

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 128 Дзержинского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
МОУ СШ № 128  
(протокол от 22.03.2021 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ № 128  
В.В. Харина  
22.03.2021 г.



**Отчет о результатах самообследования  
МОУ СШ № 128 г. Волгограда за 2020 год**

## **Общие сведения об образовательной организации**

Средняя школа № 128 была основана в 1972 году на основании решения исполнительного комитета Волгоградского городского совета депутатов трудящихся № 12/243 от 29.05.1972 г.

В школе в настоящее время обучается 684 учащихся; открыто 26 классов.

Учебно-воспитательный процесс организован в две смены при 5-и дневной рабочей недели: с 8.00 до 18.00, в режиме уроков (продолжительность урока 40 минут)

Школа работает по трем уровням развития:

II уровень – начальная общая школа (1 – 4 классы)

III уровень - основная общая школа (5 – 9 классы)

IV уровень – средняя общая школа (10 – 11 классы)

Коллектив школы работает, используя новые формы обучения и воспитания учащихся, связанные сегодня с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания. В основе деятельности школы лежат три методологических принципа:

- **открытость** (функционирование школы в активном взаимодействии с социокультурными объектами),
- **единство** практической и исследовательской деятельности,
- **равноценность** всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

### **Администрация школы:**

**Харина Елена Владимировна** – директор школы;

**Кобченко Надежда Викторовна** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Торопцева Наталья Васильевна** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Метелкина Лидия Анатольевна** - заместитель директора по воспитательной работе

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения** регламентируют Устав, локальные акты МОУ СШ № 128.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

ОУ работает в сотрудничестве с учреждениями микросоциума и города: ГУЗ детской поликлиникой № 18, Пост №1, спортивный комплекс «Олимпия», Молодежный центр «21-й век», Волгоградский филиал МГЭИ, Волгоградский социально-педагогический колледж, Центр Детского творчества Дзержинского района, Молодежный информационно-аналитический центр Волгоградской области, подростковые клубы «Дзержинец», «Виктория», «Центр профилактики. Альтернатива» и др.

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны школы):

- обновляющаяся система традиций;
- творческий потенциал педагогического коллектива;
- система профориентационной работы;
- внедрение информационных технологий;
- организация методической работы;

- внеклассная и внеурочная работа по предметам;
- хороший уровень воспитательной работы;
- педагогический и социокультурный оптимизм педагогов и учащихся.

Для обеспечения эффективного функционирования образовательного учреждения проводится системная работа по созданию безопасных, здоровьесберегающих, кадровых, материально-технических условий осуществления образовательного процесса.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

МОУ СШ № 128 Дзержинского района Волгограда в своей деятельности руководствовалось следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295;
- нормативно-правовыми документами Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, департамента по образованию администрации Волгограда, Дзержинского ТУДОАВ.
- Уставом МОУ СШ № 128 Дзержинского района Волгограда.
- основными образовательными программами НОО, ООО, СОО по ФГОС; СОО по ФКГОС.

В 2020 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- устойчивое развитие МОУ СШ № 128 Дзержинского района Волгограда с учетом реализации ФГОС НОО, ООО, СОО; ФКГОС СОО.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования. Дети школьного возраста микрорайона получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней общего образования.

В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты, которые представляют школу, как постоянно развивающийся организм. Основные образовательные программы в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), основными образовательными программами НОО, ООО, СОО по ФГОС; СОО по ФКГОС.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных Способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной,

одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности, в 8-9-х классах предпрофильная подготовка.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по различным профилям и направлениям. Рабочие программы по предметам Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС, СОО по ФКГОС и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом школы «Положением о рабочей программе по общеобразовательным предметам, учебным, элективным курсам, практикумам, реализуемым в МОУ СШ № 128».

В августе 2019 года была проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие требований выше обозначенного локального акта школы по проверке рабочих программ педагогов. Эксперты сделали следующие выводы:

1. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования. Программы 1,2,3 уровней общего образования соответствуют требованиям ФГОС, программы 3 уровня обучения для 11 класса разработаны в соответствии с требованиями ФКГОС.

2. Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе, разрабатывается самостоятельно учителем на один учебный год в соответствии с тематическим планированием рабочей программы.

На конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составляет 100%.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций. На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

С апреля по май 2019-2020 учебного года в школе осуществлялось дистанционное обучение по всем предметам учебного плана с 1 по 11 класс. Педагогический коллектив школы выстраивал свою работу с детьми на различных образовательных платформах:

1. Youtube "Яндекс.Просвещение" [youtube.com/channel](https://www.youtube.com/channel/)
2. Ресурсы Московской Электронной Школы (МЭШ) – [uchebnik.mos.ru](http://uchebnik.mos.ru)
3. Российская электронная школа (РЭШ) – [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)
4. Онлайн-школа Фоксфорд - <https://foxford.ru>
5. Использование тренажеров, тестов на платформах [уч.ру](http://uch.ru), ЯндексУчебник, ЯКласс, Региональная Образовательная Система Тестирования (РОСТ) - <http://www.ir-tech.ru/?products=rost>
6. <http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.
7. <http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
8. Официальный сайт ГИА [gia.edu.ru/ru](http://gia.edu.ru/ru)

9. Официальный сайт ФИПИ [fipi.ru](http://fipi.ru)
10. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
12. [Interneturok.ru](http://Interneturok.ru)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении у ряда учащихся школы (7%) результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

### **Воспитательная работа**

В 2020 году педагогический коллектив школы продолжал планомерно осуществлять деятельность по реализации Программы воспитания и социализации МОУ СШ № 128, развитию воспитательной системы школы, используя различные формы и методы, привлекая к сотрудничеству различные субъекты воспитания.

Для реализации цели воспитательной работы: создание условий для социокультурного развития личности школьников, предоставление широких возможностей для развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, содействующую социализации личности каждого ребенка, ставились следующие задачи:

- продолжать развивать и воспитывать патриотические чувства к истории своей страны, города, своего народа, развивать кадетское движение в целях воспитания готовности к защите своей Родины и служению Отечеству, достойно встретить 75-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.
- развивать кадетское движение в школе, создавать условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала учащихся кадетских классов
- активней использовать потенциал школьного музея 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады для воспитания чувства патриотизма и гордости за свое Отечество
- усилить правовое просвещение учащихся, профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений, использовать новые и традиционные формы работы по профилактике употребления психоактивных средств,
- развивать физкультурно-массовую работу, приобщать обучающихся к занятиям спортом, формировать у учащихся ценность здорового образа жизни, активизировать деятельность школьного спортивного клуба «Юные олимпийцы»
- создать условия для занятий внеурочной деятельностью, используя в том числе потенциал дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и родителей;
- поддерживать и развивать творческую инициативу учащихся, активизировать работу по развитию детского самоуправления,
- расширять формы и методы взаимодействия семьи и школы, шире привлекать родительскую общественность к сотрудничеству в организации образовательного процесса в школе.

Работа по реализации данных задач велась по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, интеллектуальное, культуротворческое и эстетическое воспитание, экологическое, трудовое, здоровьесберегающее воспитание, профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактика дорожно-транспортного травматизма, работа с родителями.

На основе выдвинутых задач были сконструированы: общешкольный план воспитательной работы, план работы социально-психологической службы, планы работ классных коллективов.

- Для реализации первых трех задач – продолжать развивать и воспитывать патриотические чувства к истории своей страны, города, своего народа, развивать кадетское движение в целях воспитания готовности к защите своей Родины и служению Отечеству, достойно встретить 75-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне, развивать кадетское движение в школе, создавать условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала учащихся кадетских классов
- активной использовать потенциал школьного музея 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады для воспитания чувства патриотизма и гордости за свое Отечество - велась работа в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, социокультурного и интеллектуального направлений деятельности.

Большой вклад в реализации патриотического воспитания вносит кадетское движение в школе, которое развивается в школе уже 6-й год.

В МОУ СШ № 128 в 2020 году работало 10 классов с кадетским компонентом: 5 прокадетских класса и 5 кадетских – 5А, 6А, 7А, 8А, 9Акл. По направлениям: кадеты МВД и кадеты МЧС. Всего учащихся в этих классах 267 чел. Из них прокадетов – 133 чел, кадетов – 134 чел.

Кадетские (прокадетские) классы МОУ СШ № 128 руководствуются в своей деятельности следующими локальными актами:

«Положение о кадетских (прокадетских) классах МОУ СШ № 128» от 21.06 2019 г.,

«Положение о порядке присвоения кадетских званий в МОУ СШ № 128» от 21.06. 2019 г

«Правила ношения формы одежды и знаков различия кадетами МОУ СШ № 128» от 21.06. 2019 г

Приказом директора были назначены организаторы кадетского движения: Метелкина Л.А. и Мелихов С.М.

Режим функционирования кадетских классов был следующим:

8.20-8.30 – сбор кадетов, подготовка к утреннему разводу.

8.30-8.40 – утренний развод (общее построение)

8.50-13.10 – уроки по основному расписанию

13.10-14.00- обед, отдых, прогулка.

14.00-15.30 – занятия внеурочной деятельностью (кадетский компонент)

**Социальными партнерами** для реализации кадетского компонента являлись:

- Волгоградская Академия МВД;
- Управление МВД РФ по городу Волгограду;
- «15 ПЧ ГПС МЧС России по Волгоградской области»
- Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Пост № 1» г. Волгограда
- МУ «Социально-досуговый центр «Перекресток»
- МУ «Центр патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности подростков и молодежи «Виктория»
- общественная организация «Боевое братство»
- городской совет ветеранов
- отделение полиции № 3 УВД МВД России по Волгограду
- Волгоградское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества
- Управление ГИБДД по Волгоградской области;

Со всеми социальными партнерами заключены договора о сотрудничестве.

Воспитательная работа в кадетских классах осуществлялась по программе «России верные сыны», принятой на педагогическом совете от 05.09.2017 г.

Целью программы является: формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

Программа внеурочной деятельности для 1-4 классов включала в себя 10 курсов по 1 часу в неделю:

1.«Страницы воинской доблести»

2. «Нравственная азбука»
3. Клуб патриотической песни «Соловушка»
4. Хореография
5. Секция ОФП и приемы самозащиты
6. Строевая подготовка
7. Фольклор.
8. Финансовая грамотность
9. «Пешеходная азбука»
- 10.«Образ Родины»
- 11.Ансамбль народных инструментов

**Программа внеурочной деятельности для 5-9 классов** включает в себя 10 курсов в каждом классе по 1 часу в неделю:

1. Строевая подготовка.
2. Огневая подготовка (стрельба)
3. Рукопашный бой
4. Спортивный туризм
5. «Страницы воинской доблести»
6. Этикет
7. Хореография
8. Клуб патриотической песни «Соловушка»
9. Фольклор
10. «Секреты общения»
11. Клуб «Квантик» (на базе Кванториума РЖД)
12. Клуб ЮИД
14. ДЮП
15. ОФП и приемы самозащиты
16. Нравственная азбука
17. Проектная мастерская

А также во всех кадетских и прокадетских классах 1 раз в неделю проводился кадетский час и подготовка к общешкольным проектам.

Занятия вели педагоги школы, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования (хореограф, педагог по фольклору), специалисты социально-досугового центра «Перекресток» (Рукопашный бой, Стрельба, ОФП и приемы самозащиты), педагоги дополнительного образования ЦДТ (Ансамбль народных инструментов), преподаватели техноцентра «Кванториум РЖД РФ» (клуб «Квантик»)

В каждом кадетском классе оформлены стенды о «кадетской жизни», на них отражены: список взвода с должностями, план работы взвода, экран соревнований, наши успехи, новости, поздравляем. А также в школе оформлены 2 тематические рекреации (стенды, фотографии, флаги): «кадетская» - на 2 этаже и «прокадетская» - на 1 этаже. В них проводятся утренние разводы, тематические линейки, военно-спортивные игры, акции, занятия по строевой подготовке и истории кадетского движения в России.

В кадетских классах ведется большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. Налажена тесная связь кадетских классов МВД с Главным управлением МВД по г.Волгограду. Двум кадетским взводам УВД по г.Волгограда присвоены имена героев – сотрудников МВД, погибших при исполнении служебного долга. 9А кл – имя Дмитрия Маковкина, погибшего при теракте на ж/д вокзале в г.Волгограде 29 декабря 2013 года и 8А кл – имя Александра Дусева, погибшего при задержании террористических бандформирований в Республике Ингушетии в 2010 г.

Учащиеся кадетских классов активные участники **школьных проектов и акций:**

- акции «Живи и помни», «Сталинград в моем сердце», «Солдаты Победы» посвященная Победе в Сталинградской битве, с участием творческой студии «Сфера» ( ноябрь, февраль, все кадетские классы)

- военно-спортивная игра «Армейский марафон» совместно с СДЦ «Перекресток» (9А кл- 2 место, 8А – 3 место))

- Литературный праздник «Тебе, великая Победа!» в дистанционном режиме (все кадетские классы)- май

- Экскурсии в школьный музей Краснознаменной Гвардейской Сивашской 6-й танковой бригады, в музей города, по историческим местам города (Мамаев курган, Дом Павлова, Аллея героев, Вечный огонь, Площадь павших борцов, памятник воинам-интернационалистам, музей-заповедник «Сталинградская битва», военно-мемориальный музей, музей «Память», Краеведческий музей)

Кадетские классы МВД активные участники всех **городских конкурсов и соревнований**, проводимые совместно с МВД:

- **городская** интеллектуально-познавательная игра «100 лет на страже порядка», посвящённая 100-летию со дня образования Главного управления МВД России по Волгоградской области (участие)

-**городской** турнир по стрельбе из пневматической винтовки среди кадетских классов «Юный динамовец» (2 место),

**городская** спартакиада для учащихся полицейских кадетских классов МОУ Волгограда, посвященная Дню сотрудника органов внутренних дел РФ, участие

А также участвовали с творческими номерами в **городских и региональных мероприятиях:**

- в концертах для сотрудников МВД города и области, в г. Урюпинск, г. Камышине, ГУ МВД (4А, 8А.9А кл)

- городском флеш-мобе «Пароль Победы – Сталинград» в ТРЦ «Акварель», посвященный 75-летию Победы в Вов (2А,8А)

- в Торжественном открытии региональной выставки «Планета Пахмутовой», посвященная 90-летию композитора (8А класс)

- в концертной программе Торжественного закрытия Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют» (Ансамбль «Соловухи»)

- в торжественном открытии VI Турнир по мини-футболу, посвященный памяти старшего сержанта Дмитрия Маковкина. (8А кл)

- в Региональной встрече работников Профсоюза образования с ветеранами Вов «Волжский рубеж – рубеж мужества, памяти и славы» на базе Лицея № 5 Центрального района г.Волгограда (Ансамбль «Соловухи»)

- в региональной акции «Альбом Победы» к 75-летию Победы в ВОВ.

А также ведется сотрудничество кадет МЧС с представителями 15 ПЧ ГПС МЧС России по Волгоградской области. Кадеты этих классов участвуют в **городских** соревнования учащиеся кадетских классов МЧС (призовые места),

в соревнованиях по спортивному туризму:

Соревнования Кубок **Волгоградской области** по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (участие и личные первенства) ,

-Турнир **Волгоградской области** на призы МБУ СК «Зенит» по спортивному туризму (участие) -

-**Межрегиональная** патриотическая туристско-краеведческая акция обучающихся «Эстафета Памяти-75» (финалисты),

- **Международная** детско-юношеская патриотическая туристско-краеведческая акция обучающихся «Эстафета Памяти-75» (совместно с учащимися из Удмуртии)

Учащиеся кадетских классов-активные участники, победители и призеры **творческих конкурсов по вокалу, хореографии, фольклору** разного уровня

- IV открытый **городской** фестиваль-конкурс народно-песенного творчества «Новолетие» (3 место), 3Б, 4А кл

- **городской** фестиваль-конкурс казачьей культуры «Казачий лад», 2 и 3 место (3Б, 7А кл)

- **Областной** конкурс патриотической песни «Катюша» (1,2,3 места) – 3А,3Б,4А,8А кл

- **Всероссийский** фестиваль «Огни Рождественской Москвы» (Останкино, г.Москва), 2 место, (ансамбль «Соловухи»)

- **VI Международный** литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед», г. Москва, Победитель.

-**X Международный** телевизионный фестиваль конкурс «Созвездие талантов», г.Чебоксары-г.Москва, 1 место , (ансамбль «Соловухи»)

- **Международный** конкурс дарований и талантов «Лебединая верность» (г.Саратов)- 1 место (ансамбль «Соловухи»)



Учащиеся кадетских и прокадетских классов активно участвовали в **исследовательской** деятельности :

- **XI Региональный** конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 3 место,
- **Региональный этап Всероссийского конкурса** исследовательских работ им. В.И. Вернадского, 2 место
- **Региональный этап Всероссийского конкурса** «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», 2 место
- **Всероссийский** конкурс исследовательских работ – 2 место, 3Б
- **Всероссийский** конкурс творческих работ «По страницам любимых произведений»- 3 место, 3Б
- **Всероссийский** форум исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (дистанционный) –Победители
- **Всероссийский** конкурс учащихся «Мой вклад в Величие России» (дистанционный) – Победитель
- **Всероссийский** конкурс учащихся «Неотерра» (дистанционный) – призеры
- **Всероссийский** конкурс творческих работ «Вот оно какое, наше лето» (дистанционный) – 2,3 место
- **XI Всероссийская** научно-практическая конференция для школьников «Эйдос» (дистанционно)- 2 место
- **Международная** выставка инновационных достижений, г.Москва (2 место),

Учащиеся младших кадетских классов (5А, 6А) являются **экскурсоводами школьного музея боевой славы**, организуют и проводят экскурсии для учащихся других школ, ДОУ, ветеранов Вов, участников боевых действий.

В марте 2020 г. участвовали в городском слете музеев Волгоградской области.

На базе кадетских классов созданы и работают: отряд ЮИД (6А кл) и Дружина юных пожарных (7А и 4Б кл) .

В школе сложилась система **традиционных «кадетских дел»**, такие как: Посвящение в прокадеты, Праздник «Рождение кадетской семьи» (для вновь созданных классов), линейки по присвоению кадетских званий и имен Героев , спортивные соревнования «Вперед, кадеты!» (в которой участвуют смешанные команды кадет и прокадет, фольклорные праздники: «Рождественские встречи»,«Широкая масленица», организация и проведение районного фестиваля «Кадетское братство», военно-спортивные игры «Армейский марафон» (8-9 кл), «Юные защитники Отечества» (5-7 кл), «Парад младших войск « (1-4 кл), акция «Сталинград в моем сердце» , общекадетский праздник подведения итогов за год «Мы кадеты, мы дети России!». Особо нравятся кадетам новая традиция – день Кадет и день Прокадет, в эти дни учащиеся подшефных кадетских классов идут в гости друг к другу с творческими подарками. Проводят совместные конкурсы, эстафеты, квэсты, игры, творческие выступления, совместные походы и экскурсии по музеям города и местам боевой славы.

Учащиеся кадетских классов часто выступают инициаторами проектов, так в 2020 году учащиеся кадетского взвода им.Маковкина (8Акл) разработали проект «Парк памяти» в школьном дворе. 1 этап проекта уже осуществлен – расчищена площадка, посажены деревья, выложены плиткой дорожки парка, высажен газон, проведен полив и освещение парка, поставлены камеры видеонаблюдения и ограждение парка,установлены стенды с портретами героев, чьи имена носят кадетские классы и героев- наших земляков, отдавших свои жизни при исполнении служебного долга. Летом благоустройство сквера продолжится, будет осуществлен 2 этап проекта – благоустройство сквера (будут оформлены цветочные клумбы, установлены тематические баннеры, фасад здания будет отделан сайдингом). Открытие «Парка памяти» планируется в сентябре 2021 г.

В феврале 2020 года был проведен IV районный фестиваль «Кадетское братство-2020», посвященный Дню защитника Отечества и 75-летию Победы в ВОВ, для учащихся 5-10 кадетских классов МОУ Дзержинского района Волгограда». В фестивале приняло участие 19 команд из 7 ОУ района: МОУ СШ № 128 (4 команды), МОУ СШ № 101 (3 команды), МОУ СШ № 85 (3 команды) МОУ СШ № 82 (2 команды), МОУ СШ № 97 ( 1 команда) , МОУ лицей № 9 (2 команды) , МОУ лицей № 7 ( 4 команды).Всего 229 человек.

Фестиваль проходил в течение двух дней. В первый день, 20.02.2020 г. в МОУ СШ № 128 состоялось Торжественное открытие фестиваля, смотр строевой подготовки, мастер-классы ( для 5-6 классов) и квэст-игра «В единстве наша сила»( для 7-10 классов). Во второй день, 21.02.2020 г., в КДЦ «21 век» проводился творческий конкурс

«Кадетские таланты» и награждение победителей.

