**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 128 Дзержинского района Волгограда»**

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2017 - 2021**

**Научный руководитель проекта** - Назарова Т.Н.

старший методист организационно-методического отдела ВГАПО

**Актуальность**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.  В настоящее время гражданское образование находится на этапе становления, который включает разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся. Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности - совокупности готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике. Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, воспитанием растущего человека на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.  В последнее десятилетие особую актуальность приобрела проблема усиления культурологической направленности образования. Именно культурологический подход и гуманизация педагогических отношений создают важные предпосылки для гражданского самоопределения школьников, формирования у них нравственных качеств личности, осмысленной деятельностной позиции. Поиск новых подходов к решению задач становления гражданской позиции школьника затрагивает культурологические основания общего образования, включая его содержание, методы, педагогические технологии. В этой связи активно обсуждаются варианты культурологического подхода к построению учебной (А.Б. Есин, О.Н. Зайцева, Е.В. Попова, Н.В. Свирина и др.) и воспитательной (Л.В. Байбородова, Н.М. Талан-чук, Н.Е. Щуркова и др.) деятельности, культурологические основания интеграции содержания гуманитарных предметов (И.И. Аркин, О.О. Кузнецова, Б.М. Неменский, В.В. Сафронова, Ю.А. Юрченко и др.).  Культурологический подход в гражданском образовании предполагает рассмотрение культурного наполнения социальной реальности, сложившихся и складывающихся культурных программ, утверждающих себя в опыте практической деятельности людей. Сторонники личностно-ориентированной культурологической концепции (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, В.В. Сериков, Е.А. Ямбург и др.) рассматривают культурологический подход как метод, который основан на человеко-центрированной картине мира, личностном подходе, идеях развития воспитания в контексте культуры.  В последние годы широкое распространение приобретает сетевой характер взаимодействия учреждений общего образования. Интеграция усилий образовательных учреждений, централизация ресурсов по сетевой модели приносит свои плоды. Отношения взаимной выгоды, «двусторонней полезности», лежащие в основе особого [социального партнерства](http://pandia.ru/text/category/sotcialmznoe_partnerstvo/), являются одним из характерных признаков сетевого взаимодействия. Для него характерно также становление особых отношений между участниками, возникновение многочисленных социальных связей, формальных и неформальных контактов.  **Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.** При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. **Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования** и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.  Эффективность реализации задач гражданского образования может быть достигнута за счет культурологического подхода, предусматривающего проектные и организационные согласования всех составляющих образовательного процесса с сущностными характеристиками, функциями и структурными компонентами гражданской позиции и усилена консолидацией образовательных ресурсов в формате сетевого взаимодействия. Ожидаемыми результатами такого согласования, должны стать обновленная система педагогических целей, интеграция гуманитарных знаний в едином тематическом контексте.  Изучение состояния обозначенной проблемы в педагогической теории и практике позволяет выделить следующие противоречия:   * *между потребностью общества в социально активных личностях, ориентирующихся в социуме, готовых к гражданскому самоопределению, ответственному социальному действию, и реальным состоянием гражданского образования школьников;* * *между потенциальными возможностями гуманитарных предметов и внеурочной деятельности в развитии гражданского самосознания учащихся, фиксируемого в их гражданской позиции, и недостаточной разработанностью методологических, теоретических и практических основ данного процесса;* * *между наличием образовательных ресурсов по реализации задач гражданского образования отдельных учреждений и отсутствием моделей их сетевого взаимодействия.*   Обозначенные противоречия определяют главные вопросы, на которые призвана ответить инновационная деятельность: каковы возможности сетевого взаимодействия учреждений в реализации задач гражданского образования; каковы возможности и специфика культурологического подхода в построении и реализации процесса формирования гражданской идентичности в пространствах учебной и внеурочной деятельности; каковы сущностные характеристики гражданской идентичности современной личности.  **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**   1. ***Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.***   Методологической основой инновационной деятельностиявляются научные представления о сущности образования как социальном явлении и его определяющей роли в личностном развитии человека (Ю.К. Бабанский, Л.П. Буева, В.Е. Турин, В.А. Караковский, Л.Г. Костюченко, Б.Т. Лихачев и др.); концепции ценностного подхода к личности, процессу ее самоформирования (Л.Л. Лузянин, А.Г. Маслоу, Т.И. Петракова, Г. Салливен, Э. Фромм и др.); личностный (Ю.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев) и деятельностный (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) подходы.  Теоретической основой инновационной деятельности послужили идеи гражданского воспитания (Л.А. Белякова, Б.С. Гершунский, Е.В. Известнова, З.Я. Капустина и др.); гуманизации образования (Е.А. Александрова, Ш.А. Амонашвили, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова и др.); теоретические основы педагогического проектирования (В.П. Беспалько, И.И. Ильясов, А.А. Кирсанов, Ю.С. Тюнников и др.).  Основополагающими в ходе инновационной работы являются следующие положения:  ***Гражданское образование*** – воспитание и обучение, ориентированные на создание комплекса педагогических условий для формирования совокупности позитивных гражданских качеств личности.  Подходы к содержанию гражданского образования:  *Ситуативно-воспитательный подход*  Этот подход уделяет особое внимание обсуждению ситуаций, которые являются близкими и понятными подросткам, моделированию социальных ситуаций, ролевым и деловым играм. Для этого подхода большое значение имеют моральные дилеммы, когда подросткам предлагаются ситуации сложного морального выбора.  *Правовой подход*  Главной целью гражданского образования считается формирование гражданско-правовой культуры, борьба с правовым нигилизмом, формирование высокого уровня правосознания гражданина демократического общества.  *Политологический подход*  Приоритет отдается изучению государства, политических идей, идеологий, партий. Общественных движений, прав человека. Участие в политическом процессе понимается как основа гражданской компетенции.  *Интегрированный подход*  Гражданское образование понимается как система знаний об обществе, окружающем мире, включающей основы политологии, социологии, философии, юриспруденции, психологии и других дисциплин. При этом в центре внимания оказывается человек.  *Культурологический подход*  Акцент делается на сравнительном анализе культур различных народов мира, изучении опыта становления современной цивилизации, поиске общечеловеческих ценностей и выделении культурных особенностей. Это способствует формированию толерантного отношения к представителям других народов и культур, понимания и уважения культурного разнообразия. Культурологический подход может успешно интегрироваться с другими вариантами реализации гражданского образования и воспитания, в первую очередь это касается правовой и политической культуры.  ***Гражданин*** – лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству, имеющее правоспособность, наделенное правами, свободами и обязанностями.  ***Патриот*** – личность, которая, реализуется в различных модальностях гражданского бытия; для нее значимо осознание принадлежности к обществу, своему государству, и к миру в целом как носителю определённой гражданственности.  ***Гражданская идентичность*** - высшая ступень духовно-нравственного развития личности россиянина, важнейшая составляющая воспитания патриота.  В формировании *гражданской идентичности* педагогическая наука выделяет *три уровня*.  *Первый уровень (групповой)* предполагает усвоение социальных норм и ценностей, которые в дальнейшем определят статус ученика как гражданина: активное постижение культурного наследия, освоение культуры группового гражданского действия, ценностей поведения.  *Второй уровень (национальный)* способствует идентификации себя с нацией, культурой, осознанию самобытности и красоты каждой этнической группы в условиях формирования массового сознания.  *Третий уровень (глобальный)* представляет перспективу развития идентичности «гражданина мира», готовность решать проблемы, общие для всех народов: терроризма, окружающей среды и другие.  ***Образовательное пространство –*** динамичное единство субъектов учебно-воспитательного процесса и система их отношений.  ***Образовательная среда –*** продукт отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса.  ***Социальные практики –*** разнообразные, основанные на интересах школьников, виды деятельности и складывающегося опыта, выросшие на основе личностного знания (исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, проектные, художественные способы и формы действий)   1. ***Кадровая подготовка педагогических коллективов образовательных учреждений – участников сетевого проекта к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.***   Наряду с другими требованиями ФГОС ОО к условиям реализации основных образовательных программ общего образования, эти условия должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса. Под образовательной сетью понимается целостность субъектов образования (включая и другие субъекты социокультурной среды),**осуществляющих ценностно-смысловое профессиональное взаимодействие, нацеленное на достижение значимых социально-образовательных результатов.** Участники инновационной деятельности понимают образовательную сеть как **форму решения творческих инновационных задач, требующая объединения усилий разных образовательных учреждений, а также других субъектов социокультурной среды территорий; в сетевом взаимодействии важны психологическая совместимость и позитивные отношения людей; сеть складывается не только из образовательных учреждений, но и из отдельных педагогов, микросообществ, ассоциаций, стремящихся к развитию нового педагогического опыта; в сети активно используются идеи ученых, их опыт и личное участие; сеть является открытой для новых идей, подходов и участников; образовательная сеть нуждается в информационных ресурсах (интернет и другие способы передачи и обработки информации).**  В инновационной практике развития сетевого взаимодействия возникает ряд важных моментов. Во-первых, появляется необходимость перехода от мышления соревновательности к новому мышлению, в основе которого лежат принципы сотрудничества. Во-вторых, способы взаимодействия участников воспитательного пространства, уклад жизни, ценностно-смысловое содержание различных [видов деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/), в том числе и управленческой, претерпевают изменения. Большое внимание уделяется такому явлению, как организационная культура — формальная и неформальная система норм и ценностей, регулирующая поведение участников сетевого взаимодействия.  Педагогические коллективы образовательных учреждений, принимающих участие в проекте, отличает высокая мотивация к инновационной деятельности, опыт участия в экспериментальной деятельности и совместных социальных проектах. Квалификационная характеристика педагогических коллективов-участников сетевого проекта может быть представлена следующими показателями:  ***МОУ СШ №128***  Высшая категория - 31%, первая категория – 30 %, кандидаты педагогических наук ***-*** 2  **Соисполнители проекта**  ***МОУ СШ №40***  Высшая категория - 35%. Первая категория - 24%  ***МОУ СШ №101***  Высшая категория – 33%. Первая категория - 25%  Инновационный проект предполагает активное включение в реализацию его задач образовательные ресурсы Межрегионального Благотворительного Общественного Фонда развития международных образовательных программ «Интеркультура» (AFS Россия), опыт организации и проведения сотрудниками и волонтерами фонда образовательных событий различного уровня и направленности.   * ***Конкурсы на получение стипендий для участия в программе*** *AFS за рубежом.* * ***Обмены «класс на класс»*** * ***Международные молодежные лагеря*** * *Образовательные проекты для школьников* * *Игровые программы по межкультурному обучению и глобальному образованию* * ***Образовательные семинары для взрослых*** * ***Семинары для школьных коллективов, преподавателей и родителей*** Образовательная программа AFS реально способствует воспитанию молодого поколения в духе интернационализма, патриотизма, ответственного отношения к миру, укреплению сотрудничества, дружбы и взаимопонимания между народами. Главное содержательное наполнение деятельности Фонда - теория и практика межкультурного обучения в России и за рубежом - предполагает наличие определенных навыков и умений, которые помогают эффективно взаимодействовать с представителями различных культур.  