

Инновационный проект
«Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды
как средство повышения качества образования в начальной школе
в условиях реализации национального проекта «Образование»»

Актуальность

Выявление актуальной проблемы достижения нового качества образования

Актуальность инновационного проекта «Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в начальной школе» в условиях реализации национального проекта «Образование» МОУ СШ №128 г. Волгограда определяется:

- стратегическими задачами развития системы образования современной школы в рамках реализации национальных проектов «Современная школа» и «Цифровая школа»;
- необходимостью повышения качества образования у учащихся начальной школы;
- необходимостью переориентации учителей на результат образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- необходимостью приведения образовательного процесса в соответствие с уровнем развития науки, современных ИКТ и образовательных технологий.

Одной из основных проблем современного начального образования является снижение его качества, которое, по мнению многих исследователей, связано со снижением у учащихся мотивации к обучению, низком уровне длительной концентрации на объясняемом материале. Традиционный подход к организации образовательного процесса уже не решает этих проблем, так как обладает целым рядом недостатков, таких как:

- недостаточная степень учета индивидуальных особенностей восприятия информации;

- превышение объема сообщаемой информации, возможности ее усвоения;

- отсутствие возможности приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям учащихся и др.

Таким образом, возникает противоречие между существующими подходами к преподаванию в начальной школе и индивидуальными интересами и возможностями в освоении новых знаний у школьников, которые данные подходы удовлетворить не могут.

Кроме этого имеются противоречия между традиционным дидактическим инструментарием, используемым педагогами, и дидактическим потенциалом современных ИКТ-технологий, которые педагоги не реализуют в полной мере.

Для устранения этих недостатков традиционной системы обучения необходимы новые образовательные технологии и новые средства обучения, соответствующие современному уровню развития науки и техники и обеспечивающие индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.

Основой современного образовательного процесса становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Наиболее эффективной для решения этих задач, по мнению многих исследователей, является интерактивное обучение.

В последнее время интерес ученых и практиков к интерактивному обучению значительно возрос, что обусловлено, в первую очередь, переходом от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

Использование интерактивных методов, в отличие от традиционных методов обучения, которые направлены, в первую очередь, к знаниям обучающихся, даст следующие результаты:

- решение проблемы активизации познавательной деятельности;
- самостоятельное освоение знаний, навыков;
- снижение страха оценивания;
- развитие личности: новая, качественная оценка себя, развитие самостоятельности и творчества;
- развитие группы: формирование новой общности на основе партнерских отношений;
- приращение опыта преподавателя;
- экономия физического ресурса преподавателя.

Таким образом, интерактивное обучение имеет большой образовательный и развивающий потенциал и обеспечивает максимальную активность обучающихся в учебном процессе.

Кроме интерактивного обучения, в рамках экспериментальной работы будет применена адаптивная технология обучения и технология смешанного обучения.

Адаптивная технология обучения отличается тем, что центральное место при ее реализации занимает ученик с его индивидуальными особенностями: биологическими задатками и способностями, спецификой организа-

ции мыслительного процесса, уровнем активности и самостоятельности в практической и познавательной деятельности, а также его работоспособностью и другими качествами.

Технологии смешанного обучения позволяют изменить организацию образовательного процесса, обеспечивая его индивидуализацию и дифференциацию при сохраняющейся классно-урочной системе.

Однако реализация этих образовательных технологий невозможна без помощи современных ИКТ-технологий, обеспечивающих самостоятельную работу учащихся на всех этапах обучения: освоения нового материала, закрепления и самоконтроля. Эти же средства должны помогать педагогу управлять процессом обучения каждого учащегося и осуществлять контроль за его ходом. К таким средствам обучения, обеспечивающим повышение эффективности образовательного процесса и решение задач его индивидуализации, можно отнести облачные сервисы и мобильные технологии. Именно эти технологии используются при реализации данного проекта для разработки электронных дидактических материалов, таких как интерактивные тренажеры, web-квесты, интерактивные рабочие листы, с использованием когнитивной визуализации.

