

**ОТЧЁТ**  
**по результатам самообследования**  
**МОУ СШ № 128**  
**Дзержинского района Волгограда**  
**за 2018 год**

## Отчет

### по результатам самообследования МОУ СШ № 128 Дзержинского района Волгограда в 2017-2018 учебном году

#### Раздел 1.

##### Раздел 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, уровни развития МОУ СШ 128)

1.1. Средняя школа № 128 была основана в 1972 году на основании решения исполнительного комитета Волгоградского городского совета депутатов трудящихся № 12/243 от 29.05.1972 г.

В школе в настоящее время обучается 613 учащихся; открыто 24 класса. Реализуются программы базового уровня.

Учебно-воспитательный процесс организован в две смены при 5-и дневной рабочей недели:

с 8.00 до 18.00, в режиме уроков (продолжительность урока 40 минут)

Школа работает по трем уровням развития:

II уровень – начальная общая школа (1 – 4 классы)

III уровень - основная общая школа (5 – 9 классы)

IV уровень – средняя общая школа (10 – 11 классы)

Коллектив школы работает, используя новые формы обучения и воспитания учащихся, связанные сегодня с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания. В основе деятельности школы лежат три методологических принципа:

- **открытости** (функционирование школы в активном взаимодействии с социокультурными объектами),
- **единства** практической и исследовательской деятельности,
- **равноценности** всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

##### **Администрация школы:**

**Харина Елена Владимировна** – директор школы;

**Кобченко Надежда Викторовна** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Романова Людмила Николаевна** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Торопцева Наталья Васильевна** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

**Метелкина Лидия Анатольевна** - заместитель директора по воспитательной работе

##### Раздел 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Деятельность МОУ СШ 128 регламентируют Устав школы, локальные акты школы.

##### Раздел 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Основными целями деятельности Школы, определенные Уставом, является:

- осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- обеспечения отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа работает в сотрудничестве с учреждениями микросоциума и города: ГУЗ детской поликлиникой № 18, Пост №1, спортивный комплекс «Олимпия», Молодежный центр «21-й век», Волгоградский филиал МГЭИ, Волгоградский социально-педагогический колледж, Центр Детского творчества Дзержинского района, Молодежный информационно-аналитический центр Волгоградской области, подростковые клубы «Дзержинец», «Виктория», «Центр профилактики. Альтернатива» и др.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования.

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):

- обновляющаяся система традиций;
- творческий потенциал педагогического коллектива;
- система профориентационной работы;
- внедрение информационных технологий;
- организация методической работы;
- внеклассная и внеурочная работа по предметам;
- хороший уровень воспитательной работы;
- педагогический и социокультурный оптимизм педагогов и учащихся.

Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы, проблемы):

- недостаточная материально-техническая база;
- недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточность социально-психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;

- проблема сохранения и укрепления здоровья детей;
- недостаточное правовое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений;
- несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы.

В следующем учебном году ОУ продолжит работу по повышению качества образования, в связи с этим перед педагогическим коллективом поставлены цели и задачи:

- Создание комплекса организационных, социально-психологических и педагогических условий для социокультурного развития личности школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных и культурных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.
- Создание максимально благоприятных и комфортных условий для обеспечения высоких качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
- Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
- Развивать социокультурные (нравственные и коммуникационные в том числе) навыки учащихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
- Создать условия, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся, развитие умений быть здоровым человеком.
- Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

#### **Раздел 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.**

МОУ СШ № 128 использует различные формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц: официальный сайт школы: [www.school128-vlg.ucoz.com](http://www.school128-vlg.ucoz.com), электронный дневник на сайте «Сетевой город. Образование.», официальная группа школы на сайте «ВКонтакте» - «Наша родная 128-я!», родительские собрания; информационные стенды; выставки; презентации; традиционные общешкольные мероприятия, в том числе, дни открытых дверей. На родительских собраниях, как общешкольных, так и классных, любой родитель может услышать выступление директора школы, заместителей директора по УВР и ВР, председателя родительского комитета о проделанной работе, об изменениях, о достигнутых результатах. Личным голосованием родители школы участвуют в решении возникших вопросов и проблем школы.

Регулярно с целью выявления запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц проводится их анкетирование, собеседования, тестирование. Так в результате обработки полученных материалов с целью удовлетворения спроса населения на дополнительные образовательные услуги в МОУ СШ № 128 реализуются платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- занятия с учащимися по углубленному изучению предмета;
- адаптация детей дошкольного возраста к школе и другие.

А так же ежегодно проводится мониторинг образовательных потребностей в рамках реализации ФГОС начального общего образования и организации внеурочной деятельности в 1-4 и 5-9-х классах, целью которого было изучение интересов и потребностей родителей по вопросу организации внеурочной деятельности. Об итогах мониторинга родители учащихся 1-9-х классов получают информацию на родительских собраниях и Дне Открытых дверей.

Еще одной их форм информирования родителей (законных представителей) о делах школы и успехах их детей, является совместное участие в общешкольных и классных праздниках и общественно-полезных делах. Тщательно подготовленное, интересное, значимое общее дело может совершить переворот в сознании пап и мам, раскрыть в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее; поднимается авторитет школы. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, доброжелательность, юмор, желание поделиться эмоциями приводит к тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах с нами. Ежегодно в школе проводится «День открытых дверей», Конкурс талантов «Осенний звездопад», соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», праздники «Семейный выходной», «День рождения школьной семьи» (в 1-х классах), совместные субботники и походы.

В конце учебного года проводим анкетирование родителей по удовлетворенности качеством полученных образовательных услуг. Данные анкет показывают: степень удовлетворенности качеством – почти 99%. На официальном сайте школы систематически обновляется информация по нововведениям, предстоящим акциям школы, вывешиваются нормативные документы: лицензия школы, приказы о зачислении учащихся, нормативные акты, регулирующие платные образовательные услуги, приказы о результатах конкурсов и мн.др. Для получения обратной информации от участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), учащихся используется анкетирование, тестирование, опрос, собеседование. В 2015-2016 году была проведена традиционная анкета «Школа глазами родителей», анализ которой показал следующие результаты:

- ✓ Мой ребёнок с удовольствием ходит в школу – 96%
- ✓ Педагоги дают ребенку прочные знания, проявляют к нему доброжелательное отношение – 94%
- ✓ Мой ребенок с интересом участвует в событиях школьной жизни- 89%
- ✓ Школа обеспечивает сохранение физического и психического здоровья моего ребёнка – 80%

- ✓ Родители находят взаимопонимание с учителями и администрацией школы – 93%

А так же родители учащихся отмечают, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку, в классе хороший микроклимат. Родители учащихся отмечают, что учителя справедливо оценивают достижения в учебе, учитывают индивидуальные особенности их детей. Родители учащихся выпускных классов отмечают то, что школа по-настоящему готовит детей к самостоятельной жизни. Большинство родителей испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы.

По результатам опроса мнения родителей, педагогов и учащихся 1 и 4-х классов о возможности и целесообразности создания кадетских классов, было принято решение открыть в школе еще два кадетских класса (1 и 5 классы). Всего открыто кадетских классов – восемь.

## **Раздел 2. Содержание образования и организация образовательного процесса**

Образовательные программы определяют содержание образования, которое направлено на обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. МОУ СШ № 128 осуществляет образовательную деятельность на основании основной образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования, разработанных на основе образовательных стандартов и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

### **Учебный план школы позволяет:**

- нормировать учебную нагрузку ученика;
- индивидуализировать учебную траекторию школьника;
- адаптировать образовательный процесс к запросам учащихся и их родителей;
- максимально учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство района и города.

### **Целью его реализации является:**

- выполнение в полном объеме государственного заказа;
- учет интересов и возможностей учащихся;
- обеспечение преемственности данного учебного плана с предыдущим;
- недопущение перегрузки учащихся, соблюдение нормы максимальной нагрузки;
- учет интересов учащихся и возможностей педагогического коллектива;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента образовательного стандарта;
- формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

ФГОС для учащихся начального общего образования и основного общего образования для 1-8 классов реализуется в штатном режиме. ФГОС основного общего образования для учащихся 9 классов реализуется в пилотном режиме.

**Структура учебного плана для 1-9 классов состоит:**

- **из обязательной части**, включающей учебные предметы и курсы федерального государственного образовательного стандарта общего образования и часов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- **части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Структура учебного плана для 10, 11 классов состоит из двух разделов:**

- **инвариантной части**, включающей учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения;
- **компонента образовательного учреждения**, включающего учебные курсы в 10-11 классах.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, компонент образовательного учреждения разработаны с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Учебный план определяет продолжительность обучения на каждом уровне общего образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- X-XI классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов, обязательных к изучению всеми учащимися школы;
- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащихся по всем классам, который может быть увеличен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (1-9 классы), компонента образовательного учреждения (10-11 классы), но не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся по всем классам, которая установлена не ниже минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки;- учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и курсов инвариантной части в каждом классе; - учебное время, отводимое на освоение учебных курсов часов части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента

образовательного учреждения в каждом классе.

В учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность школе перераспределять учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Продолжительность учебного года (количество учебных недель) регламентируется Уставом школы. Продолжительность каникул в течение года – не менее 30 календарных дней и для 1-х классов дополнительные недельные каникулы в феврале. В соответствии учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I классы - 33 учебные недели;
- II-IV классы - 34 учебные недели;
- V–VIII, X классы - 34 учебные недели;
- IX, XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Школа работает **в две смены при пятидневном режиме учебных занятий**: в первую смену занимаются учащиеся 1абв, 2абв, 3а, 4аб, 5аб, 6аб, 7аб, 8аб, 9аб, 10а, 11а классов, во вторую смену – 2в, 3б,в, 4в классы. Продолжительность урока составляет 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

**для учащихся I классов** осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 40-45 часов) в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 8 уроков физической культуры и 32-37 других уроков в нетрадиционной форме (5 экскурсий по окружающему миру, 4-5 экскурсии по изобразительному искусству, 5 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков - театрализации по музыке, 8 уроков-игр по математике, 8 уроков - театрализации по литературному чтению (кроме уроков русского языка);

- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут);

- организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (две перемены по 20 минут);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

**для учащихся II – IV классов** – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

**для учащихся V-VI классов** – не более 6 уроков;

**для учащихся VII - XI классов** – не более 7 уроков.

В целях реализации основных образовательных программ осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II – XI классы), «Технологии» (V – VII классы), «Физической культуре» (X - XI классы), по «Информатике и ИКТ» (XI классы).

Настоящий учебный план включает в себя 4 раздела:

1. Учебный план для начальной школы в соответствии с ФГОС (1-4 классы).
2. Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (5-7 классы).
3. Учебный план для основной школы в соответствии с ФГОС (8-9 классы).

#### 4. Учебный план для средней школы в соответствии с ФКГОС (10-11 классы).

#### **Учебный план начального общего образования для 1-4-х классов (в соответствии с ФГОС)**

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При составлении учебного плана для 1-3 классов учтены рекомендации письма комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015 г. № И-10/11401 об учете учебной нагрузки учащихся в соответствии с требованиями действующих нормативных документов при формировании образовательных программ и учебных планов.

В учебном плане 1-4 классов в соответствии с СанПиН обеспечено выполнение гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

в 1 классе – 21 час, 2 – 4 классы – 23 часа.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на освоение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций.

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач основной образовательной программы начального общего образования школы:

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана в 1-4 классах идёт процесс формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,
- формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Преподавание предметов в 1- 4 классах ведётся по УМК «Планета знаний».

Содержание образования в 1 - 4 классах реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету, что обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Учебный план определяет** обязательные для изучения предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В 1, 2 классах увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (34 часа в год) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В связи с этим часы, предусматриваемые частью, формируемой участниками образовательных отношений, в 1, 2 классах отсутствуют.

В 3, 4 классах в связи с 5-дневным обучением при получении начального общего образования, часы, предусматриваемые частью, формируемой участниками образовательных отношений, отсутствуют.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в 4 – ом классе учебным предметом *«Основы религиозной культуры и светской этики»* по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью изучения комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Комплексный курс является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся.

Таким образом, при формировании учебного плана в полном объеме сохранено содержание, являющееся обязательным, структура и содержание учебного плана ориентированы на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом начальной школы. Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением согласно Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (Приложение № 1).

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности,

в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность учащихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в форме оптимизационной модели (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др.). А так же используются различные формы внеурочной деятельности - экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др.

### **Основное общее образование**

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, способствует становлению личностных качеств учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации.

Задачами основного общего образования являются создание условий для становления личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **Учебный план основного общего образования для 5-7-х классов (в соответствии с ФГОС)**

Учебный план для 5-7-х классов разработан на основе примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО (вариант №1).

В учебный план основного общего образования для 5-7 классов входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

1. Русский язык и литература (русский язык, литература);
2. Иностранный язык (иностранный язык);

3. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
4. Математика и информатика (математика, информатика);
5. Естественно-научные предметы (физика, биология);
6. Искусство (изобразительное искусство, музыка);
7. Технология (технология);
8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план 5-7-х классов фиксирует общий объём нагрузки учащихся, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

На основании Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (далее - СанПин) определены гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в 5-х классах не более 29 часов при 5-дневной неделе, а в 6-х классах не более 30 часов при 5-дневной неделе.

В 5-х классах введено изучение предмета «Обществознание» (34 часа в год) за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 5-7-х классах увеличено количество часов на изучение предмета «Физическая культура» (34 часа в год) за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, количество часов в год на изучение предмета «Физическая культура» составляет 102 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Так за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основании запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, в 5а,б и 7а,б классах введено углубленное изучение следующих предметов в обязательной части учебного плана: в 5а классе – русский язык (6 часов в неделю), в 5б классе – математика (6 часов в неделю), 7а классе – русский язык (5 часов в неделю), 7б классе – алгебра (4 часа в неделю). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано также на изучение «Практикума по географии» в баб классах (34 часа в год), практикума по музыке «Культура родного края» в 7аб классах (34 часа в год). В связи с этим часы, предусматриваемые частью, формируемой участниками образовательных отношений, в 5, 7 классах отсутствуют.

Курс «Практикум по географии» решает задачи приобретения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитания любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применения географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной

территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Практикум по курсу «Культура родного края» для 7аб классов решает задачи углубления и расширения знаний учащихся об истории и культуре родного края. Приобщение их к семейным ценностям, национальным обычаям и традициям, воспитание патриотизма и толерантного отношения к людям других национальностей, снижению национальной напряженности в обществе.

План внеурочной деятельности в указанных классах является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в форме оптимизационной модели. (Приложение № 2)

### **Учебный план основного общего образования для 8-9 классов (в соответствии с ФГОС)**

Учебный план для 8-9-х классов разработан на основе примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО (вариант №1).

В учебный план основного общего образования для 8-9-х классов входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

1. Русский язык и литература (русский язык, литература);
2. Иностранный язык (иностранный язык);
2. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
3. Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
4. Естественно-научные предметы (биология, химия, физика);
5. Искусство (изобразительное искусство);
6. Технология (технология);
7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план 8-9-х классов фиксирует общий объем нагрузки учащихся, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на проведение практикума по музыке «Музыкальная литература» в 8аб классах (34 часа в год), элективный курс «Волгоградские писатели о родном крае» в 8аб классах (34 часа в год).

Практикум по курсу «Музыкальная литература» для 8-х классов направлен на развитие у учащихся разносторонних музыкальных навыков и, прежде всего, умения сознательно и эмоционально слушать музыку. Богатство содержания и разнообразие жанров изучаемых произведений, знакомство с событиями музыкальной жизни, с

биографиями крупнейших композиторов-классиков и наших современников, волгоградских композиторов помогает учащимся понять связь искусства с явлениями общественной жизни, насыщает учащихся новыми знаниями, развивает их эрудицию. В процессе изучения музыкальных произведений учащиеся должны также приобрести умение разбирать музыкальные произведения: слышать и понимать выразительность отдельных элементов музыкальной речи, ориентироваться в нотном тексте сочинений, запоминать и узнавать на слух основные темы прослушанной музыки, грамотно излагать впечатления и мысли о музыке, рассказывать о пройденных произведениях, их содержании, композиции и выразительных средствах, свободно пользуясь при этом необходимой музыкальной терминологией.

Элективный курс «Волгоградские писатели о родном крае» для 8-х классов является первой ступенькой к познанию литературы Волгограда и Волгоградской области, последующее, более глубокое постижение особенностей литературной жизни города продолжается в 9-11 классах. Программа элективного курса носит характер литературного краеведения, так как предполагает экскурсии, связанные с литературной жизнью нашего города, самостоятельный поиск материалов о жизни и творчестве поэтов и прозаиков.

Цель изучения курса: приобщение учащихся к художественным произведениям волгоградских писателей, формирование у школьников чувства любви, уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям своей малой родины. Актуальность программы определяется тем, что она способствует решению задач социальной адаптации учащихся.

Приобщение к духовно-культурным ценностям отчего края, формирование патриотического отношения к родине тесно связано с открытием литературы родного края, поэтому с целью повышения уровня литературного образования учащихся за счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план введен элективный курс «Писатели земли Волгоградской» (9аб класс, 34 часа), который продолжает изучение начатого в 8 классе элективного курса «Волгоградские писатели о родном крае».

Элективный курс «Писатели земли Волгоградской» предусматривает общий обзор произведений писателей - волгоградцев. Курс нацеливает на более глубокое постижение особенностей жизни города. В ходе изучения курса решаются следующие задачи:

- изучение литературного краеведческого материала, связанного с жизнью и творчеством поэтов, писателей Волгоградской области, самостоятельное приобретение знаний о творчестве волгоградских писателей;
- расширение кругозора учащихся;
- показ красоты и привлекательности поэзии родного края, ее связи с природой и трудовой деятельностью человека на земле;
- воспитание бережного отношения к природе, историческому и литературному наследию, к традициям и культуре родного края;
- формирование речевой культуры школьников, развитие их творческих способностей.

Спецкурс «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» в 9аб классах (34 часа) позволяет более глубоко изучить историю страны, непосредственно отражающуюся в истории родного края. Целью данной программы является изучение «Истории Волгоградской земли от древнейших времен до современности» как части отечественной истории, воплощение его героических и

трагических страниц, отражение многовековой жизни наших предков, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего города.

Таким образом, построение учебного плана основной школы позволяет реализовать федеральный государственный образовательный стандарт, создаёт условия для широкого общего образования, даёт глубокие фундаментальные теоретические знания, практическую подготовку и знания прикладного характера. Учебный план позволяет проявлять инициативу учащимся, создаёт условия для свободного развития личности, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

План внеурочной деятельности в указанных классах является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в форме оптимизационной модели. (Приложение № 2)

### **Учебный план для средней общей школы (в соответствии с ФКГОС)**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванное

обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Учебный план для X-XI классов реализуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план в 10-11 классах состоит из двух частей – **обязательной части и компонента образовательного учреждения.**

Обязательная часть учебного плана средней школы определяет состав учебных предметов (представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Информатика и ИКТ»,

«История России», «Всеобщая история», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обучение по всем предметам проводится по государственным программам. Распределение учебных часов соответствует программным требованиям.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ №506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 05.03.2004 №1089» учебный предмет «Астрономия» в 2017-2018 учебном году включен в качестве обязательного для изучения в содержание среднего общего образования на базовом уровне. Предмет «Астрономия» рассчитан на изучение в течение 34 учебных часов в 10-11 классах. Распределение учебных часов по годам обучения следующее: в 10 классе во втором полугодии 2017-2018 учебного года - 17 часов (1 час в неделю) и в 11 классе в первом полугодии 2018-2019 учебного года – 17 часов (1 час в неделю). Часы на изучение учебного предмета «Астрономия» отведены из компонента образовательного учреждения.

Изучение астрономии способствует формированию и расширению естественнонаучной картины мира, направлено на изучение достижений современной науки и техники, фундаментальных законов природы.

В обязательной части учебного плана изучается учебный предмет по выбору образовательного учреждения: «МХК» (на основании запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся).

На четвертом уровне образования «ОБЖ» изучается как самостоятельный учебный курс по 34 часа в год в каждом году обучения. В 10 классе по окончании учебного года проводится 5-дневные сборы для юношей. При изучении ОБЖ в 11-ом классе класс делится на группу юношей и группу девушек (Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441).

Учебный план 10 и 11 классов составлен на основе индивидуальных учебных планов учащихся, исходя из их интересов и желания.

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на реализацию запросов социума, выявленных при проведении мониторинга образовательных потребностей учащихся, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием и включает в себя: элективные курсы и учебные практики по выбору учащихся.

**Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:**

- **на изучение учебной практики на базе МОУ СШ № 128:**
  - по математике в 10а классе – 17 часов, в 11а классе – 34 часа в год;
  - по русскому языку в 10а, 11а классах – 34 часа в год;
  - по обществознанию в 10а и 11а классах – 34 часа в год.
- **на изучение элективных курсов на базе школы:**
  - «Пишем сочинение по литературе» в 10а классе - 34 часа в год;
  - «Решение комбинированных уравнений» в 10а классе - 34 часа в год;
  - «Слово земли Волгоградской» в 10а классе - 34 часа в год;

- «Комплексный анализ текста. Искусство создания авторского текста» в 11а классе - 34 часа в год;
- «Функциональный метод решения уравнений и неравенств» в 11а классе - 34 часа в год;
- «Литература родного края» в 11а классе - 34 часа в год.

Курсы включают в себя материалы, не содержащиеся в программе по литературе, вводят учащихся в мир родной природы и человеческих отношений, расширяют их сведения о родном крае, нацеливают на поиски литературно-краеведческого материала, способствуют интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формируют навыки исследовательской деятельности, предполагают использование методов активного обучения, формируют у учащихся высокую гражданскую позицию, способствуют формированию речевой культуры школьников. Материалами изучения курсов служат произведения, созданные писателями и поэтами, которые своим творчеством тесно связаны с нашей Волгоградской землей. Основная цель преподавания указанных элективных курсов: пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства гордости за родной край.

Курс «Решение комбинированных уравнений» в 10а классе освещает намеченные, но не в полном объеме представленные в школьном курсе математики вопросы. Вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки обязательного содержания обучения, вместе с тем, они тесно примыкают к основному курсу предмета. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических знаний и умений, предусмотренных школьной программой. В процессе изучения курса решается и разбирается и учителем, и учащимися большое число сложных задач, многие из которых понадобятся как при учебе в высшей школе, так и при подготовке к различного рода конкурсам, экзаменам, в частности ЕГЭ. Запланированный данной программой для усвоения учащимися объем знаний необходим для овладения ими методами решения различных видов уравнений.

Элективный курс «Функциональный метод решения уравнений и неравенств» для 11а класса направлен на развитие системы ранее приобретенных программных знаний, углубление и расширение ее. Учащиеся приобретают умения решать более трудные и разнообразные задачи, дополняя основной курс сведениями, важными в общеобразовательном или прикладном отношении. Элективный курс предполагает углубление данной темы базовой общеобразовательной программы, дополняет ее, не нарушая целостности, дает возможность учащимся знакомиться с нестандартными вопросами алгебры, проверить способности к математике.

Элективный курс «Комплексный анализ текста. Искусство создания авторского текста» направлен на формирование и развитие у учащихся 11 класса навыков аналитического мышления, осознанного восприятия художественного текста, умения видеть его структурно-семантические особенности, развитие языковой личности, способности к самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс «Пишем сочинение по литературе» направлен на обобщение знаний учащихся 10 класса по литературе, завершение формирования умений работать с текстом художественного произведения и литературно-критических статей, совершенствовать умения оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами сочинения и заданиями, помочь свести к минимуму различие требований к школьному и итоговому сочинению.

Выпускник современной школы, как следует из заказа общества и родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг, должен быть успешной и эффективной личностью, что проявляется в эффективном решении социокультурных значимых задач. Он должен обладать компетентностями в различных сферах (политика и право, экономика и экология, российская культура и межкультурные связи, здоровье и выживание в экстремальных ситуациях).

Социальное проектирование является способом реализации на практике задач, поставленных перед школой.

Социальная практика – внеурочная форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности, нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта.

