»	Меньшова Л.А.
5	Кружок «Культура родного края»	Семенов В.Я.
6	Ансамбль народных инструментов «Росинка»	Гоголев Г.Ю.
7	Кружок «Золушка»	Соболева Т.П.
8	Кружок «Бумажная пластика»	Ледяева О.В.
9	Кружок « Забава»	Хрустовская С.В.
10	Клуб «Образ Родины-1»	Яковлева М.И.
11	Клуб «Образ Родины-2»	Иванова Е.И.
12	Клуб «Образ Родины-3»	Тюниева Л.А.
13	Клуб «Образ Родины-4»	Мантачко С.А.
Спортивно-оздоровительная направленность		
14	Секция «Строевая подготовка»	Мелихов С.М.
15	Секция ОФП и приемы самозащиты	Леднев Р.В.
16	Секция «Рукопашный бой»	Леднев Р.В.
17	Секция «Огневая подготовка»	Бровченко Ю.С.
18	Секция «Туристское многоборье»	Мелихов С.М.
19	Секция «Спортивный туризм»	Фролов М.А.
Общеинтеллектуальная направленность		
20	Кружок «Компьютерный гений»	Блинова О.Г.

21	Клуб «Школа юных разведчиков»	Ганина Е.В.
22	Кружок «Экологическая тропинка»	Илларионова Н.И.
23	Кружок «Мой родной Волгоград»	Самакова А.В.
Духовно-нравственная направленность		
24	Кружок «С чего начинается Родина?»	Тюниева Л.А.
25	Клуб «Нравственная азбука»	Мантачко С.А.
26	Клуб «Страницы воинской доблести»	Мантачко С.А.
27	Клуб патриотической песни «Соловушка»	Семенов В.Я.
Социальная направленность		
28	Кружок «Юные экскурсоводы»	Алимова Ю.С.
29	Кружок «Дорожный патруль» (ЮИД)	Яковченко Е.В.
30	Дружина юных пожарных (ДЮП)	Ганджаева С.З.
31	КИД «Отечество»	Стручалина Н.В.
32	Объединение «Перекресток»	Леонова А.А.

Анализируя занятость учащихся в кружках за последние 3 года, можно отметить, что количество детей, занятых в кружках на базе школы примерно одинаковая и в среднем составляет 65%, занятость детей в кружках вне школы увеличилась на 1 % , что в среднем составляет 23% от числа всех учащихся школы, а вот % не занятых детей в кружках уменьшился на 4% в 2014-15 г. и на 3 % в 2015-16 г.(по сравнению с 2013-14 г.) В среднем не занятых детей в школе – 13 %.

Занятость учащихся в кружках	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 Учебный год	
Всего учащихся	480		520		540	
Заняты в кружках на базе школы	305	65%	335	64%	347	64%
Заняты в кружках вне школы	105	22%	127	24%	128	24%
Всего занято	410	85%	462	89%	475	88%
Не занято	70	15%	58	11%	65	12%

Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций. Руководителями кружков и секций ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие. Особо хочется отметить работу следующих кружков: «Народные мотивы» (рук. Меньшова Л.А.) На своих занятиях ребята познакомились с национальными костюмами и узорами народов России, лучшие работы были представлены на выставках декоративно-прикладного творчества: «Семейные умельцы» в

рамках Недели Семьи и школы, «Радужное настроение» в рамках Декады начальной школы, на традиционном общешкольном празднике «Калейдоскоп успеха»), «Культура родного края» и «Клуб патриотической песни» Соловушка» (рук. Семенов В.Я.). В этих кружках занимались ребята из кадетских классов, результаты были представлены на общешкольных праздниках «Мы – кадеты, мы – дети России», на городской воено-патриотической игре «Победа»(конкурс визиток, 1 место), на областных соревнованиях по туризму «Школа безопасности» (конкурс визиток, 1 место) , секция «Строевая подготовка» (для кадетских классов, рук. Мелихов С.М.) , секция «Туристское многоборье» (рук.Мелихов С.М.) Ребята из этой секции неоднократно участвовали в городских, областных соревнованиях по туризму, где занимали призовые места, а так же выезжали в г.Москву для участия во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму.

Наряду с положительными моментами в работе кружков ,объединений и секций имеется ряд недоработок, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на 2016 – 2017 учебный год. В первую очередь следует подумать о расширении спектра внеурочной занятости детей среднего и старшего школьного возраста. В школе ощущается явная нехватка кружков по научно-технической и физкультурно-оздоровительной направленности.

В рамках культуротворческого и эстетического воспитания, формирования коммуникативной культуры велась следующая работа:

- Тематические классные часы, посвященные Году культуры и Году литературы в РФ,
- 250-летию со дня основания Эрмитажа»,
- «700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского»

А так же были организованы традиционные школьные праздники:

- посвящения в Ученики (для 1-х кл.)
- посвящения в жители «Страны успеха» (для 5-х кл.)
- посвящения в старшеклассники (для10-х кл.)
- день самоуправления и праздничный концерт ко Дню Учителя
- конкурс талантов «Осенний звездопад»
- «Новогодний фейерверк талантов»
- Новогодняя сказка для начальной школы
- Линейки, посвященные 1сентября и «Последнему звонку»
- Выпускные вечера 4-х, 9-х, 11-х классов.
- Праздник подведения итогов учебного года «Калейдоскоп успеха»
- Организация работы летнего оздоровительного лагеря.

В качестве положительных примеров хочется отметить работу по организации **летнего оздоровительного отдыха** учащихся. В июне 2016 г. на базе нашей школы было организована 1 смена летнего пришкольного лагеря с дневным пребывание детей. Более детальный анализ представлен ниже.

С 06.06.2016 г по 27.06.2016 г. (первая смена) в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» отдыхало 155 обучающихся, из них:

- 3-х разовым питанием – 95 чел.
- 2-х разовым питанием – 60 чел.
- детей из многодетных и малообеспеченных семей - 57 человека;
- детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 0 человек.

Пришкольный лагерь укомплектован педагогическими кадрами и вожатыми из числа учащихся 7-8-х классов.

В ЛЛ «Улыбка» работал медицинский работник.

8 июня прошло торжественное открытие **тематической лагерной смены «Космическое путешествие»**, посвященной 55-летию полета в космос Ю.Гагарина. В лагере работало 7 отрядов, в т.ч. были созданы **профильные отряды**:

«Патриот» (на базе школьного музея) - 10-14 лет,

«Надежда» (отряд вожатых) - 13- 14 лет.

«Светофорчик» (по профилактике ПДД) – 10-12 лет

Все отряды были включены в единую программу лагеря « Космическое путешествие» и имели свои тематические подпрограммы , позволяющие реализовать профиль отряда.

