

Департамент по образованию администрации Волгограда  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 128 Дзержинского района Волгограда»



Рассмотрено с учетом  
мнения совета школы  
протокол № 3 от 30.11.2020г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
(Протокол № 5 от 30.11.2020)  
Председатель педагогического  
совета *Харина* Е.В. Харина  
«30» ноября 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
«30» ноября 2020г. № 01-14-10  
г. Волгоград

**о внутренней системе оценки  
качества образования (ВСОКО)  
в МОУ СШ № 128**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 128 Дзержинского района Волгограда» разработано в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 год №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями);
- Уставом МОУ СШ № 128 (с изменениями и дополнениями).

(Определяет основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе, её организационную и функциональную структуру.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования в МОУ СШ № 128 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования в МОУ СШ № 128 являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МОУ СШ № 128, обеспечивающее определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и отбора при поступлении на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования МОУ СШ № 128 положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- профессионализма, объективности;
- подотчетности;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- непрерывности развития и интеграции.

### **3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. В структуре ВСОКО МОУ СШ № 128 выделяются следующие элементы:

- Совет школы;
- Педагогический совет;

3.2. Совет школы:

- участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; процедуры аттестации руководящих работников школы, в деятельности аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссиях, процедуры проведения контрольных и текстовых работ для учащихся, общественной экспертизы;
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад школы, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

3.3. Педагогический совет:

- утверждает основные направления совершенствования и развития школы, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- утверждает режим работы школы на учебный год;
- определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс; повторного обучающихся, не освоивших программу учебного года, комплектования классов компенсирующего обучения;
- решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам выпускных экзаменов;
- распространяет передовой педагогический опыт.

#### **4. Критерии оценки качества образования**

Оценка качества образования проводится по следующим показателям:

##### **4.1. Качество проектирования образовательной деятельности:**

- качество программы (концепции) функционирования и развития школы
- качество учебного плана;
- качество годового плана работы школы и её отдельных структур.

##### **4.2. Условия образования:**

- качество материально технического обеспечения;
- качество комфорта обучения;
- качество программно-методического обеспечения;
- качество нормативно-правового обеспечения;
- качество финансово-экономического обеспечения;
- качество информационного обеспечения;
- наличие и качество дополнительного образования;
- инновационная деятельность;
- качество организации горячего питания;
- наличие и оборудование медицинских кабинетов

##### **4.3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса:**

- количественный и качественный состав педагогических работников;
- профессиональная компетентность персонала;
- качество образовательных программ по учебным предметам.
- качество содержания программ воспитания;
- качество учебных занятий;
- создание личностно-ориентированной развивающей образовательной среды и др.;
- качество исследовательской, проектной деятельности обучающихся, учителей и др.

##### **4.4. Качество организации образовательного процесса.**

- качество режима работы школы;
- качество расписания учебных занятий школы;
- наличие и соблюдение правил внутреннего распорядка школы, должностных инструкций, правил поведения учащихся;
- внешний вид, одежда;
- рациональная организация учебного процесса.

##### **4.5. Управленческие ресурсы.**

- количественный и качественный состав управленческих ресурсов;
- профессиональная компетентность;
- работоспособность;
- интеллектуальные, познавательные способности;
- креативные способности;
- способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию;
- способность к профессионально-личностному саморазвитию.

##### **4.6. Качество результатов образовательной деятельности.**

###### **1.Блок показателей внутренней оценки результата образования**

- Количество обучающихся.
- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.
- Уровень успеваемости (%).
- Доля учащихся, оставленных на повторное обучение (%).
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (%).
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
- Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе (%).
- Результативность учебных занятий и внеклассных дел.

- Уровень воспитанности обучающихся.
- Личностные достижения обучающихся и педагогов.

## **2.Блок показателей внешней оценки результата образования**

- Конкурентоспособность
- Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике)
- Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ, ГВЭ, за курс основной школы по русскому языку и математике)
- Результаты независимого тестирования выпускников начальной, основной и средней общей школы (в том числе ВПР).
- Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по школе).
- Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике менее чем на 30 баллов).
- Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.
- Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.
- Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах (%).
- Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах (%).
- Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях (%).
- Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на договорной основе (%).
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе (%).