Социальная практика вводится в учебный план (34 часа в год) в соответствии с Положением о социальной практике и поможет старшеклассникам:

- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным),
- изучать современный социум и найти свое место в нем,
- узнать об интересующей профессии, попробовать себя на реальном рабочем месте, понять, подходит ли эта профессия тебе или нет,
- получить ремесленные навыки,
- получить опыт поиска рабочего места,
- научиться нести ответственность за выбранное Дело и доводить задуманное до реализации,
- научиться видеть социальные проблемы и приносить пользу людям,
- учиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами,
- учиться работать с деловой документацией,
- учиться кооперировать с другими людьми и делать совместное Дело,
- учиться планировать, проектировать свою деятельность

Социальные практики организованы как через урочную деятельность, так могут включаться во внеурочную деятельность, как в школе, так и в других организациях и вводятся за счет часов компонента образовательного учреждения.

#### **Сведения о педагогических и управленческих кадрах, реализующих ФГОС общего образования**

Количество учителей, реализующих ФГОС <b>начального общего</b> образования	22
Количество учителей, реализующих ФГОС <b>начального общего</b> образования, прошедших соответствующую курсовую подготовку	22
Количество учителей, реализующих ФГОС <b>основного общего</b> образования в пилотном (апробационном) режиме	21
Количество учителей, реализующих ФГОС <b>основного общего</b> образования, прошедших соответствующую курсовую подготовку	21
Количество педагогических и иных работников, реализующих программы внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС <b>начального общего</b> образования, в том числе:	
- классных руководителей	12

- педагогов дополнительного образования школы	-
- педагогов дополнительного образования другой школы	-
- педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей	3
- педагогов-психологов	1
- воспитателей групп продленного дня	6
- тьюторов	-
- социальных педагогов	1
- педагогов-организаторов	-
Количество педагогических и иных работников, реализующих в пилотном (апробационном) режиме программы внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС <b>основного общего</b> образования, в том числе:	
- классных руководителей	10
- педагогов дополнительного образования школы	-
- педагогов дополнительного образования другой школы	-
- педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей	-
- педагогов-психологов	1
- воспитателей групп продленного дня	-
- тьюторов	-
- социальных педагогов	1
- педагогов-организаторов	-

В МОУ СШ № 128 реализация ФГОС НОО, ООО в 2017 – 2018 учебном году был осуществлен через организационное обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО  
В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС НОО, ООО осуществлялась следующая деятельность:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению и реализации ФГОС;
2. Корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО
3. Анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ.
4. Консультирование учителей по реализации ООП НОО, ООО.
5. Самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО принятие управленческих решений.
6. Участие в семинарах-совещаниях школ района по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

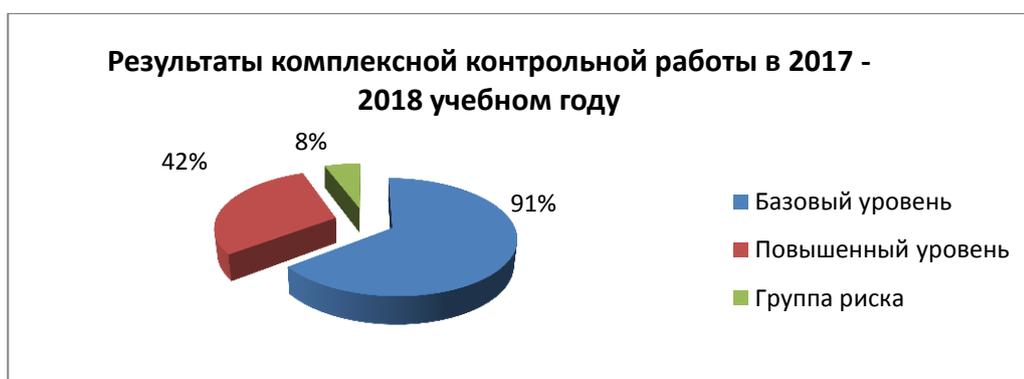
## Мероприятия, реализованные в рамках введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году

В рамках реализации ФГОС были реализованы следующие мероприятия:

1. В рамках сопровождения введения и реализации ФГОС НОО, ООО в 1-9 классах в 2017-2018 учебном году были организованы стартовые и итоговые диагностики. Стартовая диагностика в 5-х классах обеспечивала оценку учебных достижений учащихся за ступень начального общего образования и определяла готовность к продолжению образования в основной школе.

Итоговая диагностика в 1-9-х классах была направлена на оценку метапредметных планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

Уровень сформированности метапредметных результатов в 2017-2018 учебном году отслеживалась по итогам проведения комплексной итоговой работы в 1-9 классах. В мониторинге участвовали 525 учащихся 1-9 классов.



В соответствии с графиком проведения ВПР были проведены диагностические работы.

Распределение результатов по всем предметам показывает наличие значительной доли хорошо подготовленных четвероклассников. Большинство участников успешно справились с проверочной работой.

2. В соответствии с ФГОС НОО, ООО, образовательной программой МОУ СШ №128 учет динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется с помощью портфолио ученика. Портфолио ученика представляет собой специальную организованную подборку работ, которые демонстрируют прогресс и достижения учащихся в разных образовательных областях. Портфолио ученика является способом организации текущей системы оценки. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и ее пределами результатов.

3. Постоянное обновление информационного пространства на сайте МОУ СШ № 128

4. Разработан и утвержден план – график введения и реализации ФГОС НОО, ООО на 2017-2018 учебный год, согласно которому проводилась работа.

5. Составлены и утверждены учебные планы 1-9-х классов с учетом требований ФГОС НОО, ООО.

6. Учителями-предметниками, работающие в 1-9-х классах, разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

7. Важным аспектом в реализации ФГОС второго поколения является работа с родительской общественностью, поэтому учебный план для 5-9-х классов разрабатывался и с учетом социального заказа родителей.

**Внеурочная деятельность учащихся 1-9-х классов** в соответствии с требованиями Стандарта организовывалась по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, содержание данных занятий было сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей.

Коллектив школы работает над проблемой реализации интеграции урочной и внеурочной деятельности в единое образовательное пространство.

Кружки, объединения, клубы и др. классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано друг с другом, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В течение 2017-2018 учебного года велась работа по повышению профессиональной квалификации учителей-предметников в рамках реализации ФГОС НОО, ООО через курсы повышения квалификации на базе ВГАПО (повышения квалификации), проведение мастер-классов, семинаров-практикумов. Были проведены семинары, открытые уроки, мастер-классы в рамках пилотного проекта по реализации ФГОС ООО.

В 2017-2018 учебном году в ОУ подтвердили высшую квалификационную категорию – 1 чел., первую квалификационную категорию – 3 чел. Присвоена впервые квалификационная категория 1 категория – 3 чел., прошли процедуру соответствия занимаемой должности – 4 чел.

Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий, но методическими объединениями школы по данному вопросу ведется работа с использованием активных форм обучения педагогов.

Кадровая политика школы будет направлена на: стимулирование педагогического труда, создание условий для осуществления педагогической деятельности, обеспечение аттестационных процедур, повышение квалификации педагогических работников, эффективное использование кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

Сохраняются проблемы реализации ФГОС: в школе не хватает материально-технической и кадровой базы для организации внеурочной деятельности; молодые педагоги школы (6 человек) не владеют достаточным опытом работы в современных условиях, что отражается на организационном и методическом аспекте работы педагогов в условиях ФГОС; педагоги с многолетним опытом работы и традиционным обучением не используют в практике новые формы работы и технологии. Педагогическому коллективу школы необходимо:

- продолжать систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников школы;

- развивать новые технологии в обучении путем внедрения проектно-исследовательской деятельности учащихся в систему учебной и внеучебной работы;
- активизировать работу по созданию в МОУ условий, обеспечивающих повышение качества образования на всех ступенях обучения, в том числе учащихся за счет повышения учебной мотивации школьников на основе применения современных образовательных технологий;
- вовлекать педагогов школы в активные формы освоения методики проведения современного урока;
- совместное проектирование этапов урока в соответствии с требованиями ФГОС, организовывать взаимопосещения уроков;
- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

В МОУ СШ № 128 в целях обеспечения реализации образовательных программ имеется библиотека. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) (17189 шт., из которых 7189 шт. учебники), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). В соответствии с ст. 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Педагоги МОУ СШ № 128 для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При комплектовании фондов школьной библиотеки на следующий учебный год в школе учитываются следующие моменты:

выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;

для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы целесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

### **Раздел 3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

В современных условиях развития общества на школу возложена особая миссия: создание необходимых условий для подготовки школьника к самостоятельной «взрослой» жизни и деятельная социальная адаптация.

В своей работе над совершенствованием модели воспитательной системы мы опираемся на совокупность идей, взглядов, установок, составляющих Концепцию воспитания.

Основные документы в области образования предусматривают приоритетность воспитательной деятельности в школе. В нашей школе действует Программа воспитательной деятельности, которая предполагает развитие интеграционных процессов в воспитании: объединение усилий педагогического коллектива с социальными институтами района и города, интеграция основного и дополнительного образования, учебного и воспитательного процессов, организация единого воспитательного пространства в микрорайоне.

Под **воспитанием** мы понимаем целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности ребенка, ее духовно-нравственное становление, формирование у него готовности к самостоятельному позитивному жизнепрживанию в определенных социально-культурных условиях.

**Цель создания воспитательной системы школы** – развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

#### **Цель программы воспитательной деятельности:**

- *Формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.*

Для воспитательной системы нашей школы характерно не только наличие связей и отношений между образующими её элементами (определённая организованность), но и неразрывное единство со средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Взаимодействие школы со средой - это двусторонний процесс: с одной стороны, школьный коллектив осваивает социальное и природное пространство за стенами школы, а с другой - происходит освоение духовного и материального пространства школы представителями окружающего социума.

- **Внешнее воспитательное пространство:**
- Детская поликлиника №18 (санитарно-просветительская, лечебно-профилактическая деятельность),
- Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 10
- Областной краеведческий музей,
- Музей –заповедник «Сталинградская битва»
- Центр патриотического воспитания Пост №1 у Вечного огня г.Волгограда
- Театр юного зрителя,
- Муниципальный музыкальный театр,
- Творческая студия «Сфера»
- Городской детско-юношеский центр

- Центр детского творчества Дзержинского района
- Областная станция юных техников,
- Областная станция юных туристов и экскурсий
- ОП-3 Дзержинского района, в т.ч. ПДН
- Волгоградская Академия МВД
- Управление внутренних дел по городу Волгограда
- ГИБДД
- Пожарно-спасательная часть № 15
- Военная часть 1276
- Комитет по делам молодежи,
- Молодежный центр «XXI Век»
- Социально-досуговый центр «Перекресток»
- Центр патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности подростков и молодежи «Виктория»
- Дзержинский Центра социального обслуживания населения

В 2018-19 учебном году школа планомерно осуществляла реализацию нормативно-правовой основы системы образования: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Национальной доктрины образования», «Федеральную программу развития образования России», ФГОС второго поколения, инициативы президента «Наша новая школа», закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Стратегии развития воспитания до 2025 года», Программы развития МОУ СОШ № 128.

В прошедшем учебном году ставились следующие задачи:

- развивать и воспитывать патриотические чувства к истории своей страны, города, своего народа, развивать кадетское движение в целях воспитания готовности к защите своей Родины и служению Отечеству и в рамках подготовки к 75-й годовщине празднования Победы советского народа в Сталинградской битве
- активней использовать потенциал школьного музея 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады для воспитания чувства патриотизма и гордости за свое Отечество
- усилить правовое просвещение учащихся, профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений, использовать новые и традиционные формы работы по профилактике употребления психоактивных средств,
- развивать физкультурно-массовую работу, приобщать учащихся к занятиям спортом, формировать у учащихся ценность здорового образа жизни
- создать условия для занятий внеурочной деятельностью, используя потенциал дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и родителей;
- расширять формы и методы взаимодействия семьи и школы, шире привлекать родительскую общественность к сотрудничеству в организации образовательного процесса в школе

Для реализации первой и второй задач – *развивать и воспитывать патриотические чувства к истории своей страны, города, своего народа, развивать кадетское движение в целях воспитания готовности к защите своей Родины и служению Отечеству и в рамках подготовки к 75-й годовщине празднования Победы советского народа в Сталинградской битве и активней использовать потенциал школьного музея 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады для воспитания чувства патриотизма и гордости за свое Отечество* - велась работа в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, социокультурного и интеллектуального направлений деятельности.

Большой вклад в реализации патриотического воспитания вносит кадетское движение в школе. В МОУ СШ № 128 в 2017-18 учебном году работало 7 классов с кадетским компонентом: 4 прокадетских класса – 1А, 1Б, 2А, 3А кл. и три кадетских – 5А и 6А кл. из них – 4 полицейской направленности (1А,2А,5А,6А), 2- кадеты МЧС (1Б,7А), 1 общеобразовательной (3А). С 1 сентября 2017 года были открыты 2 класса полицейской направленности (1А и 5А классы,) и 1 класс – кадеты МЧС (1Б кл). Всего учащихся в этих классах 187 чел. Из них прокадетов – 108 чел, кадетов – 79 чел.

В 2018-19 году в школе работало уже 9 кадетских классов: 5 прокадетских – 1а,2а,2б,3а,4а классы и 4 кадетских – 5а,6а,7а,8а кл. Из них : 7 взводов – кадеты МВД (1а,2а,3а,4а,5а,6а,7а) и 2 взвода – кадеты МЧС (2б и 8а )

Кадетские (прокадетские) классы МОУ СШ № 128 руководствуются в своей деятельности «Положением о кадетских (прокадетских) классах». Приказом директора были назначены организаторы кадетского движения: Метелкина Л.А., Мелихов С.М., Леднев Р.В.

Режим функционирования кадетских классов был следующим:

8.20-8.30 – сбор кадетов, подготовка к утреннему разводу.

8.30-8.40 – утренний развод (общее построение)

8.50-13.10 – уроки по основному расписанию

13.10-14.00- обед, отдых, прогулка.

14.00-15.30 – занятия внеурочной деятельностью (кадетский компонент)

**Социальными партнерами** для реализации кадетского компонента являлись:

- Управление МВД РФ по городу Волгограду;
- Волгоградская Академия МВД;
- Управление МЧС России по городу Волгограду»
- «15 ПЧ ГПС МЧС России по Волгоградской области»
- Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Пост № 1» г. Волгограда
- МУ «Социально-досуговый центр «Перекресток»
- МУ «Центр патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности подростков и молодежи «Виктория» Дзержинского района
- Региональное отделение ДОСААФ Волгоградской области
- воинская часть № 2016 железнодорожных войск.

Со всеми социальными партнерами заключены договора о сотрудничестве.

Воспитательная работа в кадетских классах осуществлялась по программе «России верные сыны», принятой на педагогическом совете от 29.08.2015 г.

Целью программы является: формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

Программа внеурочной деятельности для 1-4 классов включала в себя 10 курсов по 1 часу в неделю:

- 1.«Образ Родины»
- 2.«Страницы воинской доблести»
3. «Нравственная азбука»
4. Клуб патриотической песни «Соловушка»
5. Кружок «Народный мотив» (1 кл.)
7. Хореография
8. Секция ОФП и приемы самозащиты
9. Строевая подготовка
10. Музыкальный фольклор.

Программа внеурочной деятельности для 5-8 классов включала в себя 10 курсов по 1 часу в неделю:

1. Строевая подготовка.
2. Огневая подготовка (стрельба)
3. Рукопашный бой.
4. Спортивный туризм.
5. «Страницы воинской доблести».
6. Этикет.
7. Хореография
8. Клуб патриотической песни «Соловушка»
9. Музыкальный фольклор
- 10 .Клуб «Патриот»

А так же во всех кадетских и прокадетских классах 1 раз в неделю проводился кадетский час и велась подготовка к общешкольным проектам.

Все занятия вели педагоги школы первой и высшей квалификационных категорий, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, специалисты социально-досугового центра «Перекресток» (Рукопашный бой, Стрельба, ОФП и приемы самозащиты)

Кроме обязательных занятий, согласно плану воспитательной работы, учащиеся кадетских ( прокадетских) классов приняли участие в следующих мероприятиях:

- Классные часы «Мы-кадеты!» с участием родителей-военнослужащих – 1.09.2018 г (1А, 5А классы)
- Уроки мира, посвященные Международному дню солидарности с борьбе с терроризмом с участием сотрудников МВД (сентябрь , все кадетские классы)
- **Городское** торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты» на Мамаевом кургане- 20.09.2018 г. ( 5А класс)
- Торжественная линейка «Посвящение в прокадеты» с участием зам.начальника ПСЧ-65 Никонова И.С, начальника ОП-3 УВД МВД РФ Незнамова В.Ю., родителей-военнослужащих - октябрь (1А, и все кадетские классы),
- Тематические классные часы, посвященные дням воинской славы России (все кадетские классы) , дню работников МВД , с участием специалистов ОП-3, ПДН , ГИБДД, В ( 1а, 2А,3А, 4А, 5а 6А7А кл.) , дню Спасателя, Дню пожарной охраны, к 85-летию ГО России совместно с сотрудниками ПСЧ-15 (2Б,,8А кл)
- Единый час духовности «Голубь мира», посвященном Международному дню мира , + акция «Голуби мира» ( сентябрь – все кадетские классы)
- Уроки мужества, посвященный дню Героев Отечества с участием начальника отдела ГУВД МВД РФ по Волгоградской области Гасанова Г.М. ( декабрь, 6А,7А )
- Торжественная линейка по присвоению кадетскому классу 6А имени героя – ст.сержанта полиции Дусева , погибшего при исполнении служебного долга в горячей точке и присвоению очередных званий лучшим кадетам. В линейке приняли участие начальник УМВД России по городу Волгограду полковник полиции Гусев А.В., зам.начальника

- УМВД России по городу Волгограду подполковник полиции Жижимов А.В. ( 29.01.18 г., все кадетские классы)
- Уроки мужества, посвященные 76-й годовщине победы в Сталинградской битве, , Дню защитника Отечества, 73-годовщине Победы в ВОВ.
  - месячники военно-патриотического воспитания (все классы ) – февраль, май
  - Встречи с ветеранами ВОВ, «детьми Сталинграда», участниками боевых действий и ветеранами Вооруженных сил. (Все классы)
  - Конкурс рисунков и газет «Мы наследники Сталинградской Победы!»
  - Интерактивная игра «Мы живем на земле Сталинградской» к 75-летию Сталинградской битвы,
  - акция «Живи и помни» с участием творческой студии «Сфера» ( февраль, все кадетские классы)
  - общешкольная военно-спортивная игра «Юные защитники Отечества» (7А класс- 1 место, 6А – 2 место, 5А -3 место ) – февраль
  - Соревнования «Вперед, кадеты!» ( декабрь, май – все кадетские классы)
  - День кадета и прокадета (декабрь, март)
  - Парад младших войск «Мы - внуки Победы», посвященный 73-й годовщине Победы в ВОВ (1А , 2Б, 2А, 3А 4А кл.)
  - Спортивная эстафета «Будь готов!» ,посвященная Дню Здоровья - апрель
  - Школьный праздник «Мы- кадеты, мы-дети России!– совместно с родителями, (все кадетские классы) - апрель
  - Литературный праздник «Тебе, великая Победа!» (все кадетские классы)- май
  - Экскурсии в школьный музей Краснознаменной Гвардейской Сивашской 6-й танковой бригады, в музеи города, по историческим местам города (Мамаев курган, Дом Павлова, Аллея героев, Вечный огонь, Площадь павших борцов, памятник воинам-интернационалистам, музей-заповедник «Сталинградская битва», военно-мемориальный музей, в музей «Память»)
  - Экскурсии кадетов МВД в Управление МВД г.Волгограда, в музей истории Волгоградской Академии МВД,
  - Экскурсии кадетов МЧС в Пожарно-спасательную часть № 15
  - выпуск стен.газет для сотрудников МВД к праздникам: день полиции, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.
  - праздничные концерты для сотрудников и ветеранов МВД города Волгограда – ноябрь, февраль, май
  - **районный** фестиваль «Кадетское братство» (5А,6А,7А 8А классы) – с участием кадетов МОУ СШ № 82, 85, 97, 101, лицея № 9,лицея № 7 - февраль- организаторы и **победители** в строевом смотре и конкурсе патриотической песни,
  - **Районный** конкурс «Краеведческая копилка. Наследие региона сквозь пространство и время», февраль, **1 место**
  - **Районный** конкурс по ПДД «Дорожная мозаика» (6А кл.), декабрь, **1 и 2 места**
  - **Районный** смотр-конкурс отрядов ЮИД «Светофор» ( 5А кл) - март , **1 место**
  - Районный** Парад кадетов (6А кл.) – май, участие
  - **Районный** концерт ко Дню Победы для ветеранов Вов на базе МОУ СШ №101, май, участие
  - **районный** конкурс-смотр «Лучший отряд инспекторов движения». Номинация «Пропагандистская деятельность отряда ЮИД» , (6А кл.) , май , **2 место**,
  - **региональный** вокальный конкурс-фестиваль патриотической песни « Катюша», (7А кл.) , апрель, **2 место**
  - **городская** викторина «Родная земля Волгоградская» турнира по лазертагу среди учащихся 7-х полицейских классов, посвященного 76-летию Победы советских войск в Сталинградской битве (6А кл.) , февраль, **1 место**
  - **Городские** соревнования по туристскому многоборью ГБУ ДО ВСДЮТиЭ в номинации

- «Ориентирование в заданном направлении» и "Дистанция – пешеходная" короткая, декабрь, (7А и 8А кл.) - **1,2,3 места** в личном зачете
- **городской** открытый турнир на призы МБУ «СК «Ротор-Волгоград-2» по спортивному туризму, (6А,7А), декабрь **1, 2, 3 места** в личном зачете.
  - **Городская** спартакиада для учащихся полицейских кадетских классов МОУ Волгограда, посвященная Дню сотрудника органов внутренних дел РФ на базе лицея № 6, участие – ноябрь,
  - **Городские** соревнования «Сталинградский десант» для учащихся кадетских классов МЧС МОУ Волгограда (8А кл.) – апрель , **1 место**
  - **Городские соревнования** кадетских классов МЧС на базе лицея № 9 (А кл), май, участие
  - **Областной** молодежный конкурс художественного творчества, (7 кл), апрель, **1 место** в номинации «Вокал.Ансамбль»
  - **Региональный** Турнир Волгоградской областной организации по стрельбе среди разнопрофильных коллективов «Юный динамовец»,(7А), **2 и 3 место**
  - **Всероссийский** конкурс по ОБЖ «Спасатели 2017» (2Б,8А кл.) - 4 муниципальных победителя, 1 федеральный победитель
  - **Международный** Конкурс-фестиваль «СОтворчество» (4А кл.), **1 место** в номинации «Народная Хореография»

Хочется отметить слаженную и самоотверженную работу команды педагогов, осуществляющих обучение по программам внеурочной деятельности в кадетских классах.

Программа на 2018-19 учебный год была не только выполнена, но дополнена несколькими незапланированными конкурсами и мероприятиями.

Четвертый год обучения по кадетским программам был насыщенным и плодотворным. Особо хочется отметить большую работу кадетского взвода 7А класса по присвоению имени старшего сержанта полиции Д.Маковкина, погибшего при выполнении служебного долга во время теракта на ж/д вокзале в 2013 году. Кадеты установили тесные связи с мамой погибшего героя, которая несколько раз приезжала в гости в школу к ребятам, а так же по приглашению мамы кадеты побывали у нее в гостях. В своем кабинете при поддержке Управления МВД г.Волгограда учащиеся оформили музейный уголок о Дмитрии Маковкине. В этом году продолжили сотрудничество с кадетами и руководителями кадетского движения школ нашего района № 82, 85,101, лицеев № 7 и № 9. Познакомились с опытом работы в кадетских классах в школах № 100 Кировского р-на и № 54 Советского района. Руководители кадетского движения Мелихов С.М. Метелкина Л.А. представляли свой опыт работы на городском круглом столе «Кадетское самоуправление» на базе МОУ СШ № 54 Советского района, участвовали в городском семинаре по развитию кадетского движения на базе МОУ СШ № 98 Краснооктябрьского района.