Работа летнего пришкольного лагеря была направлена на развитие бережного отношения к природе, на привитие любви к своей Родине, на развитие потребности в здоровом образе жизни на основе экологического воспитания, духовной, познавательной, игровой и художественной деятельности. В содержание деятельности лагеря входит осмысление ребенком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за планету в целом.

Мир сегодня –это совокупность всех межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем должно рассматриваться как выход их кризисной ситуации во всем мире, связанной с экологическими и социальными проблемами.

Космическая тематика лагеря прослеживалась во всех мероприятиях смены. Ключевыми творческими мероприятиями смены являлись:

- Игра «Путешествие по Солнечной системе»,
- Игра- вертушка «Пять звёзд»,
- Конкурс «Марс и Венера»,
- Игра «Космобой»,
- Шоу «Самая яркая звезда»,
- Конкурс «Таланты нашей галактики»,
- Галактические игры (спортивные соревнования),
- Игра «Люди и Пришельцы»,

- Операция «Очисти планету от мусора».

Ребята посетили театральные представления на базе школы:

- Музыкально-игровое шоу «Здравствуй, лето»,
- Криво-шоу «Улыбка»,
- Театр «Экспромт» «В гостях у Матвейки»,
- Дисотека + флеш-моб «Улыбка»,
- Театр «Уроки доброты» , спектакль «Завтра была война»
- Театр «В гостях у сказки», экологическая сказка

В работе лагеря уделено большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни, девиз этого направления «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» .

- 120 воспитанников 2 раза в неделю посещали *бассейн на базе лицея № 8 «Олимпия»*.

На базе лагеря *от МОУ ЦДТ работали кружки:*

- «Квиллинг»,
- «Музыкальная мозаика»,
- «Золушка» (вязание крючком)

За период лагерной смены ребята из отрядов «Патриот» и «Надежда» приняли участие в районном празднике, посвящённом Дню защиты детей, на базе ЦДТ Дзержинского района, городском празднике «Здравствуй, лето!» на базе МОУ ДЮОЦ Волгограда.

Воспитанники лагеря «Улыбка» приняли участие в представлении, посвященном Дню защиты детей на базе МЦ «XXI век» Дзержинского района.

Воспитанники отряда «Светофорчик» приняли участие в городском празднике «У дорожных правил каникул нет» на базе МОУ ДЮОЦ Волгограда.

Были организованы спортивные соревнования по пионерболу, футболу, легкой атлетике, «Веселые старты», «Галактические олимпийские игры». При проведении лагерных мероприятий использовался стадион, спортзал (для работы в ненастные дни), актовый зал, спортплощадки, зеленые зоны пришкольных участков.

Ежедневно работал медицинский кабинет. Проводился 2 раза за смену медицинский осмотр (взвешивание, осмотр на педикулёз).

На протяжении лагерной смены и по итогам проведения тематической игры «Космическое путешествие» ребята были награждены грамотами, сладкими призами, памятными подарками.

Для решения **шестой задачи** - *Поддерживать и развивать творческую инициативу обучающихся, активизировать деятельность детской организации «Страна успеха» по развитию детского самоуправления,* – была проделана следующая работа.

В сентябре были организованы Выборы Президента ДО «Страны Успехов», в которых участвовало 2 претендента. У каждого из них была разработана своя Программа деятельности, которую заслушал и обсудил Совет министров. В результате предвыборной кампании и тайного голосования был избран Президент.

Так же в целях развития лидерских качеств и навыков ученического самоуправления были проведены следующие мероприятия: .

- Проведение общешкольной игры «Лидер» (для выявления учащихся с активной жизненной позицией и с лидерскими способностями)
- Организация и проведение тематических праздников, конкурсов и проектов для учащихся
- Организация и проведение общешкольных субботников, дежурства по школе.
- организация и проведение сетевого праздника «Танцевальный марафон» и фестиваля искусства «На одной волне» с участием МОУ СШ № 40, 82. 101. В рамках реализации РИП «Проектирование культурологической среды гражданского образования в рамках сетевого взаимодействия».
- участие в военно-спортивной игре «Служу Отечеству» на базе МОУ СШ № 82 (в рамках сетевого взаимодействия).

Система самоуправления в школе представляет следующую структуру: каждый класс – это город, со своим названием, девизом и мэром. Все города составляют Страну успеха, которой руководит Президент и Совет министров. В Совет министров входят представители 9-11 классов, а представители 5-8 классов – в состав Совета мэров. Связь с «городами» осуществляется через мэров и их помощников. Совет министров состоит из министерств: науки и образования, культуры и патриотического воспитания, информации и связей с общественностью, молодежной и социальной политики.

Совет министров в этом году показал себя как дружный, сплоченный и работоспособный коллектив, который выступал главным организатором всех общешкольных мероприятий. Однако Совет мэров собирался нерегулярно и связь с «городами» часто осуществлялась спонтанно, бессистемно, поэтому «города» не всегда были вовремя информированы о сроках и условиях проведения каких-то мероприятий. В следующем году следует обратить внимание на более эффективную связь с «городами» и оптимизацию работы Совета мэров.

Хочется отметить возросший интерес учащихся к общественной жизни в школе, увеличилось число активных участников в различных общешкольных мероприятиях, что говорит о более высоком уровне проведения воспитательных мероприятий в ОУ.

Таким образом, проанализировав работу за прошедший учебный год, в новом учебном году нам необходимо решить следующие задачи:

- продолжать развивать и воспитывать патриотические чувства к истории своей страны, города, своего народа, создать кадетские классы в целях воспитания готовности к защите своей Родины и служению Отечеству.
- активней использовать потенциал школьного музея 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады для воспитания чувства патриотизма и гордости за свое Отечество

- усилить правовое просвещение учащихся, профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений, использовать новые и традиционные формы работы по профилактике употребления психоактивных средств,
- развивать физкультурно-массовую работу, приобщать обучающихся к занятиям спортом, формировать у учащихся ценность здорового образа жизни
- создать условия для занятий внеурочной деятельностью, используя в том числе потенциал дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и родителей;
- поддерживать и развивать творческую инициативу учащихся, активизировать деятельность детской организации «Страна успеха» по развитию детского самоуправления,
- расширять формы и методы взаимодействия семьи и школы, шире привлекать родительскую общественность к сотрудничеству в организации образовательного процесса в школе

9. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Медицинское обслуживание

Проблема здоровья учащихся является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы современной школы, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Ведущими задачами школы в настоящее время являются развитие интеллекта, формирование нравственных чувств, забота о здоровье детей. Все это согласуется с основными направлениями работы школы, в которых на одном из первых мест стоит здоровье школьников.

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую уже невозможно. Для успешной работы по охране здоровья учащихся в 2015-2016 учебном году МОУ СШ № 128 заключены договора с МУЗ «Больница № 18», МУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8» на медицинское обслуживание с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, оказания лечебно-профилактической, санитарно-просветительской помощи учащимся. В 2015-2016 учебном году продолжается реализация плана мероприятий по реализации программы «Здоровье»:

- Изданы приказы «Об охране жизни и здоровья школьников», назначены лица, ответственные за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда.