Всего проведено 8 мастер-классов:

- *Рукопашный бой* (рук. Леднев Р.В. – учитель физкультуры МОУ СШ № 128)
- *Туризм* (рук. Мелихов С.М. - учитель физкультуры МОУ СШ № 128)
- *Фольклор* (рук. Лебедев А.Н. – педагог дополнительного образования МОУ СШ № 128)
- *Хореография* (рук. Звягина С.Ю., педагог дополнительного образования МОУ СШ № 128)
- *Георгиевская ленточка* (рук. Бакина В.Ю. учитель технологии МОУ СШ № 128)
- *Спасатели* (рук. Мирошниченко О.Н. – педагог-организатор ОБЖ МОУ СШ № 82)
- *Криминалисты* (рук. Гераськин М.Ю., ст. преподаватель кафедры Криминалистики ВА МВД)
- *Колокола России* (рук. Музюкова С.С., учитель музыки МОУ «Лицей № 5 Центрального района Волгограда,)

**Квэст «В единстве наша сила»** проходил в 7 этапов, которыми руководили педагоги МОУ СШ № 128:

- «*Лабиринт*» - Егоркин А.А., учитель географии
- «*Минное поле*» - Семенов В.Я., учитель музыки
- «*Первая помощь*» - Ободова А.А., педагог-психолог
- «*Секретное донесение*» - Иовенко Г.В., учитель русского языка и литературы
- «*Детективное агентство*» - Нечаева И.С., учитель химии и биологии
- «*Мост дружбы*» - Шинкаренко О.П., учитель русского языка и литературы
- «*Мы- команда!*» - Ковалева А.В., социальный педагог

Команды МОУ СШ № 128 стали победители в номинациях:

- «Лучшая строевая подготовка» (среди 7-х классов)
- «Лучшая строевая подготовка с оружием» (9А класс)
- «Лучший командир отделения» - Арушанян Тереза, 7А кл, Жуков Николай, 5А кл

В конкурсе «Кадетские таланты»:

Номинация «Вокал. Ансамбль» -

3 место - 5А класс

1 место- 7А класс

Номинация «Вокал. Соло»

1 место – Аханов Иван, 5А кл.

1 место – Морина Софья, 8А кл.

Номинация «Танец»

2 место – 5А кл.

2 место – 8А кл.

Номинация «Литературно-музыкальная композиция»

3 место - 5А кл.

Хочется отметить слаженную и самоотверженную работу команды педагогов, осуществляющих обучение по программам внеурочной деятельности в кадетских классах.

Шестой год обучения по кадетским программам был насыщенным и плодотворным. Особо хочется отметить работу руководителя кадетского движения Мелихова С.М., классных руководителей кадетских классов – Семенова В.Я., Нечаеву И.Н., Егоркина А.А., Мантачко С.А., Тюниеву Л.А., Духопельникову Л.И.

По итогам опроса учащихся и родителей кадетских классов - 100% учащихся и родителей выразили удовлетворение обучением в кадетском классе и пожелали продолжить дальнейшее обучение по кадетским программам.

Вторым важным компонентом в воспитании гражданина и патриота является **школьный музей 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады.**

Цель деятельности музея:

- сохранять историческую преемственность поколений, основанную на бережном отношении к историческому и культурному наследию, на примерах жизней героев 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады;
- опираясь на богатую историю 6-й танковой бригады, содействовать воспитанию учащихся как духовных и цельных личностей, любящих свою малую и большую Родину и обладающих развитым интеллектом.

В 2020 году начался косметический ремонт помещения и обновление экспозиций музея. Открытие обновленного музея планируется на апрель 2021 года.

Согласно плану работы музея в 2020 году деятельность музея была направлена на достойную встречу 75-летия Победы в Сталинградской битве. Для этой цели были использованы следующие виды деятельности:

- встречи с ветеранами;
- экскурсионная деятельность;
- подготовка экскурсоводов;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам,
- работа с фондами музея

В 2020 учебном году в музее продолжалась работа кружка «Юные экскурсоводы», участниками которого являлись учащиеся 5А, 5В, 6А, 7А, 8А классов. Цель работы кружка: воспитание у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, сохранение духовного наследия старшего поколения. Учащиеся знакомились с музейными фондами, методикой проведения экскурсий, осуществляли поиск материала для экскурсий в соответствии с разработанной программой.

В течение учебного года для обучающихся нашей школы и для ребят детского сада № 266 Дзержинского района экскурсоводами музея были проведены 15 экскурсий ( для 220 человек ) по следующим темам:

- «Боевой путь 6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады».
- «Герои 6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады».

На базе музея был создан и успешно работал Актив музея, который подготовил и провел мероприятия к памятным датам Великой Отечественной войны:

- уроки мужества, посвященные контрнаступлению советских войск под Сталинградом (19 ноября),
- музейный классный час для 5А, 5В, 4А, 3Б, 2А классов, посвященный годовщине Победы в Сталинградской битве (2 февраля)
- показана литературно-музыкальную композиция о Героях Советского Союза 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады» для учащихся 5-8 классов в феврале 2020 г.
- акция «Солдаты Победы», посвященная 75-летию Победы в Вов. В ходе акции учащиеся 3-4 и 5-8 классов собирали материал и творчески оформляли отдельные плакаты с фотографиями и рассказами об участниках Великой Отечественной войны (в том числе о своих родственниках) и в дальнейшем была создана Галерея «Солдаты Победы»
- акция «Сталинград в моем сердце», которая состояла из нескольких интерактивных площадок: Аллея героев, Песня на войне, Солдатские письма, Памятные места Волгограда, Музейный квэст. После прохождения музейного квэста необходимо было сфотографироваться с плакатом «Сталинград в моем сердце» на фоне музейных экспонатов и выложить это фото в социальные сети для привлечения внимания пользователей Сети к Сталинградской Победе.
- мастер-класс по музейной педагогике на районном фестивале «Кадетское братство»,
- Интерактивный этап «Военный артефакт» в рамках военно-спортивной игры «Армейский марафон» совместно с СДЦ «Перекресток»
- Проект " Сталинград через призму искусства» Основная идея: творческое представление какого-либо произведения искусства (литературного, музыкального, изобразительного) по теме «Сталинградская битва» на сцене или создание видеоролика, в котором будет представлено литературное, музыкальное или живописное произведение о Сталинградской битве.

А также актив музея принял участие в областном слете школьных музеев на базе Волгоградской станции детского и юношеского туризма в марте 2020 г.

Как всегда, на высоком патриотическом уровне прошли традиционная школьная военно-спортивная игра «Армейский марафон», проводимая совместно с СДЦ «Перекресток».

Учащиеся продолжили знакомство с историей родного края и славном боевом прошлым города и области на экскурсиях в музеи города и по историческим местам Волгограда и области.

- *Для решения четвертой задачи* - усилить правовое просвещение учащихся, профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений, использовать новые и традиционные формы работы по профилактике употребления психоактивных средств– велась следующая работа:

Во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120 - ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МОУ СШ №128 был составлен план работы по 7 направлениям профилактической работы.:

- Профилактика суицидального поведения

- Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности
- Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений
- Профилактика жестокого обращения с детьми
- Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья

- Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве  
 В своей работе по профилактике преступлений среди учащихся МОУ СШ № 128 взаимодействует со следующими субъектами профилактики:

- ПДН ОП №3 (совместный план)
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Волгоградский областной наркодиспансер
- СДЦ «Перекресток»
- специалистами «Дзержинского центра социального обслуживания населения»;

В МОУ СШ №128 с января 2018 года действует профилактическая программа «Все цвета кроме черного», программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Территория безопасного детства...».

В начале года проводилась сверка списка учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, КДН и ЗП, неблагополучных семей, корректировался банк данных на учащихся, семьи.

А также проведен мониторинг ученического коллектива школы, по итогам которого составлены социальные паспорта классов и списки учащихся по категориям семей, определение материального уровня жизни семей, диагностика контингента. На основании полученных сведений составлен школьный социальный паспорт. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, учащимися, опросов. В течение всего 2020 года вносились изменения и дополнения. На основании этой работы был определен следующий круг учащихся и их семей:

Всего учащихся: на начало учебного года – 667 чел., из них:

- многодетных семей – 57;
- семей в социально-опасном положении - 1;
- малообеспеченных семей - 62;
- неполные семьи – 112;
- опекаемых детей – 9;
- дети – инвалиды - 6;
- дети, состоящие на ВШУ- 3 чел.;
- дети, состоящие на учете в ПДН – 3;
- дети, состоящие на КДН –30;
- семей, состоящих на учете в КДНиЗП -1.

Регулярно осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, осуществлялась совместная работа с родителями. В случае выявления пропусков без уважительной причины социальный педагог, педагог-психолог и классный руководитель посещали семью по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Это позволило своевременно выявлять учащихся, склонных к пропускам уроков, и не допускать систематических пропусков и прогулов.

В период с 10 октября по 10 ноября 2020 года в МОУ СШ №128 была организована работа по выявлению семей, оказавшихся в социально-опасном положении. Работа с семьями первоклассников в МОУ СШ №128 начинается со сбора информации о данных семьях. Для этого проводятся следующие мероприятия:

- анкетирование;
- наблюдение;
- составление социальных паспортов классов;
- посещение на дому;
- классные руководители ежедневно обращают внимание на внешний вид учащихся, их поведение и поведение родителей.

По итогам проведенных мероприятий было выяснено, что в 1-х классах обучается 86 детей из 85 семей. Из них:

По итогам проведенных мероприятий было выяснено, что в 1-х классах обучается 86 детей из 85 семей. Из них:

- малообеспеченные семьи – 10;
- многодетные семьи – 13;
- неполные семьи – 19;
- дети-инвалиды – 3;
- на домашнем обучении – 1;
- семьи, где проживают дети, находящиеся под опекой – 1.

Семей, в которых выражено асоциальное поведение, ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, жестокое обращение не выявлено.

Установлено, что 7 семей проживают в частном доме, остальные семьи снимают жилье или имеют собственное.

Во всех семьях удовлетворительные жилищно-бытовые условия проживания: у детей имеется спальное место, школьный уголок, зона отдыха, место для хранения вещей, школьных принадлежностей и игрушек. Организовано полноценное питание в соответствии с возрастом. В данных семьях, родители интересуются учебной, поведением, успехами, проблемами своих детей и активно взаимодействуют с классными руководителями как в урочной, так и внеурочной деятельности.

По результатам наблюдения за учащимися 1-х классов выявилась группа детей, имеющих трудности в поведении и адаптации к школе. С ними была проведена профилактическая работа.

Социально-психологическая служба и классные руководители проводили мероприятия, направленные на повышение педагогической грамотности родителей, оказывали психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь законным представителям. Педагог-психолог проводила коррекционно-развивающие занятия с данными детьми, отслеживала динамику. Социальный педагог вела просветительскую работу с родителями по формированию учебной мотивации у детей, вела наблюдения на уроках за детьми.

Ежемесячно работала Координационная комиссия. Всего было 9 заседаний, на которых заслушивались отчеты классных руководителей, социально-психологической службы об индивидуальной работе с учащимися, состоящими на разных видах учета, о работе с детьми из группы риска. А также на заседаниях Координационной комиссии, рассматривались вопросы, предусмотренные отдельным планом и персональные дела учащихся, которые приглашались совместно с родителями по вопросам поведения, дисциплины, посещаемости, успеваемости по предметам.

Осуществлялись встречи учащихся школы с инспектором ПДН ОП-3, специалистами субъектов профилактики.

В соответствии с планом работы по **профилактике суицидального поведения** проведена следующая работа:

- Участие в реализации районной комплексной межведомственной программы «Вектор» по профилактике суицидов и оказанию помощи лицам, совершившим суицидальные попытки
- Разработка памяток и буклетов «Разговоры по душам» (рекомендации для родителей)
- Размещение информационных буклетов на стендах и сайте школы «Телефон доверия для детей»
- Разъяснительные беседы о службах психологической помощи детям и подросткам.
- Классные часы «Ценность человеческой жизни», «Цели и смысл жизни», «Познай самого себя»
- Анкетирование учащихся «Жизнь или искажение» (Мое отношение к селфи)
- Профилактическое занятие с учащимися 9-х, 11-классов «Как справиться со стрессом при подготовке к экзамену».
- психологическое исследование уровня тревожности учащихся и индивидуальная и групповая работа социально-психологической службы с учащимися с высоким уровнем тревожности
- Консультации с классными руководителями по итогам тестирования
- Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Родительские собрания в 1,5,10-х классах по теме: «Психологические особенности адаптации к школе детей и подростков»
- Подготовка методических материалов для классных руководителей по профилактике суицидального поведения.

Регулярно осуществлялась работа по **профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности:**

- Участие в реализации районной программы «Никто не лишний» по формированию эффективной системы по профилактике детской безнадзорности и правонарушений.
- Участие в месячнике «Всеобуч», акциях: «Каждого ребенка школьного возраста – за парту», «Неблагополучная семья», «Помоги пойти учиться» для выпускников 9-х классов.

- Регулярные рейды в неблагополучные семьи, требующие дополнительного педагогического внимания
  - Профилактические беседы с инспекторами ПДН «Ты и закон», «Я отвечаю за свои поступки», «Правонарушение. Преступление. Наказание»
  - Мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе состоящих на разных формах учета).
  - Рассмотрение вопросов по профилактике правонарушений, наркомании на совещании при директоре, пед.советах, МО кл.руководителей
  - Участие в Едином городском родительском собрании «Жить по правилам»
  - Мероприятия по организации отдыха, оздоровления, занятости учащихся в летний период.
  - месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди учащихся (октябрь), в рамках которого были организованы:
    - ежедневный учет посещаемости уроков учащимися школы.
    - посещение на дому учащихся и их семей, требующих педагогического внимания и семьи учащихся 1-х классов с целью раннего выявления неблагополучия.
    - индивидуальные и групповые беседы с учащимися по вопросам профилактики правонарушений и негативных проявлений, социальным педагогом, классными руководителями, инспекторами ПДН
    - выявление учащихся, проживающие без законных представителей.
    - экскурсии в Управление МВД по г.Волгограду
    - социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на выявление социальных рисков,
    - анкетировании «Мое отношение к селфи»,
    - игра-викторина «Закон и ты» для учащихся 8-9 классов,
    - конкурсе плакатов и фотографий «Жить здорово!» (1-11 кл.)
    - профилактические акции «Подари себе здоровье!», «Я выбираю жизнь».
    - Единые уроки по безопасности в интернете.( 1-11 кл)
    - беседы с учащимися 1-11 классов о запрете ношения в школу любого вида оружия и колюще-режущих предметов под роспись.
    - беседа с учащимися 3-7 классов по предупреждению совершения преступлений (мелких краж) на территории магазинов.
    - беседы с учащимися 8-11 классах по темам «Ответственность за участие в несанкционированных митингах».
    - психолого-педагогическая диагностика по выявлению лидеров подростковых компаний, изучение круга общения подростков девиантного поведения.
    - классные родительские собрания по теме: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления», на которых родителям были вручены памятки по профилактике употребления ПАВ.
    - родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»
    - Неделя психологии и социальной активности, в рамках которой проведены единые классные часы по темам: «Уроки доброты» , «Жить в мире с другими», посвященные воспитанию толерантности для 5-6 классов,
    - деловая игра «Строим город толерантности» для 7-х кл. ,
    - уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» и уроки обществознания по теме: «Россия – многонациональное государство».
- Работа по **профилактике экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений** включала в себя следующие мероприятия:
- Беседы с учащимися: об ответственности за участие в группировках, разжигающих национальную рознь; об уголовной ответственности за террористические деяния; о правовой культуре в молодежной среде
  - Классные часы «Давайте дружить!»
  - Классные часы, посвященные тематическим дням: Дню солидарности в борьбе с терроризмом, дню толерантности, дню памяти жертв Холокоста, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией,

- Занятия со специалистами социально-психологической службы с элементами тренинга «Стратегии выхода из конфликта»
- Конкурс рисунков «Когда мы едины, мы непобедимы!»»
- Библиотечные уроки «Что мы знаем о современных неформальных объединениях, имеющих деструктивную направленность?»
- Конкурс социальных фотографий, «Сделай мир лучше. Начни с себя!»
- Уроки толерантного поведения «Жить в мире с другими»
- Единый классный час «Молодежь за межнациональное согласие»
- Общешкольный праздник «Мы-кадеты, мы- дети России»
- Игра-квэст «Я- гражданин России»
- Профилактическая беседа «Вирус сквернословия»
- Проведение серии профилактических бесед: «Нормы толерантного поведения»; «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе»
- Распространение печатной продукции (памятки, буклеты) в целях разъяснения ответственности по разжиганию межнациональной розни, религиозного фанатизма, национальной расовой нетерпимости.
- Проведение педагогического всеобуча по теме «Экстремизм и терроризм – явления, угрожающие жизни и здоровью граждан»
- Проведение социометрии с целью выявления уровня сплочённости детских коллективов (наличие лидеров, отверженных, группировок в классах)

В целях профилактики *жестокости обращения с детьми* велась следующая деятельность:

- Разъяснительные беседы с учащимися о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях
- Собралась база данных о семьях с особенностями в поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о жестоком обращении или насилии по отношению к нему
- Размещение информационных материалов о службе детского телефона доверия и телефон оказания психологической помощи в экстренных ситуациях
- Участие в городской профилактической акции «Родители и дети – дорожке всех на свете»
- Родительские собрания на тему: «Школа, семья и психологическое здоровье школьников», «Насилие и закон».

А также велась работа по профилактике преступных посягательств на половую неприкосновенность детей и повышение информационной грамотности и привития навыков безопасного пользования Интернетом. А именно:

- Беседа с девочками по личной гигиене специалистами Procter & Gamble ( 8 кл.)
- Беседы с учащимися с 7-11 классов девочки «Поговорим о сокровенном»
- Беседы с учащимися с 5-8 классов «Моя безопасность в сети»
- Родительские собрания «Безопасность детей в Интернете», «Половое воспитания детей» с участием волонтеров-медиков из ВолГМУ

В рамках профилактики *наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа* велась систематическая плановая работа:

- Классные часы, посвящённые здоровому образу жизни,
- Спортивные соревнования, направленные на формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
- Подготовка буклетов и памяток о негативных зависимостях.
- Участие в городских Интернет - уроках антинаркотической направленности
- Участие в Неделе «Мир без наркотиков»
- Участие в районной Акции «Красная лента», посвященная дню борьбы со СПИДом
- Участие в городской акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»
- участие в межведомственных профилактических акциях: «Подросток», «Сообща, где торгуют смертью!»
- **месячник** по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма, в рамках которого проводилась следующая работа:

- индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания, склонных к употреблению ПАВ,
- посещение на дому учащихся и их семей, требующих педагогического внимания, и склонных к употреблению ПАВ,
- контроль за посещением кружков и секций учащихся, состоящих на учете и «группы риска».
- подготовка и распространение обучающих материалов для родителей и педагогических работников по вопросам построения взаимоотношений с детьми, выявления признаков употребления ПАВ, социальных и юридических последствий немедицинского употребления наркотиков.
- занятия социального педагога с учащимися по программе профилактики ПАВ «Все цвета, кроме черного» в 6-8 классах,
- волонтерский отряд «МЫ» принял участие в Международном дне отказа от курения
- участие в городской Неделе «Мир без наркотиков»
- дистанционные родительские собрания «Наркотическая ситуация в подростковой среде»
- единые классные часы для 5-8 классов по темам:
- «Курить – здоровью вредить!», «Опасные увлечения», «Я за независимую жизнь!» ((1-4 и 5-9 класы).
- просмотр социальных видеороликов по профилактике вредных зависимостей и формированию ЗОЖ (9-11 кл) ,
- 1 ноября был проведен День профилактики с участием психолога наркологического кабинета Дзержинского района
- День правового просвещения в рамках которого были организованы консультации для родителей по правовым вопросам.
- организовано участие несовершеннолетних в социально-психологическом тестировании на сайте в режиме онлайн,
- Презентация о сотрудниках ВА МВД «Твоя безопасность» о безопасном поведении детей на улице, с незнакомыми людьми (2-3 кл)
- Показ видеофильма «Осторожно, СПАЙС» и беседа представителей Волгоградской Академии МВД об ответственности за распространение ПАВ
- родители учащихся 5-11 классов поучаствовали в городском онлайн собрании с участием специалистов специалистов, занимающихся профилактикой употребления ПАВ

Для профилактики *безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве* в школе осуществляется ограничение доступа обучающихся к интернет-сайтам, содержащим материалы экстремистской направленности, пропаганды насилия и жестокости (установлена контент-фильтрация).