На итоговом родительском собрании от лица родителей была выражена благодарность администрации школы за организацию работы кадетских классов на высоком патриотическом уровне. По итогам опроса учащихся и родителей кадетских классов - 100% учащихся и родителей выразили удовлетворение обучением в кадетском классе и пожелали продолжить дальнейшее обучение по кадетским программам. В связи с этим педагогическим советом и Советом школы было принято решение об открытии в 2018-19 учебном году еще 2 кадетских класса: 1А, и 5А классы , полицейской направленности. А так же на совместном собрании учащихся и родителей кадетского 4А класса было решено изменить направленность с общеобразовательной на МВД, что и было согласовано с УВД Волгограда и центром «Пост №1». Таким образом , в 2018-19 учебном году в школе функционировало 9 кадетских классов , из которых:

1А,2А,3А,4А, 5А, 6А,7А кл. – полицейской направленности,  
1Б и 8А кл – кадеты МЧС.

Вторым важным компонентом в воспитании гражданина и патриота является ***школьный музей 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской танковой бригады.***

Согласно плану работы музея в 2018-2019 учебном году деятельность музея была направлена на достойную встречу 75-летия Победы в Сталинградской битве. Для этой цели были использованы следующие виды деятельности:

- встречи с ветеранами;
- экскурсионная деятельность;
- подготовка экскурсоводов;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам.

Были проведены мероприятия к памятным датам Великой Отечественной войны: 19 ноября (урок мужества), 2 февраля (открытый классный час 10А класс), 9 мая (урок мужества), 22 июня. Состоялась встреча с ветеранами.

Так же на базе музея прошли следующие мероприятия: «Армейский марафон», «Кадетское братство», акция «Живи и помни».

В течение года для обучающихся нашей школы и для ребят других школ и детских садов Дзержинского района экскурсоводами музея были проведены экскурсии по следующим темам:

- «Как все начиналось».
- «История создания школьного музея «6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады».
- «Боевой путь 6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады».
- «Герои 6-ой Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады».

Основные экспозиции музея были представлены в следующих стендах:

- формирование и начало боевого пути;
- карта;
- на подступах к Сталинграду;
- в боях за Сталинград;
- бои в Сталинграде;
- герои бригады;

В 2018 – 2019 учебном году в музее была продолжена работа кружка «Юные экскурсоводы, участниками которого являлись учащиеся 6«Б» класса. Целью работы кружка являлось воспитание у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, сохранение духовного наследия старшего поколения. Учащиеся знакомились с музейными фондами, методикой проведения экскурсий, осуществляли поиск материала для экскурсий в соответствии с разработанной программой.

А так же для в рамках патриотического воспитания проводились следующие классные часы и уроки мужества:

-Единый урок «Россия, устремленная в будущее»,

- уроки мужества «Укротившие огонь»

- Час духовности «Голубь мира», посвященный Международному дню Мира,

- посвященные началу контрнаступления советских войск в Сталинградской битве, Дню Неизвестного солдата , Дню героев Отечества, Дню Защитника Отечества,

- посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,

- Встречи с ветеранами и детьми боевого Сталинграда, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, других горячих точках.

Как всегда на высоком патриотическом уровне прошли традиционные школьные военно-спортивные игры, проводимые совместно с СДЦ «Перекресток»: «Армейский марафон», «Юный защитник Отечества», Парад младших войск «Мы - внуки Победы»

Учащиеся продолжили знакомство с историей родного края и славном боевом прошлом города и области на экскурсиях в музеи города и по историческим местам Волгограда и области.

*Для решения третьей задачи* - усилить правовое просвещение учащихся, профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений, использовать новые и традиционные формы работы по профилактике употребления психоактивных средств – велась следующая работа:

Во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120 - ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была проделана следующая работа.

В МОУ СШ №128 с января 2018 года действует профилактическая программа «Все цвета кроме черного», программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Территория безопасного детства...». Налажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, по пропаганде здорового образа жизни. МОУ СШ №128 в своей работе по профилактике преступлений среди учащихся взаимодействует со следующими субъектами профилактики:

- ПДН ПО №3 (совместный план)
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Волгоградский областной наркодиспансер
- МЦ «Перекресток»

Проблем во взаимодействии с выше перечисленными структурами не возникает.

В начале года проводится сверка списка учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, КДН и ЗП, неблагополучных семей, редактируется банк данных на учащихся, семьи.

Составляются индивидуальные программы для учащихся, состоящих на разных видах учета, осуществляется обследование условий проживания учащихся.

Ежемесячно работает Координационная комиссия. Всего в 2018 году было 10 заседаний, на которых заслушивались отчеты классных руководителей, социально-психологической службы об индивидуальной работе с учащимися, состоящими на разных видах учета, о работе с детьми из группы риска. А так же на заседаниях Координационной комиссии, рассматривались вопросы, предусмотренные отдельным планом и личные дела учащихся, которые приглашались совместно с родителями по вопросам поведения, дисциплины, посещаемости, успеваемости по предметам.

Совместно с педагогом-психологом велась деятельность по профилактике суицидального поведения, вредных зависимостей у несовершеннолетних. Социальным педагогом велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах учёта.

Осуществлялись ежемесячные встречи учащихся с инспектором ПДН ОП-3, специалистами субъектов профилактики.

Проводились месячники профилактики (октябрь, ноябрь, апрель), мероприятия, которых были направлены на профилактику вредных зависимостей, правонарушений, экстремистских проявлений, пропаганду ЗОЖ.

В рамках месячника профилактики правонарушений и пропаганды ЗОЖ были организованы:

- медицинские и социальные работники;
- встречи и беседы с представителями правоохранительных органов и ГИБДД;
- специалистами районного наркологического диспансера;
- Интернет-уроки по профилактике употребления ПАВ, интернет-безопасности.

Так же в течение года организовывались недели толерантности, правовых знаний, психологии и социальной активности, профилактики ПАВ.

Важным аспектом в профилактической работе является работа с родителями. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводят индивидуальные встречи с родителями и на классных и школьных родительских собраниях. Знакомили родителей с вопросом о ранней профилактике СОП, объяснили, на основании чего учащегося могут поставить на учёт, в «группу риска» и др.

В январе, сентябре 2018 года социальным педагогом Ковалевой А.В. проводился мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого корректируется и составляется социальный паспорт школы, на основании социальных паспортов классов. Полученная информация была систематизирована в списки учащихся по категориям. Также данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, учащимися, опросы.

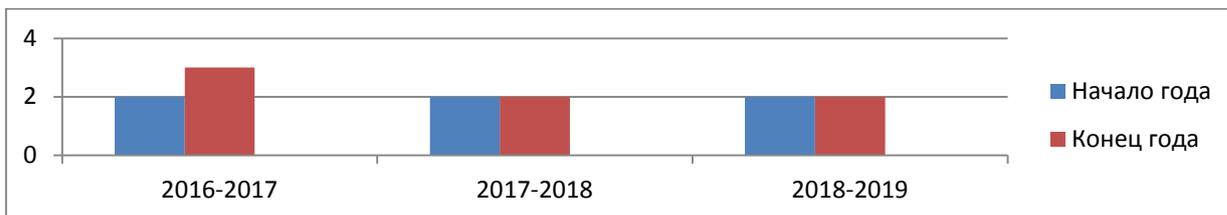
В течение 2018 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, который фиксировался как в классных журналах, так и в журнале учета посещаемости. Выяснялись причины отсутствия или опозданий детей, осуществлялась совместная работа с родителями по предотвращению пропусков. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог, педагог-психолог и классный руководитель посещали семью по месту жительства учащегося. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в администрацию, территориальное управление, КДН и ЗП.

Оказание помощи многодетным и малообеспеченным семьям: сформированы списки детей, получающих дотации на питание с областного и муниципального бюджетов. Для этих детей организовано бесплатное питание.

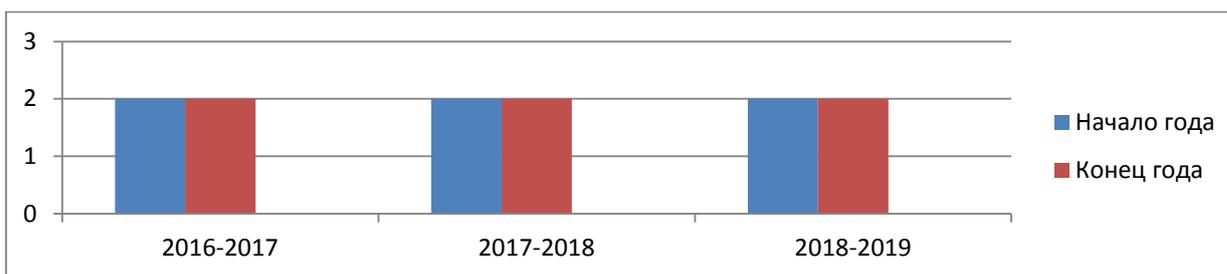
Работа с детьми, требующими дополнительного педагогического внимания: в данном направлении проводились индивидуальные беседы с учащимися, имеющими пропуски без уважительных причин, неудовлетворительные отметки, нарушения дисциплины, о необходимости учиться и получить аттестат об основном образовании. Много внимания было уделено вопросу о вредных привычках. Проводились беседы о вреде курения в течение всего учебного года. Посещались уроки учащихся, проводились беседы с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями.

Систематически просматривались классные журналы. Также осуществлялся контроль внеурочного времяпрепровождения.

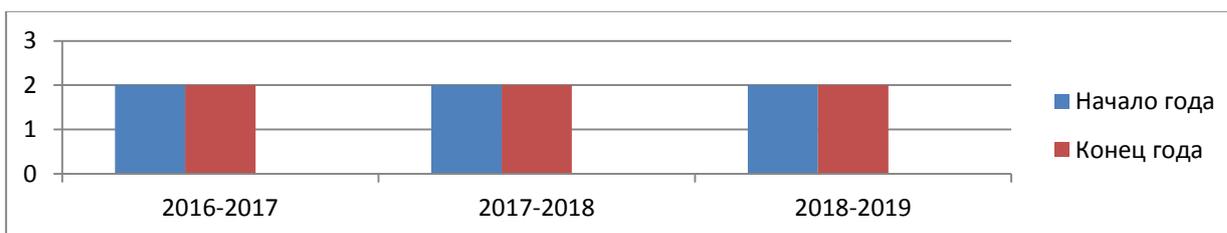
#### **Количество учащихся МОУ СШ №128, состоящих на внутришкольном учете**



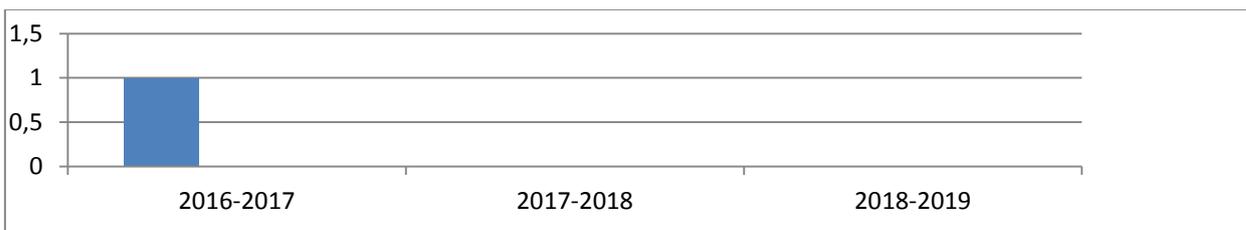
#### **Количество учащихся МОУ СШ №128, состоящих на учете в ПДН ОП-3**



#### **Количество учащихся МОУ СШ №128, состоящих на учете в КДН и ЗП**



#### **Количество семей МОУ СШ №128, состоящих на учете в районном банке данных**



На начало 2018 года в МОУ СШ №128 на разных видах учета состоял 3 человека. В конце года число учащихся составило 2 человека.

В течение года с данным учащимся проводилась работа в соответствии с индивидуальным планом работы, которая была направлена на повышение уровня успеваемости, посещаемость уроков, вовлечение во внеурочную деятельность. Родители учащихся приглашались на заседание КДН и ЗП. Осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами и другими субъектами профилактики. Совместная деятельность была направлена на профилактику преступности и правонарушений среди несовершеннолетних предупреждению пропусков занятий, пропаганду ЗОЖ. Осуществлялись ежемесячные встречи учащихся с представителями следственного отдела №3, инспектором ПДН ОП-3, специалистами субъектов профилактики.

### **Профилактические мероприятия**

- по выпадению детей из окон (Подготовлены и розданы памятки для родителей «Берегите детей от падения!», Проведены беседы с учащимися о правилах безопасного нахождения дома. Проведены беседы с родителями «Безопасность ребенка дома!»);

- по недопустимости приобретения, ношения холодного и огнестрельного оружия (родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы с учащимися и родителями):

- по формированию здорового образа жизни.

Курсы для родителей Семья и ребенок, Конфликты и их предупреждение, Способы разрешения конфликтов.

### **По профилактике экстремизма:**

Проведение мероприятий в рамках месячников правовых знаний (по отдельному плану).

Беседы на тему: «Ответственность за участие в митингах и разжигание межнациональных конфликтов», «Национальность без границ.

Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма:

-«Учимся жить в многоликом мире»;

-«Толерантность - дорога к миру».

Разработка и распространение памяток антиэкстремисткой направленности

Уроки Победы

### **Взаимодействи с субъектами профилактики:**

МОУ СШ №128 в своей работе по профилактике преступлений среди учащихся взаимодействует со следующими субъектами профилактики:

- ПДН ОП №3 (совместный план)

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

- Подростковый клуб «Дзержинец»

- Социально-досуговый центр «Перекресток» (заключен договор)

Проблем во взаимодействии с выше перечисленными структурами не возникает.

### **Работа с несовершеннолетними и их родителями по пропаганде ЗОЖ:**

- Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учетах и требующими особого педагогического внимания по теме «Строю будущее сам.»

- Консультации родителей «Авторитет родителя»

- Подготовлен раздаточный материал для родителей «Что делать, если ...»

- Классные часы «Ценность Жизни»

- Беседы «Здоровье и дань моде», «Какой путь выбрать», «Модные привычки» и др.

- Месячники профилактики (по отдельному плану)

- Неделя психологии и социальной активности

### **Профилактика суицидального поведения:**

- Разработка памяток и буклетов «Разговоры по душам» (рекомендации для родителей)

- Классный час «Уметь принять....» Профилактическое занятие с учащимися 9-х, 11-классов «Как справиться со стрессом при подготовке к экзамену».

- Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- Проведение психологического обследования выявления уровня тревожности.

- Консультации с классными руководителями по итогам тестирования

- Родительские собрания по профилактике суицидального поведения (различная тематика)

- Подготовка методических материалов для, классных руководителей по профилактике суицидального поведения

- классные часы «Интернет-угрозы», «Безопасность в сети Интернет».

### **Правовая пропаганда:**

- Групповые беседы с инспектором ПДН ОП-3

- Правовая игра «Права и обязанности в нашей жизни»

- Интерактивное занятие «Путешествие в страну правовых знаний»

-Классные часы с применением ИКТ «Права человека через призму русской сказки», «Охранная грамота детства»

- Беседы: «Зеркало моих поступков», «Остановись и подумай», «Паспорт гражданина РФ» и др.

В следующем учебном году классным руководителям необходимо продолжить работу по выявлению семей, оказавшихся в социально-опасном положении, содействовать в предоставлении им льготного питания в школьной столовой, льготных путевок в загородные лагеря.

*Для решения четвертой задачи – **развивать физкультурно-массовую работу, приобщать обучающихся к занятиям спортом, формировать у учащихся ценность здорового образа жизни*** - велась работа в рамках здоровьесберегающего, социокультурного направлений и культуры безопасности.

В течение года велась работа по профилактике ЗОЖ, организовывались игры, направленные на негативное отношение к вредным привычкам, популяризацию идей толерантности среди детей и подростков, профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде.

В рамках спортивно-оздоровительной работы традиционно 2 раза в год - в октябре и апреле в школе проводятся Дни здоровья. В этом году в эти дни были проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Здоровый я, здоровая семья!» (1-11 кл.)
- Веселые старты (2-4 кл.)
- Товарищеские матчи по футболу (мальчики) (7-8 кл.)
- Товарищеские матчи по пионерболу (девочки) (5-6 кл.)
- Товарищеские матчи по волейболу (юноши и девушки) (9-11 кл.).

Президентские Спортивные игры,

Президентские состязания,

4-х-борье девушки

4-х-борье юноши

Многоборье ГТО,

- Районные соревнования по мини-футболу, проводимых в рамках общегородской акции «Я выбираю спорт!» - 8 человек

- Районная, городская и областная спартакиады для несовершеннолетних (по линии КДН) – во всех 1 место

- «Школа безопасности» (соревнования по туризму) - 9 человек

- Лично-командные соревнования среди учащихся школ г. Волгограда и Волгоградской области по стрельбе из пневматического оружия на кубок мастера спорта международного класса, шестикратного чемпиона СССР А.В.Фарафонова – 6 человек

*Для решения пятой задачи - **создать условия для занятий внеурочной деятельностью, используя потенциал дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и родителей*** - велась работа в рамках интеллектуального, культуротворческого и эстетического воспитания, а так же экологического, трудового, здоровьесберегающего воспитания и формирование коммуникативной культуры.

Внеурочной деятельностью были охвачены все учащиеся 1-9 классов.

- Внеурочная деятельность в 1-4 классах МОУ СШ № 128 представлена следующими формами и видами деятельности:
- 
- **Спортивно-оздоровительное направление:**
- **1-4 кл** - Секции «ОФП и приемы самозащиты», «Строевая подготовка», «Подвижные игры», кружок «Хореография»

- Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники, Президентские игры, Президентские состязания, сдача норм ГТО
- *Общешкольный проект «Мое здоровье – мое будущее»*
- 
- ***Духовно-нравственное:***
- **1-4 кл.** - клуб патриотической песни «Соловушка»,
- ПВД : «Нравственная азбука», «Страницы воинской доблести», «Моя Родина»
- экскурсии: в школьный музей боевой славы, в музеи города, по памятным местам города, военно-патриотические игры, конкурсы, Парад младших войск, уроки мужества, классные часы линейки, акции
- *Общешкольные проекты:* «Мы – наследники Победы», «Я-гражданин своей страны»
- 
- ***Социальное:***
- **1-4 кл.** – кружок «Пешеходная азбука» , «Школа вежливости»
- Работа по благоустройству территории школы, акция «Добрые дела – школе»,
- социальные проекты , благотворительные акции , Недели безопасности, уроки толерантного поведения, Неделя психологи и социальной активности, Неделя «Мир без наркотиков», Неделя семьи и школы, классные часы, месячники профилактики правонарушений и употребления ПАВ
- *Общешкольные проекты:* «Все профессии важны, все профессии нужны»,
- «Безопасность – норма жизни»
- 
- ***Общеинтеллектуальное :***
- **1-4 кл.** – «Экологическая тропинка»
- *общешкольные проекты:* «Это интересно!» , «Земля – наш дом!»
- исследовательская деятельность,
- образовательные проекты, конкурсы, игры, олимпиады, викторины, предметные недели
- 
- ***Общекультурное:***
- **1-4 кл.**- Ансамбль народных инструментов «Росинка» ,
- Кружки : «Народные мотивы», «Золушка», «Фантазия»»,
- ПВД «Образ Родины»
- творческие конкурсы, концерты, общешкольные праздники, фестивали, творческие проекты, тематические классные часы
- 
- Для учащихся 1-4 классов дополнительно реализуется программа внеурочной деятельности «Моя школа- мой путь к успеху», состоящая из 5 подпрограмм: «Мы живем на земле Сталинградской», «В мире добрых дел», "Мы – волгоградцы", "Образ Родины в произведениях искусства", «Секреты здоровья». По каждому направлению разработана тематика классных часов, которые проводятся 6 раз в год ( 1 раз в семестр)
- А так же во 2Б, 3А 4А классах реализуется программа «Образ родины» (автор Назарова Т.Н.)
- Для учащихся прокадетских классов (1А , 2Б, 2А, 3А 4А кл.) созданы условия для занятий внеурочной деятельности по особым программам с кадетским компонентом.
- Кроме того классными руководителями 1-4 классов реализуется план воспитательной работы школы по всем направлениям внеурочной деятельности .

Внеурочная деятельность для 5-9 классов в МОУ СШ № 128 представлена следующими формами и видами деятельности:

### ***Спортивно-оздоровительное направление:***

- *Секции:* Туристическое многоборье, ОФП и приемы самозащиты, Волейбол, Строевая подготовка, Стрелковая подготовка
- *Общешкольный проект:* «Мое здоровье – мое будущее»
- Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники, Президентские игры, Президентские состязания, сдача норм ГТО, классные часы

### ***Духовно-нравственное:***

- *ПВД:* «Нравственная азбука», «Страницы воинской доблести», «Этикет»,
- Клуб патриотической песни «Соловушка», дискуссионный клуб «Патриот»,
- Кружок «Экскурсоводы школьного музея»
- *общешкольные проекты:* «Мы – наследники Победы», «Я-гражданин своей страны»
- экскурсии: в школьный музей боевой славы, в музей города, по памятным местам города,
- военно-патриотические игры «Юные защитники Отечества», «Будь готов», акция «Ветеран живет рядом» «Забота», уроки мужества, классные часы.

### ***Социальное:***

- Отряд ЮИД «Дорожный патруль», Дружина юных пожарных «Спасатели»
- *Общешкольные проекты:* «Моя будущая профессия», «Безопасность – норма жизни»
- работа по благоустройству территории школы, акция «Забота», акция «Добрые дела – школе», благотворительные акции, социальные проекты, Недели безопасности, уроки толерантного поведения, Неделя психологи и социальной активности, Неделя «Мир без наркотиков», Неделя семьи и школы, месячники профилактики правонарушений и употребления ПАВ, месячник пропаганды семейных ценностей, тематические классные часы.

### ***Общеинтеллектуальное:***

- исследовательская деятельность (НОУ «Вита»),
- *общешкольные проекты:* «Земля – наш дом», «Это интересно!»
- образовательные проекты, конкурсы, игры, олимпиады, викторины, предметные недели, классные часы.

### ***Общекультурное:***

- *творческие проекты,*
- общешкольные праздники, творческие конкурсы, концерты, классные часы

Для учащихся кадетских классов (5А, 6А, 7А, 8А классы) созданы условия для занятий внеурочной деятельности по особым программам с кадетским компонентом.

Для всех учащихся 5-9 классов разработаны циклы классных часов по пяти направлениям внеурочной деятельности, которые проводятся по следующей схеме: 1 неделя семестра – по духовно-нравственному направлению, 2-я неделя – по социальному, 3-я неделя – по общеинтеллектуальному, 4-я неделя – по общекультурному, и 5-я неделя – по спортивно-оздоровительному направлениям. Таким образом за год по каждому направлению проводится 6 тематических классных часов.

Кроме того классными руководителями 5-9 классов реализуются мероприятия и проекты по плану воспитательной работы школы по всем направлениям внеурочной деятельности.

Руководителями программ внеурочной деятельности были педагоги школы – 27 человек, и 4 педагогов ДО других учреждений:

Дзержинский ЦДТ – 3 чел,

СДЦ «Перекресток» - 2 чел.

А так же в школе есть цикл традиционных праздников и мероприятий, которые и составляют основу годового плана воспитательной работы.

- Торжественная линейка «Первый звонок»
- посвящения в Ученики (для 1-х кл.)
- посвящения в жители «Страны успеха» (для 5-х кл.)
- посвящения в старшеклассники (для 10-х кл.)
- Посвящение в прокадеты ( для прокадетских классов)
- день самоуправления и праздничный концерт ко Дню Учителя
- конкурс талантов «Осенний звездопад»
- Неделя семьи и школы,
- «Новогодний фейерверк талантов»
- Новогодняя сказка для начальной школы
- Дни здоровья
- Праздник подведения итогов учебного года «Калейдоскоп успеха»
- Линейки, посвященная «Последнему звонку»
- Выпускные вечера 4-х, 9-х, 11-х классов.
- Организация работы летнего оздоровительного лагеря.

А так же в 2018-19 учебном году осуществлялась работа в рамках региональной инновационной площадки: «Технология образовательного путешествия в условиях сетевого взаимодействия как эффективный ресурс гражданского образования». Для этого ставились следующие задачи:

1. Формирование программно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях современной среды
2. Оптимизация предметно-пространственной среды образовательного учреждения в соответствии с направлением инновационной деятельности
3. Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в образовательной деятельности
4. Апробация опыта по созданию и реализации технологии образовательного путешествия в рамках сетевого взаимодействия.