## **5. Пути реализации целей и задач ВСОКО**

Пути реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

### **5.1. Параметры оценки качества образовательного процесса включают в себя:**

- результаты лицензирования, государственной аккредитации;
- оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование», муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности;
- принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

### **5.2. Параметры оценки образования включают в себя:**

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школе;
- анализ индивидуальных особенностей учащихся и их интересов, мотивов, склонностей и уровня мотивации учения;
- оценку выбывших обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся других школ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.
- оценку системы обеспечения образовательной программы ресурсами:
  - правовыми
  - кадровыми
  - финансовыми
  - научно-методическими

### **5.3. Параметры оценки качества индивидуальных образовательных достижений включают в себя:**

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ) обеспечивающий совмещение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ, ГВЭ выпускников 9-х классов;
- всероссийские проверочные работы на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, муниципальных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень познавательной активности;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- уровень социализации учащихся;
- участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

#### **5.4. Параметры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:**

- уровень квалификации членов педагогического коллектива;
- прохождение аттестации;
- уровень владения учебными программами и современными технологиями обучения;
- наличие у учителей авторских программ и разработок
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.)
- участие в работе творческих лабораторий;
- образовательные достижения обучающихся (отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах.

#### **5.5. Параметры оценки качества воспитательной работы включают в себя:**

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- оценка нравственного, эстетического, экологического воспитания;
- воспитание гражданской активности, патриотизма;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- состояние педагогической пропаганды среди родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

**5.6. Параметры оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включают в себя:**

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**5.7. Параметры оценки комфортности обучения включают в себя:**

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями);
- соответствие условий обучения его задачам;
- соответствие условий обучения возрастным особенностям учащихся
- соответствие режима работы и учебной нагрузки (расписания учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- наличие в школе оздоровительной программы для учащихся и учителей.
- организация медицинского обслуживания;
- соблюдение режима работы учреждения;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- оценку морально-психологического климата.

**5.8. Параметры оценки программно-методического обеспечения включают в себя:**

- обеспечение учебниками (включая мультимедийные) и методической литературой;
- использование комплекта стандартного базового пакета программного обеспечения;
- использование ресурсов сети Интернет.

**5.9. Параметры оценки нормативно-правового обеспечения включают в себя:**

- наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам;
- своевременное прохождение аттестации, аккредитации и лицензирования;

**5.10. Параметры оценки качества финансово-экономической деятельности включают в себя:**

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

**5.11. Параметры оценки системы дополнительного образования включают в себя:**

– количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

– результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

**5.12. Параметры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:**

– оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения (изучение предметов на углубленном уровне) (положительная динамика обученности);

– оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;

– полезность и практическая значимость инновационных процессов;

– владение современными технологиями обучения;

– наличие договоров и совместных планов работы с ВУЗами, результативность выполнения договорных обязательств.

**5.13. Параметры оценки организации питания включают в себя:**

– определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

– охват горячим питанием обучающихся в школе за счет бюджетных средств и средств родителей;

– составление меню с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах;

– решения вопросов совершенствования питания с внедрением современных технологий;

**5.14. Параметры оценки состояния здоровья обучающихся включают в себя:**

– наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

– регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

– оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

– оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

– оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);

– оценку объема и качества логопедической и психологической помощи;

– оценку воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни;

– уровень учебной и других нагрузок;

– оценку качества школьного питания;

– состояние микроклимата в классах;

**6. Мониторинг и оценка качества образования**

6.1. Мониторинг и оценка качества образования в МОУ СШ № 128 проводится по следующим уровням и ступеням образования:

– начальное общее образование;

– основное общее образование;

– среднее общее образование.

6.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

6.3. Администрация школы ежегодно печатает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности в местных средствах массовой информации и на своем официальном сайте в сети Интернет.