1. ***Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности***   **Материально-техническое оснащение МОУ СШ № 128**   |  |  | | --- | --- | | **Учебный блок** | ***начальная школа*** - 7 кабинетов;  ***гуманитарное направление*** – 5 кабинетов;  ***естественнонаучное направление*** - 8 кабинетов  ***кабинеты музыки и ИЗО*- 2** | | **Образовательный блок** | ***актовый зал , музей, библиотека, конференц-зал*** | | **Блок здоровьесбережения** | ***2 спортивных зала (большой и малый), тренажерный зал, стадион, социально-психологическая служба, медицинский, стоматологический кабинеты*** | | **Информационно-аналитический блок** | ***медиатека, методический центр, административный центр*** | |   **Материально-техническое оснащение соисполнителей инновационного проекта**   |  |  | | --- | --- | | **Учебный блок** | **МОУ СШ №40**  ***начальная школа*** -16 кабинетов;  ***гуманитарное направление*** – 14 кабинетов;  ***естественнонаучное направление*** - 6 кабинетов | | **МОУ СШ №101**  ***начальная школа*** - 8 кабинетов;  ***гуманитарное направление*** – 5 кабинетов;  ***естественнонаучное направление*** - 6 кабинета | | **Образовательный блок** | **МОУ СШ №40**  ***вокальная студия, хореографический зал, актовый зал, библиотека.*** | | **МОУ СШ №101**  ***музей, актовый зал, библиотека.*** | | **Блок здоровьесбережения** | **МОУ СШ №40**  ***спортивный блок, медико-психолого-педагогический центр.*** | | **МОУ СШ №101**  ***большой и малый спортивные залы, медицинский и стоматологический кабинет, игровая комната*** | | **Информационно-аналитический**  **блок** | ***центр информационных технологий, методический центр, административный центр.*** | | ***методический центр.*** | | ***методический кабинет*** | |  |  |  1. ***Информационное сопровождение инновационной деятельности.***  * *Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003г. №13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;* * *Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего образования;*   Информационное сопровождение реализации инновационного проекта осуществляется на сайте МОУ СШ № 128.  **Тема инновационного проекта**  Технология образовательного путешествия в условиях сетевого взаимодействия как эффективный ресурс гражданского образования  **Цель инновационной деятельности**  Становление основ гражданской идентичности школьника средствами визуально-пространственного и эмоционально-ценностного мышления как формы эстетического освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.  **Задачи инновационной деятельности**   * раскрыть возможности и спецификутехнологии образовательного путешествия как эффективного образовательного ресурсакультурологического подхода в реализации задач гражданского образования в условиях сетевого взаимодействия*;* * создать условия для освоения школьниками художественного наследия, осознания искусства как духовной летописи человечества, как «строительного материала» для самоидентификации личности, осознания своей национальной и культурной принадлежности; * определить педагогический комплекс инструментально-технологического и организационного сопровождения реализации технологии образовательного путешествия в условиях сетевого взаимодействия.   **Участники инновационной деятельности**   * МОУ СШ №128 Дзержинского района Волгограда   **Соисполнители** **инновационной деятельности**   * МОУ СШ №40 Дзержинского района Волгограда; * МОУ СШ №101 Дзержинского района Волгограда; * Межрегиональный Благотворительный Общественный Фонд развития международных образовательных программ «Интеркультура» (AFS России).   **Сроки реализации проекта (программы)**  Сетевой инновационный проект будет реализован в сроки: 2017 – 2021 гг.  **Содержание инновационного проекта (программы)**  ***Выбор модели гражданского образования***  В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сформулированы понятия, отражающие социальный заказ в области воспитания, среди них: становление национальной идентичности, патриотизма, национального самосознания. Патриотизм характеризуется как «чувство и сформированная позиция верности своей стране и солидарности с её народом; включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос, активную гражданскую позицию, готовность служить Отечеству».  Гражданин – это одна из основных социальных ролей человека, которая охватывает широкую сферу социальных отношений: личность – государство, государственные структуры, личность – общество, общественные институты, личность – другие граждане. Современная трактовка данного понятия существенно отличается от представлений о сущности гражданина в ХХ веке. Если в советский период акцент делался на подчиненности личных интересов государственным, а вся воспитательно-образовательная деятельность школы строилась с учетом «полезности» личности для общества, то сегодня ставится задача по формированию «человека – гражданина мира без потери национальных корней», способного к самореализации в условиях поликультурного, многонационального и многоконфессионального мира. Педагогическая деятельность по формированию гражданина охватывает все уровни образовательного процесса современной школы и составляет сущность гражданского образования и воспитания школьников, которое осуществляется через содержание учебного материала (прежде всего предметов гуманитарного цикла) и средствами внеурочной деятельности. «Современная школа должна выявлять и активно реализовывать воспитательный потенциал всех образовательных областей и предметов. Дисциплины социально-общественного цикла позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление школьниками опыта взаимодействия людей в прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма (письмо Минобразования России от 02.04.02 N 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»).  Главные качества гражданина в современном обществе — это способность к самоопределению, уважение к ценностям и достоинству каждого человека, гражданственность, целостность, самодисциплина, сострадание и патриотизм, уважительное отношение к защите Родины, закону, равенству и верховенству права. Гражданственность — это политическое, социально — психологическое качество, свойство поведения субъекта, которое характеризуется осознанием себя полноправным гражданином своей страны с политически зрелым сознанием, развитым чувством патриотизма, сопричастностью к судьбам своей Родины и своего народа.  Внедрение системы гражданского образования связано с обязательным выбором одной из организационной моделей её осуществления: предметной, институционной, проектной. В качестве основной модели гражданского образования участники инновационной деятельности выделяют проектную модель, которая предполагает разработку и осуществление педагогами и школьниками социальных проектов различной направленности.  ***Особенности реализации культурологического подхода гражданского образования***  Цель и задачи гражданского образования близки идеям и принципам педагогики мира, школы диалога культур, суть которых состоит в формировании у подрастающего поколения миротворческого мышления, ненасильственного стиля поведения, готовности жить и трудиться в поликультурном мире. Сложную личностную характеристику представляет гражданская компетенция, объединяющая   ценностно-ориентационный компонент (совокупность ценностных установок личности и  способность индивида регулировать собственное поведение в соответствии с общечеловеческими ценностями: земля, отечество, семья, знания, культура, мир, человек); коммуникативную культуру (демократический стиль общения, умение аргументировано представить свои идеи, высказываться перед аудиторией, умение определять авторскую позицию, вести спор, полемику и др.);  социальные умения и навыки (выполнение прав и обязанностей, необходимых для участия в общественной жизни и самоуправлении школы, вуза, социума);  гуманизм;  гражданственность;  патриотизм; интернационализм; толерантность;  чувство долга и  ответственности за свои поступки; судьбу страны и всей планеты в целом.  В настоящее время утверждается то направление в образовательной практике, которое обеспечивает его подлинную гуманизацию и гуманитаризацию и которое представляет иную концепцию процесса образования. В ее основе лежит принцип культуросообразности образования, дополняющий и обогащающий научное содержание образования. Философское и психолого-педагогическое обоснование формирования личности в культуре дано в трудах С.И. Гессена. Культура отражает бытие человека во всех сущностных характеристиках: философское, научное, эстетическое, нравственное, религиозное и т.п. измерения этого бытия.  Соответствие образования культуре означает, что наука предстает перед школьником не только в ее актуальных результатах, но и в истории научного знания, в процессе его возникновения, его исторического личностного созидания. Пусть это будут фрагменты истории науки, но значимые для выявления диалогов различных ученых, различных позиций, которые (диалоги) приводили к полноценному познанию. Ведь атмосфера научного диалога органично воспитывает интеллектуальную раскованность и смелость мышления, цельность и целостность личности.  В рамках культурологического подхода необходимо изменяются и личностные позиции участников педагогического процесса - и не только ученика, но и учителя. Применительно к ученику сегодня настойчиво утверждается личностно-ориентированный подход. Установка на ученика как «учебного человека» сменяется личностно-ориентированным подходом, значение которого признается всеми педагогами и психологами, однако в это понятие вкладывается разное содержание. Личностно-ориентированный подход выражается в осознании и отношении к нему как целостной личности, готовой и способной к многоразличному отношению к миру. Поэтому в осуществлении его главное состоит в том, что обеспечивает полноту познавательных и эмоционально-чувственных связей личности с миром и живую причастность к его человеческим основаниям и на этой основе (в диалоге с учителем по смысложизненным проблемам бытия) самоосуществления, понимаемого как «самостроительство» своей личности в поле культуры.  ***Преимущества сетевого взаимодействия***  Наряду с другими требованиями ФГОС ОО к условиям реализации основных образовательных программ общего образования, эти условия должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.  В настоящее время способы создания сетевых программ взаимодействия учреждений общего образования широко используются при разработке и реализа­ции различных региональных инновационных проектов и программ*.* В данной сетевой модели координирующим звеном является учреждение дополнительного профессионального образования – Академия последипломного образования - которое осуществляет научно-методическую поддержку создания и функционирования сети региональных инновационных площадок, координирует их деятельность, с которым согласуется план мероприятий по повышению квалификации участников сетевого проекта.  Сетевое взаимодействие связано с осознанием и принятием различий между образовательными учреждениями-участниками сетевого проекта, с умением использовать эти различия, предложить свои способы действия, особенно когда речь идет об организации гуманистического воспитательного пространства жизнедеятельности школьников. Для сетевого взаимодействия в этом случае становится важным проектирование многопланового содержания воспитания, которое позволяет обогатить жизнедеятельность школьников и активизировать его субъекты в целом. Сетевая организация инновационных проектов, построенная по указанному принципу — это конструкция, ко­торая обеспечивает синхронизацию процессов, коммуникаций и др. Основу конструкции сети составляют: система отношений (включая управление, распределение/присвоение ответственности, от­ношений собственности, предметов ведения, регламентов принятия решений, схемы финан­сирования); распределение работ по участникам сети, узлы сети (коор­динатор, [системный интегратор](http://pandia.ru/text/category/sistemnaya_integratciya/) и др.)  Говоря о становлении сетевого взаимодействия в условиях нового образовательного пространства, основной акцент приходится на коммуникативные характеристики, обеспечивающие условия для равноправного, взаимовыгодного партнерства. В этом случае меняется и становится актуальным содержание педагогической составляющей организационно-управленческой деятельности и содержание [учебной и внеурочной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) учреждений – участников сети.  Содержание педагогической составляющей сетевого взаимодействия по сути представляет расширение образовательного пространства: открытие воз­можностей выбора, появление новых профессиональных и социаль­ных связей, закрепление контактов учащихся, актуализирует необходи­мость педагогического сопровождения школьников. Учебный процесс обогащается новыми ресурсами, контактами, формами и способами учебной деятельности, которыми овладе­вают ученики. Появляется возможность формировать такие компетенции, как умение действовать в условиях широкого вы­бора, осознавать его, оценивать свои возможности, результа­ты и образовательные ресурсы.  **Важной особенностью сетевого взаимодействия является то, что в сети нет организаций в традиционном смысле. Первичным элементом сетевого объединения выступает**прецедент взаимодействия***,* сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.)