Результатами первого года работы РИП можно считать следующее:

**Разработана модульная технология**, состоящая из четырех модулей: встреча с эпохой; погружение в эпоху, проекции эпохи; эхо эпохи. Каждый модуль направлен на решение определенных образовательных задач:

- **первый модуль** «Встреча с эпохой» предполагает знакомство учащихся с историей, географическим местонахождением государств, главными достижениями в каждом виде искусства. Средства: игровые методы, беседа, видео-путешествия; метод погружения в характер звучания;

- **второй модуль** «Погружение в эпоху» направлен на творческую интерпретацию произведения искусства в его различных проявлениях. Учащиеся изучают музыкальные и литературные произведения, картины и архитектурные строения и определяют их особенности, воспроизводя отдельные детали общего целого в процессе самостоятельной творческой деятельности. Средства: беседа, диспуты, метод «сочинения уже сочиненного»;

▪ **третий модуль** «Проекция эпохи» предполагает поиск символов и знаков изучаемой эпохи в современном культурном пространстве. Средства: метод мозгового штурма, метод уподобления характеру звучания;

▪ **четвертый модуль** «Эхо времени» – это рефлексия участников образовательного путешествия, которая предполагает обсуждения как успеха, так и неудач. В процессе третьего модуля происходит обмен опытом и демонстрация творческого продукта. Средства: метод моделирования художественно-творческой деятельности, метод проектов, кейс-метод.

**Созданы методические рекомендации** по организации и проведению технологии образовательного путешествия,

**Опубликована статья** в сборнике материалов участников регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций, Волгоград, 2018 «Гражданское образование учащихся в условиях реализации технологии образовательного путешествия: культурологический подход» (авторы - Метелкина Л.И., Семенов В.Я.)

В рамках сетевого взаимодействия в ходе реализации программы деятельности РИП на базе МОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Сетевой арт-фестиваль «Лики времени.» с участием школ- участниками сетевого взаимодействия – МОУ СШ № 40, МОУ СШ № 101, МОУ лицей № 7 .(апрель)
2. Мастер-классы по искусству древнего мира и средневекового Востока педагогами МОУ СШ № 128 для учащихся и педагогов МОУ СШ № 40 и МОУ СШ № 101.
3. Интегрированные уроки музыки, литературы, истории и изобразительного искусства.

В 2018-2019 уч. году в МОУ СШ № 128 велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая включала следующее:

- изучение ПДД по 10-часовой программе для обучающихся 1-11 кл.
- участие во всероссийском месячнике «Внимание-дети !»; акции «Внимание-пешеход!»
- занятия на учебных площадках;
- работа с маршрутами безопасности «Школа-дом»;
- патрулирование отряда ЮИД на участке дороги, прилегающей к школе по ул.Гейне;
- тестирование учащихся 1- 7-х классов ОУ по знаниям правил дорожного движения;
- работа отряда ЮИД: выступление агитбригады ЮИД, обновление стенда ЮИД
- проведение школьных праздников по профилактике ПДД
- обновление уголков безопасности в кабинетах начальной школы;
- участие в районных и школьных конкурсах рисунков по профилактике ДДТТ
- участие в районном фестивале «Калейдоскоп безопасности» , 2 место
- конкурсе художественной самодеятельности отрядов ЮИД «Светофор» , 1 место
- конкурсе «Дорожная мозаика» , 1 , 2, 3 место.
- выставка книг по правилам дорожного движения, организованная библиотекой.

В качестве положительных примеров хочется отметить работу по организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся. Ежегодно в летний период на базе ОУ проводятся тематические смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей

«Улыбка». Каждый год тематика смен разная, например: «Морское путешествие» (2011 г.), «Последний герой» (2012 г.), «Олимпийская деревня» (2013 г.), «Лесное братство» (2014 г.), «Сказочное государство» (2015 г.). В 2018 году на базе нашей школы было организована тематическая смена экологической направленности «Зеленая страна» – в июне 2018 г.

Пришкольный лагерь укомплектован педагогическими кадрами ( 20 воспитателей , спортивный организатор, старший воспитатель, начальник лагеря) и вожатыми из числа учащихся 7-8-х классов (25 человек) . Всего оздоровилось в лагере 180 учащихся 6-14 летнего возраста. Из них – с 3-разовым питанием – 100 чел. , с двух-разовым – 80 человек. Воспитательная работа в лагере велась по программе «Зеленая страна», представляющую из себя организационно-деловую игру , в которую включаются весь лагерь. Каждый день имел тематическое название , отражающее главное событие дня. Например: Радуга талантов, Долина футбола, Океан здоровья и т.д. В районном конкурсе летних пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей наш лагерь занял 1 место и был представлен для участия в городском конкурсе лагерей. Итоги будут известны позже.

В течение учебного года в целях развития ученического самоуправления были проведены следующие мероприятия: .

- Проведение общешкольной игры «Лидер» (для выявления учащихся с активной жизненной позицией и с лидерскими способностями)
- Организация и проведение тематических праздников, конкурсов и проектов для учащихся
- Организация и проведение общешкольных субботников, дежурства по школе

Хочется отметить возросший интерес обучающихся к общественной жизни в школе, увеличилось число активных участников в различных общешкольных мероприятиях, что говорит о более высоком уровне проведения воспитательных мероприятий в ОУ.

*Для решения пятой задачи - расширять формы и методы взаимодействия семьи и школы, шире привлекать родительскую общественность к сотрудничеству в организации образовательного процесса в школе – велась следующая работа.*

В этом учебном году отмечается более тесная связь с семьями учащихся, работа с родителями велась на более высоком уровне. Велось педагогическое и правовое просвещение родителей согласно плану **родительского всеобуча**. Основными видами родительского всеобуча являются **родительские собрания, как классные, так и общешкольные**. А также было организовано обучение родителей по программе «Мир семьи». Велось обучение по этой программе специалисты школьной социально-психологической службы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей 1 раз в семестр, общешкольные собрания 4 раза в год согласно плану работы школы с родителями.

В школе создан Совет родителей , который наряду с Советом школы помогает осуществлять управление школой.

В каждом классе действует **родительский комитет**, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с

асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

А так же проведены общешкольные родительские собрания:

- «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. (Знакомство с Уставом школы – нормы поведения, школьная форма, режим работы школы).Профилактика безопасного поведения детей на дорогах и транспортных путях.Профилактика неосторожного обращения с огнем.
- «Совместная работа семьи и школы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, употребления ПАВ . Безопасный интернет. Как уберечь детей от киберзависимости и игромании.»
- «Дети и родители: давайте понимать друг друга. Способы решения конфликтных ситуаций в семье. Профилактика социальных рисков- жестокое обращение с детьми.»
- «Роль семьи в формировании здорового образа жизни, толерантного сознания и предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма подростков»

Кроме родительских собраний в школе проводятся:

- индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.
- Оказание помощи родителям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации , в организации досуга и занятости детей во внеурочное время
- Оказание помощи родителям из неполных и неблагополучных семей в трудоустройстве их детей в каникулярное время
- Привлечение родителей-специалистов для выступлений на классных и общешкольных часах с целью пропаганды здорового образа жизни и профориентационной работы.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

Ежегодно, для предоставления большей информации о школе и ее достижениях, для родителей будущих первоклассников проводятся «День открытых дверей». Явка на это мероприятие составила 98%, что показывает, что родители будущих учеников заинтересованы в обдуманном выборе школы для своих детей. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы.

Педагогический коллектив школы продолжает работать над становлением и развитием воспитательной системы школы, используя различные формы и методы, привлекая к сотрудничеству различные субъекты воспитания.

## **Раздел 4. Участники образовательного процесса**

### **Раздел 4.1. Кадровое обеспечение**

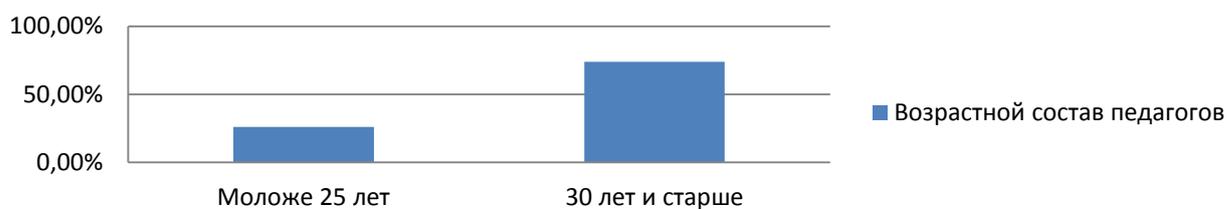
В условиях модернизации образования, в целях совершенствования качества и эффективности работы, особую актуальность приобретают вопросы кадровой политики и совершенствования профессионализма педагогических кадров.

В этой связи эффективная система управления ОУ и кадровая политика являются основными ресурсами в достижении нового качества образовательных услуг: от «всеобщего минимума к индивидуальному максимуму ученика». Решение этих задач ложится на плечи педагогов – профессионалов.

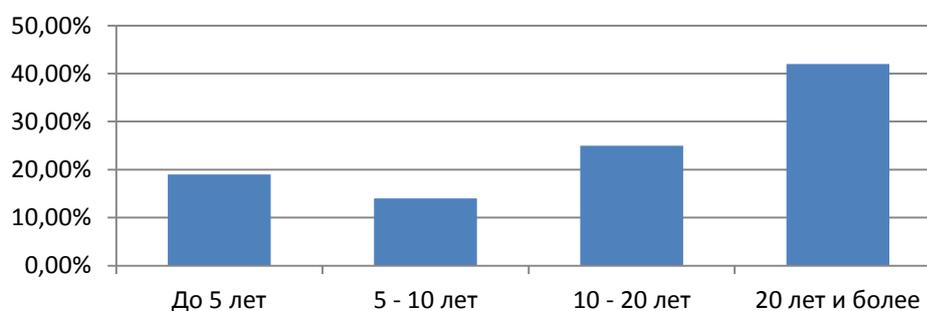
В МОУ СШ № 128 работает высокопрофессиональный коллектив: 39 педагогических работников. Образовательный уровень педагогического состава: высшее – 36 чел., средне - специальное – 3 чел.

Педагоги имеют базовое образование (100 %), которое соответствует преподаваемым дисциплинам. За последние 3 года значительного движения кадров не произошло. Причиной смены учителей являлось: смена жительства педагогов, декретный отпуск и уход за ребенком до 3-х лет.

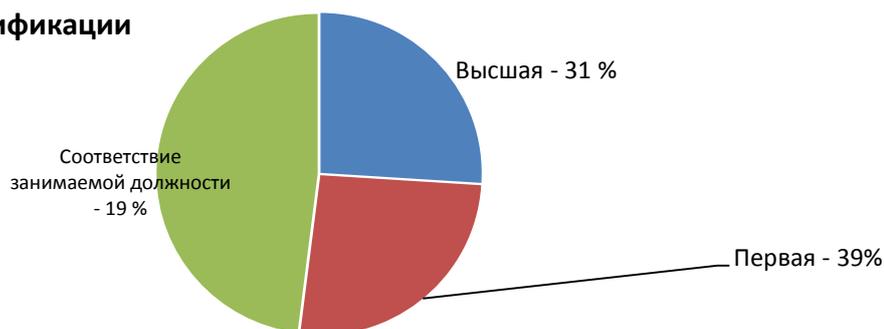
**Возрастной состав педагогов**



**Педагогический стаж**



**Уровень квалификации**



### **Почетные звания и награды:**

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 5 человек.

На протяжении нескольких лет в ОУ ведется работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закрепляется педагог, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию в ВГАПО с отрывом от производства и дистанционно. Повышение квалификации педагогов осуществляется в области специальной педагогики и психологии, совершенствование представлений педагогов учреждения об особенностях организации педагогического воздействия в современных условиях.

100 % педагогических работников участвуют в работе школьных предметных МО, 100% педагогических работников участвуют в работе педагогического совета, 60 % - в работе творческих групп, 47 % - в работе МО классных руководителей. Учителя постоянно дают открытые уроки.

Учителя школы в 2017 – 2018 учебном году активно принимали участие в различных курсах, семинарах, конференциях, практикумах.

После посещения курсов, встреч и семинаров учителя на внеочередных заседаниях делились впечатлениями, новинками. В школе созданы условия для сопровождения аттестации педагогических работников.

В 2017-2018 учебном году в ОУ подтвердили высшую квалификационную категорию – 1 чел., первую квалификационную категорию – 3 чел. Присвоена впервые квалификационная категория 1 категория – 3 чел., прошли процедуру соответствия занимаемой должности – 4 чел.

Кадровая политика школы в 2018-2019 учебном году будет направлена на: стимулирование педагогического труда, создание условий для осуществления педагогической деятельности, обеспечение аттестационных процедур, повышение квалификации педагогических работников, эффективное использование кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

### **Раздел 4.2. Сведения об учащихся**

МОУ СШ №128 является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 63% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.

В школе обучаются дети из многодетных, социально-незащищенных семей, необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа выявляет неблагополучные семьи и работает с ними с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

<b>Категории</b>	<b>Всего</b>
<b>Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении</b>	<b>1</b>
<b>Занятость родителей:</b>	-
-рабочих	838
-военнослужащих	-
-пенсионеров	4
-безработных	48
-родителей-инвалидов	-

В течение года выявлялись семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, на конец учебного года на профилактическом учете в школе состоит 2 семьи. Составлены индивидуальные программы по работе с семьями и детьми, оказавшими в трудной жизненной ситуации, ежемесячно сдаются отчеты по работе с семьями.

#### **Раздел 4.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт МОУ СШ № 128)**

<b>Категории</b>	<b>Всего</b>
<b>Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении</b>	<b>1</b>
<b>Занятость родителей:</b>	-
-рабочих	838
-военнослужащих	-
-пенсионеров	4
-безработных	48
-родителей-инвалидов	-

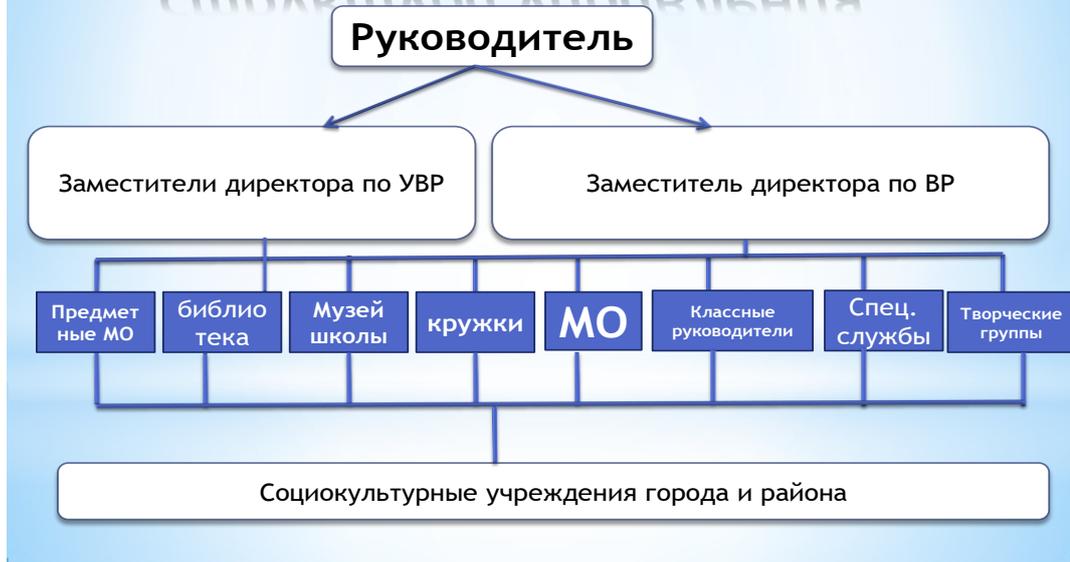
В течение года выявлялись семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, на конец учебного года на профилактическом учете в школе состоит 2 семьи. Составлены индивидуальные программы по работе с семьями и детьми, оказавшими в трудной жизненной ситуации, ежемесячно сдаются отчеты по работе с семьями.

#### **Раздел 5. Руководство и управление.**

##### **Раздел 5.1. Структура МОУ СШ № 128 и система его управления.**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура школы полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.

# Линейно-функциональная структура управления



**Первый уровень.** Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе имеются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Общее руководство Школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Школы (далее – Совет), который определяет стратегию развития Школы; утверждает основные направления развития Школы; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; ведает вопросами этики и гласности; контролирует расходование средств, являющихся собственностью Школы и т.д.

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы.

Общее собрание заслушивает отчет директора о работе Школы; утверждает план развития Школы; рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника; рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством; рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению; определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Педагогический совет Школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса, рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Школе; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; утверждает образовательную программу, разрабатываемую Школой самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; обсуждает и утверждает планы работы Школы, образовательные программы и учебные планы; рабочие

программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график; принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам; утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения; решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации, рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Школы за определенный период; определяет цели и задачи Школы на учебный год; принимает и рекомендует к утверждению на Совете Школы концепцию, программу развития Школы; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; рассматривает вопросы нарушения обучающимися или педагогическими работниками Устава Школы; рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия; принимает локальные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе:

- функционируют Совет родителей, Совет учащихся старших классов;
- действуют профессиональные союзы работников Школы (представительный орган работников)

**Второй уровень** – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, ХР.

**Третий уровень** – социальный педагог, психолог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методические объединения учителей по предметам, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

**Четвертый уровень** – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков, студий, объединений не только в школе, но и в микрорайоне школы. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

Функциональные обязанности четко распределены между членами администрации школы на основании должностных инструкций. На основании плана работы школы осуществляется внутренний контроль за работой школы по следующим направлениям: выполнение всеобщего, состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования, контроль за ведением школьной документации, за состоянием воспитательной работы, контроль за методической работой школы, за состоянием здоровья учащихся, контроль за поддержкой талантливых детей, контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО. На проведение внутреннего контроля и по его итогам составляются приказы, по итогам проведенного контроля пишутся справки, которые обсуждаются на совещаниях, педагогических советах.

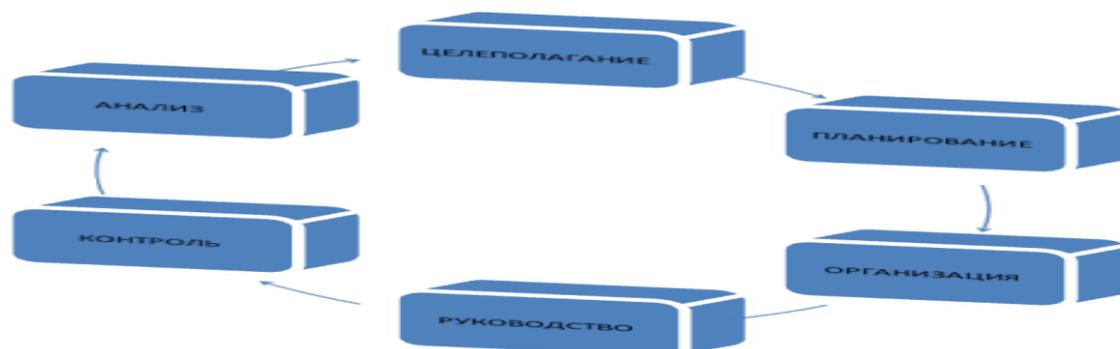
Ключевые приоритеты развития системы управления МОУ СШ № 128:

- создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;
- разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением;
- разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования.

## **Раздел 5.2. Результативность и эффективность руководства и управления.**

Одним из условий результативной деятельности является организационная структура управления этой деятельностью.

### **Система управления школой**



В области планирования приоритетным стало умение программирования управления (комплексно-целевое планирование, экспериментальные программы, учебные программы, воспитательные программы). Умение программирования на разных уровнях у большинства членов педагогического коллектива переходит со стадии инновации на стадию традиционного вида деятельности.

В области организации приоритетным стало создание творческих групп педагогов, учащихся, родителей.

В области руководства сегодня значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, создание ситуации успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности педагогов и обучающихся.

Ежегодный план работы школы имеет следующую структуру:

## **I. Управление школой. Организационно-педагогические мероприятия.**

1. Педагогические советы.
2. Совещания при директоре.
3. Деятельность методического совета.
4. Работа с родителями.
5. Семинары методической работе.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум.
7. Производственные совещания.

## **II. Организация деятельности школы, направленная на обеспечение доступности общего образования.**

1. Получение бесплатного общего образования.
2. профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
3. План проведения месячника Всеобуч.
4. Организация работы по комплектованию 1-х, 10-х классов.

## **III. Деятельность, направленная на развитие и улучшение качества образовательного процесса, повышение качества образования.**

1. Работа с одаренными детьми.
2. План работы по предупреждению неуспеваемости.
3. Преемственность.
4. Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования.
5. Информатизация образовательного пространства и внедрение технологий дистанционного обучения.
6. Внутренний контроль.
7. Профорientационная работа.
8. Профилизация обучения.
9. Мероприятия в рамках проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

## **IV. Организация методической работы.**

1. Работа с кадрами.

## **V. Работа с молодыми специалистами.**

## **VI. Мероприятия по социально-психологической поддержке участников образовательного процесса.**

1. Организация питания.
2. Здоровьесбережение и формирование положительных привычек, норм поведения.
3. Деятельность социально-психологической службы.

## **VII. Система работы по организации охраны труда.**

1. План работы по предупреждению детского травматизма.
2. План работы по предупреждению ДДТТ.

### **VIII. Деятельность педагогического коллектива, направленная на построение и реализацию воспитательной работы.**

### **IX. Обеспечение комплексной безопасности.**

#### **Функционирование системы внутреннего контроля (ВШК)**

Принципы структурной организации и функционирования системы ВШК, методика реализации ее целей и задач при ежегодном планировании и выполнении мероприятий контроля регламентируются локальным актом школы. Внутренний контроль, охватывая аспекты учебно-воспитательного процесса: от выполнения учебных программ до оценки успешности инновационной деятельности школы - призван формировать постоянно пополняемый банк информационно-аналитических материалов, объективно отражающих динамику показателей результативности работы педагогического коллектива над решением задач, определенных программными целевыми установками развития учебно-воспитательного процесса школы.

Опираясь на эту базу, администрация школы, МО, педсовет анализируют и оценивают состояние учебно-воспитательной работы в конкретные временные периоды, аккумулируют нарабатываемый в ходе организации учебно-воспитательного процесса положительный педагогический опыт, диагностируют причины негативных явлений и определяют способы решения возникших проблем. На основе этого принимаются оперативные решения, адекватно реагирующие на конкретные педагогические ситуации, и решения долговременного действия, направленные на повышение уровня учебной и методической работы в перспективе.

Организация и управление ВШК строятся на принципе взаимодействия, сотрудничества администрации и педагогического коллектива, стратегической целью которого является повышение качества образования учащихся и профессионализма педагогов.

В результате проведения внутреннего контроля осуществляется достижение двуединой цели: выполнению требований ФГОС и совершенствование учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей и состояния здоровья.

Внутренний контроль решает задачи:

- проверка выполнения требований государственных программ по предмету;
- систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно-обоснованных требований к содержанию, методам и формам учебно-воспитательной работы;
- поэтапный контроль процесса усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками;
- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе педколлектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;

- отработка наиболее эффективных педагогических технологий, изучение и распространение успешного опыта работы педагогов;
- повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания и воспитания;
- совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Реализация этих задач осуществлялась по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- качество работы педагогических кадров;
- эффективность воспитательной работы;
- культура ведения школьной документации;
- методическая работа и инновационная деятельность;
- деятельность педагогов по охране и укреплению здоровья учащихся;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В работе по данным направлениям использовались разнообразные формы контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий.

Наряду с социальным опросом и анкетированием, в практике контроля широко применялись и традиционные методы, предусмотренные технологией ВШК: посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом, административные контрольные работы, изучение и анализ информации школьной документации, педагогическое наблюдение.

В сентябре каждого учебного года проводится разносторонний контроль учебно-воспитательной деятельности по всем направлениям ВШК, который начинается фронтальной проверкой школы на предмет ее готовности к новому учебному году. Этот контроль охватывает: обеспеченность учебно-методической литературой, состояние и техническую оснащенность учебных кабинетов, рабочие программы по предметам на предмет соответствия образовательным программам, обеспеченность учащихся горячим питанием, организацию обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

Регулярному контролю подвергаются вопросы организации и осуществления питания детей в условиях школы, посещения учащимися занятий, организации и работы кружков и секций школы, элективных курсов, учебных практик и другие. Результаты контрольных проверок рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах, отражаются в приказах по школе.