Проект направлен на решение задач современного образования в рамках реализации национального проекта «Цифровая школа», реализует новые подходы к формированию эффективной модели обучения в начальной школе, реализующей дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе инновационных образовательных технологий с использованием интерактивных дидактических материалов. Проект дает возможность сделать процесс обучения привлекательным, а получение знаний – осознанным и внутренне мотивированным.

Данный проект является организационной основой проектирования новой модели обучения, консолидирует усилия педагогов по формированию у учащихся качественных образовательных результатов посредством ресурсов цифровой образовательной среды и современных образовательных техноло-

гий, таких как интерактивное обучение, технология адаптивного обучения (А.С. Границкой) и технология смешанного обучения, а также интерактивных электронных дидактических материалов. Проект представляется актуальным в условиях повсеместной практики реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (особенно ФГОС СОО) и национальных проектов. Может быть востребован административно-управленческими командами, методическими службами, педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

– мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач

Нынешний этап развития образования характеризуется тенденциями к реализации инновационных подходов к организации образовательного процесса, реализовать которые возможно только за счет применения новых образовательных технологий и технических средств обучения.

К мотивационным условиям вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность можно отнести наличие у администрации и педагогов школы высокого инновационного потенциала и опыта реализации инновационных проектов в сфере общего образования.

Педагогический коллектив МОУ СШ №128 с 2015 года работает в инновационном режиме. За это время педагогами школы были реализованы следующие проекты: РИП «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения в условиях реализации ФГОС как способ повышения качества образования», РИП «Проектирование культурологической среды гражданского образования в рамках сетевого взаимодействия» (соисполнители проекта ГАУ ДПО «ВГАПО»). В настоящее время школа работает над реализацией РИП «Технология образовательного путешествия в условиях сетевого взаимодействия как эффективный ресурс гражданского

образования».

Внутренние мотивы участия педагогического коллектива в инновационной деятельности определяются потребностью в постоянном росте профессиональной квалификации и самосовершенствовании, использовании инновационных образовательных и ИКТ-технологий в педагогической практике, участии в конкурсах педагогического мастерства, проведении мастер-классов.

К внешним мотивам можно отнести различные формы морального и материального стимулирования педагогов.

– научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности

МОУ СШ № 128 является школой, где реализуется современные подходы к организации образовательного процесса с использованием как новых образовательных технологий – технологии смешанного обучения (прием «перевернутого обучения»), технологии адаптивного обучения, так и ИКТ-технологий облачных сервисов и мобильных технологий обучения. В предыдущих проектах школа занималась формированием цифровой образовательной среды. Учителями школы были разработаны комплекты электронных образовательных ресурсов для обучения по всем предметам начальной школы (презентации, тренажеры и тест), комплекты web-квестов. На базе школы были проведены обучающие семинары по вопросам применения ИКТ-технологий в образовательном процессе: районный семинар «Презентация промежуточных результатов деятельности РИП «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС», региональный научно-практический семинар «Современные подходы к преподаванию естественнонаучных дисциплин в условиях информационно-образовательной среды» и др. Результаты работы представлялись на Региональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций; XVI Областном форуме «Юность науки», город-

ском форуме педагогических идей и инноваций «КОТ Коммуникации. Образование. Технологии», в школах города и области.

Анализ уровня методической работы школы позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств в сфере применения новых образовательных технологий и ИКТ-технологий.

Преподаватели школы тесно взаимодействуют с сотрудниками ГАУ ДПО ВГАПО.

Анализ научно-методической литературы показывает, что применяемые образовательные технологии (интерактивное обучение, адаптивная технология обучения и технологии смешанного обучения) и ИКТ-технологии (облачные сервисы и мобильные технологии) обладают высоким потенциалом в реализации задач проекта.