- Социальным педагогом школы Ковалевой А.В. составлен социальный паспорт по классам, составлены списки учащихся группы риска; неблагополучных, многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей-инвалидов.

В течение учебного года учителями начальной школы проводятся динамические паузы в 1-х классах, подвижные игры на свежем воздухе.

Составлен график работы спортивных секций и спортивного зала.

В школе поддерживаются надлежащие санитарно-гигиенические условия.

Проведен комплекс организационных, профилактических и противоэпидемических мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидсезоне 2015-2016 годов.

МОУ СШ № 128 обеспечена медицинскими кадрами, необходимым оборудованием и расходными материалами для предупреждения возникновения и распространения ОРВИ и гриппа среди учащихся и педагогов.

Было организовано поддержание оптимального теплового режима, проводится дезинфекция, соблюдается режим проветривания.

Проводится ежедневный контроль пищеблока, включающий в себя осмотр санитарного состояния пищеблока, заполнение бракеражного журнала готовой продукции.

Проводится профилактика и динамическое наблюдение за состоянием психофизиологического здоровья школьников:

- школьным врачом проводится профилактика сезонных заболеваний учащихся, не требующих постоянного наблюдения врача:
- В 1-11 классах проведены классные часы по профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа.
- Проведены беседы с работниками школы, учащимися по профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа.
- Проведена вакцинация детей против гриппа.

Проведены оздоровительные мероприятия (по плану работы школы).

На основании плана работы школы проводятся мероприятия по охране труда и ТБ (ответственная Романова Л.Н.).

Социальным педагогом Ковалевой А.В. составлены социальные паспорта по классам, составлены списки:

- учащихся группы риска,
- неблагополучных семей,
- многодетных семей,
- малообеспеченных семей,
- неполных семей,
- детей-инвалидов.

Организовано дежурство классов, педагогов и администрации по школе (на основании графика дежурства, составленного зам.директора по ВР Метелкиной Л.А.).

Заместителем директора по ХР Самохваловым О.В. обеспечена готовность школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период, классными руководителями и родителями проведена оклейка окон.

Проводится диспансеризация учащихся врачами МОУ МУЗ «Больница № 18».

Зам.директора по УВР Метелкиной Л.А. проводятся мероприятия по здоровому образу жизни (по плану работы школы).

Защита учащихся от перегрузок

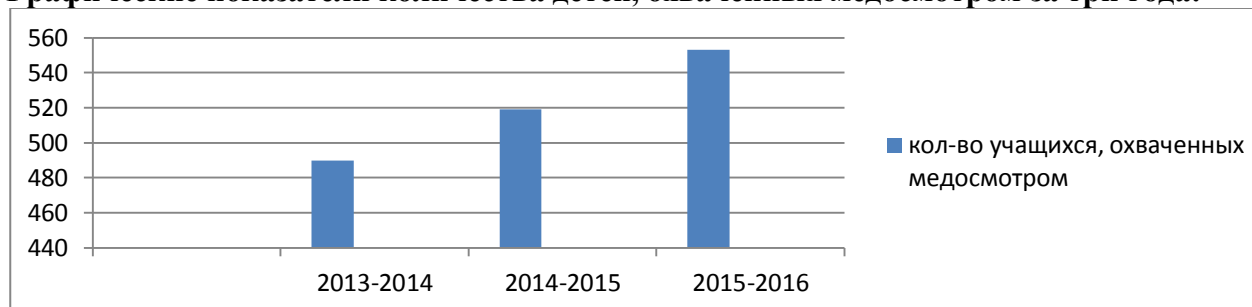
В ОУ проводится работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, соблюдение гигиенических требований к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ. В школе составлено расписание уроков с точки зрения соблюдения санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся, сбалансировано соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей.

Данные о физическом развитии учащихся

Показатель числа детей, охваченных медосмотром за три года:

Учебный год	Кол-во детей, охваченных медосмотром
2013-2014	490
2014-2015	519
2015-2016	553

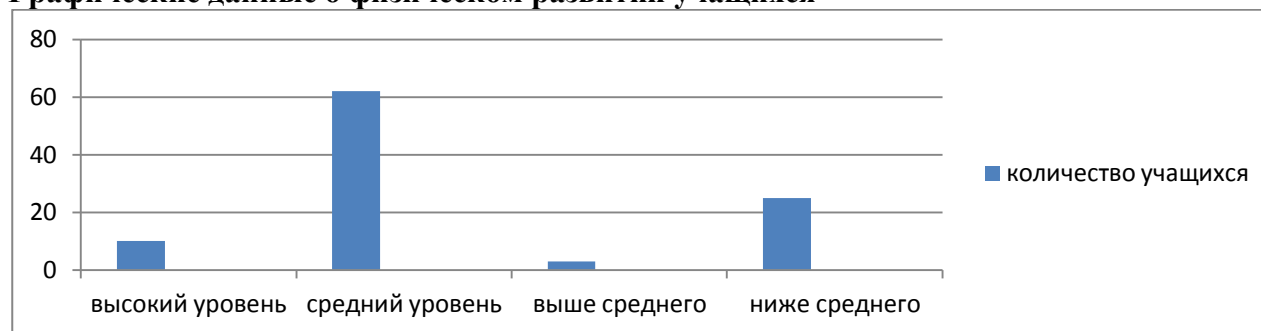
Графические показатели количества детей, охваченных медосмотром за три года:



Данные о физическом развитии учащихся

Уровень физического развития	Кол-во обучающихся
Высокий уровень	10%
Средний уровень	62%
Выше среднего уровня	3%
Ниже среднего уровня	25%

Графические данные о физическом развитии учащихся



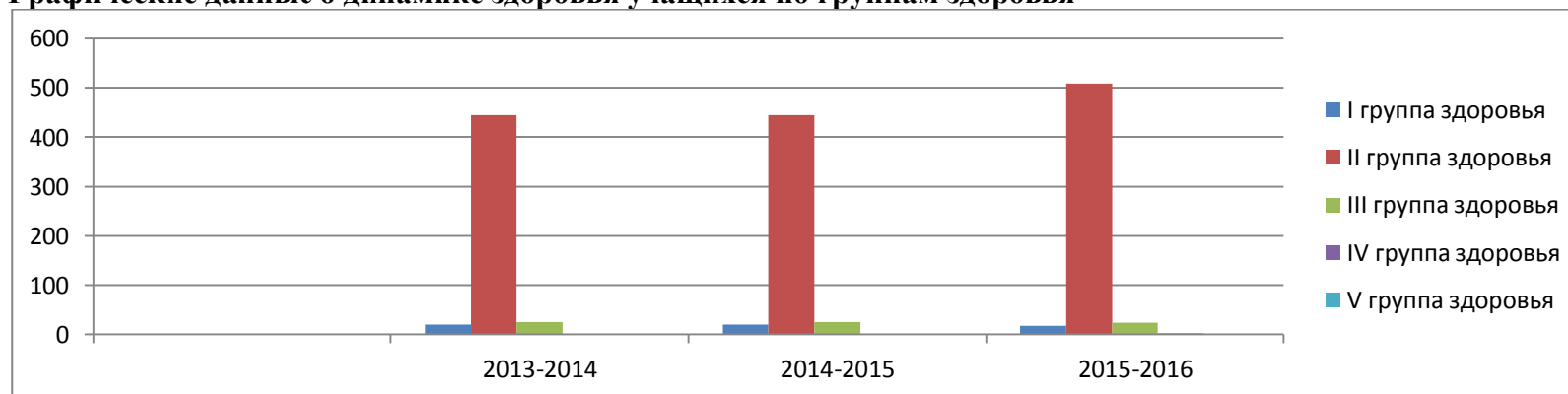
Результаты профилактических осмотров детей:

Заболевания	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Сердечно-сосудистой системы	24	21	22
Органов зрения	51	72	74
Лор органов	42	34	38
Органов дыхания	8	10	7
Ортопедические	52	35	31
Урологические	12	7	6
Аллергические	11	10	8
Неврологические	9	8	8
Эндокринной системы	29	21	19
Органов пищеварения	20	19	20
Хирургические	7	6	0
Вегето-сосудистая дистония	14	17	19
Кол-во учащихся, страдающих двумя и более хроническими заболеваниями	58	51	49

Динамика здоровья учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
I	20	20	18
II	444	444	508
III	25	25	24
IV	1	1	2
V	0	0	0

Графические данные о динамике здоровья учащихся по группам здоровья



В рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности для учащихся школы работали секции «Таэквандо», «Туристическое многоборье», «Рукопашный бой», «Стрельба», Ритмика. Регулярно проводились школьные спортивные соревнования и праздники, Дни здоровья, Президентские игры, Президентские состязания, сдача норм ГТО. Для учащихся 1-4 классов велись занятия по программе «Секреты здоровья».

Проводились месячники профилактики (ноябрь, апрель), мероприятия, которых были направлены на профилактику вредных зависимостей и пропаганду ЗОЖ.

В рамках месячников в школе прошли единые классные часы по темам: «Хочешь быть здоровым – будь им!», «Курить – здоровью вредить!», «Не дай себя одурманить!», «Опасные увлечения», «Я за независимую жизнь!».

В октябре и апреле были проведены профилактические беседы для учащихся 6-8 классов с участием специалиста Дзержинского районного наркодиспансера по теме «О вреде спайса и курительных смесей».

Для учащихся 2-4 классов была проведена интерактивная акция «Выбор за тобой!» по профилактике здорового образа жизни совместно с творческим объединением «Перекресток» Дзержинского Центра детского творчества.

2 раза за учебный год проводилось анкетирование по вопросам отношения к наркотикам.

В течение года были проведены общешкольные родительские собрания: «Наркотическая ситуация в подростковой среде» и «Здоровая семья-здоровые дети», в котором приняли участие родители-медики с просветительными беседами о ЗОЖ.

А так же классные родительские собрания по теме «Проблемы формирования здорового образа жизни в семье»

В ноябре и апреле проводились Дни здоровья и безопасности жизнедеятельности. В рамках этих дней прошел спортивный флэш-моб «Делай как мы! Делай лучше нас!» для учащихся 1-4 кл. А так же для учащихся 5, 7-9 кл. был организован просмотр социальных видеороликов по профилактике негативных зависимостей и толерантному отношению к окружающим совместно с общественной организацией «Общее дело». Для учащихся 8-10 классов проводились беседы по половому просвещению и гигиене тела с участием студентов Волгоградского мед.университета и компании «Проктэр энд Гэмбл».

В течение апреля прошли мероприятия, посвященные Европейской неделе иммунизации.

Для учащихся 5-8 классов было организовано выступление школьного волонтерского отряда «Мы вместе!» с проектами: «Если хочешь изменить мир - начни с себя» и «Мы-будущие олимпийцы».

Для учащихся 9-10 классов была проведена интерактивная игра «Твой выбор» по профилактике вредных зависимостей.

Для учащихся 1-7 кл. - конкурс рисунков и плакатов «Быть здоровым – это здорово!» (ноябрь) Конкурс рисунков и фотографий «ЗОЖги! ЗОЖ- главная идея!»

В течение месячников профилактики ЗОЖ учащиеся 7-11 кл. приняли участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность детей».

В июне 2016 г. в рамках работы по организации отдыха и оздоровления детей на базе школы работал лагерь с дневным пребыванием детей, в котором отдыхало 155 чел. из числа учащихся 1-8 классов.

10. Деятельность службы социально-психологического сопровождения в ОУ

В образовательном учреждении имеется социально-психологическая служба. Основная цель работы социально-психологической службы - создание наиболее благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития учащихся и оптимизация социально-психологического климата на всех этапах и для всех участников образовательного процесса (родители, учащиеся, педагоги).

Основные направления:

- социально-педагогическое,
- социально-правовое,
- социально-профилактическое,
- социально-диагностическое.

Основное назначение социально-психологической службы (СПС) - социальная защита ребенка, оказание ему социально-психолого-педагогической помощи, организация его обучения, создание социально и психологически безопасной образовательной среды, способствующей адаптации ребенка в обществе. В начале учебного года проводится работа по сбору и уточнению сведений об учащихся, составлению списков многодетных, неполных семей, семей социального риска и т.п., т.е. были составлены социальные паспорта, как каждого класса, так и школы в целом.

Особое внимание в СПС уделяется мероприятиям, направленным на предупреждение правонарушений. Социально-психологическая служба в тесном контакте с администрацией и классными руководителями ведет систематическую работу по изучению интересов и потребностей детей, воспитательную работу с семьей, ребенком, оказывает помощь учащимся путем включения их в активную школьную жизнь. СПС активно взаимодействует с родителями учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, привлекает их к ответственности за неисполнение Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ», ст. 63 семейного кодекса РФ. Осуществляется постоянная связь социально-психологической службы с ПДН, КДН и ЗП.

Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете, постоянно контролируются сотрудниками социально-психологической службы: заместителем директора по УВР, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Работа психолога – педагогического консилиума строилась в соответствии с планом.

На заседаниях рассматривались результаты традиционного мониторингового исследования «Определение готовности первоклассников к обучению в начальной школе», целью которого являлось получение объективной информации об уровнях готовности первоклассников к обучению. Психологом школы были даны рекомендации для классных руководителей по организации индивидуальной работы с учащимися с недостаточно сформированной готовностью к обучению в школе. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по данному направлению.