В соответствии с ежегодным анализом информации, получаемой из материалов ВШК, федеральных, региональных и муниципальных документов, регламентирующих деятельность ОУ по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, администрация школы осуществляет контроль за работой педагогов с данной категорией школьников, в том числе с обучающимися индивидуально на дому. Особое внимание при этом уделяется соблюдению охранительного, щадящего режима занятий и контролю выполнения образовательных программ, утвержденных администрацией ОУ.

Система ВШК, охватывая весь арсенал средств и широкий состав участников педагогического взаимодействия, обеспечивает всесторонний и постоянный контроль эффективности их совместных усилий по повышению успеваемости учащихся. Одной из

главных целей контроля этом случае является комплексное решение проблемы низкой успеваемости учащихся.

Принцип дифференцированного обучения нашел отражение в работе с наиболее мотивированными и способными детьми. ВШК обеспечивает системность применения этого принципа на уроках и внеурочных занятиях, отслеживает педагогические усилия по развитию познавательных способностей и личностных качеств таких учащихся. Учителя школы практикуют на уроках дифференцированные задания, поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию и творческое воображение, инициируют проектно-поисковую активность таких учащихся. Объектами ВШК по данному направлению является работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

Внутренний контроль направлен на решение приоритетных задач, стоящих перед школой. В их числе инновационные аспекты: организация и проведение новых форм государственной итоговой аттестации в 9-х, 11 классах, профилирование и информатизация образования.

Эта работа ведется и в ходе контроля качества ЗУН учащихся, который реализуется в широком круге деятельности.

Ежегодно проводятся административные проверки ЗУН учащихся 2 – 11 классов на основе контрольных работ, выполненных как в традиционной форме, так и с использованием тест-технологий (декабрь, март), дополнительная диагностика качественной успеваемости выпускников 9, 11-х классов по русскому языку, математике. Цель – отслеживание учебных достижений выпускников школы, применение эффективных технологий подготовки учащихся к результативной сдаче государственной итоговой аттестации.

Результаты диагностического контроля знаний и умений учащихся 9, 11-х классов на соответствие государственным образовательным стандартам обсуждаются на заседаниях предметных МО и подтверждают, что в целом они соответствуют достаточному уровню общей успеваемости, достаточному и допустимому уровням качественной успеваемости.

Результаты внутреннего контроля качества ЗУН учащихся отражаются в графиках, таблицах, аналитических справках и обсуждаются на совещаниях, заседаниях методического и педагогического советов, предметных методических объединений и ПМПк, постоянно действующих совещаниях при директоре. Анализ обсуждаемых материалов позволяет объективнее судить об учебных возможностях школьников, качестве преподавания предметов, помогает целенаправленно проводить коррекционную работу с детьми.

В аспекте контроля качества преподавания предметов дается оценка деятельности учителей, показавших снижение качественной успеваемости по итогам учебных триместров и полугодий, государственной итоговой аттестации. В ходе осуществления контроля посещаются уроки, учебные занятия, практики. С каждым из учителей после посещения уроков проводится собеседование, даются методические рекомендации с последующей проверкой их выполнения. Персональный контроль осуществляется в отношении аттестующихся педагогов, вновь поступивших на работу, в случае необходимости оперативного контроля.

В ходе внутреннего контроля изучается деятельность педагогов по совершенствованию форм и методов организации урока. Данный вид контроля осуществляют администрация

школы и члены предметных школьных МО через организацию взаимопосещения уроков коллег с последующим их анализом. При этом приоритетное внимание уделяется наиболее актуальным методическим вопросам:

- формированию УУД учащихся;
- дифференциации и индивидуализация обучения;
- подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- преемственности образования;
- применению современных педагогических технологий, в том числе информационных в УВП.

Основная цель посещения уроков - контроль работы педагогов по следующим методическим темам:

- формы и методы обучения, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- уровень самоконтроля в деятельности учеников и педагогов на уроке;
- применение исследовательских методов обучения в УВП.

Посещение уроков положительно влияет на качество преподавания, структуру уроков, отбор оптимальных форм и методов обучения.

Одно из направлений контроля ВШК - проверка школьной документации. Ежегодно проверяется правильность оформления личных дел учащихся 1-х классов, классных журналов, кружковой работы, индивидуального обучения на дому на предмет выполнения единых требований по ведению документации.

Анализ классных журналов показывает: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть учебных программ выполняется в полном объеме согласно учебно-тематическому планированию, в системе осуществляется контроль знаний учащихся. Вместе с тем отмечаются существенные недочеты при ведении классных журналов. Наиболее типичными являются следующие:

- некорректная формулировка тематики отдельных уроков;
- наличие исправлений в записи дат и отметок учащихся;
- несвоевременное выставление отметок по итогам триместров и результатам контрольных работ.

В числе недостатков, выявленных ВШК, формальное отношение отдельных педагогов к результатам проверок ЗУН учащихся, отсутствие системы работы по ликвидации обнаруженных пробелов в знаниях.

В ходе осуществления внутреннего контроля, охватывающего все структурно-организационные единицы школы, имеющего системный характер, со стороны администрации школы, руководителей методических объединений, опытных и высококвалифицированных педагогов, учителям школы оказывает методическая помощь, обобщается, распространяется успешный опыт решения задач учебно-воспитательного процесса, что способствует стимулированию педагогического коллектива в вопросе совершенствования и повышения качества образовательных услуг.

Анализ результатов контроля показал:

- уровень профессионального мастерства педагогов позволяет школе функционировать в режиме развития;
- созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов;
- увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.

**Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о деятельности общеобразовательного учреждения:**

- функционирует официальный сайт школы;
- участие педагогов и учащихся в конкурсах, концертах, акциях и.т.д.
- Ежегодный публичный отчет школы.

**Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности.**

**Раздел 6.1. Использование материально-технической базы.**

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ СШ № 128 размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1972 году. Здание школы имеет самостоятельный благоустроенный земельный участок (2,1 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка, волейбольная площадка), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 637мест, фактически обучается 576 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов 1277,6 кв.м. Кабинеты: химии (63,2) и физики (64,6 кв. м.) совмещены с лаборантскими (20,1 кв. м. и 16,0 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинете установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Кабинетах информатики (69,1 и 66,1 кв. м.). По периметру оборудовано 10 рабочих мест на базе компьютеров подключенными к Интернету в одном кабинете и 6 рабочих мест и 3 с Интернетом в другом кабинете, и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер. Библиотека с книгохранилищем 62,6 Библиотека оснащена компьютером, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей. Музей школы (62,6 кв. м).

Столовая расположена на втором этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал (46,7 кв. м.), оборудован шестиместными столами, скамейки на 96

посадочных места. Перед входом установлены 3 раковины для мытья рук; моечная кухонной посуды, разделка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят отдельные кабинеты: медицинский (15,5 кв. м) и процедурный (16,4). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (3), холодильник (2), кушетка (1), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины, кварц настенный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Имеется мыло с помпой жидкое для мытья рук.

За счёт бюджетного финансирования приобретена компьютерная и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах, отремонтирован медицинский кабинет, приобретено медицинское оборудование, технологическое и холодильное оборудование в буфет. Проведен капитальный ремонт в четырех кабинетах, во всех остальных проведен косметический ремонт. Приобретены учебники. За счёт привлечённых средств изменился интерьер школы (шторы, косметический ремонт современными отделочными материалами). Отремонтированы учебные кабинеты; установлены окна в рекреации 3 этажа, жалюзи в учебных кабинетах 54 штуки. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлена новая автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны, установлено видео наблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

**Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение.** Имеются в наличии 39 ноутбуков, экран, магнитофонов – 3 штуки, 3 акустические системы, принтеры - 21 штука, телевизоры - 3 штуки, компьютеры - 84 штуки, мультимедийные проекторы - 16 штук, МФУ - 8 штук, сканеры -4 ,интерактивные доски - 3 штуки, видеокамеры - 5 штуки, имеется цифровой фотоаппарат - 1, 3 сплит - системы, лингафонный кабинет -1. Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, ОБЖ, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению и др.

Спортивный зал соответствует норме, есть тренажерный и малый зал, имеется актовый зал; лингафонное оборудование в кабинете иностранного языка. Необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики, необходимо дальнейшее оснащение спортивного зала и совершенствование спортивной базы школы; пополнение библиотечного фонда; недостаточное количество компьютерной техники.

В целом материально- технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме.

### **Наличие технических средств обучения**

Имеются в наличии 39 ноутбуков, экран, магнитофонов – 3 штуки, 3 акустические системы, принтеры - 21 штука, телевизоры - 3 штуки, компьютеры - 84 штуки, мультимедийные проекторы - 16 штук, МФУ - 8 штук, сканеры -4 ,интерактивные доски - 3 штуки, видеокамеры - 5 штуки, имеется цифровой фотоаппарат - 1, 3 сплит - системы,

лингфонный кабинет -1. Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, ОБЖ, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению и др.

Спортивный зал соответствует норме, есть тренажерный и малый зал, имеется актовый зал; лингфонное оборудование в кабинете иностранного языка. Необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики, необходимо дальнейшее оснащение спортивного зала и совершенствование спортивной базы школы; пополнение библиотечного фонда; недостаточное количество компьютерной техники.

В целом материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме.

### **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

В школе имеется библиотека и малый читальный зал. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 10723 ед. Объем фонда учебной, учебно-методической литературы составляет 7189 ед., объем фонда художественной литературы – 632ед.

Осуществляется ежегодное пополнение и обновление фонда учебной, учебно-методической литературы.

Все учащиеся МОУ СШ №128 обеспечены учебной литературой по образовательным программам полностью (100%).

Учащиеся обеспечены литературой, которая соответствует необходимым требованиям.

Библиотечный фонд востребован участниками образовательного процесса на 72%

### **Раздел 6.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

В школе имеется библиотека и малый читальный зал. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 10723 ед. Объем фонда учебной, учебно-методической литературы составляет 7189 ед., объем фонда художественной литературы – 632ед.

Осуществляется ежегодное пополнение и обновление фонда учебной, учебно-методической литературы.

Все учащиеся МОУ СШ №128 обеспечены учебной литературой по образовательным программам полностью (100%).

Учащиеся обеспечены литературой, которая соответствует необходимым требованиям.

Библиотечный фонд востребован участниками образовательного процесса на 72%.

### **Раздел 6.3. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников.**

В образовательном учреждении имеется социально-психологическая служба. Основная цель работы социально-психологической службы – создание наиболее благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития учащихся и оптимизация социально-психологического климата на всех этапах и для всех участников образовательного процесса (родители, учащиеся, педагоги).

Основные направления:

- социально-педагогическое,
- социально-правовое,
- социально-профилактическое,
- социально-диагностическое.

Основное назначение социально-психологической службы (СПС) – социальная защита ребенка, оказание ему социально-психолого-педагогической помощи, организация его обучения, создание социально и психологически безопасной образовательной среды, способствующей адаптации ребенка в обществе. В начале учебного года проводится работа по сбору и уточнению сведений об учащихся, составлению списков многодетных, неполных семей, семей социального риска и т.п., т.е. были составлены социальные паспорта, как каждого класса, так и школы в целом.

Особое внимание в СПС уделяется мероприятиям, направленным на предупреждение правонарушений. Социально-психологическая служба в тесном контакте с администрацией и классными руководителями ведет систематическую работу по изучению интересов и потребностей детей, воспитательную работу с семьей, ребенком, оказывает помощь учащимся путем включения их в активную школьную жизнь. СПС активно взаимодействует с родителями учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, привлекает их к ответственности за неисполнение Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ», ст. 63 семейного кодекса РФ. Осуществляется постоянная связь социально-психологической службы с ПДН, КДН и ЗП.

Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете, постоянно контролируются сотрудниками социально-психологической службы: заместителем директора по УВР, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Продолжила работу Координационная комиссия, в состав которой входят: директор, зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог школы, учителя, инспектор ПДН.

В учебном году было проведено 9 заседаний Координационной комиссии, в ходе которых рассматривались вопросы оптимизации воспитательной, профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На заседания приглашались родители и учащиеся, состоящие на профилактических учетах, а также которые нарушают дисциплину, устав школы, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам.

Двое детей и их родители вызывались на заседания КДН и ЗП. Эти дети поставлены на учет в КДН и ЗП, ПДН, школе. Основная причина приглашения на заседание КДН и ЗП совершение подростками преступлений, административных правонарушений. Так же были поставлены на учет в КДН и ЗП за невыполнение родителями своих обязанностей две семьи, и одна была снята.

В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их невыполнение.

В течение года педагогом-психологом и социальным педагогом велась большая диагностическая работа по изучению различных сфер развития учащихся и их личностных особенностей с целью выявления проблем, негативно отражающихся на учебном процессе, и выработкой рекомендаций по их устранению или уменьшению. Особое внимание уделялось первоклассникам, пятиклассникам и десятиклассникам в период адаптации: проведены диагностические исследования различных сфер развития учащихся (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), их статусного положения в классных коллективах. По результатам этих исследований предоставлены рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников по оптимизации адаптационного периода учащихся данных возрастных групп, а также спланирована и проведена коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими проблемы в той иной области развития.

В течение учебного года со стороны социально-психологической службы осуществлялся внутренний контроль, охватывающий различные стороны организации образовательного процесса в МОУ СШ № 128:

- качественный состав социума образовательного учреждения;
- прохождение адаптационных процессов на различных ступенях обучения;
- работа с учащимися на разных видах учета, а также их занятость во внеурочной деятельности;
- коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении;
- организация и проведение работы по профориентационному направлению и профилактике здорового образа жизни;
- организация и проведение работы по подготовке подростков к успешной сдаче итоговой аттестации в 9-х классах.

В 2018 году всеми сотрудниками СПС осуществлялась деятельность еще по одному направлению: проводилась консультативно-профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса. Наиболее актуальными и востребованными вопросами в консультативно-профилактической работе с родителями и педагогами, по-прежнему, остаются возрастные особенности детей, детско-родительские отношения, а также проблемы неуспешности обучения и факторы, оказывающие влияние на него.

### **Медицинское обслуживание**

Ценностные ориентации на здоровый образ жизни, устойчивые потребности в сохранении и совершенствовании здоровья, в использовании эффективных средств оздоровления, организации рационального режима труда и активного отдыха, занятии физкультурой и спортом формируются при обеспечении условий управления здоровьесберегающим образованием.

С целью укрепления здоровья ребенка в процессе его обучения в МОУ СШ № 128 используются следующие типы педагогических технологий в области сохранения и укрепления здоровья:

1. Здоровьесберегающие - создающие безопасные условия пребывания, обучения и работы в школе, решающие задачи рациональной организации образовательного процесса (с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей и гигиенических требований), соответствия учебной и физической нагрузки возможностям ребенка.

2. Оздоровительные – технологии, направленные на решение задач укрепления физического здоровья учащихся, повышение потенциала (ресурсов) здоровья.

3. Технологии обучения здоровью – гигиеническое обучение (правильное питание, уход за зубами), обучение жизненным навыкам (управление эмоциями, разрешение конфликта и др.), профилактика травматизма, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, половое воспитание.

4. Воспитание культуры здоровья – воспитание у учащихся личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, сообщества, физическое воспитание.

Для успешной работы по охране здоровья учащихся в 2017-2018 учебном году МОУ СШ № 128 заключены договора с МУЗ «Больница № 18», МУЗ «Стоматологическая поликлиника № 8» на медицинское обслуживание с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, оказания лечебно-профилактической, санитарно-просветительской помощи учащимся. В 2017-2018 учебном году продолжается реализация плана мероприятий по реализации программы «Здоровье»:

- Изданы приказы «Об охране жизни и здоровья школьников», назначены лица, ответственные за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда.
- Социальным педагогом школы Ковалевой А.В. составлен социальный паспорт по классам, составлены списки учащихся группы риска; неблагополучных, многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей-инвалидов.
- В течение учебного года учителями начальной школы проводятся динамические паузы в 1-х классах, подвижные игры на свежем воздухе.
- Составлен график работы спортивных секций и спортивного зала.
- В школе поддерживаются надлежащие санитарно-гигиенические условия.
- Проведен комплекс организационных, профилактических и противоэпидемических мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидсезоне 2017-2018 годов.
- МОУ СШ № 128 обеспечена медицинскими кадрами, необходимым оборудованием и расходными материалами для предупреждения возникновения и распространения ОРВИ и гриппа среди учащихся и педагогов.

Было организовано поддержание оптимального теплового режима, проводится дезинфекция, соблюдается режим проветривания.

Проводится ежедневный контроль пищеблока, включающий в себя осмотр санитарного состояния пищеблока, заполнение бракеражного журнала готовой продукции.

Проводится профилактика и динамическое наблюдение за состоянием психофизиологического здоровья школьников.

Школьным врачом проводится профилактика сезонных заболеваний учащихся, не требующих постоянного наблюдения врача:

- В 1-11 классах проведены классные часы по профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа.
- Проведены беседы с работниками школы, учащимися по профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа.
- Проведена вакцинация детей против гриппа.

На основании плана работы школы проводятся мероприятия по охране труда и ТБ (ответственная Романова Л.Н.).

Социальным педагогом Ковалевой А.В. составлены социальные паспорта по классам, составлены списки:

- учащихся группы риска,
- неблагополучных семей,

- многодетных семей,
- малообеспеченных семей,
- неполных семей,
- детей-инвалидов.

Организовано дежурство классов, педагогов и администрации по школе (на основании графика дежурства, составленного зам.директора по ВР Метелкиной Л.А.).

Заместителем директора по ХР Самохваловым О.В. обеспечена готовность школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период, классными руководителями и родителями проведена оклейка окон.

Проводится диспансеризация учащихся врачами МОУ МУЗ «Больница № 18».

Зам.директора по УВР Метелкиной Л.А. проводятся мероприятия по здоровому образу жизни (по плану работы школы).

### **Защита учащихся от перегрузок**

В ОУ проводится работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, соблюдение гигиенических требований к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ. В школе составлено расписание уроков с точки зрения соблюдения санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся, сбалансировано соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей.

### **Данные о физическом развитии учащихся**

#### **Показатель числа детей, охваченных медосмотром за три года:**

Учебный год	Кол-во детей, охваченных медосмотром
2014-2015	519
2015-2016	553
2016-2017	588
2017-2018	603

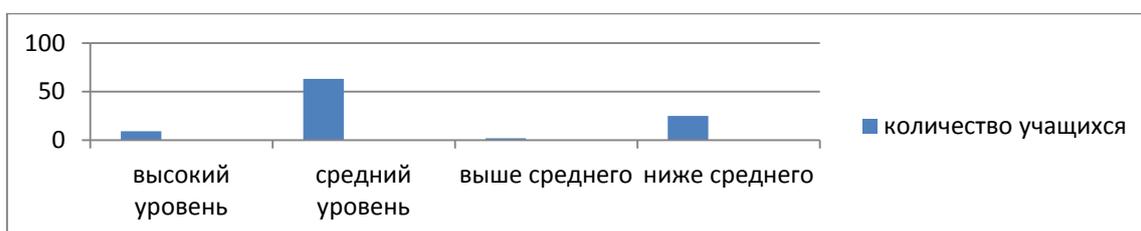
#### **Графические показатели количества детей, охваченных медосмотром за три года:**



### Данные о физическом развитии учащихся

Уровень физического развития	Кол-во обучающихся
Высокий уровень	9%
Средний уровень	63%
Выше среднего уровня	2%
Ниже среднего уровня	26%

### Графические данные о физическом развитии учащихся



### Результаты профилактических осмотров детей:

Заболевания	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Сердечно-сосудистой системы	22	21	21
Органов зрения	74	73	72
Лор органов	38	37	34
Органов дыхания	7	8	10
Ортопедические	31	32	35
Урологические	6	5	7
Аллергические	8	8	10
Неврологические	8	7	8
Эндокринной системы	19	20	21
Органов пищеварения	20	21	19
Хирургические	0	0	6
Вегето-сосудистая дистония	19	22	17
Кол-во учащихся, страдающих двумя и более хроническими заболеваниями	49	53	51

### Динамика здоровья учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
I	18	19	20
II	508	544	444
III	24	26	25
IV	2	3	1
V	0	0	0

В рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности для учащихся школы работали секции «Таэквандо», «Туристическое многоборье», «Рукопашный бой», «Стрельба», Ритмика. Регулярно проводились школьные спортивные соревнования и праздники, Дни здоровья, Президентские игры, Президентские состязания, сдача норм ГТО. Для учащихся 1-4 классов велись занятия по программе «Секреты здоровья».

Проводились месячники профилактики (ноябрь, апрель), мероприятия, которых были направлены на профилактику вредных зависимостей и пропаганду ЗОЖ.

В рамках месячников в школе прошли единые классные часы по темам: «Хочешь быть здоровым – будь им!», «Курить – здоровью вредить!», «Не дай себя одурманить!», «Опасные увлечения», «Я за независимую жизнь!».

В октябре и апреле были проведены профилактические беседы для учащихся 6-8 классов с участием специалиста Дзержинского районного наркодиспансера по теме «О вреде спайса и курительных смесей».

Для учащихся 2-4 классов была проведена интерактивная акция «Выбор за тобой!» по профилактике здорового образа жизни совместно с творческим объединением «Перекресток» Дзержинского Центра детского творчества.

2 раза за учебный год проводилось анкетирование по вопросам отношения к наркотикам.

В течение года были проведены общешкольные родительские собрания: «Наркотическая ситуация в подростковой среде» и «Здоровая семья-здоровые дети», в котором приняли участие родители-медики с просветительными беседами о ЗОЖ.

А так же классные родительские собрания по теме «Проблемы формирования здорового образа жизни в семье»

В ноябре и апреле проводились Дни здоровья и безопасности жизнедеятельности. В рамках этих дней прошел спортивный флэш-моб «Делай как мы! Делай лучше нас!» для учащихся 1-4 кл. А так же для учащихся 5, 7-9 кл. был организован просмотр социальных видеороликов по профилактике негативных зависимостей и толерантному отношению к окружающим совместно с общественной организацией «Общее дело». Для учащихся 8-10 классов проводились беседы по половому просвещению и гигиене тела с участием студентов Волгоградского мед.университета и компании «Проктэр энд Гэмбл».

В течение апреля прошли мероприятия, посвященные Европейской неделе иммунизации.

Для учащихся 5-8 классов было организовано выступление школьного волонтерского отряда «Мы вместе!» с проектами: «Если хочешь изменить мир- начни с себя» и «Мы- будущие олимпийцы».

Для учащихся 9-10 классов была проведена интерактивная игра «Твой выбор» по профилактике вредных зависимостей.

Для учащихся 1-7 кл. - конкурс рисунков и плакатов «Быть здоровым – это здорово!» (ноябрь) Конкурс рисунков и фотографий «ЗОЖги! ЗОЖ- главная идея!»

В течение месячников профилактики ЗОЖ учащиеся 7-11 кл. приняли участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность детей».

В июне-июле 2017 г. в рамках работы по организации отдыха и оздоровления детей на базе школы работал лагерь с дневным пребыванием детей, в котором отдыхало 210 чел. из числа учащихся 1-8 классов.

#### **Условия для полноценного питания**

В МОУ СШ № 128 имеется столовая с буфет-раздаткой и обеденным залом на 90 посадочных мест. Организация питания учащихся регулируется нормативно-правовыми документами и приказами по основной деятельности: Городское положение об организации питания учащихся, Положение о бракеражной комиссии МОУ СШ № 128, Положение о комиссии по контролю и организации питания учащихся, приказ об организации комиссии по контролю и организации питания, график питания в буфете-раздатке, приказ «Об организации питания», приказ «О создании бракеражной комиссии».

Администрация осуществляет контроль за качеством питания учащихся. Для этого вначале года издается приказ о бракеражной комиссии, в которую входят заместители директора по УВР, медицинский работник, зав. производством. Данные работники осуществляют: бракераж блюд и кулинарных изделий по мере их готовности до начала отпуска каждой вновь приготовленной партии; оценку качества продукции с занесением в бракеражный журнал до начала её реализации; при нарушении технологии приготовления пищи снимают изделия с производства, направлять их на доработку или переработку, а при необходимости на исследование в санитарно-пищевую лабораторию; проверку наличия суточных проб.

#### **Организация питания, охват горячим питанием**

Учебный год	Кол-во детей, охваченных горячим питанием		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2015-2016	187	51	5
2016-2017	238	49	3
2017-2018	426 человек (68, 3%). Из них льготное питание 115 человек.		