Проект «Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в начальной школе» является логическим продолжением инновационной деятельности педагогов школы по предыдущей теме региональной инновационной площадки «Автоматизация педагогических измерений и мониторинга эффективности обучения в условиях реализации ФГОС как способ повышения качества образования», в ходе реализации которой была сформирована предметная информационно-образовательная среда. За это время были решены вопросы наполнения среды как для решения задач управления образовательным процессом, так и для его поддержки.

Данная среда будет являться одним из важных компонентов модели интерактивного и адаптивного образовательного процесса с использованием интерактивных дидактических материалов.

– кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

В школе работает 37 педагогов. Из них 8 человек – имеют высшую категорию, 7 – первую категорию. Многие педагоги являются участниками, призерами, победителями различных конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Принимают участие в следующих мероприятиях: районный конкурс «Педагогический дебют -2018» (мастер-класс «Организация смешанного обучения в условиях информационно-образовательной среды в начальных классах»); межрайонный научно-практический семинар «Информационно- образовательная среда школы как ресурс реализации современных образовательных стандартов» (мастер-класс «Использование технологии смешанного обучения»); региональный научно-практический семинар «Современные подходы к преподаванию естественнонаучных дисциплин в условиях информационно-образовательной среды» (выступление на тему «Организация образовательного процесса с помощью технологии смешанного обучения на уроках химии»); региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций (диплом участника регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций за подготовку авторской работы «Организация образовательного процесса с помощью технологии смешанного обучения на уроках химии»); XVI Областной форум «Юность науки» педагогический конкурс «Использование ИКТ технологий в образовании» (1 место); городской форум педагогических идей и инноваций «КОТ Коммуникации. Образование. Технологии» (2 место) и др.

Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике модернизации образовательного процесса, формирования цифровой образовательной среды.

– материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Школа состоит из 2-этажного здания 1972 года постройки, площадью 4243 кв.м.

Имеются оснащенные на достаточном уровне кабинеты: иностранного языка – 2, математики –1, русского языка и литературы – 3, физики –1, химии –1, географии –1; биологии –1, истории –1, ОБЖ –1, ИЗО – 1, информатики – 1 (с выходом в интернет), спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, мастерские.

Также имеются в наличии: компьютеры – 95 шт., интерактивная доска – 3 шт., принтеры – 13 шт., сканеры – 3 шт., копиры – 6 шт., мультимедийные проекторы – 16 шт.

На территории школы находятся спортивная площадка и стадион. Территория школы поддерживается в надлежащем состоянии.

Таким образом, материально-техническая база позволяет эффективно реализовать инновационный проект.

Финансово-экономические условия реализации инновационной деятельности будут осуществляться средствами:

- заработной платы педагогов за счет бюджета школы;
- использования стимулирующего фонда учреждения;
- спонсорской помощи социальных партнёров.

Финансирование реализации инновационной деятельности предусматривает эффективное использование гибкой системы стимулирования участников образовательного процесса.

– ***информационное сопровождение инновационной деятельности***

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МОУ СШ №128, на котором будут представлены как сам проект, так и основные результаты инновационной деятельности школы, а также через систему научно-практических семинаров различного уровня и публикаций промежуточных результатов опыта.

Таким образом, в МОУ СШ №128 созданы все условия для успешной реализации инновационной деятельности по проекту.

Тема инновационного проекта *«Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в начальной школе».*

Цель инновационной деятельности

Разработка модели образовательного процесса в начальной школе с использованием инновационных образовательных технологий и интерактивных электронных дидактических материалов, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов в условиях современной цифровой образовательной среды.

Задачи инновационной деятельности

Реализация проекта планируется посредством выполнения следующих задач:

Задача 1. Повышение квалификации педагогов в области современных образовательных и ИКТ-технологий.

Задача 2. Анализ существующих цифровых инструментов для создания интерактивных дидактических материалов, в том числе мобильных приложений.

Задача 3. Формирование предметной цифровой образовательной среды как ресурса обеспечения интерактивного и адаптивного образовательного процесса с применением интерактивных дидактических материалов.