**Каждый участник образовательного процесса может вступать в определенное взаимодей­ствие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, образовательного учреждения, образовательной среды. Для сетевого взаимодействия становится важным поиск форм нового образовательного опыта, когда образовательное пространство делается «на вырост», в нем выделяются содержательные линии, предоставляются возможности участия в более масштабных формах образовательного взаимодействия и проектировании такого содержания, которое будет обога­щать и педагогическую деятельность учителя, и образовательную — школьников*.*  К основным преимуществам сетевого взаимодействия учреждений общего образования участники инновационной деятельности относят следующие:   * новые формы взаимодействия, через создание проектных групп и координационного центра; * новая форма совместной организации повышения квалификации, построенной вокруг предмета коллективных разработок; * создание эффективных коммуникаций в сети, единой информационной системы для инновационного развития образовательных учреждений; * расширение масштаба инновационной деятельности педагогов, масштаба внедрения инновации.   **В центре** сетевого взаимодействия находится **не информация сама по себе, а персона и событие.** Персонами могут выступать **авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий.** «С**обытие» предполагает ориентацию на решение некоторой задачи, для чего и инициируется событие.** Причем событие инициируется персонами, заявляющими таким образом **об актуальной потребности в решении этой задачи.** Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, по мнению А.И. Адамского, несет в себе коренное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе образования. Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом выращиваются внутри сети образовательных учреждений, основываясь **на реалиях деятельности каждого участника сети.** Образовательную сеть А. И. Адамский определяет как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с**целью повышения результативности и качества образования друг друга.**  **В ходе реализации регионального инновационного проекта ВГАПО «**Проектирование культурологической среды гражданского образования в условиях сетевого взаимодействия» авторы программы выделили пять основных характеристик сетевой организации:  1.***Независимость членов сети*** – члены организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности. Принципиальными являются два основных типа ответственности: перед самим собойза собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели иперед координационным советом за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.  2.***Множественность лидеров*** – понятие лидерства в сети не совпадает с понятием лидерства в организациях, построенных по принципу административной иерархии. Лидер в сетевой организации – это любой человек или группа, являющаяся носителем производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса. Необходимым условием лидерства в сети является готовность члена сети к использованию своего ресурса для достижения общих целей сети, естественно параллельно с реализацией его собственных целей. В организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства находится практически постоянно в процессе изменения.  3.***Объединяющая цель*** – в сетевых организациях представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл функциональной основной идеологемы сети – конкурентного сотрудничества. Объединяющая цель в сетевой организации строится на индивидуальном прогрессе каждого члена сети, недостижимом вне сети. Как правило, объединяющая цель основана на заинтересованности членов сети в использовании совместных статусных, материальных, информационных ресурсов сети.  4.***Добровольность связей*** – принимает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и степени независимости её участников. Подразумевается, что сотрудники учреждения, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам.  5.***Множественность уровней взаимодействия*** – взаимодействие в рамках сети осуществляется не по административным каналам, а напрямую, между теми группами и людьми, которые и должны реально вместе решать необходимые вопросы. В этой связи и возникает реальная множественность уровней взаимодействия, поскольку каждый член сети может взаимодействовать как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с представителями других уровней, находящихся сколь угодно далеко или близко к корпоративному центру сети.  Сетевое взаимодействие предполагает координацию научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной сети, в том числе, и на институциональном, поскольку сетевое взаимодействие предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности, а целевые ориентиры, реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности, должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.  Для образовательного учреждения интеграция в открытое научно-методическое пространство означает обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:   * диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении; * диссеминацию передового педагогического опыта на основе передовых, в том числе, информационно-коммуникационных технологий; * внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.   ***Содержательное наполнение технологии образовательного путешествия***  В содержательном плане технология образовательного путешествия «Проекции времени» следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры ХХ века) и строится на принципе «проживания» эпохи, где география - это место, история - это время, а искусство – содержательное наполнение. «Проекции времени» - творческое путешествие по исторической летописи человечества, запечатленной в художественных образах  Программа путешествия создает условия для погружения в мир искусства и поиск собственных способностей и творческого потенциала через историческое и творческое путешествие во времени, остановками в котором становятся целые эпохи, выделенныев соответствии со сроками реализации инновационного проекта:  ***2017 г*** -  освоение основных смыслов первобытного искусства и художественной культуры Древнего Египта.  ***2018 г.***  - темы, посвященные Античной культуре.  ***2019 г.*** – знакомство с культурой Средневековья и Возрожденья.  ***2020 г.*** - знакомство с культурой Нового и Новейшего времени.  ***2021 г*** . – художественная культура второй половины 20 века – начала 21 века  Особое внимание в ходе образовательного путешествия будет уделено художественной культуре Древней Руси и России.  **Основные формы деятельности школьников** в ходе образовательного путешествия - создание собственных произведений в контексте данной культуры и в контексте диалога с ней. Любая тема должна быть не просто изучена, а прожита в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Разглядывая прошлое, ребенок обнаруживает его черты в настоящем.