### **Раздел 7. Качество подготовки выпускников.**

#### **Анализ Всероссийских проверочных работ в 2017 – 2018 учебном году**

В 2017-2018 учебном году в МОУ СШ № 128 проводились Всероссийские проверочные работы для учащихся 4-х, 5-х классов в штатном режиме, 6-х классов в режиме апробации, согласно приказу Министерства образования и науки Российской

Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»; приказа Дзержинского территориального управления № 03/198 от 03.04.2018г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-6 классах общеобразовательных учреждений Дзержинского района Волгограда в 2018г.» с целью обеспечения единства образовательного пространства, мониторинга качественной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов,

В соответствии с графиком проведения ВПР были проведены диагностические работы. Результаты отражены в таблице.

#### **Биология 5 класс**

Предмет	Класс	Учитель	Дата	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%
<b>Биология</b>	5	Соловьева Д.Б.	26.04.2018	0	42.9	<b>51</b>	<b>6.1</b>
г.Волгоград				1.4	28.6	<b>54.3</b>	<b>15.6</b>
Волгоградская область				2.1	33.4	<b>51.9</b>	<b>12.6</b>
Вся выборка				2.5	35.5	<b>51.4</b>	<b>10.5</b>

Биология (педагог Соловьева Д.Б.) – низкие результаты по всем показателям.

#### **История 5 класс**

Предмет	Класс	Учитель	Дата	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%
<b>История</b>	5	Труженикова М.В.	24.04.2018	0	42.9	<b>51</b>	<b>6.1</b>
г.Волгоград				3.3	29.6	<b>42.5</b>	<b>24.6</b>
Волгоградская область				4.8	31.6	<b>41.7</b>	<b>22</b>
Вся выборка				6	34.2	<b>40.2</b>	<b>19.6</b>

История (педагог Труженикова М.В.) «2» - нет, «3» - в среднем на 8 % больше города, региона, всей выборки работ по РФ, «4» - на 9% выше показателей, «5» - 0% - на 13-18% ниже.

Предмет	Класс	Учитель	Дата	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%
<b>Математика</b>	4	Журавлева М.В Духопельникова Л.И. Фрайс И.С.	24.04.2018	0	11.4	<b>26.6</b>	<b>62</b>
г.Волгоград				1.3	18.2	<b>29.4</b>	<b>51.1</b>
Волгоградская область				2.3	21.5	<b>31.1</b>	<b>45.1</b>
Вся выборка				1.9	20	<b>30.1</b>	<b>48</b>
Предмет	Класс	Учитель	Дата	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%
<b>Математика</b>	5	Кравцова Е.О.	19.04.2018	10	24	<b>34</b>	<b>32</b>
г.Волгоград				8	34.5	<b>35.6</b>	<b>21.9</b>
Волгоградская область				11.9	35.7	<b>34.7</b>	<b>17.6</b>
Вся выборка				13.6	37.5	33.1	15.8

Предмет	Класс	Учитель	Дата	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%
<b>Математика</b>	6	Кравцова Е.О.	18.04.2018	8.8	36.8	<b>40.4</b>	<b>14</b>
г.Волгоград				9.3	46.4	34.6	9.7
Волгоградская область				14	46.7	31	8.2
Вся выборка				14.3	47.1	31.3	7.3

По математике в 4-х классах (педагоги Журавлева М.В, Духопельникова Л.И. Фрайс И.С.) показали результаты «2», «3» - значения выше, «4» - **ниже на 3-4% показателей по Волгограду, региону и всей выборки**, «5» на 14-17 % выше показателей.

Математика в 5-х классах (педагог Кравцова Е.О.) «2», «3», «4» показатели совпадают с представленными выборками, «5» на 11-16 % выше всех показателей.

Математика в 6-х классах (педагог Кравцова Е.О.) «2», «3», показатели совпадают с представленными выборками, «4» - на 6-9% выше, «5» на 4-7 % выше всех показателей.

#### **Окружающий мир – 4 класс**

Предмет	Класс	Учитель	Дата	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%
<b>Окружающий мир</b>	4	Журавлева М.В Духопельникова Л.И. Фрайс И.С.	26.04.2018	0	29	<b>46.8</b>	<b>24.2</b>
г.Волгоград				0.58	19.5	<b>54.7</b>	<b>25.3</b>
Волгоградская область				1	22.7	<b>55.4</b>	<b>20.9</b>
Вся выборка				0.83	20.4	<b>56.3</b>	<b>22.4</b>

По окружающему миру в 4-х классах (педагоги Журавлева М.В, Духопельникова Л.И. Фрайс И.С.) результаты показали средний уровень подготовки учащихся.

#### **Русский язык 4,5,6 классы**

Предмет	Класс	Учитель	Дата	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%
<b>Русский язык</b>	4	Журавлева М.В Духопельникова Л.И. Фрайс И.С.	16.04.2018	6.7	20	<b>36.7</b>	<b>36.7</b>
г.Волгоград				3.7	24.1	<b>46.3</b>	<b>25.8</b>
Волгоградская область				5.6	26.8	<b>45.4</b>	<b>22.2</b>
Вся выборка				4.6	25.1	<b>46.8</b>	<b>23.5</b>

Предмет	Класс	Учитель	Дата	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%
<b>Русский язык</b>	5	Иовенко Г.В. Кузьмичева З.Д.	17.04.2018	8	46	34	12
г.Волгоград				10.5	40.9	36	12.6
Волгоградская область				14.5	39.9	33.8	11.8
Вся выборка				15.1	39.7	33.9	11.3

Предмет	Класс	Учитель	Дата	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%
<b>Русский язык</b>	6	Бецкова Н.А.	25.04.2018	36.4	47.3	16.4	0
г.Волгоград				13.1	44.1	33.7	9
Волгоградская область				19.6	42	31.1	7.3

Вся выборка		18.6	41.1	32.3	7.9
-------------	--	------	------	------	-----

Полученные сведения по русскому языку свидетельствуют о том, что результаты в 4-х классах (педагоги Журавлева М.В., Духопельникова Л.И., Фрайс И.С.) – «2» - на 1-3 % выше, «3» на 4-6 % меньше, «4» - **на 10 % меньше показателей**, «5» на 11 % больше. Результаты в 5-х классах (педагоги Иовенко Г.В. Кузьмичева З.Д.) ниже по всем параметрам – «2» на 2-6% меньше показателей, «3» - 6-7% больше, «4», «5» показатели совпадают.

Результаты в 6-х классах (педагоги Бецкова Н.А.) очень низкие результаты, **ниже по всем показателям представленных в таблице.**

Результаты ВПР в 4-х классах показали средний уровень подготовки учащихся. Значительных отклонений от представленной выборки не выявлено.

Результаты ВПР в 5-х классах показал низкие результаты по биологии. По истории, математике, русскому языку – средний уровень подготовки учащихся по предметам.

Результаты ВПР в 6-х классах показал низкие результаты по русскому языку.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Педагогам Журавлевой М.В., Духопельниковой Л.И., Фрайс И.С., Иовенко Г.В. Кузьмичевой З.Д., Бецковой Н.А., Тружениковой М.В., Соловьевой Д.Б. в обязательном порядке рассмотреть подробные результаты всероссийских проверочных работ
2. Руководителя МО Шинкаренко О.П., Соловьевой Д.Б., Мантачко С.А. на заседании МО:
  - рассмотреть результаты Всероссийских проверочных работ, проанализировать допущенные ошибки при выполнении работ;
  - разработать план по повышению качества, ликвидации пробелов в изучении тем по предметам;
  - усилить работу по отработке навыков в умении работать с тестовыми заданиями, в соответствии с инструкцией;
  - усилить практическую направленность в изучении предметов.

#### **Анализ итогов комплексных контрольных работ в 1-9 классах**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в апреле 2017 – 2018 учебного года проводились комплексные работы в 1-9 классах.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-9 класса по итогам освоения программы за учебный год.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа для 1-4 классов состояла из двух частей. Основная часть, проверяет сформированность метапредметных результатов на базовом уровне. Дополнительная часть проверяет сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

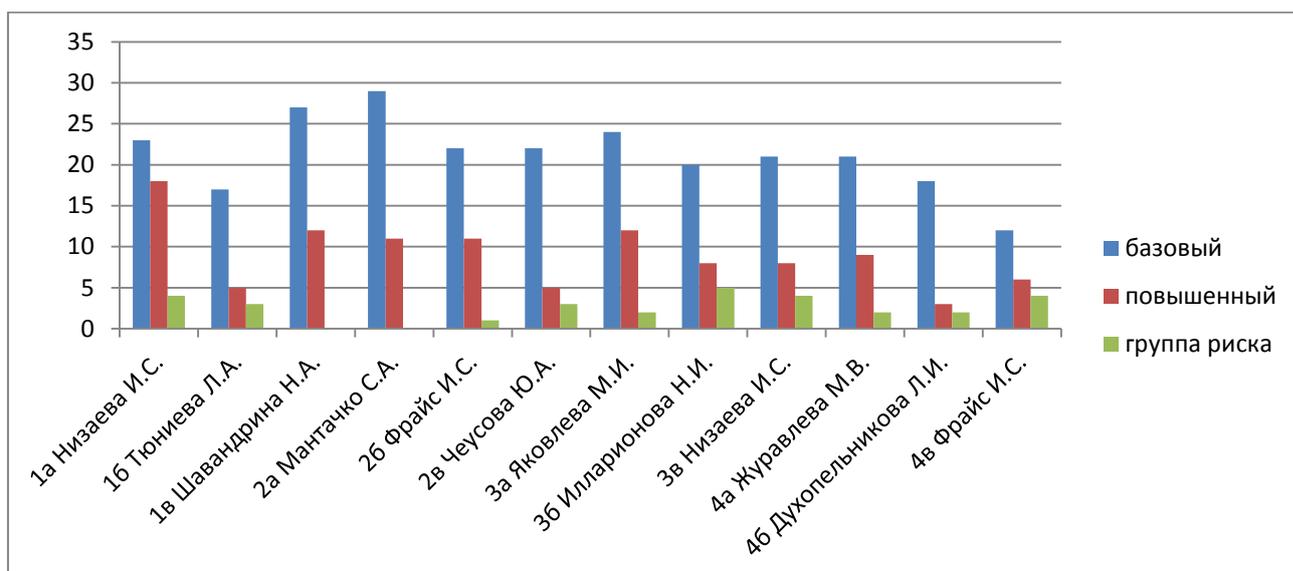
Результаты комплексной контрольной работы 1-4 классов отражены в таблице:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали работу	Базовый	Повышенный	Группа риска
1а Низаева И.С.	28	27	23 чел. 85%	18 чел. 66%	<b>4 чел.-15%</b> Петров Д., Ломакин В., Тищенко Н., Денисова А.
1б Тюниева Л.А.	25	25	17 чел. 68%	5 чел. 20%	<b>3 чел.-12%</b> Арутюнян Т., Асланов Ш., Матохин Д.
1в Шавандрина Н.А.	27	27	27 чел. 100%	12 чел. 44%	<b>0</b>
2а Мантачко С.А.	29	29	29 чел. 100%	11 чел. 38%	<b>0</b>
2б Фрайс И.С.	27	23	22 чел. 96%	11 чел. 48%	<b>1 чел. - 4%</b> Чурилов С.
2в Чеусова Ю.А.	27	25	22 чел. 88%	5 чел. 20%	<b>3 чел. -12 %</b> Камранлы З. Болотин А. Мальгин С.
3а Яковлева М.И.	26	26	24 чел. 92%	12 чел. 46 %	<b>2чел.-7%</b> Ёрахмадова М. Забарин Д.
3б Илларионова Н.И.	25	25	20 чел. 80%	8 чел. 32%	<b>5 чел.-20%</b> Вирабян А., Перов А., Хамиченок К., Хутраева А., Челноков А.
3в Низаева И.С.	25	25	21 чел. 84 %	8 32%	<b>4чел.-16%</b> Баландин Д., Белова К., Ионин Д., Смотрова В.
4а Журавлева М.В.	23	23	21 чел. 91%	9 чел. 39%	<b>2 чел.-9%</b> Татарченкова А., Савищенко Л.
4б Духопельникова Л.И.	22	20	18чел. 90%	3 чел. 15%	<b>2 чел.-10%</b> Малалов Р., Бабаев Б.
4в Фрайс И.С.	18	16	12 чел. 75%	6 чел. 37%	<b>4 чел. -25%</b> Вабищевич М. ПетроваТ. Рощупкин Б. Филимонихин И.
<b>Итого:</b>	<b>302 чел.</b>	<b>291 чел.</b>	<b>256 чел.- 88%</b>	<b>108 чел.-37%</b>	<b>30 чел.-10%</b>

Анализируя комплексные контрольные работы, можно сделать вывод, что выполняли работу 291 учащийся из них:

- 256 учащихся освоили базовый уровень программы, что составило 88 % от общего количества учащихся;
- 108 учащихся освоили повышенный уровень программы, что составило 37% от общего количества учащихся;
- 30 учащихся составили группу риска, что составило 10% от общего количества учащихся.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, 37 % учащихся справились с повышенным уровнем заданий.



Из представленных в таблице статистических данных можно сделать вывод, что:

- 90-100% учащихся справились с заданиями базового уровня в классах 1а (Шавандрина Н.А.), 2а (Мантачко С.А.), 3а (Яковлева М.И.), 4а (Журавлева М.В.), 4б (Духопельникова Л.И.);
- 80-90% учащихся справились с заданиями базового уровня в классах 1а (Низаева И.С.), 2в (Чеусова Ю.А.), 3б (Илларионова Н.И.), 3в (Низаева И.С.).

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся при выполнении работы:

1. Восстановление событийного ряда.
2. Умение строить свободное высказывание.
3. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Маленький запас слов, обратить внимание на развитие речи; недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста; построение небольшого высказывания.
4. Непонимание смысла задания.
5. Затруднения в интерпретировании и обобщение информации, установление связи, не высказанных в тексте напрямую; в выборе описывающим эти связи суждение из ряда предложенных.
6. Низкий темп выполнения отдельных учащихся.
7. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

В 5-9 классах цель единой комплексной контрольной работы – оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами

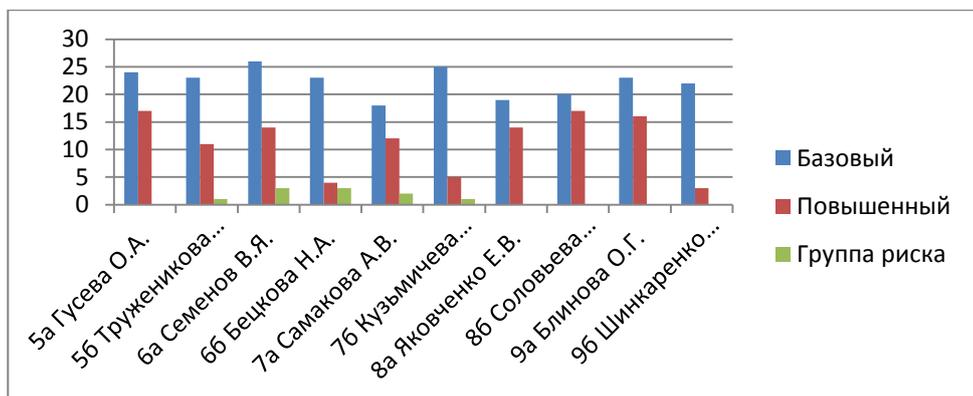
математики, русского языка, истории, географии. Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Результаты комплексной контрольной работы 5-9 классов отражены в таблице:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали работу	Базовый	Повышенный	Группа риска
5а Гусева О.А.	28	24	24 100%	17 71%	0
5б Труженикова М.В.	25	24	23 96%	11 46%	<b>1-4%</b> Сидоренкова В.
6а Семенов В.Я.	30	29	26 89%	14 48%	<b>3-10%</b> Байсогуров Т. Крамарева А. Сорокин Р.
6б Бецкова Н.А.	29	26	23 88%	4 15%	<b>3-11%</b> Гусев А., Помазунова В. Сисенова С.
7а Самакова А.В.	23	20	18 90%	12 60%	<b>2-10%</b> Буйновский А. Боридько Б.
7б Кузьмичева З.Д.	29	26	25 чел. 96 %	5 19%	<b>1-4%</b> Шейхова Р.
8а Яковченко Е.В.	22	19	19 чел. 100%	14 74%	<b>0</b>
8б Соловьева Д.Б.	23	20	20 чел. 100 %	17 85%	<b>0</b>
9а Блинова О.Г.	25	24	23 чел. 96%	16 67%	<b>1-4%</b> Тищенко И.
9б Шинкаренко О.П.	23	22	22 чел. 100 %	3 14%	<b>0</b>
<b>Итого:</b>	<b>237</b>	<b>234</b>	<b>223 чел. - 95%</b>	<b>113 чел.- 48%</b>	<b>11 чел. - 5%</b>

Анализируя комплексные контрольные работы, можно сделать вывод, что выполняли работу 95 % учащихся 5-9 классов из них:

- 223 учащихся освоили базовый уровень программы, что составило 95 % от общего количества учащихся;
- 113 учащихся освоили повышенный уровень программы, что составило 48% от общего количества учащихся;
- 11 учащихся составили группу риска, что составило 5% от общего количества учащихся.



Из представленных в таблице статистических данных можно сделать вывод, что:

- 90-100% учащихся справились с заданиями базового уровня в классах 5а (Блинова О.Г.), 5б (Соловьева Д.Б.), 6а (Блинова О.Г.), 6б (Шинкаренко О.П.);
- 80-90 % учащихся 6а (Семенов В.Я.), 6б (Бецкова Н.А.) класса справились с базовым уровнем комплексной итоговой контрольной работы.

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся при выполнении работы:

1. Низкий уровень умения излагать свои мысли аргументировано.
2. Недостаточно осуществляют рефлексию своих действий.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 - 4 классов, 5 - 9 классов. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам и классным руководителям 1-9 классов наметить дальнейшие пути в 2018-2019 учебном году:
  - по повышению качества знаний учащихся;
  - уделить особое внимание формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области;
  - привлечь к данной проблеме психолога Ободову А.А.

### **Анализ итогов тестирования учащихся 4аб, 9аб, 11а классов в рамках самообследования школы в 2017 – 2018 учебном году**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135) в МОУ СШ № 128 проводилась процедура самообследования школы, целями которого являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования на основании приказов по МОУ СШ № 128 от 11.04.2016г. № 105 «О проведении тестирования учащихся 4, 9, 11 классов в ходе самообследования», от 11.04.2016г. № 103 «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии» с целью выявления соответствия процесса и результатов образовательного процесса существующим требованиям ФГОС, принятия системы мер, направленных на повышение эффективности и качества образования с 25.04.2016г. по 20.05.2016г. в соответствии с графиком проведено тестирование учащихся 4аб, 9аб, 11а классов по текстам, разработанным методическими объединениями.

#### Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемость
1.	Русский язык	Яковлева М.И.	27	24	9	8	7	—	71	100
2.	Математика	Яковлева М.И.	27	22	9	10	3	—	86	100
3.	Литерат. чтение	Яковлева М.И.	27	24	17	6	1	—	96	100
4.	Окружающий мир	Яковлева М.И.	27	27	16	6	5	—	81	100
5.	Английский язык	Райко Ю.С.	13	10	1	6	3	0	70	100
6.	Английский язык	Алимова Ю.С.	14	9	1	4	4	0	56	100
7.	Физическая культура	Мелихов Сергей Михайлович	27	22	5	14	3	0	100	86
8.	Технология	Яковлева М.И.	27	27	20	4	3	—	89	100
9.	Основы религиозных культур и светской этики	Яковлева М.И.	27	25	17	8	----	---	100	100

#### Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4б класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемость
1.	Русский язык	Илларионова Н.И.	28	26	4	12	10	—	61	100
2.	Математика	Илларионова Н.И.	28	26	8	10	8	—	69	100
3.	Литерат. чтение	Илларионова Н.И.	28	25	7	14	4	—	84	100
4.	Окружающий мир	Илларионова Н.И.	28	28	15	8	5	—	82	100
5.	Английский язык	Райко Ю.С.	13	13	4	4	5	0	62	100
6.	Английский язык	Алимова Ю.С.	15	12	0	4	6	2	33	83
7.	Физическая	Торопцева	28	25	12	11	2	0	92	100

	культура	Н.В.								
8.	Технология	Илларионова Н.И.	28	25	16	6	3	–	88	100
9.	Основы религиозных культур и светской этики	Тюниева Л.А.	28	24	9	14	1	–	95	100

#### Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 4в класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемость
1.	Русский язык	Билявская Е.Ю..	25	22	4	15	3	–	86	100
2.	Математика	Билявская Е.Ю..	25	18	7	9	2	–	88	10
3.	Литерат. чтение	Билявская Е.Ю..	25	24	13	9	2	–	90	100
4.	Окружающий мир	Билявская Е.Ю..	25	20	8	11	1	–	95	100
5.	Английский язык	Райко Ю.С.	13	12	0	2	9	1	17	92
6.	Английский язык	Алимова Ю.С.	12	8	0	1	7	0	13	100
7.	Физическая культура	Архипова В.Т.	25	24	24	---	---	---	100	100
8.	Технология	Билявская Е.Ю..	25	25	23	2	---	–	100	100
9.	Основы религиозных культур и светской этики	Яковлева М.И.	25	25	22	3	---	---	100	100

#### Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	Шинкаренко О.П.	20	19	2	8	7	-	100	53
2.	Литература	Шинкаренко О.П.	20	18	2	11	5	-	100	72
3.	Иностранный язык (англ.)	Стручалина Н.В.	20	17	1	6	10	-	100	41
4.	Информатика и ИКТ	Блинова О.Г.	20	19	2	11	6	-	100	68
5.	Алгебра	Зимарина А.Л.	20	17	1	6	7	3	82	41
6.	История России	Алимова Ю.С.	20	18	4	12	2	-	100	89
7.	Обществознание	Алимова Ю.С.	20	17	1	6	10	-	100	41

8.	География	Егоркин А.А.	20	17	1	6	10	-	100	41
9.	Физика	Ильин В.Е.	20	18	1	9	7	1	94	56
10.	Химия	Сидорова Л.А.	20	18	1	7	6	4	78	44
11.	Биология	Сидорова Л.А.	20	15	1	6	6	2	87	53
12.	ОБЖ	Мелихов С.М.	20	18	12	3	3	-	100	83
13.	Физическая культура	Леднев Р.В.	20	10	0	5	5	0	100	50

#### Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 9б класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	Бецкова Наталия Анатольвна	24	24	1	7	16	-	100	33
2.	Литература	Бецкова Наталия Анатольвна	24	22		12	10	-	100	55
3.	Иностранный язык (англ.)	Стручалина Н.В.	24	18	2	5	7	4	78	39
4.	Информатика и ИКТ	Блинова О.Г.	24	17	1	8	5	3	82	53
5.	Алгебра и начала анализа	Зимарина А.Л.	24	21	1	8	9	3	86	43
6.	История России	Алимова Ю.С.	24	22	1	15	4	2	91	73
7.	Обществознание	Алимова Ю.С.	24	20	7	5	7	1	95	60
8.	География	Егоркин А.А.	24	18	2	5	7	4	78	39
9.	Физика	Ильин В.Е.	24	18	2	5	7	4	78	39
10.	Химия	Сидорова Л.А.	24	16	5	7	3	1	94	81
11.	Биология	Сидорова Л.А.	24	17	1	4	7	5	70	30
12.	ОБЖ	Мелихов С.М.	24	20	5	12	3	-	85	100
13.	Физическая культура	Леднев Р.В.	24	10	0	2	8	-	100	20

#### Анализ тестирования в рамках самообследования учащихся 11а класса

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Кол-во учащихся по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	Бецкова Наталия Анатольевна	18	18	2	6	10	-	100	44

2.	Литература	Бецкова Наталья Анатольевна	18	16	3	10	3	-	100	81
3.	Иностранн ый язык (англ.)	Кросс Ю.Г.	18	18	2	3	13	-	100	50
4.	Информати ка и ИКТ	Блинова О.Г.	18	12	5	5	2	-	100	83
5.	Алгебра и начала анализа	Блинова О.Г.	18	11	4	4	3	-	100	73
6.	История России	Алимова Ю.С.	18	11	1	6	4	-	100	64
7.	Обществозн ание (включая экономику и право)	Алимова Ю.С.	18	11	6	3	2	-	100	82
8.	География	Егоркин А.А.	18	11	4	2	4	1	91	55
9.	Физика	Ильин В.Е.	18	11	4	2	4	1	91	55
10.	Химия	Сидорова Л.А.	18	12	2	6	4	-	100	67
11.	Биология	Сидорова Л.А.	18	11	5	6	-	-	100	100
12.	ОБЖ (дев.)	Сидорова Л.А.	12	10	9	1	-	-	100	100
13.	ОБЖ (юноши)	Мелихов С.М.	6	5	3	2	-	-	100	100
14.	Физическая культура	Мелихов С.М.	6	5	2	2	1	-	100	80
15.		Леднев Р.В.	13	5	2	3	0	-	100	100
16.	Технология	Яковченко Е.В.	18	18	5	6	7	-	92	100

Анализ данных, представленных в таблицах, показывает, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников начальной общей школы, основной общей школы, средней общей школы в целом соответствует требованиям ФГОС и общеобразовательным стандартам 2004 года.