Задача 4. Разработка интерактивных дидактических материалов для реализации интерактивного и адаптивного обучения в условиях современной цифровой образовательной среды и мобильных технологий.

Задача 5. Разработка методического обеспечения по созданию интерактивного электронного дидактического материала для реализации интерактивного и адаптивного обучения в условиях современной цифровой образовательной среды.

Задача 6. Развитие системы сетевого взаимодействия, в том числе на

базе ОУ.

Задача 7. Трансляция опыта.

Участники инновационной деятельности

Программа реализуется коллективом учителей начальной школы МОУ СШ № 128, при научном руководстве специалистов кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии Волгоградской государственной академии последипломного образования.

Ведущую роль в реализации проекта играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основной образовательной программы школы. Субъектами инновационной деятельности выступают учащиеся школы, их родители, педагогический коллектив.

Сроки реализации проекта 2020 – 2025 гг.

Содержание инновационного проекта.

Краткое описание модели нововведения, за счет которой ожидается получить определенную эффективность образовательного процесса.

Составляющими модели образовательного процесса в начальной школе с использованием интерактивного дидактического материала в условиях цифровой образовательной среды являются:

- инновационные образовательные технологии (интерактивные технологии, адаптивная технология А.С. Границкой, технологии смешанного обучения);
- интерактивные электронные дидактические средства, обеспечивающие самостоятельную работу учащихся с учебным материалом (рабочие интерактивные листы, интерактивные тренажеры и др.);
- средства управления самостоятельной работой учащихся (сетевой план-график индивидуального обучения, график самоотчета);
- облачные сервисы и мобильные технологии и их приложения;

– электронные образовательные ресурсы цифровой образовательной среды, обеспечивающие поддержку образовательного процесса (электронный текст, видео, тренажеры, тесты).

Происходящие изменения в системе российского образования ставят новые задачи по модернизации информационно-образовательных сред и систем электронного обучения. Модернизация образования направлена не только на изменение содержания дисциплин, но и на усовершенствование методик обучения, расширение запаса методических приемов, активизацию деятельности учащихся в процессе обучения. Информационные и телекоммуникационные технологии осуществляют технологическую поддержку образовательного процесса, обеспечивают доступ к различным информационным ресурсам и открывают новые возможности активного участия обучаемого в образовательном процессе. В условиях увеличивающейся информационной насыщенности образовательной среды требуется использование средств обучения, соответствующих современным условиям.

Эффективными технологиями, используемыми в проекте, являются интерактивное обучение, адаптивная образовательная технология и технологии смешанного обучения.

Интерактивное обучение основывается на следующих принципах:

- свободы выбора (форм исследования, способ представления точки зрения);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, т.е. ставить перед проблемами, решения которых лежат далеко за пределами исследуемого вопроса);
- деятельности (обучения для опыта и через опыт);
- обратной связи (регулярный контроль процесса обучения);
- идеальности (соотношение пользы от выполняемого действия и затратами на него, предоставление возможности дальнейшего взаимообогащения новой информацией).

Особенности построения образовательного процесса: при традиционном подходе – от теории к практике, при интерактивном подходе – от формирования нового опыта (навыка), к теоретическому его осмыслению (с преобладанием коллективных и индивидуальных форм обучения).

Важное отличие интерактивных упражнений и заданий в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Наряду с интерактивным обучением при реализации проекта используется адаптивная система обучения (АСО), разработанная А.С. Границкой. В этой педагогической технологии главное место занимает ученик, его харак-

тер, его способности к усвоению и пониманию материала. А сама технология придаёт учебному процессу адаптивность – способность приспосабливаться к особенностям каждого ученика. Создание технологии адаптивного обучения было вызвано рядом недостатков традиционной организации учебного процесса:

- при опросе отдельных учащихся остальные в работу почти не включены;
- при проверке тетрадей – большая трата времени, а ученика интересует оценка;
- регулярная самостоятельная работа не проводится;
- низкая контролируемость результатов деятельности учащихся;
- недостаточный уровень оперативности обратной связи;
- сплошной контроль (письменные задания) выполняет преимущественно оценочную функцию;
- у учителя отсутствует возможность адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся во время урока.