В ходе творческой деятельности происходит не только проникновение человека в культуру прошлых веков, но и обратное – проникновение культуры в человека, присвоение ребенком системы ценностей, нравственно-эстетических идеалов и высоких достижений человечества на различных исторических этапах. При этом любой ученик, воплощая в своем творческом опыте впечатление от достижений прошлого, непроизвольно привносит в него современные черты. Так реально, практически осуществляется «связь времен».  Основные формы реализации технологии образовательного путешествия: уроки творчества, диалог с художником, архитектурная лаборатория, художественные эксперименты и др. Образовательное путешествие - это комплекс разноплановых событий: уроки творчества, мини-конференции, дискуссии, музыкальные и театральные реконструкции, кино-показы, виртуальные экскурсии, мини-проекты, флэш-мобы, квесты, Итоговой формой станет ежегодный фестиваль **«Лики эпох»,** проходящий в сетевом формате. Образовательное путешествие **«Проекции времени»** – это широкий междисциплинарный диалог, который привлечёт педагогов из разных областей гуманитарного и естественнонаучного знания.  Знакомство с художественным образом эпохи в ходе образовательного путешествия строится пошагово: ***первый шаг – «Встреча с эпохой», второй – «Погружение в эпоху», третий – «Проекции эпохи», четвертый – «Эхо эпохи».*** Каждый шаг направлен на решение определенных образовательных задач.  ***«Встреча с эпохой***» - этап, в ходе которого проходит знакомство с историей, географическим местонахождением государства-эпохи, вершинными достижениями в различных видах искусства. Для того, чтобы информация воспринималась школьниками с интересом, большая ее часть подается в игровой форме.   * *Учитель* создает условия для эмоционального восприятия ребенком смыслового мира и эстетики эпохи, подготавливает информационные, видовые материалы об истории и художественной культуре эпохи, создает банк дополнительных информационных ресурсов для самостоятельной работы; предъявляет участникам практики информацию об эпохе в различных формах: беседа, демонстрация, видео-путешествие, презентация, игра-квест и др.   *Ученики*выполняют познавательно-поисковые работы: *мини-проекты, устные сообщения.*  ***«Погружение в эпоху»*** - творческая интерпретация произведений эпохи в различных видах искусства как формы «присвоения» культуры.  *Учитель с*оздает эмоциональный настрой и условия для продуктивной творческой деятельности учеников  *Ученики*выполняют художественно-образные творческие работы в различных художественных техниках:  ***«Проекции эпохи»*** - поиск своеобразных реплик времени, символов и знаков ушедших эпох в современном городском пространстве.  *Учитель* организует различные формы поисковой деятельности учеников: групповая - экскурсии, индивидуальная – наблюдения, мини-исследования.  *Ученики* участвуют в поисковой деятельности  ***«Эхо времени»*** - рефлексия участников путешествия, с обязательной фиксацией точек достижений и затруднений, определением своего места на пройденном маршруте, осознанным взглядом на приобретенные знания и опыт творческой деятельности. Заканчивается остановка-эпоха обязательным праздничным событием, объединяющим всех участников путешествия.  *Учитель* организует завершение «проживания» темы практики через презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества, обсуждение результатов практики в различных формах: итоговое событие-праздник с участием родителей учеников, рефлексивныйкруг, эссе, импровизация и др.  *Ученики*участвуют в различных формах индивидуальной и коллективной рефлексии  ***Ведущие педагогические принципы технологии образовательного путешествия***   * ***Принцип культуросообразности*** – обучение, воспитание ребенка в контексте культуры, базируется на сущностных характеристиках человека - природной и социальной. Воспитание отдельного человека должно поэтому следовать законам, установленным для воспитания всех людей в зависимости от общечеловеческой природы, а также считаться с требованиями, обусловленными данным местом и временем.   ***Принцип системно-деятельностной организации воспитания***  Воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие младших школьников и поддерживаемое всем укладомшкольной жизни, включает в себя организацию учебной,внеурочной, общественно значимой деятельности. Интеграция содержания различных видов деятельности в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется наоснове воспитательных идеалов и ценностей.  ***Принцип событийности***  Событийность – свойство открытого и свободного образования, которое устроено иначе, чем традиционная школа, и живет по другим нормам. Всякое дело должно обрести характер праздничности, радостного приятия и действительного желания участвовать в нем. Событийная организация образования творчески заряжает человека и позволяет школе стать пространством творчества, одновременно становясь важнейшим фактором результативности образования.  ***Принцип диалогического общения***  Характер отношений между учителем и учеником во многом определяет эффективность их воспитания и социализации. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права ребенка свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.    Технология образовательного путешествия «Проекции времени» направлена на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):  • получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов мира *(в ходе знакомства с культурными доминантами эпох);*  • обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы (*знакомство с произведениями пластических искусств);*  • получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества *(на занятиях внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования);*  • участие вместе с родителями (законными представителями*)* в реализации культурно досуговых программ, в художественном оформлении помещений (*посещение объектов художественной культуры с последующим созданием по мотивам экскурсий творческих работ*).  Особое место в инновационном проекте отводитсявоспитательному потенциалу содержания «Художественная культура», связанному со спецификой искусства в создании целостной картины мира в ярких художественных образах, напрямую обращённых к чувствам и эмоциям человека. Проблемное поле мировой художественной культуры является идеальным для продуктивной, поисковой и творческой деятельности подростка. Приобретенные на базе предметов гуманитарного цикла компетенции в комплексе могут стать основой для духовного и гражданского становления личности. | |  | |  | | |  | | |  |