Из представленных в таблицах статистических данных тестирования 9а, 9б классов, можно сделать вывод, что вызывает особую тревогу качество знаний по алгебре, химии, биологии, иностранному языку.

Выпускники 11а класса по всем предметам программы продемонстрировали положительные результаты тестирования.

## АНАЛИЗ

### итогов промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов

в 2017 – 2018 учебном году

Промежуточную аттестацию учащиеся переводных классов в 2017-2018 учебном году проходили по русскому языку 425 человек и математике 410 человек.

Во время прохождения промежуточной аттестации следующие учащиеся школы болели (на основании медицинских справок из детской поликлиники № 18) и уехали по заявлению родителей: при написании математики 42 человек, по русскому языку – 27 человек.

Руководители МО предложили, учитывая успешные результаты данных учащихся по триместрам в 2017-2018 учебном году, данных учащихся освободить от прохождения промежуточной аттестации по болезни.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию школы по вопросам проведения промежуточной аттестации не поступило.

Промежуточную аттестацию успешно прошли по математике 410 человек, по русскому языку 425 человек.

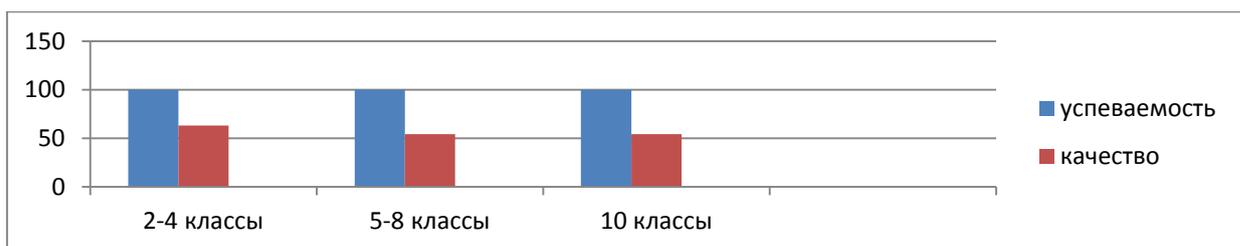
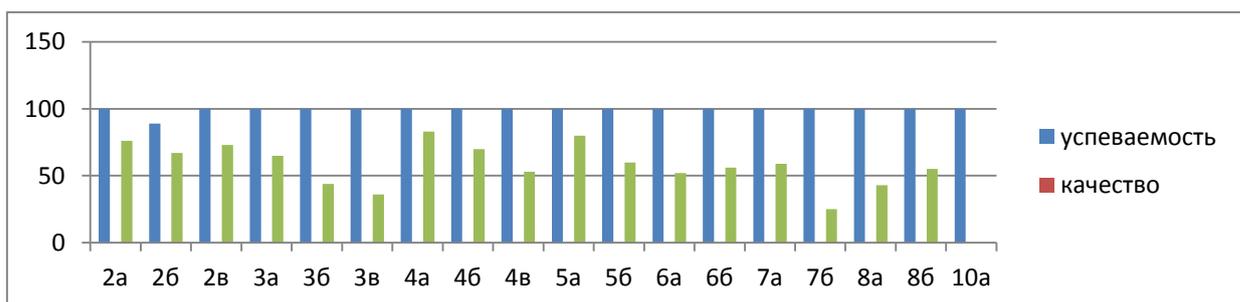
Анализ результатов промежуточной аттестации по отдельным предметам показал следующее:

#### по математике, алгебре, алгебре и началам анализа

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу				% успеваемость и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Мантачко С.А.	29	29	7	15	7	0	100	76
2б	Фрайс И.С.	28	24	9	7	8	0	100	67
2в	Чеусова Ю.А.	27	26	8	11	7	0	100	73
3а	Яковлева М.И.	26	23	10	5	8	0	100	65
3б	Илларионова Н.И.	27	25	3	8	14	0	100	44
3в	Низаева И.С.	25	18	3	6	9	0	100	36
4а	Журавлева М.В.	23	18	9	6	3	0	100	83
4б	Духопельникова Л.И.	22	20	5	9	6	0	100	70
4в	Фрайс И.С.	18	17	4	5	8	0	100	53
<b>Всего</b>		<b>225</b>	<b>200</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>63</b>
5а	Кравцова Е.О.	28	25	12	8	5	0	100	80

5б	Кравцова Е.О.	25	21	11	2	8	0	100	60
6а	Кравцова Е.О.	30	28	9	7	12	0	100	52
6б	Кравцова Е.О.	29	27	7	8	12	0	100	56
7а	Зимарина А.Л.	23	22	0	13	9	0	100	59
7б	Зимарина А.Л.	29	26	0	6	20	0	100	25
8а	Зимарина А.Л.	22	21	1	8	12	0	100	43
8б	Зимарина А.Л.	23	22	4	8	10	0	100	55
<b>Всего</b>		<b>209</b>	<b>192</b>	<b>44</b>	<b>60</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>54</b>
10а	Блинова О.Г.	18	18	4	6	8	0	100	56
		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>56</b>

### Графические итоги успеваемости учащихся по математике



Аттестация по математике во 2-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки второклассников, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из пяти заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований и проверяла уровень усвоения следующих вопросов:

- натуральные числа и арифметические действия с ними,
- нахождение площади и периметра;
- решение текстовых задач с данными, выраженными дробями;
- сравнение натуральных чисел;
- нахождение длины отрезка.

Практически все учащиеся продемонстрировали достижение уровня обязательной подготовки: 72% второклассников были оценены положительной отметкой.

На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем вопросам, вошедшим в проверку. Анализ ошибок, допущенных учащимися,

позволяет выделить отдельные вопросы, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения. Значительная часть учащихся допустила ошибки при сложении и вычитании.

Аттестация по математике в 3-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки третьеклассников, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований и проверяла уровень усвоения следующих вопросов:

- натуральные числа и арифметические действия с ними,
- нахождение площади и периметра;
- решение текстовых задач;
- решение уравнений.

Практически все учащиеся продемонстрировали достижение уровня обязательной подготовки: 53% третьеклассников были оценены положительной отметкой.

На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем вопросам, вошедшим в проверку. Анализ ошибок, допущенных учащимися, позволяет выделить отдельные вопросы, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения. Большинство допущенных ошибок при сложении и вычитании, выполнение действий с указанием порядка.

Аттестация по математике в 4-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки четвероклассников, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований и проверяла уровень усвоения следующих вопросов:

- натуральные числа и арифметические действия с ними,
- нахождение площади и периметра;
- решение текстовых задач;
- решение уравнений.

Практически все учащиеся продемонстрировали достижение уровня обязательной подготовки: 69% четвероклассников выполнили верно задания на уровне обязательной подготовки и были оценены положительной отметкой. На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем вопросам, вошедшим в проверку. Анализ ошибок, допущенных учащимися, позволяет выделить отдельные вопросы, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения. Большинство допущенных ошибок при сложении и вычитании, выполнение действий с указанием порядка.

Аттестация по математике в 5-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки пятиклассников, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из пяти заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований и проверяла уровень усвоения следующих вопросов:

- натуральные числа и арифметические действия с ними,
- десятичные дроби и арифметические действия с ними;
- решение текстовых задач с данными, выраженными дробями;
- площади и объемы и т.д.

На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем вопросам, вошедшим в проверку. Анализ ошибок, допущенных учащимися, позволяет выделить отдельные вопросы, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения. Значительная часть учащихся допустила ошибки при нахождении объема прямоугольного параллелепипеда, построении угла с помощью транспортира, при решении задачи на «движение по реке».

Аттестация продемонстрировала слабый уровень математической подготовки учащихся 5-х классов, только 72% учащихся получили отметки «4» и «5».

Аттестация по математике в 6-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки учащихся 6-х классов, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из пяти заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований. Основные ошибки были на умножение положительных и отрицательных чисел, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, порядок действий, решение пропорций, решение уравнений. 56% учащихся получили положительные отметки по предмету.

Аттестация по математике в 7-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки учащихся 7-х классов, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований. Основные ошибки были на действия с обыкновенными дробями, при построении графиков, на применение формулы сокращенного умножения, при раскрытии скобок. 40% учащихся получили положительные отметки по предмету.

Аттестация по алгебре в 8-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки учащихся 8-х классов, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований. Основные ошибки были на преобразования алгебраических дробей, формулы сокращенного умножения, не все приступили к

решению задачи, допустили ошибки при исследовании функций, степень с целым показателем. 49% учащихся получили положительные отметки по предмету.

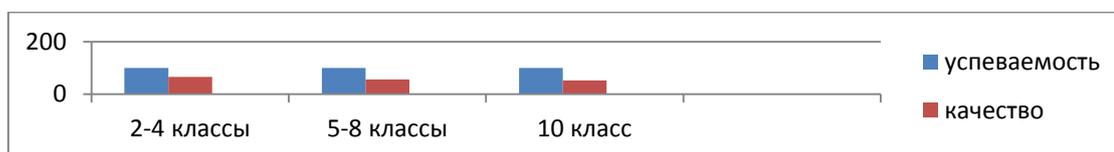
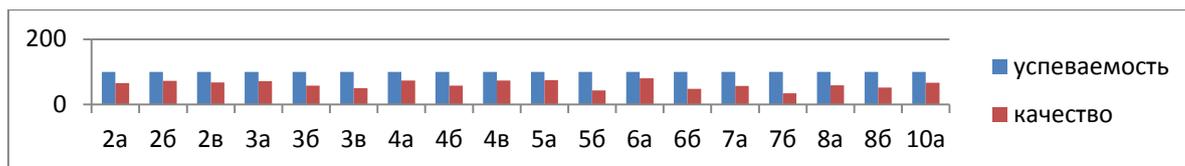
Аттестация по алгебре и началам анализа в 10-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью получения данных о состоянии подготовки учащихся 10 классов, которая должна соответствовать содержанию и требованиям, принятым для общеобразовательных школ. Контрольная работа состояла из заданий, по степени сложности и объему не превышающей программных требований. Основные ошибки были допущены при решении тригонометрических уравнений, при нахождении производной функции, при вычислении значения производной функции в данной точке, при решении неравенств методом интервалов. В целом отмечен удовлетворительный уровень подготовки учащихся по предмету, 67% учащихся выполнили работу на положительные отметки.

**По русскому языку аттестация проводилась** в форме контрольного диктанта с целью получения данных о состоянии подготовки учащихся 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов, общеобразовательным стандартам. Контрольные диктанты по степени сложности и объему не превышающей программных требований и проверяли уровень усвоения программного материала.

**Таблица анализа выполнения работы по русскому языку**

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили работу				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Мантачко С.А.	29	29	6	13	10	0	100	66
2б	Фрайс И.С.	28	25	10	8	7	0	100	72
2в	Чеусова Ю.А.	27	25	8	9	8	0	100	68
3а	Яковлева М.И.	26	24	7	10	7	0	100	71
3б	Илларионова Н.И.	27	24	1	13	10	0	100	58
3в	Низаева И.С.	25	22	5	6	11	0	100	50
4а	Журавлева М.В.	23	22	6	10	6	0	100	73
4б	Духопельникова Л.И.	22	19	6	5	8	0	100	58
4в	Фрайс И.С.	18	15	6	5	4	0	100	73
<b>Всего</b>		<b>225</b>	<b>205</b>	<b>55</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>65</b>
5а	Шинкаренко О.П.	28	28	6	14	8	0	100	74
5б	Кузьмичева З.Д.	25	21	4	5	12	0	100	43
6а	Иовенко Г.В.	30	30	17	7	6	0	100	80
6б	Бецкова Н.А.	29	29	2	12	15	0	100	48
7а	Кобченко Н.В.	23	23	4	9	10	0	100	57
7б	Иовенко Г.В.	29	27	3	7	17	0	100	34
8а	Шинкаренко О.П.	22	22	1	12	9	0	100	59
8б	Бецкова Н.А.	23	23	3	9	11	0	100	52
<b>Всего</b>		<b>209</b>	<b>202</b>	<b>40</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>56</b>
10а	Бецкова Н.А.	18	18	1	11	6	0	100	67
		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67</b>

## Графические итоги успеваемости учащихся по русскому языку



Все учащиеся продемонстрировали достижение уровня обязательной подготовки: 65 % учащихся 2-4 классов были оценены положительной отметкой, 56% учащихся 5-8 классов получили за контрольный диктант отметки «4» и «5», а 10 класс – 67% учащихся получили отметки «4» и «5». Основные ошибки допущены по следующим темам:

2 классы: правописание безударных гласных в корне, замена букв.

3 классы: правописание родовых окончаний, безударных гласных.

4 классы: пропуск, замена букв, правописание безударных гласных.

5 классы: правописание безударных гласных в корне, о-ё после шипящих в корне, собственные имена существительные, знаки препинания в сложном предложении.

6 классы: правописание наречий, написание приставок при-, пре-, написание не с прилагательными, знаки препинания в сложном предложении, при однородных членах предложения.

7 классы: словарные слова, написание суффиксов наречий, гласной в корне после шипящих, слитное и раздельное написание не с прилагательными, знаки препинания в сложных предложениях.

8 классы: правописание безударных гласных в корне слова, знаки препинания в сложных предложениях, при уточняющих членах предложения, чередование гласных в корне слова.

10 класс: правописание падежных окончаний имен существительных, написание не с наречиями, знаки препинания в сложных предложениях и при однородных членах предложения.

### Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку: во 2-4 классах:

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2014-2015	62	98
2015-2016	60	100
2016-2017	62	100
2017-2018	65	100

**Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8 классах:**

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2014-2015	47	100
2015-2016	50	100
2016-2017	51	100
2017-2018	56	100

**Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку: в 10 классах**

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2014-2015	50	100
2015-2016	78	100
2016-2017	52	100
2017-2018	67	100

**Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по русскому языку по школе за четыре года:**

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2014-2015	53	99,3
2015-2016	56	100
2016-2017	55	100
2017-2018	63	100

**Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах:**

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2014-2015	65	98
2015-2016	70	100
2016-2017	63	100
2017-2018	63	100

**Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике в 5-8 классах:**

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2014-2015	44	100
2015-2016	52	100
2016-2017	45	100
2017-2018	54	100

**Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике в 10 классах:**

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2014-2015	52	100
2015-2016	53	100
2016-2017	54	100
2017-2018	56	100

## **Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по математике по школе за четыре года:**

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2014-2015	54	99,3
2015-2016	57	100
2016-2017	54	100
2017-2018	58	100

Педагогам были даны следующие рекомендации:

1. Классным руководителям 2-8, 10 классов довести итоги промежуточной аттестации учащихся до родителей (законных представителей) на родительских собраниях по итогам учебного года.
2. Педагогам-предметникам провести с учащимися анализ допущенных ошибок в диктантах по русскому языку и контрольных работах по математике.
3. Педагогам школы усилить работу с учащимися по повышению качества знаний: Зимариной А.Л. по математике в 7б классе, Шинкаренко о.П. по русскому языку в 8а классе.
4. Руководителям МО Мантачко С.А., Шинкаренко О.П., Соловьевой Д.Б. итоги промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов подвести на заседаниях методических объединений учителей.

### **Результаты государственной итоговой аттестации за 2017-2018 учебный год**

Объективными показателями качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ, являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся. Итоги аттестации выпускников 2018 года показали следующее.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным МО РФ, инструкциями ДУ ДОАВ и другими нормативными документами, сформированными для проведения экзаменов.

В 2018 году государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9-х классов проходила с помощью независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 9-х классов.

При проведении аттестации в новой форме использовались задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом. Выполнение этих заданий позволило установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования выпускниками 9 классов.

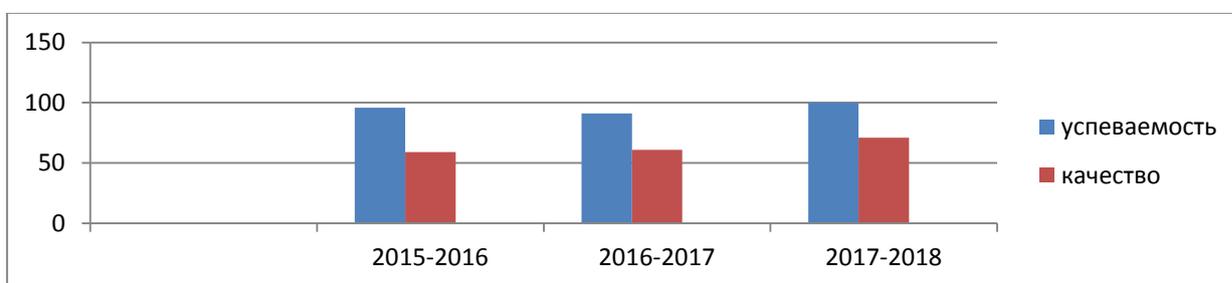
На конец 2017-2018 учебного года в 9-х классах обучалось 48 человек. Все 48 учащихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам государственной итоговой аттестации успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца – 48 человек.

**Итоги сдачи экзамена по русскому языку:**

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
48	48	48	0	13	21	14	0	100	71

**Итоги сдачи экзамена по русскому языку за последние три года:**

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	96	59
2016-2017	91	61
2017-2018	100	71



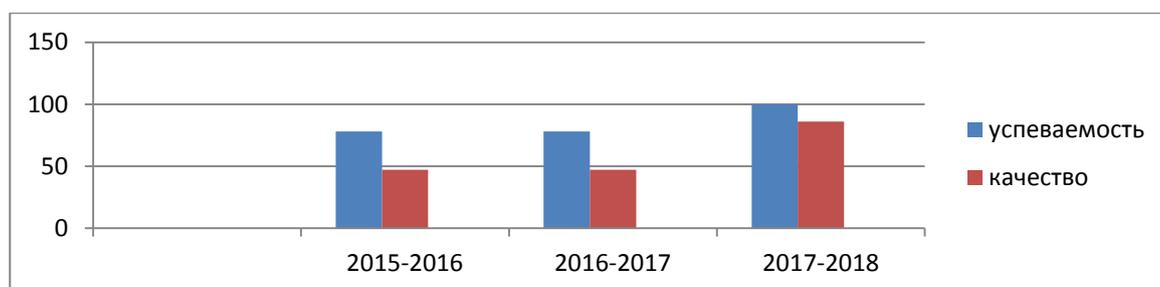
Из графических показателей за последние три года видно, что успеваемость составляет 100%, а качество знаний повысилось на 10 %. На ОГЭ по русскому языку получил один человек неудовлетворительный результат (Бородин Егор) в основной срок сдачи ОГЭ, который пересдал затем в резервные сроки положительно.

**Итоги сдачи экзамена по математике:**

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
48	48	48	0	6	35	7	0	100	86

**Итоги сдачи экзамена по математике за последние три года:**

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	78	47
2016-2017	78	47
2017-2018	100	86



Графические показатели успеваемости и качества знаний за последние три года показывают, что успеваемость составляет 100%, а качество знаний по математике повысилось на 39%.

### Итоги сдачи ОГЭ по обществознанию

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
48	45	45	0	4	27	12	0	100	69

На ОГЭ по обществознанию получили неудовлетворительный результат Кутырева Кира, Самойленко Людмила в основной срок сдачи ОГЭ, который пересдали затем в резервные сроки положительно.

### Итоги сдачи ОГЭ по географии

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
48	22	22	0	1	14	6	0	100	68

На ОГЭ по географии получил один человек неудовлетворительный результат (Кутырева Кира) в основной срок сдачи ОГЭ, который пересдала затем в резервные сроки положительно.

### Итоги сдачи ОГЭ по истории

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
48	7	7	0	0	2	5	0	100	29

На ОГЭ по истории получили неудовлетворительный результат Григорян Светлана, Демидович Иван, который пересдали затем в резервные сроки положительно.

**Итоги сдачи ОГЭ по химии**

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
48	9	9	0	8	1	0	0	100	100

**Итоги сдачи ОГЭ по английскому языку**

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
48	4	4	0	2	2	0	0	100	100

**Итоги сдачи ОГЭ по информатике**

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
48	2	2	0	1	1	0	0	100	100

**Итоги сдачи ОГЭ по физике**

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
48	1	1	0	0	1	0	0	100	100

**Итоги сдачи ОГЭ по биологии**

Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Кол-во справившихся	Кол-во не допущенных	Кол-во оценок				успеваемость	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
48	6	6	0	2	3	1	0	100	83,3

**Сдали экзамены на «4» и «5»:**

- 9а – 11 человек
  - 9б – 6 человек
- Всего – 16 чел.

В сравнении с результатами прошлого учебного года количество сдавших ГИА на «4» и «5» увеличилось на 6 человек.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» выдан аттестат об основном общем образовании с отличием 2-м выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

**Закончили школу на «4» и «5»:** 9а – 13 чел. 9б – 7 чел. Всего – 20 чел.(48%)

### **Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9классов**

Предмет	Количество 9а / 9б / % учащихся		
	Подтвердили годовую отметку	Экзаменационная отметка выше	Экзаменационная отметка ниже
<b>Русский язык</b>	<b>24 чел. 50%</b>	<b>14 чел. 29%</b>	<b>0/0%</b>
9а (Шинкаренко О.П.)	13/52%	10/40%	0/0%
9б (Шинкаренко О.П.)	11/83%	4 /17,4%	0/0%
<b>Математика</b>	<b>34/71%</b>	<b>14/22%</b>	<b>0/0%</b>
9а (Блинова О.Г.)	19/76%	6 /24%	0/0%
9б (Зимарина А.Л.)	15/65%	8/35%	0/0%

Сравнительные результаты годовых и экзаменационных отметок показывают, что по русскому языку подтвердили годовую отметку 50% учащихся, а повысили годовую отметку 14 % учащихся 9-х классов. По математике прослеживается повышение качества знаний у 34% учащихся, повысили свою отметку 22% учащихся.

Следует отметить, что 90% обучающихся получили положительные результаты на ОГЭ по всем предметам в основной период, показав высокую мотивированность к успешному освоению основной образовательной программы по предметам за курс основной общей школы. Пять человек по ОГЭ в основной период получили неудовлетворительные результаты, которые пересдали положительно в резервные сроки. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным МО РФ, инструкциями ДУ ДОАВ и другими нормативными документами, сформированными для проведения экзаменов.

Таким образом, следует:

1. Отметить повышение количества учащихся, сдавших ГИА на «4» и «5» по сравнению с прошлым учебным годом.
2. Классным руководителям Блиновой О.Г., Шинкаренко О.П. довести до сведения родителей (законных представителей) итоги ГИА.
3. Руководителям МО Шинкаренко О.П., Соловьевой Д.Б. рассмотреть итоги ГИА по русскому языку и математике на заседаниях МО и наметить пути повышения качества

знаний и успеваемость при подготовке к ГИА по русскому языку и математике на 2018-2019 учебный год.

На конец 2017-2018 учебного года в 11-х классах обучались 23 человека. Все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца – 23 человека.

В целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был реализован план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Педагогический коллектив при подготовке к государственной итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение 2017-2018 учебного года осуществлялся внутренний контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы по русскому языку, алгебре и началам анализа (для контроля были использованы материалы контрольных измерительных материалов в форме ЕГЭ). В течение учебного года дважды были проведены пробные контрольные работы в форме ЕГЭ по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года и непосредственно перед экзаменами проводились консультации для выпускников 11 классов. Так же с учащимися 11-х классов осуществлялись индивидуально-групповые занятия, практикумы по русскому языку и математике, элективные курсы по математике и по русскому языку (по выбору учащихся) с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования. Своевременно была подготовлена база данных выпускников для участия в ЕГЭ.