Цель технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе в формировании интеллекта школьника; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся.

Основная сущность технологии заключается в одновременной работе учителя по:

- управлению самостоятельной работой всех учащихся;
- работе с отдельными школьниками – индивидуально;
- осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Для реализации адаптивного образовательного процесса должны быть разработаны:

- средства, обеспечивающие управление самостоятельной учебной деятельностью школьников: сетевой план-график обучения, интерактивные рабочие листы, которые сопровождаются пояснениями, помогающими усвоить теоретический материал;
- предметная цифровая образовательная среда, обеспечивающая поддержку образовательного процесса на всех этапах обучения:
 - ✓ тексты с учебным материалом (письменные и электронные), видеоматериалы для формирования новых знаний;
 - ✓ тренажеры и практикумы (для закрепления материала);
 - ✓ тесты (для контроля и самоконтроля);
- программные и технические средства (облачные сервисы, мобильные технологии), обеспечивающие реализацию адаптивного образовательного процесса.

В условиях адаптивной системы обучения (АСО) обучение – это не только представление новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, взаимоконтроля, приемам исследовательской деятельности, умений добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде.

При разработке электронного сопровождения образовательного процесса используется как тематический, так и задачный подходы. Суть тематического подхода заключается в том, что учебная деятельность подчиняется логике развития определённой темы. Обучаемый вначале работает с теоретическим материалом, а затем использует его при выполнении различных упражнений. Роль упражнений могут играть как вопросы теста, так и определённый набор задач, при решении которых осваивается способ действий.

При тематическом подходе предполагается, что весь планируемый для изучения учебный материал разбивается на отдельные учебные элементы по каждой теме и представляется в виде структурированной схемы – древовид-

ного графа (графа содержания учебного материала). На основе этого графа разрабатывается шаблон сетевого план-графика индивидуального обучения, по которому формируется план-график каждого учащегося, а также график самоотчета. В сетевом плане-графике указываются предметные компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся, ссылки на задания, для освоения учебного материала и закрепления сформированных умений, периоды освоения темы, ссылки для выполнения тестовых заданий для контроля и самоконтроля усвоения материала по изучаемой теме.

При задачном подходе сначала формулируются задачи, которые необходимо решить, а затем учащиеся определяют какие теоретические знания им необходимы.

Сетевой план-график содержит задания базового уровня и повышенного уровня. Задания базового уровня обязательны для выполнения всеми учащимися, а задания повышенного уровня выполняются только теми учащимися, которые хотят сдавать математику на профильном уровне.

Адаптивная технология совместно с технологиями интерактивного и смешанного обучения позволяет варьировать обучение, создавать новые структуры уроков. Учащимся дается возможность на каждом последующем уроке продолжать свою деятельность. При этом учитывается влияние индивидуализированных особенностей и условий протекания этой деятельности.

При использовании адаптивной технологии на первом этапе учитель учит всевозможным приемам самостоятельной работы. Для индивидуальной работы учащихся он готовит многоуровневые задания по объему и степени сложности. Ученик имеет право самостоятельного выбора уровня заданий.

Кроме обучения, в частности объяснений, демонстраций и работы в индивидуальном режиме, учитель осуществляет включенный в самостоятельную работу контроль и самоконтроль. При такой структуре урока уча-

щиеся могут работать в трех режимах: совместно с учителем; индивидуально; самостоятельно под его руководством.

Для самоконтроля и контроля создается банк заданий по формируемым компетенциям с нарастающей степенью сложности, рассчитанных на определенный период времени или по конкретным темам. Каждый учащийся вправе решать задания, двигаясь от легких к сложным.