**Этапы реализации инновационного проекта**

| **Содержание деятельности** | **Проектируемый результат** |
| --- | --- |
| **1 этап (2017-2018 гг.) – преобразующий** | |
| Изучение состояния проблемы в педагогической теории и практике, уточнение исходных понятий | Разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта;  комплектование проектных групп;  отбор оптимальных форм и приемов реализации технологии образовательного путешествия в условиях сетевой модели. |
| Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность. |
| Решение организационных задач. |
| **2 этап (2018 – 2020 гг.) – поисковый** | |
| Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности:  системы социально значимых событий в пространстве внеурочной деятельности и социальных практик школьников, специально организованной поисковой и проектной внеурочной деятельности школьников, направленной на становление и развитие у школьников системы жизненных ценностей. | Организация и апробация технологии образовательного путешествия в условиях сетевого взаимодействия |
| Совершенствование умений педагогов-участников сетевого проекта в совершенствовании технологии образовательного путешествия |
| Оптимизация предметно-пространственной среды образовательного учреждения в соответствии с направлением инновационной деятельности |
| Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в  управленческой деятельности |
| Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в  педагогической деятельности |
| **3 этап (2020 – 2021 гг.) – рефлексивно-обобщающий** | |
| Закрепление в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества материалов инновационной деятельности | Обобщение, систематизация и оформление результатов деятельности сетевой инновационной площадки |
| Обобщение, систематизация и оформление материалов научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки |
| Трансляция технологии образовательного путешествия в профессионально-педагогическое сообщество региона |

**Система управления и мониторинга реализации проекта**

Под управлением инновационной деятельностью участники проекта понимают совокупность процессов проектирования, планирования, организации, координация, контроля.