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. N 115 г. Москва «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», от 23.06.2014г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении», на основании решения педагогического совета МОУ СШ № 128 от 23.06.2016г. № 17, два выпускника школы, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным

предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, одновременно с выдачей аттестата о среднем общем образовании с отличием награждены медалью «За особые успехи в учении».

**Сравнительный анализ о награждении выпускников МОУ СОШ №128 медалью**

**«За особые успехи в учении»**

Учебный год	Выдана медаль «За особые успехи в учении»	Количество выпускников	%
2014-2015	3	27	11
2015-2016	5	27	19
2016-2017	4	25	16
2017-2018	2	23	8,7

### Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

**минимальный балл – 24, для поступления в вузы – 36**

Колич. выпускников, сдававших их экзамен								Средний балл по МОУ
	до 24 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов, с указанием ФИО выпускников)	24 -35 баллов	36 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов	
23	0	0	5	8	5	5	0	64,2

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ был сдан положительно выпускниками 11-х классов в количестве – 23 чел. Учащиеся выполняли все части заданий ЕГЭ. Средний балл по школе составил 64,2 балла.

### Анализ результатов ЕГЭ по математике базовой минимальный балл – 3

Колич. выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ				Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов		
23	0	4	10	9	100	4,2

### Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

**минимальный балл– 27**

Количество выпускников, сдававших экзамен	Набрали на ЕГЭ					Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов	Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ	Наивысший балл
	27 – 50 баллов	51 – 69 баллов	70 – 79 баллов	80 – 89 баллов	90 – 100 баллов				
19	12	2	1	0	0	4	741	39	74

### Анализ результатов ЕГЭ по физике минимальный балл– 36

Количество сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками

	до 36 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов, с указанием ФИО выпускников)	37 - 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 80 баллов	от 81 до 90 баллов	от 91 до 100 баллов	Сумма баллов, набранных всеми выпускника ми	Средний балл по ОУ
4	0	1	3	0	0	0	173	43

#### Анализ результатов ЕГЭ по географии минимальный балл – 37

Количество сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками							
	до 37 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов, с указанием ФИО выпускников)	37 - 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 80 баллов	от 81 до 90 баллов	от 91 до 100 баллов	Сумма баллов, набранных всеми выпускника ми	Средний балл по ОУ
2	0	1	1	0	0	0	94	47

#### Анализ результатов ЕГЭ по истории (минимальный балл – 32)

Колич. выпускников, сдававших экзамен							Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
	Количество выпускников, набравших до 32 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	32 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
7	1	2	4	0	0	0	328	47

#### Анализ результатов ЕГЭ по химии минимальный балл – 36

Колич. выпускников, сдававших экзамен							Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
	Количество выпускников, набравших до 36 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	36 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
7	2	2	2	0	1	0	346	49

### Анализ результатов ЕГЭ по биологии минимальный балл – 36

Колич. выпускников, сдававших экзамен	Количество баллов, полученных выпускниками						Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
	Количество выпускников, набравших до 36 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	36 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
10	3	1	6	0	0	0	473	47

### Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию (минимальный балл – 42)

Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, не набравших минимального количества баллов	Набрали на ЕГЭ					Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
		42 – 49 баллов	50 – 69 баллов	70 – 79 баллов	80 – 89 баллов	90 – 100 баллов		
11	3	2	5	0	1	0	554	50

### Анализ результатов ЕГЭ по истории (минимальный балл – 32)

Колич. выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших до 32 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)						Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
	32 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов			
7	1	2	4	0	0	0	328	47

### Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку (минимальный балл – 22)

Колич. выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших до 22 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)						Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
	22 - 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов			
1	0	0	0	1	0	0	71	71

## Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ (минимальный балл – 40)

Колич. выпускников, сдававших экзамен							Сумма баллов, набранных всеми выпускниками	Средний балл по ОУ
	Количество выпускников, набравших до 40 баллов (не преодолели минимальный "порог" баллов)	40- 49 баллов	50 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
2	0	0	1	1	0	0	128	64

Выпускники школы (16 человек), достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (решение педсовета № 17 от 22.06.2016г.):

### **Выводы по государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов:**

- при проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, которые были доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) своевременно;
- расписание государственной итоговой аттестации доведено до сведения выпускников своевременно;
- для педагогов, выпускников и их родителей (законных представителей) были оформлены стенды, отражающие государственную итоговую аттестацию;
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации;
- теоретическая и практическая части учебных программ по всем предметам выполнены в полном объеме;
- с педагогами, входящими в состав аттестационных комиссий, были проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением государственной итоговой аттестации.

Было своевременно организовано ознакомление участников образовательных отношений с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

### **Раздел 8. Методическая работа**

Методическая работа в МОУ СШ № 128 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами, планами работы МОУ СШ № 128.

Ключевой **целью** методической работы МОУ СШ № 128 является: Формирование профессиональной компетентности педагога для качественной реализации ФГОС второго поколения.

В соответствии с целью определены **задачи** работы на 2017-2018 учебный год

- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом;
- принятие педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, в том числе разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- принятие современных педагогических стратегий обучения детей.

Для реализации поставленных задач использовалось все многообразие организационных форм методической работы, используемых в школе. Их можно представить в виде взаимосвязанных следующих групп: индивидуальные формы методической работы, групповые формы методической работы, общешкольные формы методической работы и сетевые. Примером могут служить:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность
- работа методического объединения
- аттестационные мероприятия
- методический семинар
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
- консультативно-информационная деятельность
- индивидуально - методическая и инновационная деятельность
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования
- участие в профессиональных конкурсах
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров
- научно-практические конференции
- школа молодого учителя
- «Консультационные дни» с учителями-предметниками
- психолого-педагогическая диагностика;
- обновление оснащённости кабинетов школы и др.

С помощью этих форм организации методической работы осуществлялось сопровождение реализации образовательных программ и базисного учебного плана, обновления содержания образования, использование актуальных подходов в обучении и педагогических технологий. Так же решению обозначенных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обучения обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа педагогов была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, на решение задач, определенных в качестве приоритетных по результатам анализа работы предыдущего учебного года.

И должно быть понятно, что все вопросы обозначенного проблемного поля решаются не за один год, а являются задачами на ряд лет, служат основными направлениями методической работы.

Профессиональные усилия педагогов направляются на овладение и эффективное применение в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий: критического мышления, проектного и проблемного обучения, технологии достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения, способов формирования универсальных учебных действий и оценки достижений планируемых результатов, компетентностного и системно-деятельностного подходов к обучению.

Кроме того, школа перестала быть закрытой системой, к ее развитию привлекаются другие институты общества: родители, социальные партнеры. В школу поступает новое техническое оборудование, которое обеспечивает возможность ознакомления и овладения ею учителями, а также – ее применения во благо развития детей.

В 2018 году основными функциями методической работы образовательного учреждения продолжали оставаться:

- восстановительная (воспроизведение тех знаний, которые могли быть утрачены по каким-либо причинам),
- компенсаторная (преодоление пробелов в профессиональной подготовке),
- коррекционная,
- адаптационная (приспособление к меняющимся социальным условиям, запросам общества),
- развивающая (осуществление качественного, творческого роста педагогов),
- опережающая (профессиональная подготовка учителей с учетом прогнозов развития системы образования).

Это объясняется запросами педагогического коллектива.

В этом учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы работы по ориентации всех педагогов на:

- развитие навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, политической, коммуникативной и общекультурной компетенциями;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- переход на качественно новый уровень использования современных образовательных подходов к обучению и технологий, методик соответствующих образовательной среде школы.

В основу оказания методической помощи педагогическим работникам были положены следующие принципы:

- адресность;
- индивидуализированность;
- многоплановость;
- технологичность.

Для организации методической работы использовались следующие формы:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Мастер-классы
- Методические недели. Методические дни
- Диспуты
- Работа по темам самообразования
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях различного уровня.
- Работа со вновь прибывшими учителями.
- Круглые столы
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.

В 2018 году в ОУ работало три методических объединения учителей: МО начальных классов, МО точных и естественных наук, МО гуманитарных наук.

Кафедра точных и естественных наук объединяет 9 учителей. В 2018 году МО учителей точных и естественных наук осуществляло свою работу в рамках следующей темы: «Педагогические технологии развития познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности»

Основная цель работы МО: творческое развитие и саморазвитие участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Основные задачи работы методического объединения учителей точных и естественных наук:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении инновационными педагогическими технологиями, руководствуясь личностно-ориентированным подходом в обучении;
2. Развитие познавательных потребностей ученика;
3. Формирование системного мышления;
4. Формирование навыков самостоятельного поиска и критического осмысления информации;
5. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации.

Практически на каждом заседании МО шел обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Все предметы велись по учебникам предусмотренными программой общеобразовательной школы. Учителями предметниками вся скорректированная программа была пройдена.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Педагоги постоянно повышали свое педагогическое мастерство на курсах и семинарах.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название курсов
1.	Кравцова Е.О	1. «Медиадидактика современного урока: технологии создания и методики применения в соответствии с требованиями ФГОС.»
2.	Ильин В.Е.	1. «Преподавание курса «Астрономия» в 10-11 классах в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» 2. «Теория и методика обучения физике в условиях реализации ФГОС»

Педагоги активно участвовали в семинарах и вебинарах

Тема	Ф.И.О. участников мероприятия
Научно-практическая конференция «Инструментально-технологическое обеспечение системы когнитивного обучения математике в условиях современной информационно-образовательной среды как эффективный инструмент, обеспечивающий повышение качества образования»	Блинова О.Г.
Научно-практический семинар «Новые подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО средствами УМК К.Ю. Полякова «Информатика. 7-11 кл.»	Блинова О.Г.
Научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в обучении информатике в общеобразовательных организациях: от теории к практике»	Блинова О.Г.
Вебинар «ЕГЭ-2018: технология постановки личной цели обучающегося»	Зимарина А.Л.
Вебинар «Системно-деятельностный подход и активные методы обучения в курсе математики»	Зимарина А.Л.
Вебинар. Математика. ЕГЭ 2018. Досрочный вариант	Зимарина А.Л.
Вебинар. Интенсивный курс подготовки к итоговым и текущим аттестациям в основной школе.	Зимарина А.Л.
Вебинар. Особенности преподавания углубленного курса алгебры в основной школе.	Зимарина А.Л.
Построение школьного курса алгебры на основе приоритетности функционально-графической линии.	Зимарина А.Л.
Постановка жизненной цели как главный этап выбора будущей профессии.	Зимарина А.Л.

«Достижения планируемых результатов обучения при работе по УМК «Математика-5» авт.С.М.Никольского и др.	Зимарина А.Л.
Открытый урок с «Просвещением». Финансовые махинации.	Зимарина А.Л.
Технология проблемного обучения на уроках химии	Соловьева Д.Б.
Комплексный подход к преподаванию астрономии в рамках ФГОС	Ильин В.Е
Научно-практический семинар «Современные подходы к преподаванию естественнонаучных дисциплин в условиях информационно-образовательной среды»	Ильин В.Е
Семинар «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках физики методом исследования ключевых ситуаций!»	Ильин В.Е
Семинар – совещание руководителей организаций дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, специалистов, организаторов, курирующих туристско-краеведческую и экскурсионную работу в образовательных организациях муниципальных районов и городских округов Волгоградской области.  Тема из опыта работы: «Участие во Всероссийских соревнованиях «Гонки Четырех».	Мелихов С.М.

После посещения курсов, встреч и семинаров учителя на внеочередных заседаниях делились впечатлениями, новинками.

В 2018 году принимали участие в различных конкурсах и учителя, и обучающиеся:

#### **Участие учителей в различных конкурсах**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Соловьева Д.Б.	Городской форум педагогических идей и инноваций «КОТ Коммуникации. Образование. Технологии»	городской	2 место
2.	Соловьева Д.Б.	Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций , 2017	Региональный	участник
3	Соловьева Д.Б.	XVI Областной форум	Региональный	1 место

		«Юность науки» педагогический конкурс: «Использование ИКТ технологий в образовании»		
7.	Мелихов С.М.	Областной слет-семинар учителей, организаторов туристско-краеведческой работы.	Областной	1 место 2 место 3 место
8.	Мелихов С.М.	Первенство Волгоградской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Областной	1 место
9	Мелихов С.М.	Открытом Фестивале-конкурсе пешеходного туризма «Крымская осень 2017»	Всероссийский	участие

#### Участие учителей в различных конференциях и мастер-классах

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конференции	Уровень	Деятельность
1	Соловьева Д.Б.	Семинар «Презентация промежуточных результатов деятельности РИП «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС	районный	Выступление на пленарном заседании: «Педагогическое проектирование как современная форма профессионального развития педагога»
2	Соловьева Д.Б.	Научно-практический семинар «Информационно-образовательная среда школы как ресурс реализации современных образовательных	Межрайонный	Мастер-класс «Использование технологии смешанного обучения» 25.01.18г .

		стандартов»		Сертификат ведущего мастер-класс
3	Соловьева Д.Б.	Научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»	Региональная	Презентация практики: «Веб- квест как эффективный инструмент современного педагога при реализации образовательного процесса» 1.12.17г. Сертификат участника
4	Соловьева Д.Б.	В рамках реализации дополнительной профессиональной программы «Преподавание предметов естественнонаучного цикла, направленно на улучшение качества образования» 8.02.18	Региональный	мастер-класс: «Методические особенности разработки системы оценивания результатов обучения на уроках химии»
5	Соловьева Д.Б.	Научно-практический семинар «Современные подходы к преподаванию естественнонаучных дисциплин в условиях информационно-образовательной среды» (24 апреля 2018г)	Региональный	Выступление: «Организация образовательного процесса с помощью технологии смешанного обучения на уроках химии»
6	Соловьева Д.Б.	В рамках реализации дополнительной профессиональной программы: «Конструирование и проведение современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»	Региональный	открытое занятие по химии по теме: «Кислоты» 8 класс

7	Соловьева Д.Б.	МО учителей химии	Районный	«Веб-квест как инновационная форма с одаренными детьми»
8	Соловьева Д.Б.	IV фестиваль региональных инновационных площадок «Инновационное образовательное пространство Волгоградской области. Проблемы, достижения, границы расширения	региональный	Презентация работы инновационной площадки МОУ СШ№128
9	Блинова О.Г.	Научно-практическая конференция «Инструментально-технологическое обеспечение системы когнитивного обучения математике в условиях современной информационно-образовательной среды как эффективный инструмент, обеспечивающий повышение качества образования»	Региональная	участие
10	Блинова О.Г.	Научно-практический семинар «Новые подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО средствами УМК К.Ю. Полякова «Информатика. 7-11 кл.»	Всероссийский	участие
11	Блинова О.Г.	Научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в обучении информатике в общеобразовательных организациях: от теории к практике»	Всероссийский	участие
12	Мелихов С.М.	конференция «Организация образовательных процессов в кадетских классах МОУ Волгограда»	Городской	участие
13	Мелихов С.М.	Научно-практической конференции «Современные	Всероссийская	участие

		проблемы физического воспитания подрастающего поколения: перспективы и пути решения»	международным участием	
14	Мелихов С.М.	конференции «Организация образовательных процессов в кадетских классах МОУ Волгограда»	Городской	участие
15	Мелихов С.М.	Городской семинар «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО».	Городской	участие
16	Кравцова Е.О	Научно-методического семинара «Проблемы организации практической, проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся при обучении математике в контексте ФГОС ОО» 27,октября2017	региональный	участие
17	Кравцова Е.О	Научно-практическая конференция «Инструментально-технологическое обеспечение системы когнитивного обучения математике в условиях современной информационно-образовательной среды как эффективный инструмент, обеспечивающий повышение качества образования» 30.01.2018	региональный	участие
18	Зимарина А.Л.	X международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития.»	международной	участник

**Педагоги, задействованные в качестве членов жюри в олимпиадах, конкурсах различных уровней:**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Конкурсы (уровень)
1.	Блинова О.Г.	Жюри в районной этапе XVI городской олимпиады по информационным и Интернет-технологиям среди учащихся

		образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда
3.	Мелихов С.М.	Финальные соревнования по спортивному туризму в рамках XXVIII обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области
4.	Соловьева Д.Б.	1. Районный тур конкурса учебно-исследовательских работ «Я и Земля» 2. Муниципальный этап ВсОШ по химии 3. Региональный этап IV межрегионального химического турнира
5	Ильин В.Е.	XII областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов»

Педагоги, задействованные в предметных комиссиях ОГЭ и ЕГЭ

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Комиссия
1.	Блинова О.Г.	ОГЭ по математике и информатике
2.	Ильин В.Е.	ОГЭ по физике
3.	Зимарина А.Л.	ОГЭ по математике

Публикации учителей

№	Название статьи	Где размещена	ФИО педагога
1	Классный час на тему «Листая семейный альбом»	Копилка уроков	Блинова О.Г.
2	«Организация образовательного процесса с помощью технологии смешанного обучения на уроках химии»	Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций:	Соловьева Д.Б.
3	Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроках математики: деятельностный подход.»	X международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития.»	Зимарина А.Л.
4	«Синтез органических производных меди (II)»	Публикация в сборнике всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Соловьева Д.Б.
5	«Синтез органических производных меди (II)»	Публикация в научно-практическом журнале Волгоградского филиала МГЭУ «Поиск»	Соловьева Д.Б.
6	«Прибор для ультрафиолетовой обработки	XXII региональная конференция молодых исследователей Волгоградской	Ильин В.Е.

воздуха»	области	
----------	---------	--

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Как правило, это использование дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, выполнение презентаций, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а так же, является хорошим наглядным примером для других учащихся. Компьютерное оборудование и копировальный аппарат используется педагогами школы и администрацией для печати учебной, методической, отчётной и другого вида документации, для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

#### **Участие учащихся школы во Всероссийских олимпиадах**

Название	Количество участников	Результат (регион, Россия)
«Кенгуру»	71	Всероссийский
«Кенгуру-выпускникам»	10	Всероссийский
ЧИП	130	Международный
Спасатели	32	Всероссийский

#### **Участие учеников в различных конкурсах**

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Уровень	Результат
1.	«Президентские Состязания» 5 класс	20	район	11
2.	«Президентские Состязания» 6 класс	20	район	12
3	Президентские Спортивные игры	20	район	10
4	Президентские состязания 4 класс	12	район	11
5.	4-х борье девушки	6	район	6
6	4-х борье юноши	6	район	10

7.	Многоборье ГТО	20	район	6
8	военно-спортивная игра «Сталинградский десант»	15	город	1
9	Областные соревнования «Школа безопасности» памяти Г.А.Лютикова	9	областной	3
10	Лично-командные соревнования среди учащихся школ г.Волгограда и Волгоградской области по стрельбе из пневматического оружия на кубок мастера спорта международного класса, шестикратного чемпиона СССР А.В.Фарафонова	6	областной	5
11	Крымская осень 2017	9	всерос	12
12	Олимпиада по математике в ВолГУ	2	городской	участие
13	"Дети, техника, творчество",	3	Районная выставка	1 чел – 1 место, 1 чел– 2 место, 1 чел – 3 место
14	Областной конкурс научно-технических идей и творческих проектов «Инженерная мысль»	1	региональный	1 чел - 1 место
15	XXII региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области	1	Областной	1 чел. участие
16	Конкурс исследовательских работ «М.В.Ломоносов – наш первый университет»	1	Областной	1 чел.- участие
17	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	7	муниципальный	1 чел. - победитель 2 чел. – призер
18	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	5	муниципальный	участие
19	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	4	муниципальный	участие

20	Открытая региональная предметная олимпиада «Я - гений» по математике	16	регион	7 чел–1 место, 7 чел– 2место, 2 чел - 3 место
21	Открытая региональная предметная олимпиада «Я - гений» по биологии	6	регион	1 чел– 1место, 2 чел– 2место, 1 чел– 3 место
22	Открытая региональная предметная олимпиада «Я - гений» по химии	7	регион	1 чел-1 место, 1 чел-2 место, 1 чел– 3 место
23	Открытая региональная предметная олимпиада «Я - гений» по географии	35	регион	4 чел -1 место, 4 чел-2место, 5 чел –3 место
24	Открытая региональная предметная олимпиада «Я - гений» по информатике	2	регион	2 чел-1 место
25	Всероссийская предметная олимпиада «Триумф» по биологии	7	всероссийский	1чел.– 1место, 1 чел –2место, 1 чел– 3 место
26	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по химии	5	регион	участие
27	Конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	1	район	1 чел- 1 место
28	Конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	2	город	1 чел. 1 место
29	Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского с международным участием	1	всероссийский	1 чел – 1 место
30	Открытый международный конкурс исследовательских работ школьников и студентов «Поиск»	1	международный	1 чел – 3 место
31	Спортивные соревнования Волгоградской области по самбо, посвященных Всемир-ному дню самбо в РФ	1	региональный	1 чел- 1 место

32	Первенство Волгоградской области по самбо, посвященном 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	1	региональный	1 чел – 1 место
33	Открытое первенство на призы СК «Ротор-Волгоград2» по спортивному туризму	2	городской	1 чел – 1 место, 1 чел- 2 место
34	Соревнования по туристическому многоборью «Дистанция-пешеходная» короткая	2	городской	2 чел– 2 место
35	Соревнования по спортивному ориентированию	2	городской	2 чел– 2 место
36	Открытое первенство Волгограда по самбо	1	городской	1 чел – 3 место

В 2018 учебном году проводились предметные недели по математике (ответственные Зимарина А.Л., Блинова О.Г., Кравцова Е.О.), химии и биологии (Соловьева Д.Б, Самакова А.Г.). Ильин В.Е., физической культуре (Мелихов С.М., Леднев Р.В.) Были проведены предметные олимпиады, разнообразные мероприятия.

Предметное методическое объединение учителей как форма коллективной работы предполагает объединение учителей для достижения целей и задач, стоящих перед системой народного образования в условиях модернизации в целом и перед каждым учителем конкретно. Обмен опытом работы по учебно-методическим комплексам, обсуждение наиболее творческих находок в области форм и средств обучения, применение новых технологий, аттестация, повышение квалификации и другие актуальные аспекты работы. Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Как руководитель считаю, что учителя нашего МО справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию.

**Выводы:**

- Учебные программы пройдены по всем предметам, отставаний нет.
- Контрольные работы проведены все.
- Стандарты государственного образования выполняются.

На основании вышеизложенного МО справилось со своими целями и задачами, однако следует уделить больше внимания:

- более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- продолжить практику проведения предметных недель.

**Раздел 9. Общие выводы и предложения**

Содержание деятельности МОУ СШ № 128 соответствует основной образовательной программе школы.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение одной из главных задач школы – повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Учащимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания учащихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания учащихся. Ведется

профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для внедрения инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Увеличилось количество учащихся школы. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2015-2016 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому учащемуся реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

### **Перспективы и планы развития**

Проблемы, стоящие перед школой, обозначены приоритетными направлениями развития российского образования, основные из них:

- повышение качества образования, информатизация образовательного процесса;
- активизация государственно-общественного управления школой;
- с целью повышения качества обучения в учебные планы на 2017-2018 учебный год увеличено количество часов на реализацию программ по русскому языку, математике.
- актуальным на сегодняшний день является внедрение в методику обучения передовых методов контроля и самоконтроля подготовки учащихся.

### **Перспективы развития:**

1. Дальнейшая работа по внедрению ФГОС в образовательный процесс на ступени начального и основного общего образования.
2. Активное привлечение родителей к построению образовательной траектории учащихся.

3. Формирование банка диагностических материалов и распространение положительного опыта: публикации, выпуск методических материалов, организация семинаров с учащимися и педагогами.
4. Усиление проектной и научно-исследовательской направленности деятельности.
5. Использование современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, для активизации деятельности учащихся.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом школы

№ 10 от 18.04.2019г.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
деятельности МОУ СШ № 128 Дзержинского района Волгограда,  
подлежащей самообследованию в 2018 году**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	613 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	308 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	260 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	275 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	423 человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	228 человек/ 39 %
1.19.1	Регионального уровня	201 человек/ 34 %
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/ 3 %
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	105 человек/ 17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	10 человек/ 26%
1.29.2	Первая	10 человек/ 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 26%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	613 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м