Продолжила работу Координационная комиссия, в состав которой входят: директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог школы, учителя, инспектор ПДН.

На 2015-2016 учебный год социальным педагогом была поставлена следующая цель: создание условий для социализации, личностного развития в школе, семье и социальном окружении, способствующих формированию навыков к здоровому образу жизни, умению, верно, действовать в различных обстоятельствах. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика зависимого поведения.

На основании данной цели были разработаны задачи:

- содействовать формированию у учащихся установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся и семей, состоящих на разных видах учета;
- повышать педагогическую и правовую культуру всех участников образовательного процесса и родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций между педагогами и учащимися, родителями и детьми и др.;

- осуществлять профилактическую деятельность по предупреждению правонарушений и ведению асоциального образа жизни среди учащихся.

- осуществлять сотрудничество с межведомственными службами: УСЗН, органами опеки и попечительства, ПДН, КДН и ЗП и др. для обеспечения защиты прав учащихся. Для достижения поставленной цели и задач была организована следующая работа.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлен социальный паспорт школы, на основании паспортов классов. Полученная информация была систематизирована в списки учащихся по категориям. Также данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, учащимися, опросы. В январе 2016 года была произведена коррекция социального паспорта школы.

В течение всего 2015-2016 учебного года вносились изменения и дополнения. На основании этой работы был определен следующий круг учащихся и их семей:

Всего учащихся: на начало учебного года – 555 чел., из них:

- многодетных семей – 53;
- семей в социально-опасном положении - 1;
- малообеспеченных семей - 149;
- неполные семьи – 95;
- опекаемых детей – 5;
- приемная семья – 1;
- дети – инвалиды - 2;
- дети, состоящие на ВШУ- 2 чел.;
- дети, состоящие на учете в ПДН – 0;
- дети, состоящие на КДН – 2;
- семей, состоящих на учете в КДНиЗП -1.

В течение 2015-2016 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, который фиксировался как в классных журналах, так и в журнале учета посещаемости. Выяснялись причины отсутствия или опозданий детей, осуществлялась совместная работа с родителями по предотвращению пропусков. В случае длительного отсутствия учащегося социальный педагог, педагог-психолог и классный руководитель посещали семью по месту жительства. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в администрацию, территориальное управление, КДН и ЗП.

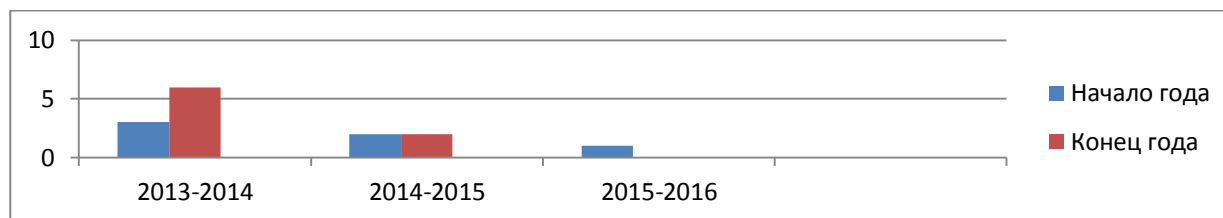
Оказание помощи многодетным и малообеспеченным семьям: сформированы списки детей, получающих дотации на питание с областного и муниципального бюджетов. Для этих детей организовано бесплатное питание.

В течение учебного года социальным педагогом ежемесячно посещалась 1 семья, состоящая в районном банке данных, 5 – опекаемых и одна приемная семья. По итогам посещений составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий

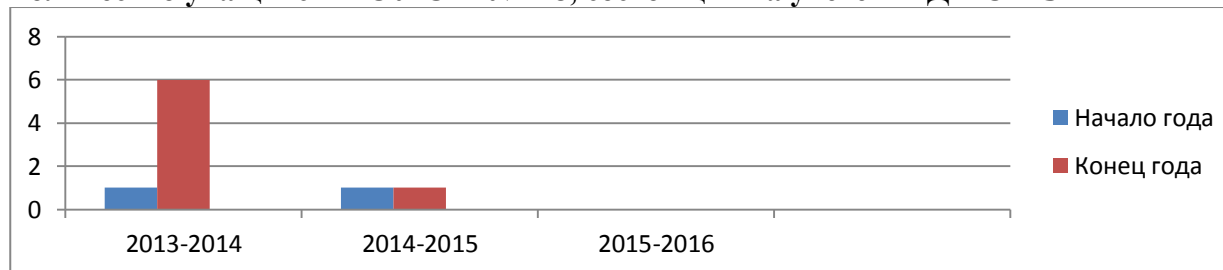
проживания несовершеннолетних, выяснялись условия проживания и воспитания детей. Обследования проводились совместно с классными руководителями. В течение года осуществлялся периодический контроль семей, в которых воспитываются опекаемые дети. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Работа с детьми, требующими дополнительного педагогического внимания: в данном направлении проводились индивидуальные беседы с учащимися, имеющими пропуски без уважительных причин, неудовлетворительные отметки, нарушения дисциплины, о необходимости учиться и получить аттестат об основном образовании. Много внимания было уделено вопросу о вредных привычках. Проводились беседы о вреде курения в течение всего учебного года. Посещались уроки учащихся, проводились беседы с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями. Систематически просматривались классные журналы. Также осуществлялся контроль внеурочного времяпрепровождения.

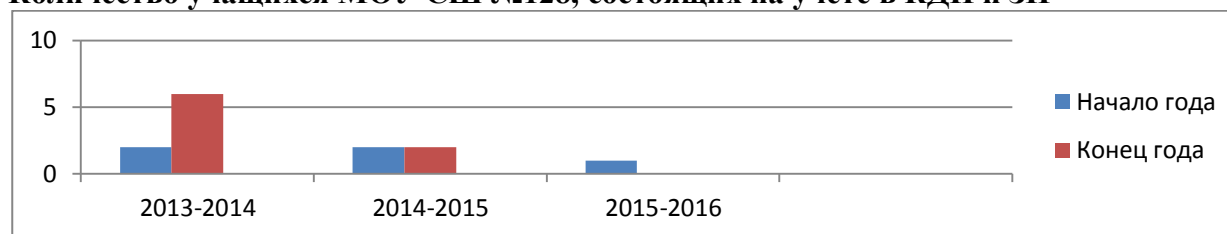
Количество учащихся МОУ СШ №128, состоящих на внутришкольном учете



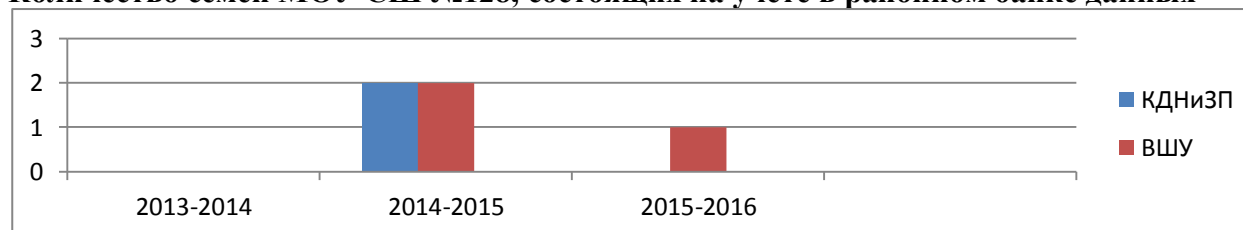
Количество учащихся МОУ СШ №128, состоящих на учете в ПДН ОП-3



Количество учащихся МОУ СШ №128, состоящих на учете в КДН и ЗП



Количество семей МОУ СШ №128, состоящих на учете в районном банке данных



На начало 2015-2016 учебного года в МОУ на разных видах учета состоял 1 человек. В конце учебного года число учащихся составило 0 человек.