Ежегодно в октябре проводится Единый урок безопасности в сети Интернет. Данная акция представляет собой цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности детей, и направлена на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве. С учащимися проводятся инструктажи «Правила безопасности в сети Интернет», тематические беседы «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет». Данные мероприятия проводятся классными руководителями, социальным педагогом и учителем информатики.

В рекреации школы оформлен стенд по теме «Безопасный интернет», «Угрозы в сети», «Правила поведения в интернете», «Интернет: мои права и ответственность»

Регулярно ведется подготовка и распространение информационных материалов:

- по медиабезопасности детей в Интернете, мерах защиты и оказания помощи в случае нарушения прав несовершеннолетнего, в том числе совершения противоправных действий в сети Интернет;

- Родительские собрания по теме: «Социальные сети и наши дети».

Ежегодно проводится анкетирование учащихся по вопросам медиаграмотности несовершеннолетних, в том числе защиты персональных данных, ответственности за совершение правонарушений в сети Интернет.

А также в течение года проводятся:



- для педагогических работников: консультации по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков и профилактики компьютерной зависимости у детей. Педагогам школы даны рекомендации, как организовать работу с учащимися по безопасному использованию информации в Интернете, обратить внимание на неформальные молодежные объединения, которые возникают в образовательной организации. Представлены полезные интернет-ресурсы для педагогов, памятки для учащихся «Как безопасно общаться в социальных сетях», «Как безопасно пользоваться электронной почтой» и др. Представлен материал и для родителей (памятки, листовки, ссылки на безопасные детские сайты,)

А также проведен семинар «Современные психолого-педагогические технологии формирования безопасной интернет-среды для детей и подростков»

- для обучающихся 1-4 классов: Конкурс рисунков «Какие опасности могут нас поджидать в Интернете?», беседы «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье»

- для обучающихся 5-6 классов: викторины по вопросам формирования ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях

- беседы «Виртуальные сообщества», «Мой Интернет»,

- для обучающихся 7-11 классах: разъяснительные профилактические беседы с несовершеннолетними об ответственности за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера,

- интерактивные занятия по формированию навыков безопасного поведения в Интернете, сетевого общения, диспут «Интернет – грани дозволенного».

- тематические классные часы: «Темная сторона Интернета» «Опасности в Интернете» (7-8 кл.), «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете» (9-11 кл.).

- конкурс «Правила поведения в сети Интернет» (номинации: буклеты, инфографика)

- просмотр видеоролика «Безопасность в глобальной сети»

- для родительской общественности: родительский всеобуч «МОЙ РЕБЁНОК В ИНТЕРНЕТЕ» по использованию программно-технических средств (сетевых фильтров, программ «родительского контроля»)

- разъяснительные профилактические мероприятия об ответственности за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера

- распространение информационных материалов по медиабезопасности детей в Интернете, мерах защиты и оказания помощи в случае нарушения прав несовершеннолетнего, в том числе совершения противоправных действий в сети Интернет

- Выступление социального педагога и педагога психолога на родительских собраниях на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»

- Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?»

Важным аспектом в профилактической работе является работа с родителями. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводят индивидуальные встречи с родителями и на классных и школьных родительских собраниях. Знакомили родителей с вопросом о ранней профилактике социально опасного поведения, объяснили, на основании чего учащегося могут поставить на учёт, в «группу риска» и др.

А также в ноябре 2020 г. проводился месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи». В ходе месячника проведены следующие мероприятия:

- социально-педагогическое консультирование родителей специалистами школы
- классные часы, посвященные Дню отца и Дню матери
- уроки социальной активности по привлечению учащихся в волонтерское движение добровольцев,

- Беседы с родителями «Все начинается с семьи» на классных родительских собраниях

- Акция «Подари мне жизнь!», направленная на профилактику абортов.
- Конкурс сочинений «Мой папа -самый лучший друг!» ко дню отца
- Акция «Подумай обо мне, мама!» в рамках международного дня отказа от курения
- просмотр тематических видеороликов, посвященных пропаганде семейных ценностей и традиций – для 7-11 классов

- дистанционные родительские собрания «Сохранение семейных ценностей. Воспитание ребёнка- главная семейная ценность!»

- Декада Семьи и школы
- Выставка семейного творчества «Семейные умельцы»
- Конкурс семейных талантов «Осенний звездопад».( в дистанционном формате)
- Конкурс рисунков и фотогазет «Моя любимая семья»
- Конкурс «Секреты семейной кухни»
- работа волонтерского отряда по пропаганде семейных ценностей
- работа с семьями «группы риска» по налаживанию внутрисемейных отношений.

Работа с детьми, требующими дополнительного педагогического внимания: в данном направлении проводились индивидуальные беседы с учащимися, имеющими пропуски без уважительных причин, неудовлетворительные отметки, нарушения дисциплины, о необходимости учиться и получить аттестат об основном образовании.

Для учащихся, состоящих на разных видах учета, составляются индивидуальные программы, осуществляется обследование условий проживания учащихся.

На начало 2020 года в МОУ СШ №128 на разных видах учета состоял 2 человек. В конце года число учащихся, поставленных на учет, составило 3 человек. С данным учащимся проводилась работа в соответствии с индивидуальным планом работы, которая была направлена на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, законопослушного поведения, нахождению рациональных решений конфликтных ситуаций, о ценности жизни и пагубном влиянии употребления ПАВ. Родители учащихся приглашались на заседание Координационной комиссии. Осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами и другими субъектами профилактики. Совместная деятельность была направлена на профилактику преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганду ЗОЖ. Осуществлялись встречи учащихся с представителями субъектов профилактики.

А также осуществлялись профилактические мероприятия:

- по выпадению детей из окон (Подготовлены и розданы памятки для родителей «Берегите детей от падения!»),
- беседы с учащимися о правилах безопасного нахождения дома. Проведены беседы с родителями «Безопасность ребенка дома!»);
- по недопустимости приобретения, ношения холодного и огнестрельного оружия (родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы с учащимися и родителями)

*Для решения пятой задачи – **развивать физкультурно-массовую работу, приобщать обучающихся к занятиям спортом, формировать у учащихся ценность здорового образа жизни*** - велась работа в рамках здоровьесберегающего, социокультурного направлений и культуры безопасности.

В течение года велась работа по профилактике ЗОЖ, организовывались игры, направленные на негативное отношение к вредным привычкам, популяризацию идеи здорового образа жизни в молодежной среде.

В рамках спортивно-оздоровительной работы традиционно 2 раза в год - в октябре и апреле в школе проводятся Дни здоровья. В этом году в связи с переходом на дистанционное обучение из-за пандемии коронавируса, был проведен только 1 день Здоровья в октябре 2020 г., в рамках которого проводились следующие мероприятия:

- классные часы «Здоровый я, здоровая семья!» (1-11 кл.)
- Веселые старты (2-4 кл.)
- Товарищеские матчи по футболу (мальчики) (7-8 кл.)
- Товарищеские матчи по пионерболу (девочки) (5-6 кл.)
- Товарищеские матчи по волейболу (юноши и девушки) (9-11 кл.).

А также было организовано участие учащихся в спортивно-массовых играх, соревнованиях и мероприятиях:

- Президентские Спортивные игры, участие
- Районные соревнования «Президентские состязания» XX спартакиады (7,8, 10 класс), 3-е место среди 7-х кл.
- Зимний фестиваль ГТО
- Соревнования Кубок Волгоградской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях
- Турнир на призы МБУ СК «Зенит» по спортивному туризму
- Лично-командные соревнования среди учащихся школ г.Волгограда и Волгоградской области по стрельбе из пневматического оружия на кубок мастера спорта международного класса, шестикратного чемпиона СССР А.В.Фарафонов, 2 место

Для решения шестой задачи - создать условия для занятий внеурочной деятельностью, используя потенциал дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и родителей - велась работа в рамках интеллектуального, культуротворческого и эстетического воспитания, а так же экологического, трудового, здоровьесберегающего воспитания и формирование коммуникативной культуры.

Внеурочной деятельностью были охвачены все учащиеся 1-10 классов.

- Внеурочная деятельность в **1-4 классах** МОУ СШ № 128 представлена следующими формами и видами деятельности:

Для учащихся 1-4 классов дополнительно реализуется программа внеурочной деятельности «Моя школа- мой путь к успеху», состоящая из 5 подпрограмм: «Мы живем на земле Сталинградской», «В мире добрых дел», "Мы – волгоградцы", "Образ Родины в произведениях искусства", «Секреты здоровья». По каждому направлению разработана тематика классных часов, которые проводятся 6 раз в год (1 раз в семестр)

А также в 3Б и 4А классах реализуется программа «Образ родины» (автор Назарова Т.Н.) в рамках работы Региональной инновационной площадки по теме: «Проектирование культурологической среды гражданского образования в условиях сетевого взаимодействия».

Для учащихся прокадетских классов (1А, 2А, 3А, 3Б, 4А кл.) созданы условия для занятий внеурочной деятельности по особым программам с кадетским компонентом.

Кроме того, классными руководителями 1-4 классов реализуется план воспитательной работы школы по всем направлениям внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в **1-4 классах** МОУ СШ № 128 представлена следующими формами и видами деятельности:

- **Спортивно-оздоровительное направление:**
- Секции «ОФП и приемы самозащиты», «Строевая подготовка», «Подвижные игры»,
- Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники, спартакиады
- Президентские игры, Президентские состязания,
- сдача норм ГТО
- **Духовно-нравственное:**
- ПВД : «Нравственная азбука», «Страницы воинской доблести»,
- Кружки: «Моя Родина», «Мой край родной», «Красная книга Волгоградской области»
- экскурсии: в школьный музей боевой славы, в музей города, по памятным местам города, военно-патриотические игры, конкурсы, Парад младших войск, уроки мужества, классные часы линейки, акции
- **Социальное:**
- Кружок «Пешеходная азбука»,
- Кружком «Школа вежливых наук», «Этикет для маленьких»
- Работа по благоустройству территории школы, акция «Добрые дела – школе»,
- социальные проекты, благотворительные акции, Недели безопасности, уроки толерантного поведения, Неделя психологи и социальной активности, Неделя «Мир без наркотиков», Неделя семьи и школы, классные часы, месячники профилактики правонарушений и употребления ПАВ
- **Общеинтеллектуальное :**
- Кружок «Финансовая грамотность»
- Кружок «Занимательная риторика»
- исследовательская деятельность,
- образовательные проекты, конкурсы, игры, олимпиады, викторины, предметные недели
- **Общекультурное:**
- клуб патриотической песни «Соловушка»
- Ансамбль народных инструментов «Росинка»,
- Кружки : «Золушка», «Фантазия»,
- Клуб ценителей искусства «Образ Родины»
- творческие конкурсы, концерты, общешкольные праздники, фестивали, творческие проекты, тематические классные часы

Для учащихся прокадетских классов (1А, 2А, 3А, 4А, 4Б кл.) созданы условия для занятий внеурочной деятельности по программам внеурочной деятельности с кадетским компонентом.

Кроме того, классными руководителями 1-4 классов реализуется план воспитательной работы школы по всем направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в **5-9 классах** МОУ СШ № 128 представлена следующими формами и видами деятельности:

***Спортивно-оздоровительное направление:***

- Секции: Спортивный туризм, ОФП и приемы самозащиты, Рукопашный бой
- Строевая подготовка, Стрельба
- Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники, Президентские игры, Президентские состязания, сдача норм ГТО, классные часы

***Духовно-нравственное:***

- Кружки : «Нравственная азбука», «Этикет»,
- «Страницы воинской доблести»,
- экскурсии: в школьный музей боевой славы, в музеи города, по памятным местам города,
- военно-патриотические игры «Юные защитники Отечества», «Армейский марафон», «Будь готов», акция «Ветеран живет рядом» уроки мужества, классные часы.

***Социальное:***

- Кружки: «Культура общения», «Секреты общения»
- Отряд ЮИД «Дорожный патруль» , Дружина юных пожарных «Спасатели»
- работа по благоустройству территории школы, акция «Забота», акция «Добрые дела – школе», благотворительные акции, социальные проекты , Недели безопасности, уроки толерантного поведения, Неделя психологи и социальной активности, Неделя «Мир без наркотиков», Неделя семьи и школы, месячники профилактики правонарушений и употребления ПАВ, месячник пропаганды семейных ценностей, Всероссийский проект «Билет в будущее», проекты РДШ, волонтерское движение, тематические классные часы.

***Общеинтеллектуальное :***

- Практикум «Технология»
- Клуб исследователей «Квантик»
- Кружки «Финансовая грамотность» , «Компьютерный гений»
- исследовательская деятельность (НОУ «Вита»),
- образовательные проекты, конкурсы, игры, олимпиады, викторины, предметные недели, классные часы.

***Общекультурное:***

- Кружок «Юные экскурсоводы»
- Клуб патриотической песни «Соловушка»
- Кружки «Умелые ручки», «Домовенок»
- Ансамбль народных инструментов «Росинка»
- творческие проекты,
- общешкольные праздники, творческие конкурсы, концерты, фестивали, классные часы

Для учащихся кадетских классов (5А ,6А, 7А ,8А.9А классы) созданы условия для занятий внеурочной деятельности по программам внеурочной с кадетским компонентом.

Для всех учащихся 5-9 классов разработаны циклы классных часов по пяти направлениям внеурочной деятельности, которые проводятся по следующей схеме: 1 неделя семестра – по духовно-нравственному направлению, 2-я неделя - по социальному, 3-я неделя – по общеинтеллектуальному, 4-я неделя – по общекультурному, и 5-я неделя – по спортивно-оздоровительному направлению. Таким образом за год по каждому направлению проводится 6 тематических классных часов.

Кроме того классными руководителями 5-9 классов реализуются мероприятия и проекты по плану воспитательной работы школы по всем направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 10 классе МОУ СШ № 128 была представлена следующими формами и видами деятельности:

**Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности среднего общего образования**

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности	10 класс	
Наименование	Структура и состав		Неделя (час)	Год (час)
Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия	Спартакиады, олимпиады, экскурсии, Дни здоровья, спортивные соревнования, праздники тематические учения и тренировки, беседы, подвижные игры, месячники ЗОЖ, конкурсы, классные часы	0,5	17
	Ученические сообщества	Школьный спортивный клуб «Юные олимпийцы»	0,5	17
Социальное	Воспитательные мероприятия	Всероссийский проект «Билет в будущее», проекты РДШ, волонтерское движение, благотворительные акции, работа по благоустройству территории школы, Недели безопасности, уроки толерантного поведения, Неделя психологи и социальной активности, Неделя «Мир без наркотиков», Неделя семьи и школы, Месячники профилактики правонарушений и употребления ПАВ, семейных ценностей, тренинги, беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы	0,5	17
	Ученические сообщества	Первичное отделение РДШ, Волонтерский отряд «МЫ»	0,5	17
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия	Конференции, интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, собрания, образовательные проекты	0,5	17
	Ученические сообщества	НОУ «Вита»	0,5	17
	Курсы	Финансовая грамотность	0,5	17
		Искусство быть оратором	0,5	17

Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия	Общешкольные проекты, военно-патриотические игры «Армейский марафон», «Будь готов», патриотические акции, уроки мужества, классные часы, экскурсии: в школьный музей боевой славы, в музей города, по памятным местам города	0,5	17
	Ученические сообщества	Актив школьного музея	0,5	17
Общекультурное	Воспитательные мероприятия	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, конкурсы, концерты, торжественные собрания,	1	34
ИТОГО:			6	204

План внеурочной деятельности конкретизируется через рабочие программы внеурочной деятельности, план воспитательной работы школы, планы работы классных руководителей, план работы педагога-психолога, планом работы ученических сообществ

Руководителями программ внеурочной деятельности были педагоги школы – 30 человек, и 9 педагогов ДО других учреждений:

Дзержинский ЦДТ – 4 чел,  
СДЦ «Перекресток» - 1 чел.  
«Кванториум РЖД – 4 чел.

А также в школе есть цикл традиционных праздников и мероприятий, которые и составляют основу годового плана воспитательной работы.

- Торжественная линейка «Первый звонок»
- посвящения в Ученики (для 1-х кл.)
- посвящения в Пятиклассники (для 5-х кл.)
- посвящения в старшекласники (для 10-х кл.)
- Посвящение в прокадеты (для прокадетских классов)
- день самоуправления и праздничный концерт ко Дню Учителя
- конкурс талантов «Осенний звездопад»
- Неделя семьи и школы,
- «Новогодний фейерверк талантов»
- Новогодняя сказка для начальной школы
- Дни здоровья
- Праздник подведения итогов учебного года «Калейдоскоп успеха»
- Линейки, посвященная «Последнему звонку»
- Выпускные вечера 4-х, 9-х, 11-х классов.
- Организация работы летнего оздоровительного лагеря.

А так же в 2020 году в рамках внеурочной деятельности осуществлялась работа региональной инновационной площадки: «Технология образовательного путешествия в условиях сетевого взаимодействия как эффективный ресурс гражданского образования». Соисполнителями данного проекта являются ОУ Дзержинского района – МОУ СШ № 40 и МОУ СШ № 101.

Для этого ставились следующие задачи:

1. Формирование программно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях современной среды
2. Оптимизация предметно-пространственной среды образовательного учреждения в соответствии с направлением инновационной деятельности
3. Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в образовательной деятельности
4. Апробация опыта по созданию и реализации технологии образовательного путешествия в рамках сетевого взаимодействия.

В качестве итогов второго года работы РИПа можно считать следующие результаты:

1. Разработка и апробация программы интегрированного учебного курса «В мире искусства» для учащихся 7-8 классов.
2. Демонстрация опыта работы комплекса мастер-классов в рамках дистанционного сетевого фестиваля «Лики времени. Возрождение». В этом году была использована новая форма проведения арт-фестиваля в формате онлайн (на базе платформы Zoom) В качестве основной формы отчета о проделанной работе за год была использована презентации о выдающихся деятелях эпохи Возрождения, а в качестве практического задания была организована творческая деятельность, направленная на создание собственного произведения искусства в технике «косплей». Было создано несколько варианта творческого продукта – косплей по мотивам известных работ великих мастеров эпохи Возрождения. Результатом арт-фестиваля стало создание виртуальной галереи «Шедевры эпохи Возрождения глазами современников».
3. Публикация: Метелкина, Л.И., Семенов, В.Я. Опыт реализации технологии образовательного путешествия: традиционные и онлайн-формы / Л.И. Метелкина, В.Я. Семенов // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журн. ВГСПУ. - 2020. - № 6.
4. Использование нового формата проведения дискуссионно-аналитической площадки «Word-Cafe в рамках городского семинара «Музейная педагогика. Традиции и инновации»

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране в апреле- мае 2020 г. и введением дистанционного обучения были внесены коррективы в этапы реализации проекта. В 2020-2021 учебном году будет проведено сразу 2 Арт-фестиваля «Лики времени. Новое время». И «Лики времени. Современное искусство», один из которых пройдет в он-лайн формате. А также планируется реализация интегрированного курса «В мире искусства во внеурочной деятельности. Кроме того, запланировано проведение открытых занятий, мастер-классов, организация событий по вопросам реализации технологии образовательно путешествия и передачи своего опыта другим коллегам

А также разработана модульная технология, состоящая из четырех модулей: встреча с эпохой; погружение в эпоху, проекции эпохи; эхо эпохи. Каждый модуль направлен на решение определенных образовательных задач:

- **первый модуль** «Встреча с эпохой» предполагает знакомство учащихся с историей, географическим местонахождением государств, главными достижениями в каждом виде искусства. Средства: игровые методы, беседа, видео-путешествия; метод погружения в характер звучания;

- **второй модуль** «Погружение в эпоху» направлен на творческую интерпретацию произведения искусства в его различных проявлениях. Учащиеся изучают музыкальные и литературные произведения, картины и архитектурные строения и определяют их особенности, воспроизводя отдельные детали общего целого в процессе самостоятельной творческой деятельности. Средства: беседа, диспуты, метод «сочинения уже сочиненного»;

- **третий модуль** «Проекция эпохи» предполагает поиск символов и знаков изучаемой эпохи в современном культурном пространстве. Средства: метод мозгового штурма, метод уподобления характеру звучания;

- **четвертый модуль** «Эхо времени» – это рефлексия участников образовательного путешествия, которая предполагает обсуждения как успеха, так и неудач. В процессе третьего модуля происходит обмен опытом и демонстрация творческого продукта. Средства: метод моделирования художественно-творческой деятельности, метод проектов, кейс-метод.

Демонстрация инновационного опыта в рамках дистанционного сетевого фестиваля «Лики Времени» может быть использован другими педагогами в качестве примера межсетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений.

В 2020 году в МОУ СШ № 128 велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая включала следующее:

- изучение ПДД по 10-часовой программе для обучающихся 1-10 кл.
- участие во всероссийском месячнике «Внимание-дети!»; акции «Внимание-пешеход!»
- занятия на учебных площадках;
- работа с маршрутами безопасности «Школа-дом»;
- патрулирование отряда ЮИД на участке дороги, прилегающей к школе по ул.Гейне;
- тестирование учащихся 1- 7-х классов ОУ по знаниям правил дорожного движения;
- работа отряда ЮИД: выступление агитбригады ЮИД, обновление стенда ЮИД
- проведение школьных праздников по профилактике ПДД
- обновление уголков безопасности в кабинетах начальной школы;
- участие в районных и школьных конкурсах рисунков по профилактике ДДТТ
- участие в районном фестивале «Калейдоскоп безопасности» ,
- районном конкурсе по ПДД «Дорожная мозаика» , 1 , 2, 3 место.
- выставка книг по правилам дорожного движения, организованная библиотекой.

В 2020 г. не было совершено ни одного ДТП с участием учащихся МОУ СШ № 128.

*Для решения седьмой задачи - расширять формы и методы взаимодействия семьи и школы, шире привлечь родительскую общественность к сотрудничеству в организации образовательного процесса в школе – велась следующая работа.*

В этом году велось педагогическое и правовое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча в дистанционном формате с использованием платформы Zoom. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей 1 раз в семестр (в дистанционном режиме), общешкольные собрания 4 раза за год согласно плану работы школы с родителями.

В каждом классе действует **родительский комитет**, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

А также проведены общешкольные родительские собрания:

- Результативность работы школы в 2019 учебном году. Основные задачи организации образовательного процесса в школе в новом учебном году.
- Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка. Профилактика негативных проявлений в детско-юношеской среде»
- Семья и школа: взгляд в одном направлении. Формирование безопасного поведения детей на дорогах и транспортных путях. Профилактика неосторожного обращения с огнем и другими травмоопасными предметами. Безопасное поведение в виртуальном пространстве.
- Лето детей – забота взрослых. Безопасные каникулы. Помощь родителей в подготовке детей к экзаменам.

Кроме родительских собраний в школе проводятся:

- индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.
- Оказание помощи родителям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации , в организации досуга и занятости детей во внеурочное время
- Оказание помощи родителям из неполных и неблагополучных семей в трудоустройстве их детей в каникулярное время
- Привлечение родителей-специалистов для выступлений на классных и общешкольных часах с целью пропаганды здорового образа жизни и профориентационной работы.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.



Ежегодно, для предоставления большей информации о школе и ее достижениях, для родителей будущих первоклассников проводятся «День открытых дверей». Явка на это мероприятие в 2020 г. составила 95%, что показывает, что родители будущих учеников заинтересованы в обдуманном выборе школы для своих детей. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Педагогический коллектив школы продолжает работать над развитием воспитательной системы школы, используя различные формы и методы, привлекая к сотрудничеству различные субъекты воспитания.

В 2020 г. было проведено 4 заседания МСМО классных руководителей и фестиваль мастер-классов «Моя педагогическая находка».

А также МО классных руководителей участвовало в подготовке Егоркина А.А., классного руководителя 7А класса к выступлению на региональном конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют» и подготовке к участию команды учителей в составе: Семенова В.Я., Мелихова С.М., Перегудовой Ю.А. к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель будущего», где они стали участниками полуфинала.

Классные руководители сделали 6 публикаций методических разработок в прессе и интернет-ресурсах, участвовали в реализации опытно-экспериментальной площадки института стратегии развития образования РАО по апробации Примерной программы воспитания.

Классные руководители кадетских классов 6А,7А,8А – Иовенко Г.В., Егоркин А.А. и Семенов В.Я. подготовили стендовый доклад «Особенности классного руководства кадетским классом» на Региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций и заняли 1 место.

Семенов В.Я., классный руководитель 8А класса провел Мастер-класс «Эффективные приемы в работе классного руководителя» на Региональном семинаре классных руководителей, выступил с докладом на Всероссийской научно-практической конференции «Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса». МГПУ (Москва).

8 педагогов были задействованы в качестве членов жюри в 11 олимпиадах, конкурсах различных уровней:

- Районный этап городского конкурса «Самый классный классный» (Метелкина Л.А.)
- Районный этап городского конкурса социальной рекламы на антикоррупционную тематику «Без коррупции – в будущее!» (Метелкина Л.А.)
- Районный этап городского конкурса «Живое русское слово» (Шинкаренко О.П.)
- Районный этап городского конкурса методических разработок уроков и внеурочных мероприятий на антикоррупционную тематику (Шинкаренко О.П.)
- Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «НАШЕ НАСЛЕДИЕ» (Алимова Ю.С., Тюниева Л.А., Духопельникова Л.И.)
- Городская олимпиада по литературе (Бецкова Н.А.)
- Районный этап Всероссийского конкурса сочинений, районный конкурс стихов и песен «О кириллице» (Бецкова Н.А.)
- Районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» для учителей русского языка и литературы (Бецкова Н.А.)
- IV открытый городской фестиваль-конкурс народно-песенного творчества «Новолетие», посвященный Дню народного единства (Семенов В.Я.)
- Городской фестиваль-конкурс казачьей культуры «Казачий лад», посвященный празднованию 450-летия служения донских казаков Российскому государству» (Семенов В.Я.)
- Районный этап городского фестиваля-конкурса исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» среди учащихся начальных классов Дзержинского района (Мантачко С.А.)

Во время дистанционного обучения классные руководители вели активную воспитательную работу:

- Виртуальные экскурсии по музеям мира
- Просмотры онлайн спектаклей известных театров страны и города
- организовывали участие своих учащихся и родителей в региональной акции «Альбом Победы»,
- в школьном дистанционном конкурсе «Тебе, Великая Победа!»
- в сетевом дистанционном Арт-фестивале «Лики времени. Возрождение» (проводился в онлайн режиме совместно с МОУ СШ № 101, МОУ СШ № 40 и ВГАПО)

- в дистанционной линейке «Последний звонок»,
- во Всероссийских онлайн конкурсах и олимпиадах, в т.ч в конкурсах: «Большая перемена, «Россия- страна возможностей» и т.д.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура школы полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.



### Первый уровень.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе имеются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Общее руководство Школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Школы (далее – Совет), который определяет стратегию развития Школы; утверждает основные направления развития Школы; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; ведает вопросами этики и гласности; контролирует расходование средств, являющихся собственностью Школы и т.д.

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы.

Общее собрание заслушивает отчет директора о работе Школы; утверждает план развития Школы; рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника; рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством; рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению; определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Педагогический совет Школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса, рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Школе; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; утверждает образовательную программу, разрабатываемую Школой самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; обсуждает и утверждает планы работы Школы, образовательные программы и учебные планы; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график; принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам; утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения; решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации, рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Школы за определенный период; определяет цели и задачи Школы на учебный год; принимает и рекомендует к утверждению на Совете Школы концепцию, программу развития Школы; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; рассматривает вопросы нарушения обучающимися или педагогическими работниками Устава Школы; рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия; принимает локальные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе:

- функционируют Совет родителей, Совет учащихся старших классов;
- действуют профессиональные союзы работников Школы (представительный орган работников).

**Второй уровень** – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, ХР.

**Третий уровень** – социальный педагог, психолог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методические объединения учителей по предметам, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов

воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

**Четвертый уровень** – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков, студий, объединений не только в школе, но и в микрорайоне школы. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

Функциональные обязанности четко распределены между членами администрации школы на основании должностных инструкций. На основании плана работы школы осуществляется внутренний контроль за работой школы по следующим направлениям: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования, контроль за ведением школьной документации, за состоянием воспитательной работы, контроль за методической работой школы, за состоянием здоровья учащихся, контроль за поддержкой талантливых детей, контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО. На проведение внутреннего контроля и по его итогам составляются приказы, по итогам проведенного контроля пишутся справки, которые обсуждаются на совещаниях, педагогических советах.

В 2020 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

- Анализ удовлетворенности образовательных запросов выпускниками основной общей школы в МОУ СШ № 128 в 2018 – 2019 учебном году.
- Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2020 году.
- Об организации профилактической работы с учащимися «группы риска» по предупреждению неудовлетворительных результатов на экзаменах.
- Об итогах организации урочной работы со слабоуспевающими учащимися выпускных классов.

Ключевые приоритеты развития системы управления МОУ СШ № 128:

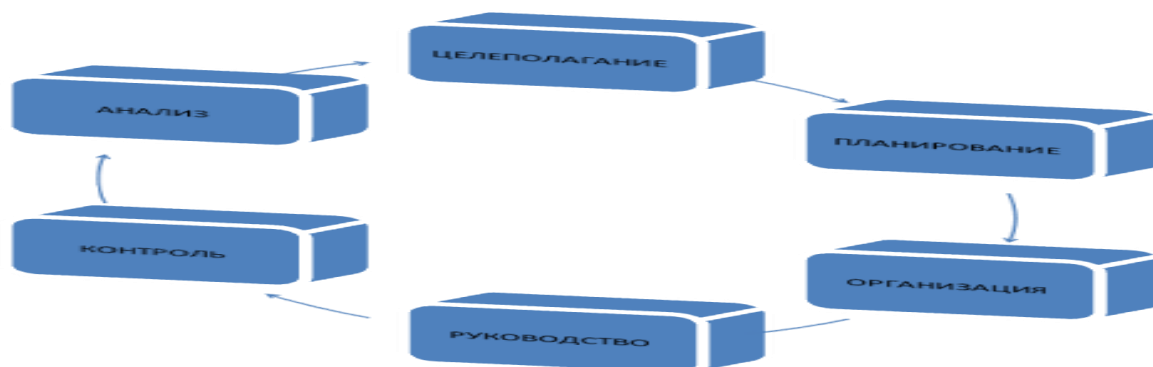
- создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;
- разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением;

- разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования.

### **Результативность и эффективность руководства и управления**

Одним из условий результативной деятельности является организационная структура управления этой деятельностью.

#### **Система управления школой**



В области планирования приоритетным стало умение программирования управления (комплексно-целевое планирование, экспериментальные программы, учебные программы, воспитательные программы). Умение программирования на разных уровнях у большинства членов педагогического коллектива переходит со стадии инновации на стадию традиционного вида деятельности. В области организации приоритетным стало создание творческих групп педагогов, учащихся, родителей. В области руководства сегодня значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, создание ситуации успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности педагогов и обучающихся.

#### **Ключевые приоритеты развития системы управления МОУ СШ № 128:**

- создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;
- разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением;
- разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования.

В области планирования приоритетным стало умение программирования управления (комплексно-целевое планирование, экспериментальные программы, учебные программы, воспитательные программы). Умение программирования на разных уровнях у большинства членов педагогического коллектива переходит со стадии инновации на стадию традиционного вида деятельности. В области организации приоритетным является создание творческих групп педагогов, учащихся, родителей, делегирование полномочий на нижние уровни управления, создание ситуации успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности педагогов и обучающихся.

Самообследованием установлено, что существующая система управления МОУ СШ № 128 Дзержинского района Волгограда способствует достижению поставленных целей, запросам участников образовательных отношений, реализацией компетенций школы, закрепленных в ст.26 и ст.28 ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из главных критериев образовательной деятельности МОУ СШ № 128 Дзержинского района Волгограда в 2020 году является качество обученности обучающихся.

В текущем учебном году школой были определены цели:

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
3. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся 8-х, 10-го класса к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ с целью повышения качества обучения.
5. Оптимизировать подготовку учащихся к конкурсам, викторинам и олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского уровней.

#### Итоги учебной работы

Одним из требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования являются требования к предметным результатам освоения обучающимися основных общеобразовательных программ (ООП) Поэтому анализ итогов учебной работы - важная составляющая не только для оценки уровня освоения ООП, но также для дальнейшего внесения необходимых коррективов в планирование деятельности, условия и механизмы достижения предметных результатов.

На конец 2019-2020 учебного года численность учащихся составила 669 человек. Данные об успешности обучения в ОУ и сравнительные показатели качества знаний учащихся за три последних учебных года представлены в таблице:

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года						Переведены в следующий класс							Оставлены на повторный курс обучения				
	1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10 кл.	Всего		2-4 кл.	5-9 кл.	10 (1)	Всего	
												Кол.	%				Кол.	%
2019-2020	87	248	335	285	49	669	87	248	335	285	23	643	100	0	0	0	0	0
2018-2019	76	244	320	257	46	623	76	244	320	257	28	605	100	0	0	0	0	0
2017-2018	80	225	305	257	41	603	80	225	305	257	18	580	100	0	0	0	0	0

Из окончивших начальную школу 335 учащихся 335 человек переведены в следующий класс, что составило 100%. Оставленных на повторное обучение нет.

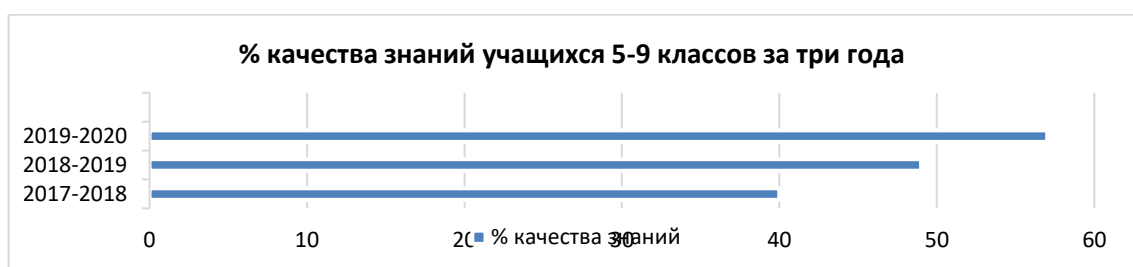
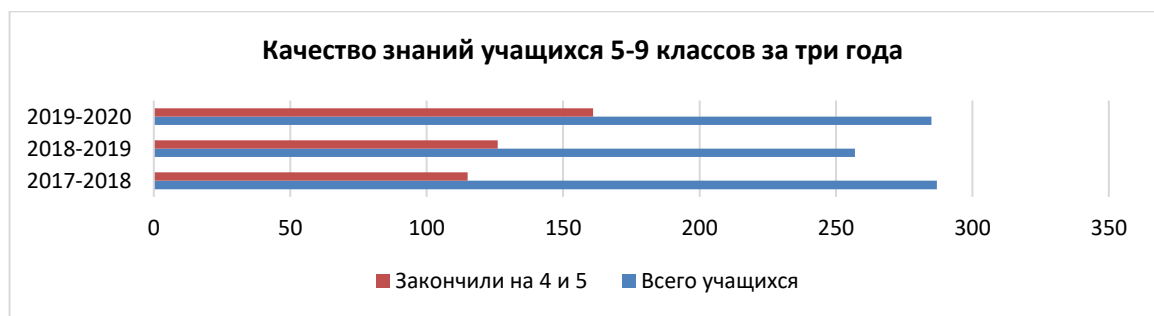
По итогам государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы все 47 человека получили аттестат об основном общем образовании, средней общей школы – 26 человек.

Учебный год	Закончили учебный год на «4» и «5» (без учета отличников)						Закончили с учебный год с отличием						Основная школа				Средняя школа			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Кол-во	%	всего	2-4 кл.	5-8 кл.	9 кл.	10-11 кл.	Кол-во	%	всего	Всего выпускников до начала аттестации	Получили документ об уровне образования	Получили аттестат с отличием	Оставлены на повторный курс обучения	Всего выпускников до начала аттестации	Получили документ об уровне образования	Получили аттестат с отличием
2019-2020	129	128	30	287	49,3	36	31	2	6	75	13	47	47	2	0	26	26	2	2	
2018-2019	118	98	21	237	43	42	26	2	4	74	13,5	44	44	3	0	18	17	1	1	
2017-2018	95	93	20	208	40	41	20	2	4	67	13	48	48	2	0	23	22	2	2	

По итогам 2019-2020 учебного года увеличилось количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5». Количество учащихся, закончивших учебный год с отличием увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 1%.

### Качество знаний учащихся МОУ СШ № 128 на уровне основного общего образования (5-9 классы)

Всего учащихся на конец учебного года	2017-2018 учебный год		Всего учащихся на конец учебного года	2018-2019 учебный год		Всего учащихся на конец учебного года	2019-2020 учебный год	
	Закончили учебный год на «4» и «5»	% качества знаний		Закончили учебный год на «4» и «5»	% качества знаний		Закончили учебный год на «4» и «5»	% качества знаний
287	115	40	257	126	49	285	161	57



### Итоги ГИА учащихся средней общей школы

Учебный год	Всего выпускников в до начала аттестации	Не допущены до государственной (итоговой) аттестации		Допущены до государственной (итоговой) аттестации	Получили справку об обучении		Получили аттестат о среднем образовании	ФИО обучающихся, получивших справку об обучении в средней школе
					всего	в т.ч. по итогам ЕГЭ		
2019-2020	26	0		26	0	0	Без отличия-24 С отличием – 2	0
2018-2019	18	0		18	1	1	Без отличия-17 С отличием – 1	0
2017-2018	23	0		23	1	1	Без отличия-23	0

### Результаты ЕГЭ за три года

Количество выпускников 2020 года, (без "справочников"), человек.	Количество выпускников 2020 года (без "справочников"), сдававших русский язык, человек	Количество выпускников 2020 года (без "справочников"), сдававших математику профильного уровня, человек	Средний балл ЕГЭ						Количество выпускников, не получивших аттестат.		
			Средний балл ЕГЭ по русскому языку			Средний балл ЕГЭ по математике профильной			2020	2019	2018
			2020	2019	2018	2020	2019	2018			
26	25	11	64	61	64	40,4	42	39	0	0	0

Результаты анализа качества знаний учащихся 10-11 классов показывает, что данный результат повысился на 3% по сравнению с прошлым годом.

Информация о среднем балле ЕГЭ по русскому языку и математике выпускников МОУ СШ № 128, награжденных медалями «За особые успехи в учении» в 2020 году

№ п/п	ФИО выпускников	Русский язык	История	Литература	Обществознание
1.	Гогаева Тамелла Мамедовна	85	-	97	-
2.	Захаранс Кристина Вадимовна	91	67	-	76

### Сводная ведомость успеваемости по классам 2019-2020 учебный год

Класс	Всего учащихся	На 5	На 4 и 5	На 3	Успеваемость	Качество знаний
2а	28	3	13	12	100	57
2б	29	5	18	6	100	79
2в	27	5	14	8	100	70
3а	26	6	16	4	100	85
3б	25	1	10	14	100	44
3в	27	3	14	10	100	63
4а	30	6	14	10	100	67
4б	28	4	16	8	100	71
4в	28	3	14	11	100	61
<b>Итого</b>	<b>248</b>	<b>36</b>	<b>129</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>66,3</b>
5а	24	8	15	1	100	96
5б	27	2	15	10	100	63
5в	26	3	9	14	100	46
6а	27	5	12	10	100	63



6б	26	3	14	9	100	65
7а	26	2	14	10	100	62
7б	23	1	7	15	100	35
8а	29	3	19	7	100	76
8б	30	4	6	20	100	33
9а	19	2	6	11	100	42
9б	28	0	10	18	100	36
Итого	285	33	127	125	100	56
10а	23	1	15	7	100	70
11а	26	5	15	6	100	77
Итого	49	6	30	13	100	74

**Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования  
в 2019 – 2020 учебном году**

С 1 сентября 2019 года обучение по федеральному государственному образовательному стандарту было организовано в 1 – 4 классах (334 учащихся) и в 5-9 классах (285 учащихся).

**Сведения о педагогических и управленческих кадрах, реализующих ФГОС общего образования**

**Кадровые условия введения ФГОС** приведены в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. В 2019-2020 учебном году школа была укомплектована необходимыми педагогическими кадрами на 100%.

Количество учителей, реализующих ФГОС <b>начального общего</b> образования	20
Количество учителей, реализующих ФГОС <b>начального общего</b> образования, прошедших соответствующую курсовую подготовку	20
Количество учителей, реализующих ФГОС <b>основного общего</b> образования	21
Количество учителей, реализующих ФГОС <b>основного общего</b> образования, прошедших соответствующую курсовую подготовку	21
Количество педагогических и иных работников, реализующих программы внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС <b>начального общего</b> образования, в том числе:	
- классных руководителей	12
- педагогов дополнительного образования школы	-
- педагогов дополнительного образования другой школы	-
- педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей	3
- педагогов-психологов	1
- воспитателей групп продленного дня	5
- тьюторов	-
- социальных педагогов	1
- педагогов-организаторов	-
Количество педагогических и иных работников, реализующих в пилотном (апробационном) режиме программы внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС <b>основного общего</b> образования, в том числе:	
- классных руководителей	11
- педагогов дополнительного образования школы	2
- педагогов дополнительного образования другой школы	-
- педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей	2
- педагогов-психологов	1

- воспитателей групп продленного дня	-
- тьюторов	-
- социальных педагогов	1
- педагогов-организаторов	-

**Мероприятия, реализованные в рамках реализации ФГОС НОО, ООО  
в 2019-2020 учебном году**

В МОУ СШ № 128 имеется нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС.

Нормативные документы, обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО):

1. Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, утвержденные приказом по школе.
2. Локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые условия для реализации ФГОС НОО и ООО.

В рамках реализации ФГОС были реализованы следующие мероприятия:

1. Постоянное обновление информационного пространства на сайте МОУ СШ № 128
2. Составлены и утверждены учебные планы 1-9-х классов с учетом требований ФГОС НОО, ООО.
3. Учителями-предметниками, работающие в 1-9-х классах, разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

**Анализ Всероссийских проверочных работ  
в 2019– 2020 учебном году**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1747 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05/71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 06.02.2020 № 82 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году в общеобразовательных организациях Волгоградской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» было запланировано проведение всероссийских проверочных работ в ОУ, составлен приказ и график проведения ВПР. Но в связи с распространением коронавирусной инфекции данные мероприятия перенесены на осень 2020 года.

Проведенный анализ результатов ВПР за последние три года подтверждает наличие затруднений, выявленных в ходе освоения ФГОС по русскому языку и математике. Процент обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по результатам ВПР по русскому языку и математике увеличился в 2019 году.

Год	Процент обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по результатам ВПР по русскому языку в <b>4 классах</b>	Процент обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по результатам ВПР по математике в <b>4 классах</b>
2017	4	2
2018	6,7	0
2019	1,3	0

Год	Процент обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по результатам ВПР по русскому языку в <b>5 классах</b>	Процент обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по результатам ВПР по математике в <b>5 классах</b>
2017	24,5	16,7
2018	8	10
2019	20,4	14,9

Год	Процент обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по результатам ВПР по русскому языку в <b>6 классах</b>	Процент обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по результатам ВПР по математике в <b>6 классах</b>
2017	---	---
2018	36,4	8,8
2019	37,5	14

В целях решения обозначенной проблемы проведен содержательный и детальный анализ выполнения работ по ВПР, выделены проблемные места, возможные причины отрицательных результатов и спланированы мероприятия по повышению качества подготовки учащихся по русскому языку и математике.

#### **Анализ итогов тестирования учащихся 4абв, 9аб, 11а классов в рамках самообследования школы в 2020 году**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135) в МОУ СШ № 128 проводилась процедура самообследования школы, целями которого являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования на основании приказа по МОУ СШ № 128 от 22.03.2019г. № 65 «О проведении тестирования учащихся 4, 9, 11 классов в ходе самообследования» с целью выявления соответствия процесса и результатов образовательного процесса существующим требованиям ФГОС, принятия системы мер, направленных на повышение эффективности и качества образования в соответствии с графиком проведено тестирование учащихся 4абв, 9аб, 11а классов по текстам, разработанным методическими объединениями.

**Результаты представлены в следующих таблицах.**

#### **Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4а класса**

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемость
1.	Русский язык	27	24	9	8	7	=	71%	100%
2.	Математика	27	22	9	10	3	=	86%	100%
3.	Литерат.чтение	27	24	17	6	1	=	96%	100%
4.	Окружающий мир	27	27	16	6	5	=	81%	100%

5.	Английский язык	13	10	1	6	3	0	70	100
6.	Английский язык	14	9	1	4	4	0	56	100
7.	Физическая культура	27	22	5	14	3	0	100	86
8.	Технология	27	27	20	4	3	—	89%	100%
9.	Основы религиозных культур и светской этики	27	25	17	8	----	---	100%	100%

#### Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4б класса

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемость
1.	Русский язык	28	26	4	12	10	—	61%	100%
2.	Математика	28	26	8	10	8	—	69%	100%
3.	Литерат. чтение	28	25	7	14	4	—	84%	100%
4.	Окружающий мир	28	28	15	8	5	—	82%	100%
5.	Английский язык	13	13	4	4	5	0	62	100
6.	Английский язык	15	12	0	4	6	2	33	83
7.	Физическая культура	28	25	12	11	2	0	92	100
8.	Технология	28	25	16	6	3	—	88	100%
9.	Основы религиозных культур и светской этики	28	24	9	14	1	—	95%	100%

#### Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4в класса

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемость
1.	Русский язык	25	22	4	15	3	—	86%	100%
2.	Математика	25	18	7	9	2	—	88%	100%
3.	Литерат. чтение	25	24	13	9	2	—	90%	100%
4.	Окружающий мир	25	20	8	11	1	—	95%	100%
5.	Английский язык	13	12	0	2	9	1	17	92
6.	Английский язык	12	8	0	1	7	0	13	100
7.	Физическая культура	25	24	24	---	---	---	100%	100%
8.	Технология	25	25	23	2	---	—	100%	100%
9.	Основы религиозных культур и светской этики	25	25	22	3	---	---	100%	100%

#### Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9а класса

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	20	19	2	8	7	2 ?	100 (89)	53
2.	Литература	20	18	2	11	5	-	100	72
3.	Иностранный язык (англ.)						-		
4.	Информатика и ИКТ	20	19	2	11	6	-	100	68
5.	Алгебра	20	17	1	6	7	3	82	41
6.	История России	20	18	4	12	2	-	100	89
7.	Обществознание	20	17	1	6	10	-	100	41

8.	География						-		
9.	Физика	20	18	1	9	7	1	94	56
10.	Химия	20	18	1	7	6	4	78	44
11.	Биология	20	15	1	6	6	2	87	53
12.	ОБЖ	20	18	12	3	3	-	100	83
13.	Физическая культура	20	10	0	5	5	0	100	50

**Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9б класса**

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	24	24	1	7	16	-	100	33
2.	Литература	24	22		12	10	-	100	55
3.	Иностранный язык (англ.)						-		
4.	Информатика и ИКТ	24	17	1	8	5	3	82	53
5.	Алгебра и начала анализа	24	21	1	8	9	3	86	43
6.	История России	24	22	1	15	4	2	91	73
7.	Обществознание	24	20	7	5	7	1	95	60
8.	География						-		
9.	Физика	24	18	2	5	7	4	78	39
10.	Химия	24	16	5	7	3	1	94	81
11.	Биология	24	17	1	4	7	5	70	30
12.	ОБЖ	24	20	5	12	3	-	85	100
13.	Физическая культура	24	10	0	2	8	-	100	20

**Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 11а класса**

№ п/п	Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	18	2	6	10	-	100	44
2.	Литература	16	3	10	3	-	100	81
3.	Иностранный язык (англ.)	18	2	3	13	-	100	50
4.	Информатика и ИКТ	12	5	5	2	-	100	83
5.	Алгебра и начала анализа	11	4	4	3	-	100	73
6.	История России	11	1	6	4	-	100	64
7.	Обществознание (включая экономику и право)	11	6	3	2	-	100	82
8.	География							
9.	Физика	11	4	2	4	1	91	55
10.	Химия	12	2	6	4	-	100	67

11.	Биология	11	5	6	-	-	100	100
12.	ОБЖ (дев.)	10	9	1	-	-	100	100
13.	ОБЖ (юноши)	5	3	2	-	-	100	100
14.	Физическая культура	5	2	2	1	-	100	80
15.		5	2	3	0	-	100	100
16.	Технология	18	5	6	7	-	92	100

Анализ данных, представленных в таблицах, показывает, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников начальной общей школы, основной общей школы, средней общей школы в целом соответствует требованиям ФГОС в 4-х и 9-х классах и общеобразовательным стандартам 2004 года в 11-х классах. Выпускники 4абв классов продемонстрировали высокие результаты качества знаний по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир» - от 80 до 90%. Вызвало трудности тестирование по иностранному языку. Так качество знаний по английскому языку в 4бв классах - 13% - 33%.

Выпускники 11а класса по всем предметам программы продемонстрировали положительные результаты тестирования.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативными документами Министерства просвещения РФ, Рособнадзора, нормативными документами регионального и муниципального уровней.

На основании постановления правительства Российской Федерации от 10.06.2020г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», решения педагогического совета МОУ СШ № 128 (протокол № 13 от 15.06.2020г.) в 2020 году государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9-х классов не проводилась, аттестаты за курс основного общего образования выданы учащимся в количестве 49 человек, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации, учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материал по предмету.

Учителя-предметники в течение учебного года уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В период подготовки к сдаче ГИА-9 систематически проводилась работа по ознакомлению всех участников образовательных отношений с нормативными документами всех уровней. В 2019-2020 учебном году были проведены родительские собрания и классные часы по вопросам ознакомления родителей (законных

представителей) и учащихся с порядком организации и проведения ГИА-9 в 2020 году, организации психологической подготовки учащихся и родителей к участию в ОГЭ, информацией по проведению и результатам пробных ОГЭ, правилами и процедурой проведения ОГЭ, Единый информационный день по вопросам проведения ГИА-9 и др. Особое внимание обращалось работе с учащимися «группы риска». Педагоги школы проводили с данными учащимися и их родителями (законными представителями) беседы по мотивации подготовки к ГИА-9, индивидуальные консультации по предметам.

В 2019-2020 учебном году проводились пробные ОГЭ на базе школы по русскому языку, математике в декабре, марте, по итоговому собеседованию в ноябре. При проведении пробных ОГЭ использовались задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом. Выполнение этих заданий позволило установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования выпускниками 9 классов, что отражено в справках по контролю.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием 2-м выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку Макееву Александру Олеговичу, Рябовой Александре Станиславовне. Закончили школу на «4» и «5» 18 человек (37%).

Деятельность администрации школы в 2020-2021 учебном году в области организации и проведения государственной итоговой аттестации будет направлена на решение следующих задач:

- сформировать нормативную и распорядительную документацию по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 году;
- обеспечить организованное проведение итоговой аттестации выпускников;
- организовать работу ОУ по повышению качества знаний выпускников;
- организовать профилактическую работу с обучающимися «группы риска» по предупреждению неудовлетворительных результатов на экзаменах;
- активизировать деятельность школьных психологов по оказанию соответствующей помощи выпускникам 9-х классов.

На конец 2019-2020 учебного года в 11-х классах обучались 26 человек. Все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

В целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был реализован план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Педагогический коллектив при подготовке к государственной итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялся внутренний контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы по русскому языку, алгебре и началам анализа (для контроля были использованы материалы контрольных измерительных материалов в форме ЕГЭ). В течение учебного года дважды были проведены пробные контрольные работы в форме ЕГЭ по математике, русскому языку в 11-м классе (по

материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года и непосредственно перед экзаменами проводились консультации для выпускников 11 классов. Так же с учащимися 11-х классов осуществлялись индивидуально-групповые занятия, практикумы по русскому языку и математике, элективные курсы по математике и по русскому языку (по выбору учащихся) с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования. Своевременно была подготовлена база данных выпускников для участия в ЕГЭ. В период подготовки к сдаче ЕГЭ систематически проводилась работа по ознакомлению всех участников образовательных отношений с нормативными документами всех уровней. В 2019-2020 учебном году были проведены родительские собрания и классные часы по вопросам ознакомления родителей (законных представителей) и учащихся с порядком организации и проведения ЕГЭ в 2020 году, организации психологической подготовки учащихся и родителей к участию в ЕГЭ, информацией по проведению и результатам пробных ЕГЭ, правилами и процедурой проведения ЕГЭ, Единый информационный день по вопросам проведения ЕГЭ и др. Особое внимание обращалось работе с учащимися «группы риска». Педагоги школы проводили с данными учащимися и их родителями (законными представителями) беседы по мотивации подготовки к ЕГЭ, индивидуальные консультации по предметам.

В соответствии с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 17 декабря 2018 г. № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115», приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году», решения педагогического совета МОУ СШ № 128 (протокол № 13 от 15.06.2020г.) были выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, медали «За особые успехи в учении» следующим выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение:

1.	Гогаева Тамелла Мамедовна
2.	Захаранс Кристина Вадимовна

**Сравнительный анализ о награждении выпускников школы медалью «За особые успехи в учении»**

Учебный год	Выдана медаль «За особые успехи в учении»	Количество выпускников	%
2017-2018	2	23	8,7
2018-2019	1	18	6
2019-2020	2	26	8



**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку минимальный балл – 24, для поступления в вузы – 36**

Количество сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками							Средний балл по МОУ
	Не преодолели порог	24 -35 баллов	36 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов	
25	0	0	3	14	3	4	1	64

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ был сдан положительно выпускниками 11-х классов в количестве – 25чел. Учащиеся выполняли все части заданий ЕГЭ. Средний балл по школе составил 64 балла.

**Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) минимальный балл– 27**

Количество сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						Средний балл по ОУ
	Не преодолели порог	27 – 50 баллов	51 – 69 баллов	70 – 79 баллов	80 – 89 баллов	90 – 100 баллов	
11	3	4	3	1	0	0	40,4

**Анализ результатов ЕГЭ по физике минимальный балл– 36**

Количество сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						Средний балл по ОУ
	Не преодолели порог	36 - 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 80 баллов	от 81 до 90 баллов	от 91 до 100 баллов	
2	0	2	0	0	0	0	44

**Анализ результатов ЕГЭ по истории (минимальный балл – 32)**

Количество сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						Средний балл по ОУ
	Не преодолели порог	32 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов	
7	0	3	3	1	0	0	53

**Анализ результатов ЕГЭ по литературе (минимальный балл – 40)**

Количество сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						Средний балл по ОУ
	Не преодолели порог	33- 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов	
3	2	0	0	0	0	1	63

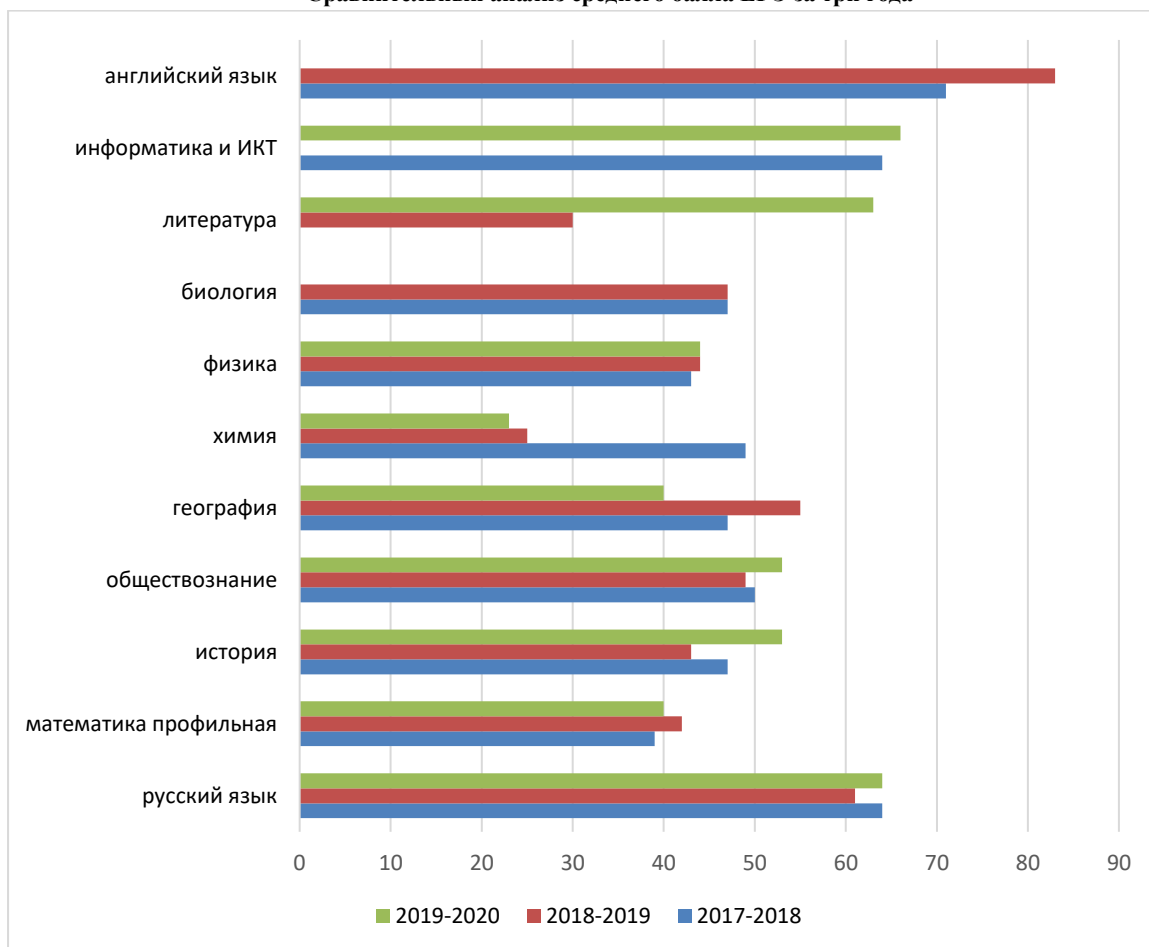


	Не преодолели порог	36 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов	
3	1	1	0	1	0	0	47

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку (минимальный балл – 22)

Количество сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						Средний балл по ОУ
	Не преодолели порог	22 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов	
3	0	0	0	0	1	0	83

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ за три года



Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за последние три года показывает стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку(с разницей по годам в три балла), по математике профильного уровня (так же с разницей по годам в три балла), по обществознанию, физике, информатике и ИКТ, английскому языку. Следует обратить внимание, что учащиеся школы второй год демонстрируют слабые результаты по химии, в 2019-2020 учебном году – по географии.

#### **Выводы по государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов:**

- при проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, которые были доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) своевременно;
- расписание государственной итоговой аттестации доведено до сведения выпускников своевременно;
- для педагогов, выпускников и их родителей (законных представителей) были оформлены стенды, отражающие государственную итоговую аттестацию;
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации;
- теоретическая и практическая части учебных программ по всем предметам выполнены в полном объеме;
- с педагогами, входящими в состав аттестационных комиссий, были проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением государственной итоговой аттестации.

Было своевременно организовано ознакомление участников образовательных отношений с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

#### **V. Оценка востребованности выпускников школы**

Год выпуска	Основная общая школа				Средняя общая школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другого ОО	Поступили учреждения СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили учреждения СПО	Устроились на работу
2020	47	24	1	22	26	18	5	3

Количество выпускников, поступающих в 10 класс школой обеспечено, количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

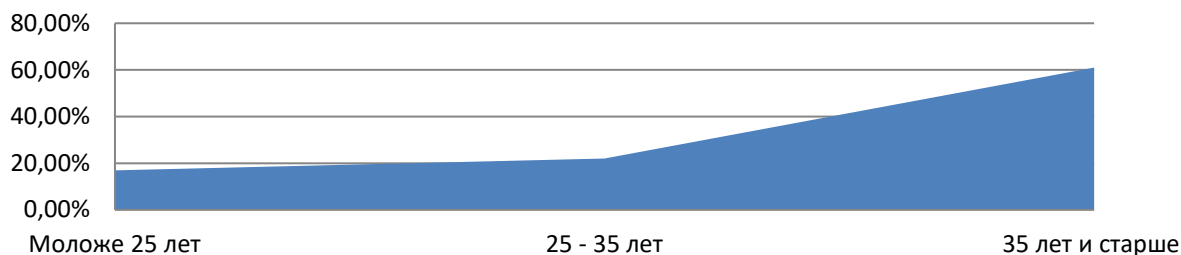
Педагогический коллектив школы в 2020 году составил 37 человек. МОУ СШ № 128 укомплектовано на 87 % педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Вакансии учителей: начальных классов, истории, английского языка, математики, русского языка и литературы.

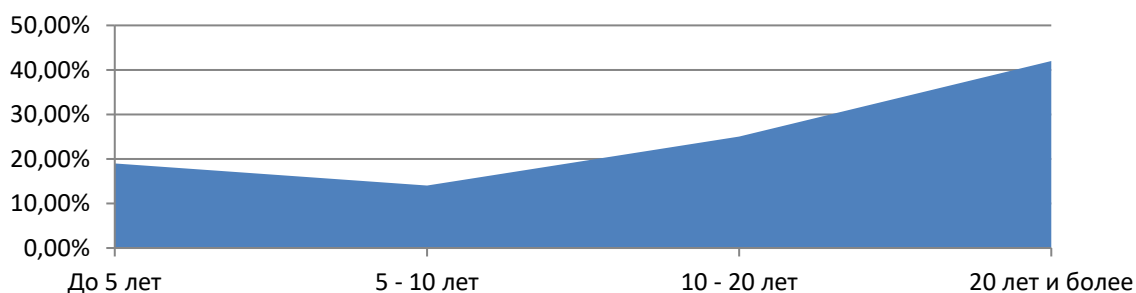
Уровень квалификации педагогических работников: 13,5% педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию; 18,9 % - первую квалификационную категорию; 48,6% - соответствие занимаемой должности.

Высшее педагогическое образование имеют 87% педагогических работников школы, остальные педагоги имеют среднее профессиональное образование. Кадровый состав учителей неоднороден. 11 учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 9 человек имеют стаж работы до 10 лет, 10-20 лет - 4 человека, более 20 лет-13 человек. Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет. В 2020-2021 учебном году эта группа педагогов составляла 11 человек (29 %) всего педагогического коллектива.

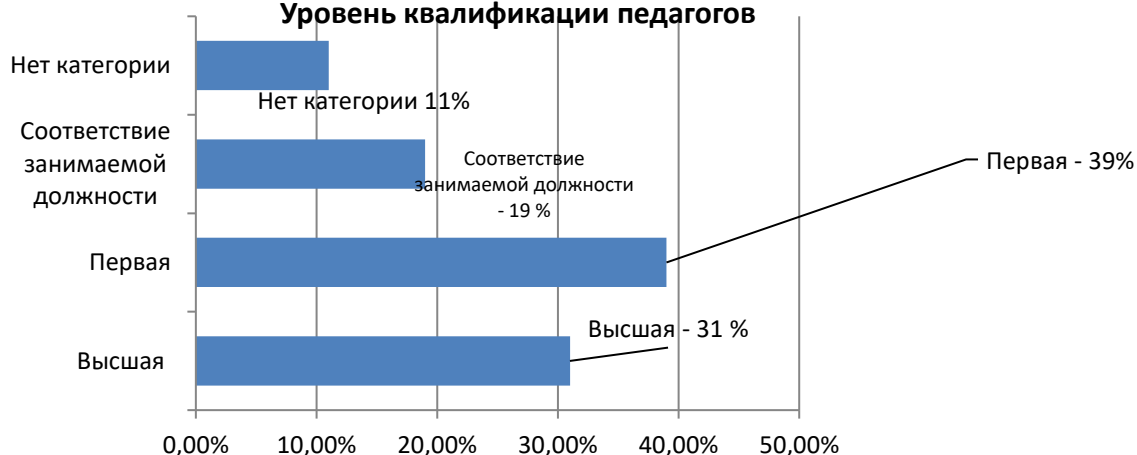
**Возрастной состав педагогов**



**Педагогический стаж**



**Уровень квалификации педагогов**



К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги

школы – это высококвалифицированные специалисты. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

#### **Почетные звания и награды:**

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 5 человек.

На протяжении нескольких лет в ОУ ведется работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закрепляется педагог, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию в ВГАПО с отрывом от производства и дистанционно. Повышение квалификации педагогов осуществляется в области специальной педагогики и психологии, совершенствование представлений педагогов учреждения об особенностях организации педагогического воздействия в современных условиях.

100 % педагогических работников участвуют в работе школьных предметных МО, 100% педагогических работников участвуют в работе педагогического совета, 60 % - в работе творческих групп, 47 % - в работе МО классных руководителей. Учителя постоянно дают открытые уроки.

Учителя школы в 2020 году активно принимали участие в различных курсах, семинарах, конференциях, практикумах.

После посещения курсов, встреч и семинаров учителя на внеочередных заседаниях делились впечатлениями, новинками. В школе созданы условия для сопровождения аттестации педагогических работников.

При этом новые требования законодательства ставят задачу обеспечения планового повышения квалификации кадров один раз в три года, своевременности прохождения аттестации один раз в пять лет по новым ФГОС. Согласно плана реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации по подготовке к ФГОС второго поколения. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс в МОУ СШ № 128 Дзержинского района Волгограда организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФКГОС среднего общего образования; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность МОУ СШ № 128 Дзержинского района Волгограда:

- Программа развития МОУ СШ № 128;

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС (1-4 класс);
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5-10 классы);
- Образовательная программа среднего общего образования по ФКГОС (11 классы);
- Должностные инструкции сотрудников школы;
- Локальные акты школы.

В 2019-2020 учебном году в МОУ СШ № 128 продолжалась работа по совершенствованию условий для обеспечения прав граждан на общедоступное и бесплатное общее образование. ОУ проводилась систематическая, целенаправленная работа. Подведены итоги учебного года, проанализированы результаты успеваемости учащихся и посещаемости занятий.

С целью соблюдения прав граждан на получение обязательного общего образования, повышения ответственности ОУ за полный охват детей и подростков общим образованием Постановлением Администрации Волгограда за ОУ закреплена определенная территория. Со стороны администрации школы осуществляется контроль за выполнением данного Постановления.

МОУ СШ № 128 принимает участие в месячниках «Всеобуч», организуемых ТУ ДОАВ Дзержинского района Волгограда, два раза в год (в сентябре, январе). Анализируются результаты их проведения, издаются соответствующие нормативно-распорядительные документы и обеспечивается участие в месячниках представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Дзержинского района Волгограда, ПДН ОП № 3. Ежегодно в первой декаде сентября ОУ принимает участие в акции «Каждого ребенка школьного возраста - за парту» и ведётся ежедневный мониторинг посещаемости учащихся ОУ, составляются списки несовершеннолетних, не приступивших к занятиям в ОУ.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, осуществлялась совместная работа с родителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог, педагог-психолог и классный руководитель посещали семью по месту жительства учащегося. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в администрацию, территориальное управление, КДН и ЗП.

Оказание помощи многодетным и малообеспеченным семьям: сформированы списки детей, получающих дотации на питание с областного и муниципального бюджетов. Для этих детей организовано бесплатное питание.

В течение года осуществлялся периодический контроль семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Работа с детьми, требующими дополнительного педагогического внимания: в данном направлении проводились индивидуальные беседы с учащимися, имеющими пропуски без уважительных причин, неудовлетворительные отметки, нарушения дисциплины, о необходимости учиться и получить аттестат об основном образовании. Много внимания было уделено вопросу о вредных привычках. Проводились беседы о вреде курения в течение всего учебного года. Посещались уроки учащихся, проводились беседы с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями. Систематически просматривались классные журналы. Также осуществлялся контроль внеурочного времяпрепровождения.

### **Содержание образования и организация образовательного процесса**

Образовательные программы определяют содержание образования, которое направлено на обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. МОУ СШ № 128 осуществляет образовательную деятельность на основании основной образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования, разработанных на основе образовательных стандартов и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач школы, ведется с использованием современных подходов и методов.

Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным Учебным планом. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки учащегося.

#### **Учебный план школы позволяет:**

- нормировать учебную нагрузку ученика;
- индивидуализировать учебную траекторию школьника;
- адаптировать образовательный процесс к запросам учащихся и их родителей;
- максимально учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство района и города.

#### **Целью его реализации является:**

- выполнение в полном объеме государственного заказа;
- учет интересов и возможностей учащихся;
- обеспечение преемственности данного учебного плана с предыдущим;
- недопущение перегрузки учащихся, соблюдение нормы максимальной нагрузки;
- учет интересов учащихся и возможностей педагогического коллектива;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента образовательного стандарта;
- формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

ФГОС для учащихся начального общего образования и основного общего образования для 1-9 классов реализуется в штатном режиме.

#### **Структура учебного плана для 1-9 классов состоит:**

- **из обязательной части, включающей учебные предметы и курсы федерального государственного образовательного стандарта общего образования и часов части, формируемой участниками образовательных отношений;**
- **части, формируемой участниками образовательных отношений.**



### **Структура учебного плана для 10, 11 классов состоит из двух разделов:**

- **инвариантной части**, включающей учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения;
- **компонента образовательного учреждения**, включающего учебные курсы в 10-11 классах.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, компонент образовательного учреждения разработаны с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Учебный план определяет продолжительность обучения на каждом уровне общего образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

- X-XI классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов, обязательных к изучению всеми учащимися школы;

- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащихся по всем классам, который может быть увеличен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (1-9 классы), компонента образовательного учреждения (10-11 классы), но не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку;

- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся по всем классам, которая установлена не ниже минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки; - учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и курсов инвариантной части в каждом классе; - учебное время, отводимое на освоение учебных курсов часов части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента образовательного учреждения в каждом классе.

В учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность школе перераспределять учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Продолжительность учебного года (количество учебных недель) регламентируется Уставом школы. Продолжительность каникул в течение года – не менее 30 календарных дней и для 1-х классов дополнительные недельные каникулы в феврале. В соответствии учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I классы - 33 учебные недели;

- II-IV классы - 34 учебные недели;

- V-VIII, X классы - 34 учебные недели;

- IX, XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Школа работает в две смены при пятидневном режиме учебных занятий: в первую смену занимаются учащиеся 1абв, 2аб, 3аб, 4а, 5абв, 6аб, 7аб, 8аб, 9аб, 10а, 11а классов, во вторую смену – 2в, 3в, 4б,в классы. Продолжительность урока составляет 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

**для учащихся I классов** осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 40-45 часов) в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 8 уроков физической культуры и 32-37 других уроков в нетрадиционной форме (5 экскурсий по окружающему миру, 4-5 экскурсии по изобразительному искусству, 5 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков - театрализации по музыке, 8 уроков-игр по математике, 8 уроков - театрализации по литературному чтению (кроме уроков русского языка);

- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут);

- организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (две перемены по 20 минут);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

**для учащихся II – IV классов** – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

**для учащихся V-VI классов** – не более 6 уроков;

**для учащихся VII - XI классов** – не более 7 уроков.

В целях реализации основных образовательных программ осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II – X классы), «Технологии» (V – VII классы), «Физической культуре» (X - XI классы), по «Информатике и ИКТ» (X класс).

Настоящий учебный план включает в себя 3 раздела:

1. Учебный план для начальной школы в соответствии с ФГОС (1-4 классы).
2. Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (5-9 классы).
3. Учебный план для средней (общей) школы в соответствии с ФКГОС (10-11 классы).

### **Учебный план начального общего образования для 1-4-х классов (в соответствии с ФГОС)**

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При составлении учебного плана для 1-4 классов учтены рекомендации письма комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015 г. № И-10/11401 об учете учебной нагрузки учащихся в соответствии с требованиями действующих нормативных документов при формировании образовательных программ и учебных планов.

В учебном плане 1-4 классов в соответствии с СанПиН обеспечено выполнение гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

в 1 классе – 21 час, 2 – 4 классы – 23 часа.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на освоение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций.

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач основной образовательной программы начального общего образования школы:

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана в 1-4 классах идёт процесс формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,
- формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Преподавание предметов в 1-х классах ведётся по УМК «Школа России», в 4-х классах - по УМК «Планета знаний».

Содержание образования в 1 - 4 классах реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету, что обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план определяет обязательные для изучения предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В 1, 2 классах увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (34 часа в год) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии со спецификой реализуемой ООП для достижения планируемых результатов определено следующее количество часов на изучение предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» на уровне образования. В 4 абв классах данные предметы изучаются в течение одного года в объеме 34 часа в год каждый предмет, за счет 1 часа физической культуры и 1 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Третий час по физической культуре в 4а, 4б, 4в классах проводится во внеурочной деятельности.

В 3-х классах изучение организуется следующим образом: «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» по 17 часов каждый предмет в 2019-2020 учебном году и по 17 часов каждый предмет в 2020-2021 учебном году (в 4 классе).

В 3а, 3б классах добавлен 1 час в неделю на изучение английского языка на углубленном уровне, третий час по физической культуре в 3а, 3б классах проводится во внеурочной деятельности.

В связи с этим часы, предусматриваемые частью, формируемой участниками образовательных отношений, в 1, 2, 3, 4 классах отсутствуют.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4 – ом классе учебным предметом «Основы религиозной культуры и светской этики» 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью изучения комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Таким образом, при формировании учебного плана в полном объеме сохранено содержание, являющееся обязательным, структура и содержание учебного плана ориентированы на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом начальной школы. Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением согласно Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (Приложение № 1).

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность учащихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в форме оптимизационной модели (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др.).

### **Основное общее образование**

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, способствует становлению личностных качеств учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования,

общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации.

Задачами основного общего образования являются создание условий для становления личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов (в соответствии с ФГОС)**

Учебный план для 5-9-х классов разработан на основе примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО (вариант №1).

В учебный план основного общего образования для 5-9 классов входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

1. Русский язык и литература (русский язык, литература);
2. Иностранный язык (иностранный язык);
3. Родной язык и родная литература (Родной язык (русский), Родная литература (русская));
4. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
5. Математика и информатика (математика, информатика);
6. Естественно-научные предметы (физика, биология);
7. Искусство (изобразительное искусство, музыка);
8. Технология (технология);
9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план 5-9-х классов фиксирует общий объём нагрузки учащихся, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

На основании Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (далее - СанПин) определены гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в 5-х классах не более 29 часов при 5-дневной неделе, в 6-х классах не более 30 часов при 5-дневной неделе, в 7-х классах не более 32 часов при 5-дневной неделе, в 8-х классах не

более 33 часов при 5-дневной неделе, в 9-х классах не более 33 часов при 5-дневной неделе.

В 5-9-х классах увеличено количество часов на изучение предмета «Физическая культура» (34 часа в год) за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, количество часов в год на изучение предмета «Физическая культура» составляет 102 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

В соответствии со спецификой реализуемой ООП для достижения планируемых результатов определено следующее количество часов на изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» на уровне образования. В 9аб классах данные предметы изучаются в течение одного года в объеме 34 часа в год каждый предмет. В 5-х классах изучение организуется следующим образом: «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 17 часов каждый предмет в 2019-2020 учебном году и по 17 часов каждый предмет в 2020-2021 учебном году (в 6 классе). В 8-х классах изучение организуется следующим образом: «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 17 часов каждый предмет в 2019-2020 учебном году и по 17 часов каждый предмет в 2020-2021 учебном году (в 9 классе).

За счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основании запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, в 5а,б введено углубленное изучение следующих предметов в обязательной части учебного плана: в 5а классе – математика (6 часов в неделю), в 5б классе русский язык – (6 часов в неделю); в 6а,б продолжено углубленное изучение следующих предметов в обязательной части учебного плана: в 6а классе – математика (6 часов в неделю), в 6б классе русский язык – (7 часов в неделю). В связи с этим часы, предусматриваемые частью, формируемой участниками образовательных отношений, в 5а,б, 6а,б, 9а,б классах отсутствуют. В 5в классе в части, формируемой участниками образовательных отношений введен 1 час индивидуально-групповых занятий по русскому языку.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основании запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей) учащихся в 7аб классах введен практикум «В мире искусства» (по 2 часа в неделю), 8а,б классах по 1 часу в неделю.

Программа практикума «В мире искусства» предназначена для учащихся 7,8-х классов и направлена на развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры; на повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных). Программа данного курса актуальна, так как именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь и мир искусства.

План внеурочной деятельности в указанных классах является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в форме оптимизационной модели.

Таким образом, построение учебного плана основной школы позволяет реализовать федеральный государственный образовательный стандарт, создаёт условия для широкого общего образования, даёт глубокие фундаментальные теоретические знания, практическую подготовку и знания прикладного характера. Учебный план позволяет проявлять инициативу учащимся, создает условия для свободного развития личности, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

План внеурочной деятельности в указанных классах является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в форме оптимизационной модели.

### **Учебный план для средней общей школы (в соответствии с ФКГОС)**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванное

обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает

возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Учебный план для X-XI классов реализуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план в 10-11 классах состоит из двух частей – **обязательной части и компонента образовательного учреждения.**

Обязательная часть учебного плана средней школы определяет состав учебных предметов (представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Информатика и ИКТ», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» (включая

экономику и право), «География», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обучение по всем предметам проводится по государственным программам. Распределение учебных часов соответствует программным требованиям.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ №506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 05.03.2004 №1089» учебный предмет «Астрономия» в 2017-2018 учебном году включен в качестве обязательного для изучения в содержание среднего общего образования на базовом уровне. Предмет «Астрономия» рассчитан на изучение в течение 34 учебных часов в 10-11 классах. Распределение учебных часов по годам обучения следующее: в 10 классе во втором полугодии - 17 часов (1 час в неделю) и в 11 классе в первом полугодии – 17 часов (1 час в неделю). Часы на изучение учебного предмета «Астрономия» использованы из часов компонента образовательного учреждения.

Изучение предмета «Астрономия» способствует формированию и расширению естественнонаучной картины мира, направлено на изучение достижений современной науки и техники, фундаментальных законов природы.

В обязательной части учебного плана изучается учебный предмет по выбору образовательного учреждения: «МХК» (на основании запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся).

На четвертом уровне образования «ОБЖ» изучается как самостоятельный учебный курс по 34 часа в год в каждом году обучения. В 10 классе по окончании учебного года проводится 5-дневные сборы для юношей. При изучении ОБЖ в 11-ом классе класс делится на группу юношей и группу девушек (Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441).

Учебный план 10 и 11 классов составлен на основе индивидуальных учебных планов учащихся, исходя из их интересов и желания.

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на реализацию запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием и включает в себя: элективные курсы и учебные практики по выбору учащихся.

**Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:**

▪ **на изучение учебной практики на базе МОУ СШ № 128:**

- по математике в 10а,11а классах –34 часа в год;
- по русскому языку в 10а, 11а классах – 17 часов в год;
- по обществознанию в 10а и 11а классах – 34 часа в год;
- по физике в 10а и 11а классах – 34 часа в год.

▪ **на изучение элективных курсов на базе школы:**

- «Пишем сочинение по литературе» в 10а классе - 34 часа в год;
- «Решение комбинированных уравнений» в 10а классе - 34 часа в год;
- «Комплексный анализ текста. Искусство создания авторского текста» в 11а классе - 34 часа в год;



- «Функциональный метод решения уравнений и неравенств» в 11а классе - 34 часа в год;

- «Психологические основы выбора профессии» в 10а, 11а классах – по 34 часа в год.

Курсы включают в себя материалы, не содержащиеся в программе по литературе, вводят учащихся в мир родной природы и человеческих отношений, расширяют их сведения о родном крае, нацеливают на поиски литературно-краеведческого материала, способствуют интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формируют навыки исследовательской деятельности, предполагают использование методов активного обучения, формируют у учащихся высокую гражданскую позицию, способствуют формированию речевой культуры школьников. Материалами изучения курсов служат произведения, созданные писателями и поэтами, которые своим творчеством тесно связаны с нашей Волгоградской землей. Основная цель преподавания указанных элективных курсов: пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства гордости за родной край.

Курс «Решение комбинированных уравнений» в 10а классе освещает намеченные, но не в полном объеме представленные в школьном курсе математики вопросы. Вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки обязательного содержания обучения, вместе с тем, они тесно примыкают к основному курсу предмета. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических знаний и умений, предусмотренных школьной программой. В процессе изучения курса решается и разбирается и учителем, и учащимися большое число сложных задач, многие из которых понадобятся как при учебе в высшей школе, так и при подготовке к различного рода конкурсам, экзаменам, в частности ЕГЭ. Запланированный данной программой для усвоения учащимися объем знаний необходим для овладения ими методами решения различных видов уравнений.

Элективный курс «Функциональный метод решения уравнений и неравенств» для 11а класса направлен на развитие системы ранее приобретенных программных знаний, углубление и расширение ее. Учащиеся приобретают умения решать более трудные и разнообразные задачи, дополняя основной курс сведениями, важными в общеобразовательном или прикладном отношении. Элективный курс предполагает углубление данной темы базовой общеобразовательной программы, дополняет ее, не нарушая целостности, дает возможность учащимся знакомиться с нестандартными вопросами алгебры, проверить способности к математике.

Элективный курс «Комплексный анализ текста. Искусство создания авторского текста» направлен на формирование и развитие у учащихся 11 класса навыков аналитического мышления, осознанного восприятия художественного текста, умения видеть его структурно-семантические особенности, развитие языковой личности, способности к самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс «Пишем сочинение по литературе» направлен на обобщение знаний учащихся 10 класса по литературе, завершение формирования умений работать с текстом художественного произведения и литературно-критических статей, совершенствовать умения оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами сочинения и заданиями, помочь свести к минимуму различие требований к школьному и итоговому сочинению.

Элективный курс «Проектирование профессионального будущего» направлен на обучение учащихся проектной деятельности и организацию помощи в проектировании профессионального самоопределения старшеклассников.

Таким образом, образовательная деятельность МОУ СШ № 128 ориентирована на создание условий и механизмов для самоопределения и самореализации подростков и моделирование адекватной этой цели образовательной среды; формирование ключевых компетенций, необходимых для обеспечения социальной адаптации и социальной мобильности выпускников школы; реализацию стратегической цели программы развития школы – воспитание самобытной личности.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить общее образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы.

МОУ СШ № 128 Дзержинского района Волгограда в 2020 году:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на официальном сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В школе имеется библиотека. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 10723 ед. Объем фонда учебной, учебно-методической литературы составляет 7189 ед., объем фонда художественной литературы – 632ед.

Осуществляется ежегодное пополнение и обновление фонда учебной, учебно-методической литературы.

Все учащиеся МОУ СШ №128 обеспечены учебной литературой по образовательным программам полностью (100%).

Учащиеся обеспечены литературой, которая соответствует необходимым требованиям.

Библиотечный фонд востребован участниками образовательного процесса на 72%.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Школа получила новые учебники на 2020 год. В школе обеспеченность учебниками 100 %. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с детьми на абонементе, рейды по классам. В библиотеке систематически ведется учет сведений о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации. Выполнялось информирование о новом поступлении в библиотеку. Систематически (1 раз в неделю) ведется пополнение Федерального списка экстремистской литературы, (1 раз в три месяца) ведется проверка библиотечного фонда со списком экстремистской литературы.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонементов, выдается только по требованию и необходимости. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2020 год. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. В конце каждого триместра (полугодия) проводились рейды по проверке учебников 1-11 классов. Перед проведением рейдов, а также по итогам рейда учащиеся под руководством классных руководителей ремонт книг. Учащиеся в основном были обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Дети также пользовались художественной литературой, энциклопедией и словарями. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ СШ № 128 размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1972 году. Здание школы имеет самостоятельный благоустроенный земельный участок (2,1 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка, волейбольная площадка), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 637 мест, фактически обучается 576 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов 1277,6 кв.м. Кабинеты: химии (63,2) и физики (64,6 кв. м.) совмещены с лаборантскими (20,1 кв. м. и 16,0 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинете установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Кабинетах информатики (69,1 и 66,1 кв. м.). По периметру оборудовано 10 рабочих мест на базе компьютеров подключенными к Интернету в одном кабинете и 6 рабочих мест и 3 с Интернетом в другом кабинете, и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий

установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер. Библиотека с книгохранилищем 62,6 Библиотека оснащена компьютером, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей. Музей школы (62,6 кв. м).

Столовая расположена на втором этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал (46,7 кв. м.), оборудован шестиместными столами, скамейки на 96 посадочных места. Перед входом установлены 3 раковины для мытья рук; моечная кухонной посуды, разделка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят отдельные кабинеты: медицинский (15,5 кв. м) и процедурный (16,4) Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (3), холодильник (2), кушетка (1), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины, кварц настенный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Имеется мыло с помпой жидкое для мытья рук.

За счёт бюджетного финансирования приобретена компьютерная и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах, отремонтирован медицинский кабинет, приобретено медицинское оборудование, технологическое и холодильное оборудование в буфет. Проведен капитальный ремонт в четырех кабинетах, во всех остальных проведен косметический ремонт. Приобретены учебники. За счёт привлечённых средств изменился интерьер школы (шторы, косметический ремонт современными отделочными материалами). Отремонтированы учебные кабинеты; установлены окна в рекреации 3 этажа, жалюзи в учебных кабинетах 54 штуки. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлена новая автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны, установлено видео наблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

**Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение.** Имеются в наличии 39 ноутбуков, экран, магнитофонов – 3 штуки, 3 акустические системы, принтеры - 21 штука, телевизоры - 3 штуки, компьютеры - 84 штуки, мультипроекторы - 16 штук, МФУ - 8 штук, сканеры -4 ,интерактивные доски - 3 штуки, видеокамеры - 5 штуки, имеется цифровой фотоаппарат - 1, 3 сплит - системы, лингафонный кабинет -1. Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, ОБЖ, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению и др.

Спортивный зал соответствует норме, есть тренажерный и малый зал, имеется актовый зал; лингафонное оборудование в кабинете иностранного языка. Необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики, необходимо дальнейшее оснащение спортивного зала и совершенствование спортивной базы школы; пополнение библиотечного фонда; недостаточное количество компьютерной техники.

#### **Оборудование учебных кабинетов**

Кабинеты	Наименование оборудования учебных кабинетов

<p>Предметы, дисциплины (модули): химия Кабинет 3-1</p>	<p>Графический проектор Горизонт 250X - 1  Экран на штативе -1  Компьютер -1  Проектор -1  Сканер -1  Химические реакции (учебный альбом из 8 таблиц с методическими рекомендациями) метод. пособия (2-08/0-524) -1  Химия 8-9 класс метод, пособия (5-8478-020) -1  Коллекция «Алюминий» -1  Волокна (демонстративный комплект с раздаточным материалом)1  Каменный уголь (раздаточный) -1  Металлы -1  Минеральные удобрения -1  Минеральные и горные породы (48 образцов) - 1  Нефть и продукты ее переработки демонстрационная - 1  Пласт.массы - 1  Стекло и изделия из стекла -1  Топливо - 1  Чугун и сталь -1  шкала твердости -1  набор химических элементов в ампулах (демонстрационный) - 1  Набор № 1 «Кислоты» - 1  Набор № 3 ВС «Щелочи» -1  Набор 5С «Органические вещества» -1  Набор 6С «Органические вещества» -1  Набор № 7С «Минеральные удобрения» -1  Набор № 8С «Иониты» -1  Набор № 8 ВС «Образцы неорганических веществ»-1  Набор 11С «Соли для демонстрации опытов» -1  Набор № 12 ВС «Неорганические вещества для демонстрации опытов» -1  Набор № 13 ВС «Галогениды» -1  Набор № 14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды» -1  Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды» -1  Набор № 17 «Нитраты» (с серебром) -1  Набор № 18 «Соединения хрома» -1  Набор № 19 ВС «Соединения марганца» -1  Набор № 20 ВС «Кислоты» -1  Набор № 21 ВС «Неорганические вещества» -1  Набор № 22 ВС «Индикаторы» -1  Набор (Материалы) -1  Набор № 24 ВС «Щелочные и щелочно-земельные металлы» -1  Набор № 25 «Для проведения термических работ» -1  Модели кристаллических решеток, в составе: алмаз, графит, железо, \ медь, поваренная соль, диоксид углерода, йод. магний, лед (фрагмент) -1  Комплект моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями - 1  периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева (электрифицированный стенд) -1  Растворимость солей, кислот, оснований в воде (электрифицированный стенд) -1  Баня комбинированная -1  Весы технические с разновесами - 1  Весы электронные с USB-переходником – 1  Магнитная мешалка - 1  Плитка электрическая -  Столик подъемный -1</p>
---	---

<p> Доска для сушки посуды -1  Набор посуды для дисципляции воды -1  Методические указания для проведения экспериментов (брошюра и CD-диск) -1  Компьютерный измерительный блок (для работы с датчиками) -1  Датчик температуры 0-100 (стекло, длинный) + 1 кор  Датчик температуры 0-1000 -2  Датчик рН - 1  Датчик электропроводности - 1  Датчик объема газа с контролем температуры - 1  Датчик оптической плотности при 525 нм - 1  Датчик оптической плотности при 590 нм - 1  Комплект расходных материалов и принадлежностей для проведения экспериментов (микроработы) - 1  Бюретка 1-1-2-25-0.1 (с краном) 25 мл ГОСТ 29251-91 - 1  Бюретка 1-3-2-25-0.1 (без крана) 25 мл ГОСТ 2925 1 -91 - 1  Воронка ВД-1-100 цилиндрическая делительная (100 мл) - 1  Комплект колб демонстрационных- 1  Комплект мерной посуды- 1  Спиртовка демонстрационная - 2  Набор пробирок ИХ-14 (500), ПХ-16(100). ПХ-21(30) - 1  Комплект изделий из керамики, фарфора - 1  Набор флаконов 450 мл (20 шт.) для демонстрации опытов -1  Чаша кристаллизационная (190) - 1  Зажим винтовой - 3  Зажим пружинный - 3  Ложка для сжигания веществ- 2  Щипцы тигельные - 1  Набор узлов и деталей для демонстрационных опытов - 1  Штатив демонстрационный для пробирок (пластмасс.) - 1  Штатив демонстрационный химический (ШЛБ) - 2  Комплект этикеток для демонстрационной химической посуды - 1  Сетка латунная (рассекатель) -2  Аспиратор- 1  Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)-1  Прибор для опытов по химии с электрическим током (ПХЭ)-1  Прибор для получения галоидоалканов (демонстрационный)-1  Прибор для определения состава воздуха-1  Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде-1  Прибор для окисления спирта над медным катализатором-1  Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ-1  Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакции от условий-1  Прибор для получения газов (демонстрационный)-1  Прибор для электролиза растворов солей (демонстрационный)-1  Термометр демонстрационный жидкостной (0-100°C)-1  Установка для перегонки веществ-1  Эвдиометр-1  Озонатор-1  Высоковольтный источник (генератор) напряжения-1  Весы учебные (лаб.) с гирями-15  Прибор для получения газов (лаб.) 14 шт.-15  Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров (лаб.)-15  Прибор для электролиза растворов солей (лаб.)-15  Источник постоянного и переменного тока (4 В. 2А)-15  Штатив лабораторный химический (ШЛХ)-15 </p>
--

	<p>Бумажные фильтры белая лента 12,5 см. (100 шт.)-1          Ерш пробирочный 25x100 (для мытья пробирок) 10 шт.-10          Канистра для дистиллированной воды (5 л.)-1          Зажим пробирочный-15          Набор банок для твердых веществ 40 мл-30          Набор банок для растворов 40 мл-60          Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями-15          Комплект этикеток для химической лабораторной посуды-15          Индикаторная бумага-15          Набор посуды для учащегося-15          Термометр жидкостной (0-200°C) лаб.-15          Комплект видеофильмов по химии-1          Комплект демонстрационных материалов (фолий) «Общая и неорганическая химия (в двух частях)» (90 шт.)-1          Комплект демонстрационных материалов (фолий) «Органическая и элементы биорганической химии» (30 шт.)-1          Комплект комплексных справочных изданий на (Л) «Химия в школе» (в кол-ве 9 шт.)-1          Плакат «Ионная связь/Производство аммиака» (70x100 см)»-1          Таблица «Переработка нефти/ Производство серной кислоты»-1          Таблица «Соотношение между различными типами химической связи/ Ковалентная связь»-1          Справочно-инструктивные таблицы-1          Химия в таблицах (8,9,10 и 11 кл.)-1          Портреты для кабинета химии-1          Таблицы «Строение вещества» (учебный альбом из 10 таблиц с методическими рекомендациями)-1</p>
<p>Предметы,          дисциплины          (модули):          биология          Кабинет 3-2</p>	<p>Таблицы «Уровни организации живой природы»,          Скелет человека,          Коллекция полезных ископаемых (26 шт.),          Головной мозг (2 шт.),          Таблицы по экологии,          Сердце человека,          Почка человека,          Плакаты Барельефы (8 шт.),          Модель гортани,          Система пищеварения,          Ухо человека разборное,          Таблица «Набор мышц человека»,          Модель почки человека,          Модель мозга человека,          Система кровообращения,          Мышцы человека, мышцы туловища человека,          Киноэкран,          Модель ДНК (2 шт.),          Гербарий культурных растений (3 шт.),          Ртутный термометр (2 шт.),          Гербарии с картой,          Морской еж,          Морская звезда,          Коллекция хлопка,          Коллекция полезных ископаемых,          Коллекция чучел животных          Видеокассеты-7шт.          Карты природных зон</p>

Предметы, дисциплины (модули): физика Кабинет 3-3	Авометр школьный 2 Амперметр демонстрационный 3 Барометр 1 Ванна для дем. движения волн 1 Весы с разновесами 8 Вольтметр 10 Выпрямитель универсальный 1 Гальванометр 1 Генератор низких частот 1 Динамометр 1 Звуковой генератор 1 Источник питания лабораторный сетевой 12 Кадоскоп 1 Камертон резонанс 2 Киноаппарат «Радуга» 1 Компакт-диск по физике 6 Компьютер ЕС 13 Комплект по оптике 10 Магнит U и полосовой 2 Магнитофон «Романтика» 1 Машина электрофорная 1 Машина центробежная 1 Метроном 1 Микроскоп школьный 1 Модель планет 1 Монометр демонстрационный 1 Наглядные пособия по физике 2 Набор капилляров 1 Набор «Тепловые явления» 1 Набор электронных усилителей 5 Огниво воздушное 1 Осциллограф 2 Прибор для дем. движения электронов 1 Прибор для дем. завис. сопрот. металлов 1 Призма крон 3 Призма наклонная с отвесом 1 Рамка с током 1 Секундомер электронный 1 Слайды 10-11 кл. 1 Сосуды сообщающиеся 1 Телескоп 1 Трансформатор разборный 1 Трибометр лаб. 1 Труба Ньютона 1 Усилитель звук. частоты, низкочастотный 2 Фильтр инфрокрасный 1 Цилиндры свинцовые со стругом 1 Шар с кольцом 1 Щит распределительный 1 Экран 2 Электростробоскоп 1 Элестрометр 3 Электроника МК-61 13 Электрофон школьн. 1 Эпипроектор Школьник 1
---	---



<p>Предметы, дисциплины (модули): информатика Кабинет: 3-7,3-8</p>	<p>Интерактивная доска StarBor - 1 Телевизор -1 Видео магнитофон DVD -1 Видео плеер (кассетный) -1 Доска ученическая -1 Проектор - 1 Экран – 1 Принтер – 1 Сканер - 1 Компьютер для учителя -3 Компьютеры для обучающихся - 18 Принтер -2 Ученические парты – 29 Стулья - 32 Кондиционер -1</p>
<p>Предметы, дисциплины (модули): география Кабинет: 2-1</p>	<p>Экран – 1 Проектор - 1 Компьютер для учителя -1 Таблицы- картосхемы Африка. Климатическая обстановка в июле. Африка. Климатическая обстановка в январе. Северная Америка. Климатическая обстановка в июле. Северная Америка. Климатическая обстановка в январе Южная Америка. Климатическая обстановка в июле. Южная Америка. Климатическая обстановка в январе. Австралия. Климатическая обстановка в июле. Австралия. Климатическая обстановка в январе. 11. Климатическая обстановка в июле. 11. . Климатическая обстановка в январе. 13. Морские течения. 14. Осадки, давление и ветры в июле. 15. Осадки, давление и ветры в январе. 16. Природные зоны. 17. Высотная поясность в Андах. 18. Синоптическая карта. 19. Лес в Бразильской араукарии. 20. В Андах. 21. Кофейная плантация в Бразилии. 22. Плантация какао в Бразилии. 23. Уборка сахарного тростника на Кубе. 24. На реке Амазонка. 25. Пампа. 26. Природа Мексиканского нагорья. 27. Йеллоустонский национальный парк. 28. Горы Аппалачи. 29. В Кордильерах. 30. В горах Аляски. 31. Торнадо на юге США. 32. Каньон реки Колорадо. 33. Ниагарский водопад. 34. Масштаб. Глазомерная съемка местности полярным способом. 35. Глазомерная съемка местности способом прямых засечек. 36. Ориентирование карты по компасу и местным предметам. 37. Изображение местности на аэросъемке и карте. 38. Определение высоты холма и крутизны склона.</p>

39. Азимут. Ориентирование на местности.
40. Измерение на местности.
41. Изображение рельефа на картах.
42. Равноугольная равновеликая проекция.
43. Схема международной разграфки и номенклатура листов карты масштаба 1: 1000000.
44. Разграфка и номенклатура топографических карт на листе карты масштаба 1: 1000000.
45. Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев у берегов Антарктиды.
46. В. Беринг у берегов С. Америки ( 1741)
47. А. Никитин у берегов Индии (1741)
48. М. Поло вступает в летнюю резиденцию великого хана Хубалайя в Северном Китае.
49. Д. Левингстон открывает водопад Виктория на р. Замбези.
50. И. В. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский в Океании.
51. В. К. Арсеньев на клоне Сихотэ -Алинь.
52. Р. Скотт на Южном полюсе.
53. С. Дежнев огибает Чукотский полуостров.
54. П. П. Семенов в горах Тянь –Шаня.
55. Н. Н. Миклухо – Маклай на Новой Гвинее.
56. Культурные растения: Джут, дынное дерево.
57. Культурные растения: ананас, арахис.
58. Культурные растения: банан, батат.
59. Культурные растения: кукуруза, кунжут.
60. Культурные растения: рис, сизаль
61. Широколиственный лес Аппалачей.
62. Тайга Восточной Канады.
63. Притихоокеанская тайга.
64. Сельвас
65. Растительности пустыни Намиб.
66. Оазис в пустыне Сахара.
67. Влажный экваториальный лес.
68. Растительность Средиземноморья.
69. Буковый лес Средней Европы.
70. Субэкваториальный муссонный лес.
71. Мангровая растительность Индокитая.
72. Эвкалиптовый лес в южном буком и древовидным папоротником.
73. Саванна.
74. Животный мир тундры и лесотундры Евразии
75. Животный мир тайги Евразии.
76. Животный мир смешанных и широколиственных лесов Евразии
77. Животный мир степей Евразии.
78. Животный мир пустынь и полупустынь Евразии.
79. Животный мир саванн Индокитая.
80. Животный мир тундры и лесотундры С. Америки.
81. Животный мир прерий и С. Америки
82. Животный мир лесной зоны С. Америки
83. Животный мир влажных тропических лесов Ю. Америки.
84. Животный мир саванны и степей Ю. Америки.
85. Животный мир экваториальных лесов Ю. Америки
86. Животный мир Анд.
87. Животный мир каменистых пустынь Ю. Америки.
88. Животный мир саванн Африки.
89. Животный мир пустыни Сахара.
90. Животный мир Океании.

