

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа №128 Дзержинского района Волгограда»

Введено в действие
приказом МОУ СШ № 128 № 170
от «31» 08 2021г.



ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

ПРОГРАММА КУРСА
«Предшкольная пора»
для учащихся начальных классов
срок реализации 1 год
социально-педагогическая направленность

Составитель: Тюниева Л.А.

учитель начальных классов

Волгоград, 2021

**Пояснительная записка
программы курса «Предшкольная пора»
для дошкольников**

Данный курс имеет **социально-педагогическую** направленность. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Актуальность выбора курса «Предшкольная пора» определена тем, что развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Предшкольная пора» для подготовки детей 6-7 лет.

Цели курса:

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа «Предшкольная пора» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентации;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования, подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно - гигиеническими навыками:

- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными,

игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

В зависимости от целей конкретного занятия и специфики темы **формы занятий** могут быть различны:

- уроки - исследования, ролевые игры, уроки - путешествия, уроки - праздники, уроки - сказки, устные журналы.
- практические работы.
- игры (интерес и игра вот средства, которые способны организовать детей, на активную умственную деятельность, приобщить его к творческой работе на уроке).
- обсуждение заданий по дополнительной литературе.

Особенности реализации программы.

Основные методы, формы и виды учебной деятельности, режим занятий

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса;

помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);

обеспечивает формирование ценностных установок;

ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентации;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность;

вариантность и вариативность;

доступность и достаточность;

наглядность;

достоверность;

комплексность;

взаимосвязь с окружающим миром;

использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;

разнообразие игровых и творческих заданий;

многообразии видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Срок реализации программы

Программа «Предшкольная пора» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

"Играем. Пишем. Читаем" *Письмо*

"Играем. Пишем. Читаем" *Чтение*

«Я считаю до двадцати. *Математика для детей 6-7 лет*»

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

3 занятия в день, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 27 недель.

Общее количество занятий- 81, продолжительность обучения с октября по апрель.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково - символическое моделирование и преобразование объекта;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах, внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два; использовать основные правила построения линейного орнамента.

Формы подведения итогов:

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

Содержание программы
дополнительного образования «Предшкольная пора»

Раздел 1

"Предшкольная пора" УМК "Играем. Пишем. Читаем"

Письмо (27 часов)

Вводное занятие. «Радуга». Петлящая линия.

Как подготовиться к письму. Штриховка.

Буквы и слова вокруг нас. Обводка по отрывистой линии.

Буквы и слова вокруг нас. Учимся дорисовывать

Знакомимся с буквами А а

Знакомимся с буквами У у

Знакомимся с буквами О о

Знакомимся с буквами И и

Знакомимся с буквами М м

Знакомимся с буквами П п, Т т

Знакомимся с буквами К и Х

Знакомимся с буквами С с, ы

Знакомимся с буквой З з, Н н

Знакомимся с буквами Б б, Л л

Знакомимся с буквами Ж ж, Ш ш

Знакомимся с буквами В в, Ф ф

Знакомимся с буквами Д д, Г г

Знакомимся с буквами Р р

Знакомимся с буквами О и Ю

Составляем слова. Буква Э

Весёлая переменка

Страна Букволандия

Буква Е. Знакомимся с косой разлиновкой.

Буква ь. Учимся писать наклонные линии и делить их на части

Буква Я. Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины

Буква Ю.

Знакомимся с условными значкам на словах

Согласные звуки ЧЬ и ЩЬ. Складываем элементы основного алгоритма.

Буква Ъ.

Раздел 2

"Предшкольная пора" УМК "Играем. Пишем. Читаем"

Чтение (27 ч)

Вводное занятие. Наша речь. Знакомство с предложением.

Речь устная и письменная.

Речь состоит из предложений.

Предложение состоит из слов. Осень.

Слово делится на части. Знакомство с ударением. Гласный звук а. Буквы А а.

Гласный звук у. Буквы У у. Знакомство с восклицательным знаком.
Гласный звук о. Буквы О о. Использование в речи слов он она оно.
Гласный звук и. Буквы И и. Учимся задавать вопросы.
Согласные звуки М МЬ. Буквы М м. Согласные твёрдые и мягкие.
Согласные Звонкие и глухие. Читаем слоги. Восклицательное предложение.
Согласные звуки П ПЬ. Буквы П п. Учимся образовывать слова.
Согласные звуки Т ТЬ. Буквы Т т. Делим слова на слоги.
Согласные звуки К КЬ. Буквы К к.
Согласные звуки Х ХЬ. Буквы Х х. Ударение. Слова – омонимы.
Согласные звуки С СЬ. Буквы С с.
Гласный звук Ы. Буква ы. Составляем слова.
Согласные звуки З ЗЬ. Буквы З з. Инструменты.
Согласные звуки Н НЬ. Буквы Н н. Слова ОН, ОНА, ОНИ, ОНО.
Зимующие птицы. Птичья столовая.
Согласные звуки Б БЬ. Буквы Б б. Согласные звуки Л ЛЬ. Буквы Л л. Зимние забавы.
Твёрдые согласные Ж и Ш. Буквы Ж ж, Ш ш. Играем вместе.
Согласные звуки В ВЬ. Буквы В в.
Согласные звуки Ф ФЬ. Буквы Ф ф. Мебель. Бытовая техника.
Согласные звуки Д ДЬ. Буквы Д д. ОДИН, ОДНА, ОДНО.
Согласные звуки Г ГЬ. Буквы Г г. Смекай, разгадывай!
Согласные звуки Р РЬ. Буквы Р р. Хлеб -всеми голова.
Сочиняем сказку :«Как хлеб на стол пришёл»
Буква Й. Волшебное превращение слов. «Угадай слово».
Буква Э. Играем дружно. Буква Е. Мой город.
Буква Ъ. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.
Буква Я. Моя семья. Буква Ё. Профессии. Буква Ю. Слова-действия.
Согласные звуки ЧЬ и ЩЬ. Кто в озере живёт? Рассказ.
Буква Ь. Читаем слова, предложения. Животные тёплых стран. Алфавит.

Раздел 3

"Предшкольная пора" УМК «Я считаю до двадцати» Математика для детей 6-7 лет (27 часов)

Числа и цифры вокруг нас
Как хорошо уметь считать
Твои помощники
Учимся сравнивать
Знакомство с клеточкой
Число и цифра 1
Сравниваем: больше, меньше, столько же
Число и цифра 2
Математика приглашает в спортзал
Знаки больше и меньше
Знак равенства
Число и цифра 3
Знаки сложения и вычитания
Число 3 в играх и сказках
Решай, смекай. Отгадывай!
Число и цифра 4
Играем, наблюдаем, измеряем
Математика на кухне
Четыре времени года
День и ночь - сутки прочь
Число и цифра 5
Вокруг нас опять число 5
Рисуй, считай, отгадывай!

Увеличиваем и уменьшаем числа на 1
 Число и цифра 6
 Приглашаем на день рождения!
 Предметов не счесть, где есть число 6
 Число и цифра 7
 Неделя полезных дел
 Решай, смекай, отгадывай!
 Число и цифра 8
 Как и чем можно измерять длину.
 Наблюдай, смекай, отгадывай!
 Число и цифра 9
 Фокусы волшебного Карандаша
 Считай, смекай, отгадывай!
 Число и цифра ноль
 Знакомство с десятком
 Экскурсия на почту
 Математика на суше и на море
 Число 11
 Число 12 и другие числа второго десятка

**Учебно – тематический план
 по программе дополнительного образования «Предшкольная пора»
 ««Играем, читаем, пишем»» Письмо**

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Вводное занятие. «Радуга». Петлящая линия.	1
2	Как подготовиться к письму. Штриховка.	1
3	Буквы и слова вокруг нас. Обводка по отрывистой линии.	1
4	Буквы и слова вокруг нас. Учимся дорисовывать.	1
5	Знакомимся с буквами А а	1
6	Знакомимся с буквами У у.	1
7	Знакомимся с буквами О о.	1
8	Знакомимся с буквами И и.	1
9	Знакомимся с буквами М м.	1
10	Знакомимся с буквами П п, Т т.	1
11	Знакомимся с буквами К и Х.	1
12	Знакомимся с буквами С с, ы	1
13	Знакомимся с буквами З з, Н н.	1
14	Знакомимся с буквами Б б, Л л.	1
15	Знакомимся с буквами Ж ж, Ш ш.	1
16	Знакомимся с буквами В в, Ф ф.	1
17	Знакомимся с буквами Д д, Г г.	1
18	Знакомимся с буквами Р р.	1
19	Знакомимся с буквами Й	1
20	Составляем слова. Буква Э Весёлая переменка Страна Букволандия.	1
21	Буква Е. Знакомимся с косой разлиновкой.	1
22	Буква ь. Учимся писать наклонные линии и	1

	делить их на части	
23	Буква Я. Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины	1
24	Буква Ё. Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины	1
25	Буква Ю. Знакомимся с условными значкам на словах	1
26	Согласные звуки ЧЬ и ЩЬ. Складываем элементы основного алгоритма.	1
27	Буква Ъ.	1
	Итого	27 ч

Учебно – тематический план
по программе дополнительного образования «Предшкольная пора»
«Играем, читаем, пишем» Чтение

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Вводное занятие. Наша речь. Сказка про краску. Знакомство с предложением.	1
2	Речь устная и письменная. Воздушные шары для феи.	1
3	Речь состоит из предложений. «Веселые человечки».	1
4	Предложение состоит из слов. Осень.	1
5	Слово делится на части. Знакомство с ударением. Гласный звук а. Буквы А а. Осенние заготовки.	1
6	Гласный звук у. Буквы У у. Знакомство с восклицательным знаком. Грибы.	1
7	Гласный звук о. Буквы О о. Использование в речи слов он она оно. Прогулка по осеннему лесу.	1
8	Гласный звук и. Буквы И и. Учимся задавать вопросы. Овощи и фрукты.	1
9	Согласные звуки М МЬ. Буквы М м. Читаем слоги. Ау! Му! Восклицательное предложение.	1
10	Согласные звуки П ПЬ. Буквы П п. Учимся образовывать слова. Деревья. Согласные звуки Т ТЬ. Буквы Т т. Одежда. Делим слова на слоги.	1
11	Согласные звуки К КЬ. Буквы К к. Согласные звуки Х ХЬ. Буквы Х х. Ударение. Слова – омонимы.	1
12	Согласные звуки С СЬ. Буквы С с. Гласный звук Ы. Буква ы. Составляем слова.	1
13	Согласные звуки З ЗЬ. Буквы З з. Инструменты. Согласные звуки Н НЬ. Буквы Н н. Слова ОН, ОНА, ОНИ, ОНО. Зимующие	1

	птицы. Птичья столовая.	
14	Согласные звуки Б БЬ. Буквы Б б. Согласные звуки Л ЛЬ. Буквы Л л. Зимние забавы.	1
15	Твёрдые согласные Ж и Ш. Буквы Ж ж, Ш ш. Играем вместе.	1
16	Согласные звуки В ВЬ. Буквы В в. Согласные звуки Ф ФЬ. Буквы Ф ф. Мебель. Бытовая техника.	1
17	Согласные звуки Д ДЬ. Буквы Д д. ОДИН, ОДНА, ОДНО. Согласные звуки Г ГЬ. Буквы Г г. Смекай, разгадывай!	1
18	Согласные звуки Р РЬ. Буквы Р р. Хлеб - всему голова. Сочиняем сказку :«Как хлеб на стол пришёл»	1
19	Буква Й. Волшебное превращение слов. «Угадай слово».	1
20	Буква Э. Играем дружно.	1
21	Буква Е. Мой город.	1
22	Буква Ъ. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.	1
23	Буква Я. Моя семья.	1
24	Буква Ё. Профессии.	1
25	Буква Ю. Слова-действия.	1
26	Согласные звуки ЧЬ и ЩЬ. Кто в озере живёт? Рассказ.	1
27	Буква Ь. Читаем слова, предложения. Животные тёплых стран. Алфавит.	1
	Итого	27

**Учебно – тематический план
по программе дополнительного образования «Предшкольная пора»
«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7лет»**

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Вводное занятие. Числа и цифры вокруг нас	1
2.	Как хорошо уметь считать. Твои помощники.	1
3.	Учимся сравнивать.	1
4.	Знакомство с клеточкой	1
5.	Число и цифра 1 Сравниваем: больше, меньше, столько же	1
6.	Число и цифра 2 Математика приглашает в спортзал	1
7.	Знаки больше и меньше Знак равенства	1
8.	Число и цифра 3 Знаки сложения и вычитания	1
9.	Число 3 в играх и сказках Решай, смекай. Отгадывай!	1

10.	Число и цифра 4	1
11.	Играем, наблюдаем, измеряем Математика на кухне	1
12.	Четыре времени года День и ночь – сутки прочь	1
13.	Число и цифра 5 Вокруг нас опять число 5	1
14.	Рисуй, считай, отгадывай! Увеличиваем и уменьшаем числа на 1	1
15.	Число и цифра 6	1
16.	Приглашаем на день рождения! Предметов не счесть, где есть число 6	1
17.	Число и цифра 7	1
18.	Неделя полезных дел Решай, смекай, отгадывай!	1
19.	Число и цифра 8	1
20.	Как и чем можно измерять длину. Наблюдай, смекай, отгадывай!	1
21.	Число и цифра 9	1
22.	Фокусы волшебного Карандаша Считай, смекай, отгадывай!	1
23.	Число и цифра ноль	1
24.	Знакомство с десятком	1
25.	Экскурсия на почту Математика на суше и на море	1
26.	Число 11	1
27.	Число 12 и другие числа второго десятка	1
	Итого	27

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программы имеется проветриваемое, светлое помещение, учебные столы и стулья, учебная и методическая литература. По мере необходимости используется компьютер, аудио и видеотехника, а также современные проектные методики, которые позволяют детям проявить творческую активность и индивидуальность.

Виды деятельности:

Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, творческая деятельность слушание текста, конструирование и моделирование, просмотр презентаций, работа в тетради.

Перечень оборудования:

- дидактический материал по обучению грамоте;
- дидактический материал по математике;
- литература, аудио и видео файлы по литературному чтению;
- дидактический материал по письму;
- компьютер, проектор, магнитофон.

Список литературы.

Литература для педагога.

1. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7лет». Методическое пособие - М; ТЦ Сфера
2. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем». Методическое пособие-конспект - СПб; ООО «Издательство Детство-Пресс»
3. В. Волина «Занимательная математика для детей» - «Дидактика» С.-Петербург
4. В. Волина «Праздник Букваря» - АСТ-ПРЕСС, Москва

Литература для детей.

1. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7лет» - М; ТЦ Сфера
2. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» *Рабочая тетрадь часть№1, часть№2*-СПб; ООО «Издательство Детство-Пресс»