В течение учебного года с данным учащимся проводилась работа, которая была направлена на вовлечение его во внеурочную деятельность, повышение уровня успеваемости. Так как данный ребенок занимается в спортивной секции, основные мероприятия были связаны со спортом, а также активно принимал участие в праздничных мероприятиях.

Во исполнение положений Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120 - ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была проделана следующая работа.

В МОУ СШ №128 с сентября 2015 года действовала профилактическая программа «Все цвета кроме черного»,

В течение года налажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими субъектами профилактики. Совместная деятельность была направлена на профилактику преступности и правонарушений среди несовершеннолетних предупреждению пропусков занятий, пропаганду ЗОЖ.

В начале учебного года произведена сверка списка учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, КДН и ЗП, неблагополучных семей, сформирован банк данных на учащихся и семьи.

Составлены индивидуальные программы для учащихся и семей, состоящих на учете, ведутся акты обследования семей.

В течение учебного года на заседаниях Координационной комиссии, рассматривались вопросы, предусмотренные отдельным планом и личные дела учащихся, которые приглашались совместно с родителями по вопросам посещаемости, успеваемости по предметам, постановке и снятии с учета, подготовки к сдаче ОГЭ-2016 и ЕГЭ-2016.

Совместно с педагогом-психологом велась деятельность по профилактике вредных привычек у несовершеннолетних. Социальным педагогом велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на всех видах учёта.

Осуществлялись ежемесячные встречи учащихся с представителями следственного отдела №3, инспектором ПДН ОП-3, специалистами субъектов профилактики.

Участие в городских конкурсах фотографий «Сквозь объектив на край родной» (1-е места в двух номинациях); во всероссийских акциях благотворительного фонда Детские Домики (благодарственные письма). Участие в районных квестах по здоровому образу жизни (грамоты участников), региональном проекте (победители отдельных номинаций).

Проводились месячники профилактики (октябрь, ноябрь, апрель), мероприятия, которых были направлены на профилактику вредных зависимостей, правонарушений, пропаганду ЗОЖ. Так же в течении года организовывались недели толерантности, правовых знаний, психологии и социальной активности, профилактики ПАВ.

Важным аспектом в профилактической работе является работа с родителями. Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог проводят индивидуальные встречи с родителями и на классных и школьных родительских собраниях. Знакомили родителей с вопросом о ранней профилактике СОП, объяснили, на основании чего учащегося могут поставить на учёт в «группу риска» и др. С января 2016 года введены единые Дневники наблюдений, которые ведутся классными руководителями за учащимися и семьями, требующими дополнительного педагогического внимания ()

Профилактические мероприятия по выпадению детей из окон (Подготовлены и розданы памятки для родителей «Берегите детей от падения!», Проведены беседы с учащимися о правилах безопасного нахождения дома. Проведены беседы с родителями «Безопасность ребенка дома!»).

Курсы для родителей Семья и ребенок, Конфликты и их предупреждение, Способы разрешения

По профилактике экстремизма:

Организация работы «Клуба интернациональной дружбы» (по отдельному плану)

Проведение мероприятий в рамках месячников правовых знаний (по отдельному плану).

Беседы на тему: «Ответственность за участие в митингах и разжигание межнациональных конфликтов», «Национальность без границ», «Поведении при большом скоплении народа, на общественных мероприятиях»

Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма:

-«Учимся жить в многоликом мире»;

-«Толерантность - дорога к миру».

Разработка и распространение памяток антиэкстремисткой направленности

Классные часы «10 лет трагедии в Беслане»

Уроки Победы

Взаимодействии с субъектами профилактики:

МОУ СШ №128 в своей работе по профилактике преступлений среди учащихся взаимодействует со следующими субъектами профилактики:

- ПДН ОП №3 (совместный план)
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (совместный план)
- Подростковый клуб «Дзержинец»
- Социально-досуговый центр «Перекресток» (заключен договор)
- Библиотека №11 (договор, план)

Проблем во взаимодействии с выше перечисленными структурами не возникает.

Работа с несовершеннолетними и их родителями по пропаганде зож:

Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учетах и требующими особого педагогического внимания по теме «Привычка. Воля. Стойкость.»

Консультации родителей «Личный пример»

Подготовлен раздаточный материал для родителей «Что делать, если ...»

Классные часы «Ценность Жизни»

Беседы «Что такое электронная сигарета», «Здоровье и дань моде», «Какой путь выбрать» и др.

Месячники профилактики (по отдельному плану)

Неделя психологии и социальной активности

Профилактика суицидального поведения:

Разработка памяток и буклетов «Разговоры по душам» (рекомендации для родителей)

Классный час «Уметь принять...» Профилактическое занятие с учащимися 9-х, 11-классов «Как справиться со стрессом при подготовке к экзамену».

Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Проведение психологического обследования выявления уровня тревожности. Консультации с классными руководителями по итогам тестирования

Родительские собрания по профилактике суицидального поведения (различная тематика)

Подготовка методических материалов для классных руководителей по профилактике суицидального поведения:

Правовая пропаганда:

Групповые беседы с инспектором ПДН ОП-3, следователем СО ОП-3

Классный час «Преступление и наказание»

Интерактивное занятие «Путешествие в страну правовых знаний»

Беседы: «Зеркало моих поступков», «Остановись и подумай», «Паспорт гражданина РФ» и др.

Участие в конкурсах

Уровень	Название конкурса, соревнования, конференции, фестиваля	Результат
Районный	Фестиваль волонтерских отрядов	Грамота за участие
	Квест-игра Ключи от прошлого	Грамота за участие
	Игра Школа правовых знаний	Благодарственное письмо
	Станционная игра Все, что тебя касается	Грамота за участие
Городской	Городской фестиваль детско-художественного творчества Калейдоскоп детских фантазий	Диплом 1 степени (2 шт)
Областной	Сетевая игра Я – в культуре информационного общества	Диплом победителя в номинации: 1. GOGITO, ERGO SUM 2. Мой фотоаппарат 3. Мой дистанционный аккаунт

11. Организация питания

С 1 сентября организацию горячего питания в МОУ СШ № 128 осуществляет ИП Киреевой, с которым заключен муниципальный контракт на оказание услуг по организации питания, учащихся в муниципальных образовательных учреждениях.