Непрерывное управление обучением осуществляется при помощи сетевого плана и графика самоучета.

Полный переход к адаптивной технологии связан с переходом к непрерывному управлению всей системой работы учащихся при помощи сетевого плана. Сетевой план является моделью учебного процесса, которая позволяет каждому ученику видеть наглядно все, что он должен выполнить за конкретный период времени. В графике самоучета отражается выполнение всех видов заданий и качество их выполнения. При этом, учащийся может пересдать задание, если его не устраивает полученная отметка. Это помогает осуществлять сплошной контроль результатов всех видов самостоятельной работы.

Комплексный блок контроля включает, наряду с контролем учителя, самоконтроль опосредованный (технические средства контроля, безмашинные контрольные программы), самоконтроль (внутренний) и взаимоконтроль (условно-машинный или свободный).

Контроль учителя, включенный в самостоятельную работу учащихся, ориентирован на помощь им в формировании умения работать самостоятельно, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль, помогать товарищу при возникновении трудностей. Во время индивидуального контроля учитель оценивает творческую деятельность учащихся в момент ее проявления или по ее результатам.

Большую помощь в реализации интерактивной и адаптивной технологий оказывают электронные образовательные ресурсы и мобильные технологии.

Для реализации обучения должна быть сформирована предметная цифровая образовательная среда, содержащая ресурсы, обеспечивающие поддержку образовательного процесса на всех этапах: изучение теоретического материала, закрепление сформированных знаний и умений, контроль усвоения учебного материала.

Интерактивные электронные образовательные ресурсы разрабатываются на принципах когнитивной визуализации. Они обеспечивают развитие мыслительной деятельности обучающихся, способствуют лучшему усвоению учебного материала, гарантируют получение оперативной обратной связи.

С помощью электронных тренажеров учащиеся проверяют качество усвоения учебного материала, закрепляют сформированные знания и умения, переводя их в устойчивые навыки.

С помощью электронных тестов педагог контролирует качество усвоения материала учащимися по мере прохождения учеником курса.

Этапы реализации инновационного проекта

Стратегическая последовательность изменений образовательного пространства организации, работающей в инновационном режиме:

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (2020-2024гг.) – преобразующий	
– Повышение квалификации педагогов в области образовательных технологий и ИКТ и мобильных технологий.	– Документы о повышении квалификации.
– Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.	– Обучающие семинары для педагогического коллектива.
– Комплектование экспериментальных групп.	– Приказы о комплектовании экспериментальных групп.

Содержание деятельности	Проектируемый результат
– Отбор оптимальных технологий для формирования системы оценки эффективности реализации проекта.	– Протоколы заседаний методических объединений. – Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности по проекту.
– Разработка нормативно-правового обеспечения реализации инновационной деятельности.	– Локальные акты, обеспечивающие реализацию инновационной деятельности по проекту.
– Разработка рабочих программ обучения.	– Рабочие программы.
– Разработка моделей индивидуальных сетевых планов и графиков самоучета усвоения учебного материала.	– Модели индивидуальных сетевых планов и графиков самоучета усвоения учебного материала.
2 этап (сроки) – поисковый (2020-2024г.г.)	
1. Анализ существующих электронных образовательных ресурсов для обучения и инструментальных облачных сервисов по их созданию, в том числе мобильных приложений.	– Справка о наличии и качестве имеющихся в интернете ресурсов.
2. Формирование предметной цифровой образовательной среды как ресурса обеспечения интерактивного и адаптивного образовательного процесса в начальной школе.	– Каталог и описание качественных электронных образовательных ресурсов. – Каталог и описание цифровых инструментов, для создания интерактивных дидактических материалов. – Методические рекомендации по разработке и применению элек-

