


 утверждаю:
 Директор МОУ СШ № 128
 Г.В. Харина
 2020г.

**План работы педагога-психолога
 с детьми – инвалидами и ОВЗ
 МОУ СШ № 128
 на 2020-2021 учебный год.**

Цель: Психологическая поддержка ребенка-инвалида и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Своевременное первичное выявление ребенка с различными отклонениями и нарушениями в развитии.
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений
3. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Изучение личных дел учащихся, просмотр классных журналов.	Сбор сведений об особенностях развития учащихся.	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семье с ребенком – инвалидом.	Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	Сентябрь
3.	Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся.	Сентябрь Октябрь
4.	Исследование учащихся с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Выявление проблем в	Октябрь- ноябрь

		общении, Выявления уровня тревожности.	
5.	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка.	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	Октябрь-ноябрь
6.	Комплексное диагностического обследования в процессе индивидуального консультирования семей. (с согласия родителей)	-Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); -Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Ноябрь
7.	Разработка рекомендации	Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классного руководителя и учителей предметников. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Ноябрь
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) групповая (с классом где обучается ребёнок). Беседы, классные часы, групповые занятия.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков.	В течение года.
11.	Взаимодействие с	-Формирование терпимого	В течение года.

	коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид.	отношения к особенностям детей-инвалидов. -Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.	
12.	Психологическое консультирование учащегося, его родителей и учителей.	Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение года.

Педагог-психолог

Ободова А.А.

Утверждаю:
Директор МОУ СШ № 128
_____ Е.В.Харина
_____ 2018г.

**План работы педагога-психолога
с Наджафовом Максимом
на 2018-2019 учебный год.**

Цель: Психологическая поддержка ребенка с ОВЗ и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Предупреждение вторичных психологических осложнений
2. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Изучение личного дела учащегося, просмотр классного журнала.	Сбор сведений об особенностях развития учащихся.	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семье с ребенком с ОВЗ.	Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком и его родителями.	Сентябрь
3.	Наблюдение за учащимся, как на уроках, так и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащегося.	Сентябрь Октябрь
4.	Исследование учащегося с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности. Выявление проблем в общении. Выявления уровня тревожности.	Октябрь- ноябрь
5.	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребенка.	Изучение степени сплоченности в коллективе и его отношения к ребёнку с ОВЗ. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	Октябрь- ноябрь

7.	Разработка рекомендации	Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классного руководителя и учителей предметников. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Ноябрь
8.	Индивидуальная профилактическая и психокоррекционная работа.	Коррекция эмоционально волевой сферы.	Октябрь - май 1 раз в две недели
9.	Профилактическая и психокоррекционная групповая (с классом где обучается ребёнок). Беседы, классные часы, групповые занятия.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков.	В течение года.
10.	Психологическое консультирование учащегося, его родителей и учителей.	Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим ребенка с ограниченными физическими возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение года.