В МОУ СШ № 128 имеется столовая с буфет-раздаткой и обеденным залом на 90 посадочных мест. Организация питания учащихся регулируется нормативно-правовыми документами и приказами по основной деятельности: Положение об организации питания учащихся МОУ СШ № 128, Положение о бракеражной комиссии МОУ СШ № 128, Положение о комиссии по контролю и организации питания учащихся, приказ об организации комиссии по контролю и организации питания, график питания в буфете-раздатке, приказ «Об организации питания», приказ «О создании бракеражной комиссии» работы.

Администрация осуществляет контроль за качеством питания учащихся. Для этого в начале года издается приказ о бракеражной комиссии, в которую входят заместители директора по УВР, медицинский работник, зав. производством. Данные работники осуществляют:

бракераж блюд и кулинарных изделий по мере их готовности до начала отпуска каждой вновь приготовленной партии; оценку качества продукции с занесением в бракеражный журнал до начала её реализации; при нарушении технологии приготовления пищи снимают изделия с производства, направлять их на доработку или переработку, а при необходимости на исследование в санитарно-пищевую лабораторию; проверку наличия суточных проб.

Организация питания, охват горячим питанием

Учебный год	Кол-во детей, охваченных горячим питанием		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2013-2014	129	36	4
2014-2015	163	87	21
2015-2016	187	51	5

12.Обеспечение безопасности

Этот год был плодотворным в выполнении соглашения по охране труда и технике безопасности между профсоюзным комитетом школы и администрацией, выполнением обязательств по охране труда и технике безопасности перед педагогами школы, обслуживающим персоналом и учащимися.

По текущей работе были написаны все приказы по ОТ и ТБ, назначены ответственные за все коммуникации, созданы комиссии:

- по аттестации и по охране труда;
- добровольные пожарные дружины;
- группы эвакуации;
- группы охраны общественного порядка;
- группы спасения;
- группы спасения материальных ценностей;
- отряды ЮИД.

Утверждены учебные программы по курсу ОБЖ и ПДД на начало учебного года и проверено их выполнение в течение года и при завершении учебного года. В течении года проводилось обучение учащихся 1-11 классов основам безопасности жизнедеятельности.

Организован систематический административно-общественный контроль по охране труда.

Проведен общий технический осмотр здания и сооружений учреждения с составлением акта.

Регулярно проводить медицинские осмотры работников и обучающихся.

Обеспечили работников учреждения средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими типовыми нормами. Приобрели работникам специальную одежду и перчатки с полимерным покрытием, Обеспечили работников мылом и моющими средствами

Провели качественную подготовку и прием кабинетов, мастерских, спортзала и здания школы к новому учебному году с оформлением актов;

Продолжали организовать и контролировать работу по соблюдению в учреждении законодательства об охране труда, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев среди работников и детей, в соответствии с графиком контроля.

Проводились практические занятия и объектовые тренировки на случай ЧС с эвакуацией обучающихся и обслуживающего персонала.

В приемной директора на стендах размещены: схема оповещения, график дежурства администрации. Планы поэтажной эвакуации размещены в коридорах на каждом этаже и предметных кабинетах. Ведутся все необходимые журналы по охране и технике безопасности, а также по травматизму. У директора имеются инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ. Ежегодно обновляется уголок по ОТ.

Охранники имеют в работе: телефоны экстренной помощи, схемы оповещения, документацию по ГО и ЧС.

Проведены инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и с постоянным составом. Все записи имеются в соответствующих журналах. Каждый сотрудник школы имеет свою инструкцию по охране труда, утвержденную директором школы и согласованную с профсоюзным комитетом, с которой он ознакомлен под роспись. Все оригиналы инструкций находятся в кабинете № 2-5.

Дважды в год проводятся инструктажи по технике безопасности. Все записи фиксируются в «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий». Все журналы пронумерованы, прошнурованы и скреплены печатью.

Ежемесячно по плану классными руководителями проводятся инструктажи с учащимися по технике безопасности, записи о проведенных занятиях фиксируются в классных журналах на странице «Инструктажи».

Также все необходимые инструкции по технике безопасности имеются во всех специализированных кабинетах. На каждый кабинет школы в начале учебного года комиссией по охране труда и профсоюзным комитетом выданы «Акты – разрешения на проведение занятий в кабинете». Также во всех специализированных кабинетах имеются все необходимые инструкции по технике безопасности («Перечень инструкций по охране труда и безопасности жизнедеятельности»). Все кабинеты обеспечены средствами пожаротушения. Во всех кабинетах имеются обозначенные укомплектованные аптечки первой помощи со списком содержимого и телефоны экстренной помощи.

Санитарное состояние кабинетов, здания и территории удовлетворительное. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. В кабинетах не выявлены нарушения охраны труда и техники безопасности.

13. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой (на платной договорной основе)

В современных условиях особое значение приобретает умение образовательного учреждения привлекать внебюджетные средства. В ОУ выстроена четкая модель, в которой представлены платные образовательные услуги. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств соответствующих бюджетов, ухудшать условия обучения и содержания учащихся и воспитанников, уменьшать объем основных образовательных услуг, соответствующих государственным программам и учебному плану. Такие услуги в МОУ СШ № 128 оказываются только по желанию и с согласия потребителей.

В 2015 – 2016 учебном году педагоги школы реализовали платные образовательные курсы по следующим направлениям:

№	Направление курса в соответствии с лицензией	Наименование курса
1.	Социально-педагогическое	«Предшкольная пора»
2.	Культурологическое	«Веселая грамотейка»(Иванова Е.И.)
3.	Культурологическое	«Секреты грамотного письма» (Духопельникова Л.И.)
4.	Культурологическое	«Дорога к грамотному письму» (Тюниева Л.А.)
5.	Культурологическое	«Родное слово» (Мантачко С.А.)
6.	Культурологическое	«Занимательная грамматика» (Калмыкова Г.Г.)
7.	Культурологическое	«Занимательный русский язык» (Илларионова Н.И.)
8.	Культурологическое	«Занимательный русский язык» (Яковлева М.И.)
9.	Культурологическое	«Английский в играх» 1кл(Татаринцева А.В.)
10.	Культурологическое	«Занимательный английский» 2 кл. (Татаринцева А.В.)
11.	Культурологическое	«Общаемся на английском» 4 кл(Татаринцева А.В.)
12.	Культурологическое	«Грамматика английского языка» 5-6 кл (Татаринцева А.В.)
13.	Культурологическое	«Говорим по-немецки» 4-5 кл.(Гусева О.А.)
14.	Культурологическое	«Занимательный английский» (Гусева О.А.) 1 кл
15.	Культурологическое	«Английский клуб» (Гусева О.А.) 2 кл
16.	Культурологическое	«Трудности русского языка» (Ганджаева С.З.) 9 кл.
17.	Культурологическое	«Всемогущий и занимательный синтаксис» (Ганджаева С.З.)
18.	Культурологическое	«Секреты русской орфографии»(Шинкаренко О.П.)

19.	Культурологическое	«Выразительные средства языка» (Бецкова Н.А.)
20.	Естественнонаучное	«Математика вокруг нас» (Мантачко С.А.)
21.	Естественнонаучное	«Математика для любознательных» (Красильникова Л.М.)
22.	Естественнонаучное	«Решение нестандартных задач по математике» (Блинова О.Г.)
23.	Естественнонаучное	«Избранные вопросы математики» (Зимарина А.Л.)
24.	Естественнонаучное	«Решение текстовых задач» (Ганина Е.В.)

Платными образовательными услугами были охвачены 340 учащихся МОУ СШ №128, что составляет 65% от общего количества учащихся. В их предоставлении было задействовано 16 педагогических работников.

Родители и учащимися было отмечено, что обучение по всем направлениям велось качественно и на высоком методическом уровне.

В 2014–2015 учебном году повышенный интерес родителей был проявлен к курсам по подготовке детей к школе «Предшкольная пора». Цель курса – выравнивание стартовых возможностей дошкольников, всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

В соответствии с личными заявлениями родителей были сформирована группа обучающихся – 56 человек. Положительным итогом такой работы стал выбор родителей нашей школы местом продолжения обучения своих детей в 1-ом классе.

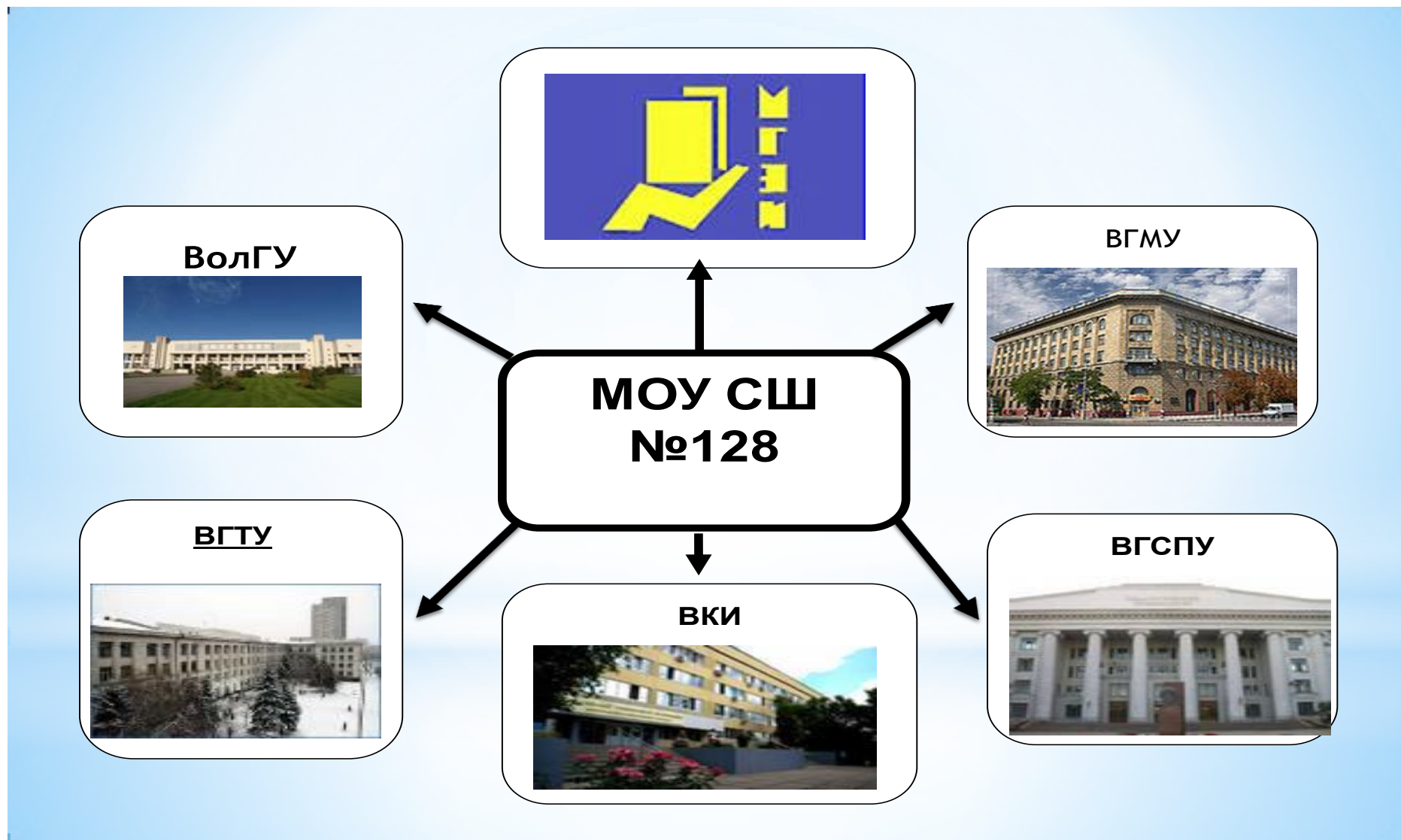
Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- обучение на занятиях велось качественно и на высоком методическом уровне;
- наполняемость групп учащихся на курсах в течение всего периода обучения показала, что платные образовательные услуги востребованы родительской общественностью.

14. Социальная активность и социальное партнерство школы (сотрудничество с вузами, учреждениями среднего профобразования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы школы и др.).



Взаимодействие МОУ СШ № 128 с ВУЗами Волгограда



15. Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития МОУ СШ № 128:

Содержание деятельности МОУ СШ № 128 соответствует основной образовательной программе школы.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение одной из главных задач школы – повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Учащимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь.

Для питания учащихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания учащихся. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для внедрения инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора учащимися элективных курсов по выбору и спецкурсов, практикумов, занятий исследовательской деятельностью и др.

Для реализации основной образовательной программы учебный план в 2016 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому учащемуся реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Перспективы развития:

1. Дальнейшая работа по внедрению ФГОС в образовательный процесс на ступени начального и основного общего образования, улучшение качества образования.
2. Активное привлечение родителей к построению образовательной траектории учащихся.
3. Формирование банка диагностических материалов и распространение положительного опыта: публикации, выпуск методических материалов, организация семинаров с учащимися и педагогами.
4. Усиление проектной и научно-исследовательской направленности деятельности.
5. Использование современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, для активизации деятельности учащихся.