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	тронных образовательных ресурсов при реализации интерактивной и адаптивной технологий в образовательном процессе.
3. Разработка дидактических материалов (интерактивных рабочих листов) для реализации интерактивного и адаптивного обучения с использованием современных образовательных технологий, инструментов цифровой образовательной среды и мобильных технологий.	– Дидактические материалы для реализации интерактивного и адаптивного обучения с использованием современных образовательных технологий, ресурсов цифровой образовательной среды и мобильных технологий.
4. Разработка методического обеспечения реализации обучения с использованием интерактивных дидактических материалов и мобильных технологий в условиях современной цифровой образовательной среды.	– Методические рекомендации по реализации технологии адаптивного обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды и мобильных технологий.
5. Развитие системы сетевого взаимодействия, в том числе на базе ОУ.	– Сеть образовательных учреждений, реализующих модель интерактивного и адаптивного обучения с использованием интерактивных дидактических материалов и мобильных технологий.
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий (2023-2025г.г.)	
1. Обобщение, систематизация и оформление результатов деятельности инновационной площадки. 2. Трансляция опыта:	1. Документы по итогам работы по проекту. 2. Семинары, конференция. 3. Публикации.

Содержание деятельности	Проектируемый результат
– проведение семинаров; – организация мастер-классов; – проведение конференции; – публикации; – размещение результатов и материалов реализации проекта на сайте школы.	4. Материалы на сайте школы.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Стратегическое планирование процесса управления реализацией проекта и контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности *(описание модели управления реализацией проекта, выделение критериев оценки результатов.)*.

Общее руководство инновационной деятельностью осуществляет директор МОУ СШ №128, координируя деятельность всех участников проекта. Кроме директора руководство инновационной деятельностью по проекту осуществляют заместитель директора и руководитель методического объединения учителей начальной школы.

Управление осуществляется как в части организации инновационной деятельности, так и в части ее мониторинга.

К организационным вопросам относятся:

- организация повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;
- формирование временных рабочих групп по разработке моделей сетевых планов, рабочих графиков и интерактивных рабочих листов, а также формирования цифровой предметной среды;
- разработка нормативных документов по реализации инновационной деятельности по проекту;

- организация мероприятий по представлению результатов деятельности по проекту;
- разработка критериев эффективности реализации инновационного проекта;
- организация мероприятий по контролю эффективности реализации проекта.

Основными направлениями и показателями мониторинга эффективности реализации инновационного проекта являются:

1) на уровне административного аппарата:

- использование образовательных технологий, электронных учебных ресурсов, технических и программных средств в учебном процессе;
- повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – повышена профессиональная компетентность не менее 90% педагогического коллектива.
- качество учебных программ и средств обучения;
- качество сетевых планов и графиков самоучета;
- качество ресурсов предметной цифровой среды;
- качество дидактических материалов – интерактивных рабочих листов;
- состояние и использование учебно-методического, научно-методического, информационного и библиотечного обеспечения;

2) на уровне обучающихся:

- уровень сформированности учебных компетенций у обучающихся, анализ успеваемости и организации самостоятельной работы;
- качество подготовки выпускников на основе результатов государственной итоговой аттестации.

3) Мониторинг процесса инновационной работы в целом:

- мониторинг образовательного процесса;
- оценка удовлетворенности обучающихся качеством подготовки;

- оценка эффективности отдельных программ и процессов;
- оценка удовлетворенности педагогических и руководящих кадров.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности в педагогической деятельности (*развитие личности, обученность, воспитанность*); в управленческой деятельности (*обеспечение процессов становления, развития, функционирования ОУ в инновационном режиме и т.п.*).

Эффективность инновационной деятельности определяется следующими показателями:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в области новых образовательных технологий и ИКТ-компетентности;
- повышение мотивации к обучению у учащихся;
- повышение качества образовательных результатов;
- высокий уровень удовлетворенности условиями обучения у учащихся и их родителей;
- высокий уровень удовлетворенности условиями профессиональной деятельности у педагогов;
- обеспечение широкого спектра учебной активности учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, применение новых форм получения образования;
- модель образовательного пространства, способствующего развитию образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Директор МОУ СШ № 128  /Е.В. Харина/