91. Животный мир саванн, пустынь и полупустынь Австралии.
  92. Животный мир вечнозеленых мест Австралии.
  93. Животный мир Арктики.
  94. Животный мир Антарктики.
  95. Животный мир Тибетского нагорья.
  96. Сообщество тундры.
  97. Сообщество смешанного леса.
  98. Сообщество степи.
  99. Охраняемые территории.
  100. Охрана и преобразование природы.
  101. Типы и виды природных ресурсов (исчерпаемые и неисчерпаемые).
  102. Взаимосвязь компонентов географического комплекса на примере лесной зоны.
  103. Преобразование природы.
  104. Охрана природы в зонах отдыха.
  105. Влияние загрязнений на водное сообщество.
  106. Охрана рыбных запасов.
  107. Охрана вод от загрязнений.
  108. Организация рыбного хозяйства.
  109. Охрана насекомых.
  110. Охрана и привлечение птиц.
  111. Охрана атмосферы.
  112. Влияние ядохимикатов на сообщество.
  113. Охрана почв от эрозии.
  114. Использование кедровых лесов.
  115. Использование лесных ресурсов.
  116. Роль леса в природе.
  117. Влияние человека на обитателей почвы.
  118. Водные мелиорации земель.
  120. Борьба с эрозией почв
  121. Рекультивация земель.
  122. Город как среда обитания.
  - 123-129. Основание типа почв земного шара.
  130. Нефтяная геологическая структура горных пород Прикаспийской равнины Дагестана.
  131. Основные этапы развития геосинклинали.
  132. Геологическое строение платформенного и геосинклинального участка земной коры.
  133. Мор Тихого океана.
  135. Великие озера.
- Список карт для 6 класса  
 Государства мира. Полушария.  
 Физическая карта мира.  
 Физическая карта. Полушария.  
 Расы Земли.  
 Классификация горных пород.  
 Карта звездного неба.
- Список карт для 7 класса  
 Арктика. Физическая карта.  
 Северная Америка. Физическая и политическая карта.  
 Австралия и Океания. Физическая и политическая карта.  
 Южная Америка. Физическая и политическая карта.  
 Африка. Физическая и политическая карта.  
 Антарктида. Комплексная карта.  
 Евразия. Физическая и политическая карта

Мировой океан.  
Физическая карта мира.  
Климатические пояса и области.  
Великие географические открытия.  
Постоянные ветры Земли  
Список карт для 8 класса  
Природные зоны России.  
Центральная Россия. Физическая карта.  
Месторождения полезных ископаемых России и сопредельных государств  
Водные ресурсы.  
Западная Сибирь. Физическая карта.  
Европейский Юг России. Физическая карта.  
Урал. Физическая карта.  
Почвы России.  
Дальний Восток. Физическая карта.  
Поволжье. Физическая карта.  
Климат России.  
Карта растительности.  
Физическая карта России.  
Геологическая карта России.  
Восточная Сибирь. Физическая карта.  
Тектоника и минеральные ресурсы.  
Список карт для 9 класса  
Российская Федерация ( административная)  
Размещение населения.  
Народы и религия.  
Народы.  
Земельные ресурсы  
Электроэнергетика.  
Политико – административная карта.  
Топливная промышленность.  
Западная Сибирь. Комплексная карта.  
Центральная Россия. Комплексная карта.  
Поволжье. Комплексная карта.  
Социально – экономическая карта России.  
Промышленный комплекс.  
Урал. Комплексная карта.  
Поволжье. Социально – экономическая карта. / Лесной комплекс.  
Экономические проблемы.  
Черная и цветная металлургия.  
Техника и минеральные ресурсы.  
Машиностроение и металлообработка.  
Химическая и нефтехимическая промышленность.  
Сельское хозяйство.  
Текстильная промышленность  
Транспорт и связь.  
Урбанизация и плотность населения  
Список карт для 10 класса.  
Размещение населения.  
Народы мира.  
Евразия. Социально – экономическая карта.  
Австралия. Новая Зеландия.  
Минеральные ресурсы мира.  
Зарубежная Европа. Политическая карта.  
5. Великобритания. Экономическая карта

6. Япония. Экономическая карта.  
 6. Италия. Экономическая карта.  
 7. Германия. Экономическая карта.  
 7. Китай. Экономическая карта.  
 8. Австралия.  
 8. США. Экономическая карта.  
 9. Канада. Экономическая карта.  
 9. Юго – Западная Азия. Экономическая карта.  
 10. Южная Америка. Экономическая карта.  
 10. Северная Америка. Экономическая карта.  
 11. Африка. Экономическая карта.  
 11. Зарубежная Европа. Экономическая карта.  
 12. Европа. Физическая карта.  
 12. Европа. Политическая карта.  
 13. Почвенная карта.  
 14. Политическая карта мира. Полушария.  
 16. Почвы.  
 17. Природные зоны мира.  
 18. Климатическая карта мира.  
 19. Строение земной коры и полезные ископаемые.  
 20. Юго – Западная Азия. Экономическая карта.  
 Рельефно – физические карты  
 1. Урал.  
 2. Карпаты  
 Плакаты.  
 Связь рельефа Земли с движением литосферных плит.  
 Воздушные массы и климаты Земли.  
 Центры происхождения культурных растений.  
 22. Типы стран современного мира.  
 22. Классификация природных ресурсов.  
 Портреты выдающихся ученых путешественников  
 Васко да Гама.  
 Витус Беринг.  
 Джеймс Кук.  
 Давид Левингстон.  
 Марко Поло.  
 Руаль Амундсен.  
 Фернан Магеллан.  
 Христофор Колумб.  
 Америго Виспуччи.  
 Ф. Ф. Беллинсгаузен  
 И. Ф. Крузернштерн.  
 М. П. Лазарев.  
 Ю. Ф. Лисянский.  
 Н. Н. Миклухо – Маклай.  
 Н. П. Пржевальский  
 П. П. Семенов – Тянь- Шанский  
 Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии  
 Уроки географии 6, 7, 8, 9, 10 классы.  
 Экономическая и социальная география мира.  
 География 6 -10 классы. Библиотека наглядных пособий.  
 География 9 класс.  
 Репетитор по географии.  
 Готовим к ЕГЭ.  
 География. 9-10 классы.

География. Большая детская энциклопедия.  
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала  
Набор учебных топографических карт ( учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1: 25 000, 1: 50 000, 1: 100 000)  
Экранно – звуковые пособия ( видеофильмы и видеофрагменты)  
Города России.  
Видеофильм о русских ученых географах  
Видеофильм об известных путешественниках  
Реки России  
Воронежский заповедник  
Восточная и Северо- Восточная Сибирь  
Восточно –Европейская равнина  
Географическая оболочка.  
горы и горообразование.  
Загадки Мирового океана.  
Камчатка.  
Общие физик географические закономерности  
Уссурийская тайга.  
Великие географически открытия  
Модели  
Модель Солнечной системы.  
Модель вулкана.  
Глобус Земли политический ( масштаб 1: 40 000 000) - 1 .  
Глобус Земли физический лаборантский ( для раздачи учащимся) ( масштаб 1: 60 000 000) – 9  
Глобус физический ( М 1: 40 000 000) – 1  
Метеостанция – 1  
Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий ( в том числе на местности)  
Компас ученический – 18  
Линейка визирная  
Угломер школьный  
Рулетка  
Фолии  
Коллекции  
Шкала твердости Мооса  
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов  
Коллекция горных пород и минералов  
Коллекция по производству нефти и нефтепродуктов  
Коллекция полезных ископаемых различных типов  
Гербарии  
Гербарий растений природных зон России

Технические средства  
Мультимедийный компьютер  
Мультимедиа проектор  
Экран ( нависной)  
Слайд проектор  
Транспоранты  
1. Земля во Вселенной.  
2. План и карта.  
3. Литосфера.  
4. Гидросфера.  
5. Население мира.  
Слайды

	<p>География России.  Ландшафты Земли.  Природные явления.  Население мира.  Минералы и горные породы.  Специализированная учебная мебель  1. Картохранилище.  2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.</p>
<p>Предметы,  дисциплины  (модули):  иностраный  язык  Кабинет 2-7</p>	<p>Портреты:  Вильям Шекспир 1  Джордж Гордон Байрон 1  Чарльз Диккенс 1  Таблицы  Modal verbs: can, may (might), must 1  Tenses 1  Tenses. Passive Voice 1  To be 1  There is \ There are 1  Adjectives. Degrees of comparison 1  Prepositions 1  Pronouns 1  Indefinite, Negative pronouns 1  Interrogative Pronouns 1  Numerals 1  Word-Formation (1) 1  Word-Formation (2) 1  Direct and Indirect Speech 1  Interrogative Sentences 1  Irregular Verbs 1  Издательство «Образование»  1. «Be» - Present Simple Forms 1  1A. «Be»: Word Order. Statement, Negative, Question 1  1B. «Be»: Contracted Forms 1  2. «this» or «that» 1  2A. Indefinite or Definite Article 1  3. Indefinite Article 1  3A. Singular and Plural 1  4. Can 1  4A. Can: Statement, Negative, Question 1  5. There is \ There are 1  6. Possessive Case 1  7. Have got \ Has got 1  7A. Have got \ Has got: Statement, Negative, Question 2  8. Present Simple. Statements 1  8A. Present Simple: Statement, Negative, Question 1  English Alphabet 1  Аудиокурсы  Папка – пособие для самостоятельного изучения английского языка  (американский вариант) - 1  Комплект «Английский для детей» (6 аудиокассет) - 1  Аудиокурс «Tell me more» (9 CD) – 1  Видеокурсы (русский, английский, немецкий,  французский, испанский языки)  «Жили – были москвичи» - 1</p>

	<p>«Пушкинская Москва» - 1  «Открытие Москвы» - 1  «Знаменитые московские особняки» - 1  «Московский модерн» - 1  Учебное и учебно-наглядное оборудование  Системный блок Formoza - 1  Монитор Acer V179 - 1  Мышка Genius - Клавиатура Genius  Колонки Genius  Сканер Canon Scan Lide25 -1  Принтер Canon LBP 2000 - 1  Кассетный магнитофон Panasonic RQ-2102 - 2  Наушники Sven P-890 - 16  Проектор Benq - 1  Экран - 1</p>
<p>Предметы,  дисциплины  (модули):  математика  Кабинет 2-8</p>	<p>Графопроектор «Пеленг 2400» (2т,)  Диапроектор «Свитязь»,  Интерактивная доска TRIUMPH Board 78 Complete,  Монитор 17” LG Flatron L 1918S,  Монитор 17” LCD SAMSUNG 740N LKSB Silver,  Мультимедийный проектор Sony VPL-EX5,  Принтер Laser Jet 1018 (CB 19A),  Проигрыватель DVD DL-VOD HDMi DV 2533 H,  DVD-плеер-2410,  Системный блок “3Logic” Lime TPC 007,  Системный блок VPS-5000 “ECONOM”,  Клавиатура Genius KB-06 X,  Колонки активные Dialog w-202,  Мышь Genius,  Экран (2 шт.)  Диапроектор «Универсал»  Вычислительные машинки (20 шт.),  Слайды геометрические,  Аудиокассеты (2 шт.),  Видеофильмы по математике (5 шт.),  Электронные диски по математике (8 шт.),  История математики (DVD),  Набор чертежных инструментов (4 шт),  Набор геометрических тел,  Набор «Портреты математиков»(2 шт.)  Настенные таблицы по математике  Таблицы по алгебре (15 шт.),  Таблицы по алгебре (5 шт.),  Таблицы по геометрии для 7 кл. (14 шт.),  Таблицы по математике (3 комплекта),  Таблицы по геометрии 7-9,  Таблицы по алгебре 7-9,  Таблицы по стереометрии 10-11,  Таблицы по алгебре 10-11,  Набор геометрических тел (3 шт.)  Тела геометрические н/ш (13 наборов),  Многогранники (11 табл.+64 карточки),  Большой школьный словарь по математике,  Плакат «Алфавит»,  Пособия по математике (4 шт.),</p>



	Справочники по математике, Школьная энциклопедия по математике,
Предметы, дисциплины (модули): история Кабинет 2-9	<p>Доска ученическая -1 Экран – 1 Компьютер для учителя -1 Карты :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индия и Китай в древности.</li> <li>2. Междуречье и Восточное средиземноморье в древности.</li> <li>3. Греко – персидские войны (500-478гг до н.э.)</li> <li>4. Крито-микенская Греция.</li> <li>5. Завоевания Александра Македонского.</li> <li>6. Древний Восток.</li> <li>7. Западная Европа в XI – начале XIII в. Крестовые походы.</li> <li>8. Европа в XVI веке.</li> <li>9. Русские княжества в XII – начале XIII века.</li> <li>10. Российское государство во II – ой половине XV – начале XVI века.</li> <li>11. Русские княжества в XII – начале XIII века.</li> <li>12. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке.</li> <li>13. Русь в IX – начале XII.</li> <li>14. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке.</li> <li>15. Смутное время в России в начале XVI I века</li> <li>16. Российская империя во второй половине XIII века.</li> <li>17. Российская империя в XIII веке.</li> <li>18. Российская империя в первой половине XIII века.</li> <li>19. Европа в период наполеоновских войн 1799 – 1815гг.</li> <li>20. Отечественная война 1812 года.</li> <li>21. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (Европейская часть)</li> <li>22. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть)</li> <li>23. Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIX в.</li> <li>24. Российской империи в первой половине XIX в.</li> <li>25. Европа после Венского конгресса. 1815г.</li> <li>26. Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине XX в.</li> <li>27. Образование и распад державы Александра Македонского.</li> <li>28. Греция в IVвеке до н.э.</li> <li>29. Территориальные изменения в Западной Европе после Первой Мировой войны.</li> <li>30. Вторая мировая война. Военные действия в Европе и Северной Африке в 1942 –1945гг.</li> <li>31. Россия в 1907 – 1914 гг.</li> <li>32. Революция 1905 -1907гг.</li> <li>33. Территориальные изменения в Европе после второй Мировой войны.</li> <li>34.Начало второй Мировой войны 1 сентября 1939 года – 21 июня 1941 года.</li> <li>35. Ближний Восток во второй половине . XX в.</li> <li>36. Страны Юго – Восточной и Восточной Азии во второй половине XX в.</li> <li>37. СССР.</li> <li>38. СНГ.</li> <li>39. Российская империя в начале XX в.</li> <li>40. Мир в начале XX в.</li> <li>41.Становление Советской России 1917 – 1922гг.</li> <li>42. Первая мировая война.</li> </ol> <p>Таблицы по истории: Этапы становления Российского государства.</p>

	<p>Киевская Русь.          Феодалная раздробленность.          Образование Русского централизованного государства.          Возвышение Москвы.          Процесс образования централизованного государства в XV в.          Русская идея XV века.          Создание органов центральной власти.(к. XV – начало XVI в.)          Оформление крепостного права в России.          Вассальная пирамида.          11. Повинности средневековых крестьян.          12. Этапы объединения русских земель в единое государство</p>
<p>Предметы,          дисциплины          (модули):          ОБЖ          Кабинет 3-6</p>	<p>Наглядные пособия (плакаты, таблицы, рисунки)          Плакаты:          - общие задачи гражданской обороны;          - ядерное оружие;          - очаг ядерного поражения;          - химическое оружие;          - очаг бактериологического (биологического) поражения;          - средства индивидуальной защиты;          - медицинские средства и защиты профилактики;          - убежища;          - противорадиационные и простейшие укрытия;          - действия населения в районах стихийных бедствий;          - спасательные работы в очаге ядерного поражения;          - санитарная обработка, дезактивация, дегазация и дезинфекция;          - рентгометр ДП-5А;          - войсковой прибор химической разведки ВПХР;          - разведка очага поражения;          - нормативы гражданской обороны;          - ведение разведки в очагах ядерного поражения;          - устройство автоматов;          Комплект плакатов №1          - действия населения при авариях и катастрофах-10шт.          Комплект плакатов №2          - действия населения при стихийных бедствиях-10шт.          Комплект плакатов №3          - новейшие средства защиты органов дыхания-10шт.          Комплект плакатов №4          - умей действовать при пожаре-10шт.          Комплект плакатов          - ордена и медали-11шт.          Комплект плакатов          -стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы-13шт.          Комплект плакатов          - бронетанковая техника и противотанковые средства-14шт.          Комплект плакатов          - боевые самолеты и вертолеты-14шт.          Комплект плакатов          - символы России и вооруженных сил-13шт.          Комплект плакатов          - на службе отечеству-10шт.          Комплект плакатов          - человек и вода-12шт.          Комплект плакатов          - первая медицинская помощь-11шт.</p>

	<p>Комплект плакатов - службу России 11-шт.</p> <p>Комплект плакатов - терроризм – угроза общества-10шт.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Видеофильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы противопожарной безопасности;</li> <li>- основы безопасности на воде;</li> <li>- травматизм правила оказания первой помощи;</li> <li>- воздушно-десантные войска;</li> <li>- техника сухопутных войск;</li> <li>- военно-морской флот России;</li> <li>- ВВС России;</li> <li>- военные автомобилисты.</li> </ul> <p>Средства индивидуальной защиты, приборы РХР и дозиметрического контроля, медицинские средства защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противогазы ГП5 - 46шт.</li> <li style="padding-left: 40px;">ГП7 - 10шт.</li> <li style="padding-left: 40px;">ГП-4у - 1шт.</li> <li style="padding-left: 40px;">ПДФ-7 - 3шт.</li> <li>- Л-1-</li> <li>- АИ-2 - 417шт.;</li> <li>- ДП-5А - 1шт.;</li> <li>- ВПХР - 1шт..</li> </ul>						
<p>Предметы, дисциплины (модули): русского языка и литературы Кабинет 2-3, 2-4, 2-6, 3-4,</p>	<p>.Монитор 2 Системный блок 2 10 портретов Плакаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знаки препинания в предложениях с союзом КАК.</li> <li>2.Личные местоимения.</li> <li>3.Написания безударных личных окончаний глагола.</li> <li>4.Глагол</li> <li>5.Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения</li> <li>6.Знаки препинания в предложениях с цитатами</li> <li>7.Правописание букв Ы и И</li> <li>8.Правописание некоторых буквосочетаний в именах существительных.</li> <li>9.Знаки препинания в предложениях с союзом И</li> <li>10.Правописание корней с чередованием гласных</li> <li>11.Знаки препинания и основные случаи их употреблений</li> <li>12.Правописание окончаний Е и И в именах существительных единственного числа</li> <li>13.Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения</li> <li>14.Правописание суффиксов имен существительных.</li> </ol> <p>Системный блок Монитор Компакт-диски:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. Фонохрестоматия к учебнику литературы 7 кл</td> <td style="text-align: right;">1 шт</td> </tr> <tr> <td>2. Фонохрестоматия к учебнику литературы 8 кл</td> <td style="text-align: right;">1 шт</td> </tr> <tr> <td>3. Фонохрестоматия к учебнику литературы 9 кл</td> <td style="text-align: right;">2шт</td> </tr> </table> <p>4.DVD фильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« Вона м мир»</li> <li>«Вечера на хуторе близ Диканьки»</li> <li>«Ревизор»</li> <li>«Тарас Бульба»</li> <li>«Капитанская дочка»</li> </ul>	1. Фонохрестоматия к учебнику литературы 7 кл	1 шт	2. Фонохрестоматия к учебнику литературы 8 кл	1 шт	3. Фонохрестоматия к учебнику литературы 9 кл	2шт
1. Фонохрестоматия к учебнику литературы 7 кл	1 шт						
2. Фонохрестоматия к учебнику литературы 8 кл	1 шт						
3. Фонохрестоматия к учебнику литературы 9 кл	2шт						

	<p>«Руслан и Людмила»  5. Аудиобиблиотека школьника  Н.В.Гоголь «Петербургские повести» ( «Невский проспект», «Нос»)  Плакаты:  «Слитное и раздельное написание не с разными частями речи»  «Темы и мотивы в лирике»  « Схема анализа стихотворения»  Портреты писателей и поэтов 8 шт.</p>
<p>Предметы,  дисциплины  (модули):  физическая  культура  Кабинет:  спортивный  зал,  тренажерны  й зал</p>	<p>Бревно напольное 3 м  Бревно напольное 3 м  Гантели  Канат для лазания  Коврик для аэробики  Мат гимнастический  Мат гимнастический  Мат гимнастический  Мат гимнастический  Мат гимнастический складной (2м.*2м.)  Мат гимнастический складной (2м.*2м.)  Мат гимнастический складной (2м.*2м.)  Мат гимнастический складной (2м.*2м.)  Мат гимнастический складной (2м.*2м.)  Мат гимнастический складной (2м.*2м.)  Эспандер  Скакалка  Скамейка гимнастическая 3 м.  Скамья «Гиперэстензия»  Скамья спортивная  Тоннель 2 м.  Тренажер для пресса  Батут  Граната 0,75 кг.  Коврик для аэробики  Мат  Мат  Мат  Мат  Мячи разные  Обруч гимнастический  Палка гимнастическая пластмасс.  Сетка в/б  Шахматные часы  Шахматы с доской  Шашки с доской  Эспандер  Эстафетная палочка  Ядро для метания  II. Оснащение тренажерного зала:  Велотренажер  Скамья атлетическая универсальная  Велотренажер  Стол для настольного тенниса  Тренажер силовой  Дорожка беговая  Канат для перетягивания</p>

	Корзина баскетбольная с сеткой на щите Корзина баскетбольная с сеткой на щите Сетка волейбольная со стойками Стол для настольного тенниса.
--	---

В целом материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МОУ СШ № 128 разработана и действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга качества образовательных результатов, оценку качества образовательного процесса и качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

**Цель ВСОКО:** повышение качества образования в школе.

**Задачи:** создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе; выявление факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами); получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки; повышение уровня информированности образовательного сообщества; принятие обоснованных управленческих решений администрацией Школы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений на всех уровнях общего образования.

Результаты внутренних и внешних оценочных процедур обсуждались на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с в 10 классе (универсальный профиль, с изучением предметов на углубленном уровне: русского языка, математики, права, истории). В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят

затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

МОУ СШ № 128 функционирует в режиме развития. Качество муниципальных услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного начального, основного, среднего общего образования выполняются на удовлетворительном уровне. Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в соответствии с современными требованиями образования.

Содержание и условия образовательной деятельности МОУ СШ № 128 Дзержинского района Волгограда отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления. Управление МОУ школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ на всех уровнях обучения соответствуют требованиям ФГОС, ФК ГОС.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала МОУ СШ № 128 Дзержинского района Волгограда по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;

- совершенствовать систему педагогического коллектива с одаренными детьми.

2. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.

3. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.

4. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров школы.

Проблемы, стоящие перед школой, обозначены приоритетными направлениями развития российского образования, основные из них:

- повышение качества образования, информатизация образовательного процесса;
- активизация государственно-общественного управления школой;
- с целью повышения качества обучения в учебные планы на 2020-2021 учебный год внесены коррективы
- актуальным на сегодняшний день является внедрение в методику обучения передовых методов контроля и самоконтроля подготовки учащихся.

**Перспективы развития:**

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС.
- Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся и по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- Создать условия для успешного перехода на ФГОС СОО.
- Продолжить внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
- Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ через ведение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности через создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
- Обеспечить формирования социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
- Повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.
- Воспитать социально активную личность, способную к самореализации и саморазвитию, обладающую высокими нравственными качествами.
- Развивать эффективную модель ученического самоуправления.