Инновационная деятельность в условиях сетевого взаимодействия предполагает матричную модель организационно-управленческой структуры, которая будет представлена координационным советом и проектными группами, в состав которых войдут представители от каждого учреждения-участника инновационного проекта.

Координационный совет является методическим и организационным органом, который создан с целью осуществления целенаправленных и согласованных действий, организации взаимодействия между субъектами сети региональных инновационных площадок на основе сотрудничества и сотворчества. Деятельность совета направлена на планирование и проведение совместной работы по разработке, апробации и внедрению инноваций в области воспитания гражданской идентичности личности; по отслеживанию результатов реализации программ и проектов. Основными целями и задачами деятельности координационного совета являются: − создание условий для осуществления успешной инновационной деятельности педагогов образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия; − повышение качества образования и уровня коммуникативных компетенций школьников через реализацию социально значимых проектов; − повышение профессиональной и творческой активности педагогов. Руководство координационным советом осуществляют научный руководитель и руководители региональных инновационных площадок. Руководитель координационного совета выполняет прежде всего организационные функции: − непосредственно руководит всей текущей работой, несет ответственность за состояние результатов деятельности совета; − формирует план работы совета, представляет его на утверждение, организует работу по его выполнению; − осуществляет подготовку заседаний совета, образовательных событий, проводимых инновационной площадкой; − обеспечивает членов координационного совета оперативной информацией, организует обмен инновационными материалами; − поддерживает инициативы, инновационную деятельность педагогического коллектива, руководит авторскими работами и организует их внедрение в практику. Несмотря на то, что каждое образовательное учреждение реализует собственное направление в общей теме сети площадок, взаимодействие является необходимым для определения общих концептуальных подходов к разработке проблемы, выработки совместных планов и принципов работы, координации усилий, обмена опытом и пр. Одной из форм сетевого взаимодействия региональных инновационных площадок является совместное планирование и анализ деятельности. В процессе совместного планирования и целеполагания происходит определение общих ориентиров работы, а также выбор собственного направления деятельности в рамках основной темы. В каждом образовательном учреждении проводится коллективное обсуждение инновационной темы, осуществляется постановка целей и планирование работы с учетом интересов и возможностей всех участников образовательного процесса. Затем результаты этой работы обсуждаются на встрече представителей образовательных учреждений (рабочей группы). Анализ работы осуществляется примерно по такой же схеме. Нормативно закреплённые правила позволили в каждой региональной инновационной площадке определить одного или несколько педагогов, отвечающих за инновационную деятельность, которые координируют работу по теме проекта в данном образовательном учреждении. Эти педагоги входят в состав межшкольного объединения – проблемной группы по реализации проекта, которая является своеобразным «ядром» в работе региональной инновационной площадки, осуществляя координационную работу в формате совместных обсуждений, планирования и анализа текущей работы. Такие общие встречи (примерно 4-5 раз в год) позволяют проанализировать уже имеющийся опыт и определить ориентиры для дальнейшей деятельности.

**Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

***в управленческой деятельности:***

* *отработка механизмов консолидации образовательных ресурсов учреждений - участников сетевого проекта;*
* *создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность использования технологии образовательного путешествия в условиях сетевого взаимодействия;*
* *обобщение и диссеминация опыта использования технологии образовательного путешествия в условиях сетевого взаимодействия.*

***в педагогической деятельности:***

* внешний результат - создание условий для становления основ гражданской идентичности школьника средствами визуально-пространственного и эмоционально-ценностного мышления как формы эстетического освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; достижения личностных и метапредметных результатов обучения, согласно требованиям ФГОС ОО;
* внутренний результат - открытие ребенком мира ценностей, его вхождение в пространство культуры, где «живут» ценности**.** В результате освоения курса происходит приобщение школьников к этическим и эстетическим ценностям отечественной и мировой художественной культуры, закладывается способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате осознавать её уникальность и неповторимость.

**Практическая значимость инновационной деятельности**

* проектное описание процесса формирования гражданской идентичности школьника в условиях сетевого взаимодействия и консолидации образовательных ресурсов учреждений;
* систематизация педагогических средств, реализующих возможности культурологического подхода гражданского образования;
* определение комплекса педагогических условий формирования гражданской идентичности школьника, личностных и метапредметных результатов ФГОС ОО;
* появление новых форм взаимодействия в образовательной сети;новых форм совместной организации повышения квалификации, которые строятся вокруг предмета коллективных разработок;
* преодоление локальности инновационных процессов, расширить масштаб внедрения инновации, повысить инновационный потенциал разработок.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |